

Министерство образования и науки Республики Казахстан
Национальная академия образования им. И. Алтынсарина



**ОБ ОСОБЕННОСТЯХ
УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН В 2020-2021 УЧЕБНОМ ГОДУ**

Инструктивно-методическое письмо

г. Нур-Султан - 2020

Рекомендовано к изданию решением ученого совета Национальной академии образования им. Ы.Алтынсарина (протокол № 7 от 15 июня 2020 года).

Об особенностях учебного процесса в организациях образования Республики Казахстан в 2020-2021 учебном году: Инструктивно-методическое письмо. – Нур-Султан: Национальная академия образования им. И. Алтынсарина, 2020. – 330 с.

Сборник включает материалы по организации учебно-воспитательного процесса в дошкольных и 1-11-х классах организаций образования Республики Казахстан в 2020-2021 учебном году.

Сборник адресован руководителям организаций образования, педагогам дошкольных организаций, начальным классам, учителям-предметникам, методистам, а также руководителям, специалистам отделов, управлений, департаментов по контролю в сфере образования.

- 1 *НОРМАТИВНОЕ ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ*
- 2 *ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ*
- 3 *ПЕДАГОГ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ*
- 4 *ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА*
- 5 *ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В 2020-2021 УЧЕБНОМ ГОДУ*
 - 5.1 Группы и классы предшкольной подготовки
 - 5.2 Начальный уровень образования
 - 5.3 Основной средний уровень образования
 - 5.4 Общий средний уровень образования
- 6 *СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ*
- 7 *УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МКШ*
- 8 *РЕСУРСЫ*

ПРИЛОЖЕНИЕ

1. НОРМАТИВНОЕ ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Государственные общеобязательные стандарты образования, типовые учебные планы, типовые учебные программы, используемые в образовательном процессе в 2020-2021 учебном году представлены в виде следующей таблицы. ИМП на 2020-2021 учебный год имеет электронное приложение, где доступны активные ссылки на указанные НПА.

✓ При организации учебного процесса организации образования руководствуются настоящим Инструктивно-методическим письмом, а также Методическими рекомендациями, утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 августа 2020 года № 345 «Об утверждении Методических рекомендаций по осуществлению учебного процесса в организациях образования в период ограничительных мер, связанных с распространением коронавирусной инфекции».



ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ!

❖ Для обучающихся дошкольных, 1-4 классов общеобразовательных школ разрешено открытие дежурных классов с контингентом до 15 детей в классе.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В 2020-2021 УЧЕБНОМ ГОДУ



5.1 Группы и классы предшкольной подготовки.

Основные задачи воспитательно-образовательного процесса:

- формирование и развитие двигательных, коммуникативных, познавательных, творческих умений и навыков, навыков социализации у детей дошкольного возраста;
- создание безопасной образовательной среды в воспитательно-образовательном процессе;
- создание равных стартовых возможностей для успешной подготовки воспитанников к обучению в школе;
- формирование духовно-нравственных навыков, основанных на национальных традициях и общечеловеческих ценностях, в рамках реализации программы «Рухани жаңғыру».

Нормативное правовое обеспечение дошкольного воспитания и обучения

Организации образования в своей деятельности руководствуются нормативными правовыми актами, регулирующими систему дошкольного воспитания и обучения:

1. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III.

2. Закон Республики Казахстан «О статусе педагогов» от 27 декабря 2019 года № 293-VI.

3. Закон Республики Казахстан «О правах ребенка в Республике Казахстан» от 8 августа 2002 года № 345-II.

4. Закон Республики Казахстан «О безопасности игрушек» от 21 июля 2007 года № 306.

5. Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020-2025 годы (постановление Правительства Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года № 988).

6. Постановление Правительства Республики Казахстан от 30 января 2008 года № 77 «Об утверждении Типовых штатов работников государственных организаций образования».

7. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования».

8. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 декабря 2012 года № 557 «Об утверждении типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан».

9. Приказ и.о. Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года № 499 «Об утверждении Типовых учебных программ дошкольного воспитания и обучения».

10. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 17 мая 2019 года № 217 «Об утверждении перечня учебников, учебно-методических комплексов, пособий и другой дополнительной литературы, в том числе на электронных носителях».

11. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 30 октября 2018 года № 595 «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов».

12. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 19 июня 2020 года № 254 «Об утверждении правил оказания государственных услуг в сфере дошкольного образования».

13. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 29 января 2016 года № 122 «Об утверждении Правил размещения государственного образовательного заказа на подготовку кадров с техническим и профессиональным, послесредним, высшим и послевузовским образованием с учетом потребностей рынка труда, на подготовительные отделения организаций высшего и (или) послевузовского образования, а также на

дошкольное воспитание и обучение, среднее образование».

14. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 28 января 2016 года № 93 «Об утверждении форм типового договора оказания образовательных услуг для дошкольных организаций, организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, типового договора на проведение профессиональной практики и типового договора о дуальном обучении для организаций технического и профессионального, послесреднего образования».

15. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 августа 2020 года № 345 «Методические рекомендации по организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольных организациях, в группах/классах предшкольной подготовки в период ограничительных мер, связанных с недопущением распространения коронавирусной инфекции».

16. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года № 338 «Об утверждении Типовых квалификационных характеристик должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц».

17. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 января 2016 года № 70 «Об утверждении норм оснащения оборудованием и мебелью организаций дошкольного и среднего образования, а также специальных организаций образования».

18. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 июля 2017 года № 355 «Об утверждении Типовых правил организации работы Попечительского совета и порядок его избрания в организациях образования».

19. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 28 января 2016 года № 95 «Об утверждении правил организации и проведения курсов повышения квалификации педагогических кадров».

20. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 октября 2018 года № 564 «Об утверждении Типовых правил приема на обучение в организации образования, реализующие общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего и общего среднего образования».

21. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 января 2016 года № 83 «Об утверждении Правил и условий проведения аттестации педагогических работников и приравненных к ним лиц, занимающих должности в организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные программы дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего образования, образовательные программы технического и профессионального, послесреднего, дополнительного образования и специальные учебные программы, и иных гражданских служащих в области образования и науки».

22. Совместный приказ Министра внутренних дел Республики Казахстан от 23 января 2019 года № 49 и Министра образования и науки Республики Казахстан от 23 января 2019 года № 32 «Об утверждении Стандартов и требований к оснащению организаций дошкольного и среднего

образования системами видеонаблюдения».

23. Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 17 августа 2017 года № 615 «Об утверждении Санитарных правил «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным организациям и домам ребенка».

Совершенствование содержания дошкольного образования

Нормативная правовая база системы дошкольного воспитания и обучения постоянно совершенствуется с учетом современных тенденций развития дошкольного образования, обновляется содержание воспитания и обучения в целях успешной подготовки детей к обучению в школе.

Внесены изменения и дополнения в нормативные правовые акты:

- приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 5 мая 2020 года № 182 внесены изменения и дополнения в Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения;

- приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 мая 2020 года № 195 внесены изменения и дополнения в Типовые учебные планы дошкольного воспитания и обучения;

- приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 6 марта 2020 года № 90 внесены изменения и дополнения в Типовую учебную программу дошкольного воспитания и обучения;

приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 мая 2020 года № 207 внесены изменения и дополнения в Типовые правила деятельности дошкольных организаций;

приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 15 апреля 2020 года № 143 внесены изменения и дополнения в Типовой договор оказания образовательных услуг для дошкольных организаций;

- приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 июня 2020 года № 254 утверждены Правила оказания государственных услуг в сфере дошкольного образования.

Одним из ключевых приоритетов государственной политики в сфере дошкольного образования является воспитание детей в духе патриотизма, любви к своей земле, преданности к своей малой Родине, бережное отношение к природе, животным.

В целях реализации задач Программы «Рухани жаңғыру» продолжится работа по формированию духовно-нравственных ориентаций у детей дошкольного возраста, основанных на национальных традициях и общечеловеческих ценностях, по повышению ответственности и активного включения родителей в воспитательный процесс с учетом проектов статьи «Семь граней Великой степи».

Основным фактором воспитания духовно-нравственных качеств, где ребенок учится творить добро, является семья. Задача педагогов – помочь родителям осознать, что в семье, в первую очередь, должны сохраняться и передаваться нравственные и духовные обычаи и ценности, созданные

предками, что именно родители ответственны за воспитание детей, и что семья для ребенка - это мир, в котором закладываются основы воспитания, отношения к людям, к природе.

Особое внимание будет уделено на развитие у детей чуткого, доброжелательного отношения к сверстникам; воспитанию чувства уважения к людям, желание совершать добрые поступки.

Формирование у детей дошкольного возраста ключевых компетенций по модели 4К будет осуществлено в образовательных областях «Здоровье», «Коммуникация», «Познание», «Творчество» и «Социум»:

1) креативность - способность к творчеству, возможности сделать что-то новое. Навыки креативного мышления:

- угадывать предмет по словесному описанию свойств и признаков;
- находить в двух и более объектах общие и различные признаки;
- узнавать объект по описанию возможных действий с ним;
- переносить действия, применяемые к одному предмету, на другой;
- составить творческий рассказ, сказку, загадку.

Применение технологии критического мышления учит ребенка мыслить, начиная не с ответов на вопросы воспитателя, а с собственных вопросов и проблем.

Использование педагогом эффективных приемов и методов технологии критического мышления формирует у детей собственное мнение, развивает самостоятельность, ответственность, умение ориентироваться в социуме.

2) коммуникабельность - способность к общению, к установке связей, контактов, общительность; совместимость (способность к совместной работе).

Родители и педагоги все больше жалуются на задержки речевого развития: дети позже начинают говорить, мало и плохо разговаривают.

Формирование коммуникативных способностей включает в себя: желание вступать в контакт, умение организовать общение, соблюдение норм и правил при общении;

3) командность - это умение договариваться друг с другом, поддерживать взаимный обмен мыслями, стараться понимать других людей, уметь оценивать свои и чужие действия. Обучение навыкам работы в команде помогает детям адаптироваться в любом социуме (детский сад, сверстники и т.д.);

4) критическое мышление — социальное мышление (использование парной и групповой работы, дебаты, дискуссии), выработка качеств, необходимых для продуктивного обмена мнениями: терпимости, ответственности за свою точку зрения, умения слушать.

Развитие критического мышления позволяет решать следующие задачи: пробуждать в ребёнке стремление к образованию, прежде чем образовывать его своими наставлениями;

учить ребёнка мыслить, начиная не с ответов на вопросы воспитателя, а с собственных вопросов и проблем;

воспитывать в ребёнке желание конструировать своё знание, которое

рождается в процессе деятельности, а не присваивать готовое.

Организация воспитательно-образовательного процесса

Воспитательно-образовательный процесс осуществляется согласно требований Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения (далее - Стандарт) и ориентирован на формирование компетенций по образовательным областям «Здоровье», «Коммуникация», «Познание», «Творчество» и «Социум».

В Стандарте определены требования к содержанию дошкольного воспитания и обучения, максимальному объему учебной нагрузки, уровню подготовки воспитанников и сроку обучения.

Согласно требований Типовых правил деятельности дошкольных организаций (приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 30 октября 2018 года № 595) в дошкольных организациях устанавливается:

- с 1 сентября по 31 мая – учебный год для всех возрастных групп (реализуется содержание Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения, срок освоения - 5 лет);

- с 1 июня по 31 августа – летний оздоровительный период (рекомендуется проведение организованной учебной деятельности (далее - ОУД), оздоровительных мероприятий на свежем воздухе в зависимости от погодных условий).

Воспитательно-образовательный процесс осуществляется согласно:

- годовому плану организации образования;
- перспективному плану на основе сквозных тем;
- циклограмме.

Сквозные темы планируются, определяется их последовательность и количество, рассматриваются и утверждаются на педагогическом совете.

Педагоги составляют перспективный план согласно утвержденных сквозных тем.

Для получения информации об эффективности образовательного процесса, а также о динамике развития ребенка проводится мониторинг освоения детьми содержания Типовой учебной программы на основе диагностики:

- стартовой – в начале учебного года (в сентябре);
- промежуточной – в середине учебного года (в январе);
- итоговой – в конце учебного года (в мае).

Педагогическая диагностика проводится воспитателем в тесном сотрудничестве с другими педагогическими работниками. На основе результатов диагностики воспитателем и педагогом-психологом составляется индивидуальная карта развития воспитанника.



ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ!

Рекомендации по организации воспитательно-образовательного процесса с детьми дошкольного возраста в период ограничительных мер, связанных с недопущением распространения коронавирусной инфекции включают:

Формы организации занятий с детьми дошкольного возраста (далее - ДО) определяются в зависимости от санитарно-эпидемиологической ситуации в регионах:

- 1) проведение занятий (консультаций) в дистанционном формате;
- 2) проведение занятий в ДО с дежурными группами.

Занятия (консультации) в дистанционном формате для детей дошкольного возраста – обучение (консультация) в домашних условиях, где под руководством родителей дети изучают и выполняют задания педагогов (преимущественно дети старшего, предшкольного возраста).

Воспитательно-образовательный процесс осуществляется согласно требований Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения (далее - Стандарт) и ориентирован на формирование компетенций по образовательным областям «Здоровье», «Коммуникация», «Познание», «Творчество» и «Социум».

В Стандарте определены требования к содержанию дошкольного воспитания и обучения, максимальному объему учебной нагрузки, уровню подготовки воспитанников и сроку обучения.

Согласно требований Типовых правил деятельности дошкольных организаций (приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 30 октября 2018 года № 595) в дошкольных организациях устанавливается:

- с 1 сентября по 31 мая – учебный год для всех возрастных групп (реализуется содержание Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения, срок освоения - 5 лет);

- с 1 июня по 31 августа – летний оздоровительный период (рекомендуется проведение организованной учебной деятельности (далее - ОУД), оздоровительных мероприятий на свежем воздухе в зависимости от погодных условий).

Воспитательно-образовательный процесс осуществляется согласно:

- годовому плану организации образования;
- перспективному плану на основе сквозных тем;
- циклограмме.

Сквозные темы планируются, определяется их последовательность и количество, рассматриваются и утверждаются на педагогическом совете.

Педагоги составляют перспективный план согласно утвержденных сквозных тем.

Для получения информации об эффективности образовательного процесса, а также о динамике развития ребенка проводится мониторинг освоения детьми содержания Типовой учебной программы на основе диагностики:

- стартовой – в начале учебного года (в сентябре);
- промежуточной – в середине учебного года (в январе);
- итоговой – в конце учебного года (в мае).

Педагогическая диагностика проводится воспитателем в тесном сотрудничестве с другими педагогическими работниками. На основе результатов диагностики воспитателем и педагогом-психологом составляется индивидуальная карта развития воспитанника.

Также в методических рекомендациях есть следующие разделы:

-
- ❖ *Порядок организации занятий (консультаций) в дистанционном формате*
 - ❖ *Рекомендации к занятиям в дистанционном формате*
 - ❖ *Рекомендации по использованию интернет платформ для дистанционного обучения*
 - ❖ *Рекомендации к разработке видеозанятий с использованием дистанционных образовательных технологий*

Методологическое и методическое обеспечение системы дошкольного воспитания и обучения

Комплексную методическую поддержку педагогов системы дошкольного воспитания и обучения обеспечивает портал Республиканского центра «Дошкольное детство» – www.rc-dd.kz.

На сайте Центра в рубрике «НПА» размещены нормативные правовые акты: Государственный общеобязательный стандарт, Типовые учебные планы, Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения, также Инструктивно-методическое письмо, Годовой план работы Центра, положения о проведении республиканских конкурсов и информация с итогами проведенных мероприятий.

Центром в 2020 году разработаны и размещены на сайте:

1. Методическое пособие «Общие рекомендации для родителей по подготовке ребенка к обучению в школе».
2. Методические рекомендации по созданию групп кратковременного пребывания при дошкольных организациях для обучения и воспитания детей от 1-2 лет из малообеспеченных и многодетных семей, семей, воспитывающих детей-инвалидов.
3. Методические рекомендации «Организация краткосрочных курсов предшкольной подготовки в летний период».
4. В социальных сетях ([Facebook](https://www.facebook.com), [Instagram](https://www.instagram.com), [В Контакте](https://www.vkontakte.ru), [WhatsApp](https://www.whatsapp.com)) создан чат педагогов дошкольных организаций, где специалистами Центра

размещается актуальная информация по дошкольному образованию.

Нормативные правовые акты, регулирующие систему дошкольного воспитания и обучения, размещены в Информационно-правовой системе нормативных правовых актов Республики Казахстан «Әділет» - <http://adilet.zan.kz/rus>.

Рекомендуется использовать комплекс дидактических интеллектуально-развивающих игр «Интеллектум-детский сад» предназначенный для детей от 4 до 6 лет разработанный в соответствии с общеобязательным стандартом дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан. Интеллектуально-развивающие игры, используемые в соответствии с интересами, возрастом, способностями и потребностями детей от 4 до 6 лет, ориентированы на результаты, указанные в общеобразовательных программах дошкольного воспитания и обучения (*ссылка на ресурсы <https://youtu.be/DA6xyYRnZO0>*).

Организация работы дежурных групп в дошкольных организациях

Работа дежурных групп осуществляется при строгом соблюдении требований Санитарных правил на основании заявлений родителей (законных представителей детей). Заявления принимаются в электронной форме через доступные средства.

В случае изъявления желания посещения дежурной группы родители или законные представители детей пишут заявление о своем намерении на имя руководителя дошкольной организации и направляют его воспитателю через доступные средства связи.

Воспитатель передает заявление в администрацию.

Администрация дошкольной организации на основании заявлений, формирует дежурные группы до 15 детей.

Контингент, расписание, график работы, педагогический состав дежурных групп утверждаются на заседании педагогического совета, по необходимости вносятся изменения.

Образовательный процесс в дежурных группах осуществляется согласно утвержденному плану дошкольной организации.

Право выбора посещения дежурных групп принадлежит родителям или законным представителям детей путем подачи заявления на имя руководителя.

Родители или законные представители детей, отправляя детей в дежурные группы, выражают понимание и свое согласие на то, что дети будут находиться в общественной среде и принимают все меры для недопущения риска заражения коронавирусной инфекцией.

Воспитатель проводит разъяснительную работу с родителями по вопросу посещения ДО (режим работы, возрастные группы, состояние здоровья, соответствующая одежда, соблюдение режима дня ДО и др., приводить ребенка заблаговременно, так как прием детей может занять определенное время);

Занятия в дежурных группах проводятся по расписанию согласно перспективному плану и циклограмме.

Соблюдается режим питания, организованной учебной деятельности, сна, отдыха.

По завершению режима дня родители или законные представители забирают детей, воспитатель сопровождает ребенка до выхода.

Развитие детей раннего возраста (от рождения до 3 лет)

Возрастная периодизация и возрастные группы (возраст детей - полных лет на начало учебного года) следующие:

1) ясельный возраст - 0-3 года:

младенческий возраст - от рождения;

ранний возраст - от 1-го года (группа раннего возраста);

младший возраст - от 2-х лет (младшая группа).

Объем учебной недельной нагрузки в соответствии с Типовым учебным планом дошкольного воспитания и обучения для детей с казахским языком обучения составляет:

1) группа раннего возраста (от 1-го года) - 7 часов с продолжительностью 7-10 минут;

2) младшая группа (от 2-х лет) - 9 часов с продолжительностью 10-15 минут.

Объем недельной учебной нагрузки в соответствии с Типовым учебным планом дошкольного воспитания и обучения для детей с русским языком обучения следующий:

1) группа раннего возраста (от 1-го года) - 7 часов с продолжительностью 7-10 минут;

2) младшая группа (от 2-х лет) - 9 часов с продолжительностью 10-15 минут.

Полноценное, разностороннее развитие ребенка данного возрастного периода зависит от успешного решения следующих задач:

укрепление здоровья, закаливание, повышение работоспособности нервной системы ребенка;

развитие основных видов движения (ходьба, бег, бросок, ловля, прыжки); обогащение связи ребенка с окружающим миром, развитие интереса к доступным его пониманию явлениям этого мира в повседневной жизни и в специально организованной деятельности с ребенком, перенос их в игровую, изобразительную, музыкальную и другую деятельность;

расширение запаса понимаемых слов и обогащение активного словаря;

разнообразие предметной деятельности: знакомство с предметами ближайшего окружения, их свойствами, назначением и действиями с ними, показ отбора и группировки предметов по свойствам; стимулирование и поддержка положительного эмоционального отклика на выполнение элементарных действий по самообслуживанию (одевание, раздевание, уборка игрушек), воспитание интереса к трудовым действиям, поощрение желания выполнять их самостоятельно;

содействие развитию личности ребенка: создание условий для развития

его самостоятельности в разных видах деятельности, самоуважения и чувства собственного достоинства через оценку успехов в деятельности и общении;

привитие навыков соблюдения опрятности и чистоты;

побуждение ребенка к доброжелательным отношениям со взрослыми и сверстниками;

воспитание любви и бережного отношения ко всему живому (животным, растениям) и к миру вещей.

Содержание Типовой учебной программы направлено на формирование социальных навыков у детей по взаимодействию, адаптации, становлению ребенка как личности, гуманного отношения к окружающему (к семье, социуму, природе), основам безопасного поведения.

В образовательные области «Здоровье», «Коммуникация», «Познание», «Творчество» и «Социум» включено содержание воспитания и обучения детей раннего возраста, которое реализуется через интеграцию образовательных областей и через виды детской деятельности (игровой, двигательной, самостоятельной и др.).

В образовательной области «Социум» сведены основные задачи социализации по воспитанию самостоятельности, развитию социально-бытовых и социально-коммуникативных умений и навыков, приобщение их к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Важным моментом в воспитании детей имеет правильная организация их жизни в период адаптации к дошкольной организации.

Задачи воспитания и обучения детей раннего возраста:

от 1 года до 1 года 6 месяцев:

- расширять запас понимаемых слов за счет существительных, обозначающих части тела человека и животных, предметы и игрушки, близких людей;

- развивать активную речь;

- учить различать предметы по величине, цвету, форме;

- развивать умение использовать вспомогательные средства для действия с предметами (подтягивать, прокатывать, двигать, дергать и т. д.);

- знакомить детей с формой и величиной предметов;

от 1 года 6 месяцев до 2 лет:

- расширять пассивный словарь за счет существительных, обозначающих предметы окружающего мира, глаголов, обозначающих действия, состояния и признаки предметов, прилагательных, наречий;

- развивать диалогическую речь;

- формировать обобщенное представление о предметах: создавать условия для познания предметов, группировать, соотносить по цвету, форме, величине и т.д.;

- развивать умение различать четыре основных цвета: красный, желтый, зеленый, синий;

- упражнять в овладении простейшими предметами, использовать их по назначению в повседневной жизни.

от 2 до 3 лет:

- развивать активную речь, обогащая ее прилагательными, глаголами, наречиями, обозначающими цвет, величину, форму, качество, действия и т.п.;
- продолжать обогащать ребенка яркими впечатлениями при ознакомлении его с миром предметов;
- создавать условия для развития разнообразных действий с предметами;
- расширять представления о цвете (оранжевый, синий, черный, белый).

Воспитание и обучение детей дошкольного возраста (3-х и 4-х лет)

Возрастная периодизация и возрастные группы (возраст детей - полных лет на начало учебного года) следующие:

дошкольный возраст - 3-6 лет:

средний возраст- от 3-х лет (средняя группа);

старший возраст - от 4-х лет (старшая группа).

Объем недельной учебной нагрузки в соответствии с Типовым учебным планом для детей с казахским языком обучения составляет:

- средняя группа (от 3-х лет) - 11 часов с продолжительностью 15-20 минут;

- старшая группа (от 4-х лет) - 12 часов с продолжительностью 20-25 минут.

Объем недельной учебной нагрузки в соответствии с Типовым учебным планом для детей с русским языком обучения следующий:

- средняя группа (от 3-х лет) - 11,5 часов с продолжительностью 15-20 минут;

- старшая группа (от 4-х лет) - 12,5 часов с продолжительностью 20-25 минут.

В структуре Типового учебного плана выделены инвариантная и вариативная части. Инвариантная часть обеспечивает выполнение Типовой учебной программы.

При определении вариативного компонента учитываются возрастные и индивидуальные особенности, интересы детей и направление деятельности дошкольной организации и др.

Общий объем недельной учебной нагрузки вариативного компонента в группах с казахским языком воспитания и обучения составляет:

для детей средней группы - 1 час;

для детей старшей группы – 2 часа.

Общий объем недельной учебной нагрузки вариативного компонента в группах с русским языком воспитания и обучения составляет:

для детей средней группы – 0,5 часов;

для детей старшей группы – 1,5 часа.

В Типовые учебные планы внесены следующие изменения и дополнения:

Образовательная область «Коммуникация»:

- исключена ОУД «Драма», 0,5 ч. недельной нагрузки и задачи включены в ОУД «Художественная литература» и составляет 1 ч. в неделю. Задачи,

предусмотренные в ОУД «Драма», будут реализованы через ОУД «Художественная литература» с помощью приемов обучения (обыгрывание, театрализация, рассказывание, пересказывание в ролях и т.д.).

Образовательные области «Познание», «Социум»:

- исключена ОУД «Основы экологии», 0,25 ч. недельной нагрузки включены в ОУД «Ознакомление с окружающим миром» и недельная нагрузка составляет 0,5 час. Задачи ОУД «Основы экологии» будут решаться в ОУД «Естествознание».

Воспитание и обучение детей дошкольного возраста (от 5-ти лет)

Предшкольная подготовка осуществляется с 5 лет в семье, дошкольных организациях, классах предшкольной подготовки (статья 30 Закона Республики Казахстан «Об образовании») (далее - Закон).

На обучение в 1 класс дети принимаются с шести лет (ст. 31 Закона).

Основные задачи предшкольной подготовки:

- формирование у детей навыков организованного поведения учебной деятельности (познавательной активности, творчества);
- формирование качеств личности будущего первоклассника, необходимых для благополучной адаптации к школе (ответственность, внимательность, самостоятельность, старательность);
- воспитание навыков совместного действия в коллективной деятельности (оказание помощи сверстникам, оценивание результатов работы и др.);
- обеспечение преемственности и успешной адаптации при переходе из дошкольной организации в школу с учетом возрастных особенностей детей;
- развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желания учиться.

Образовательный процесс осуществляется согласно:

- перспективному плану на основе сквозных тем;
- циклограмме на неделю;
- проводится мониторинг достижений воспитанников (стартовый, промежуточный и итоговый).

Объем недельной учебной нагрузки в соответствии с Типовым учебным планом - 20 часов и продолжительность ОУД – 25- 30 мин.

В Типовые учебные планы внесены следующие изменения и дополнения:

Образовательная область «Коммуникация»:

- исключена ОУД «Драма», 0,5 ч. недельной нагрузки и задачи включены в ОУД «Художественная литература» и составляет 1 ч. в неделю. Задачи, предусмотренные в ОУД «Драма», будут реализованы через ОУД «Художественная литература» с помощью приемов обучения (обыгрывание, театрализация, рассказывание, пересказывание в ролях и т.д.).

- исключена ОУД «Иностранный язык», недельная нагрузка 1 ч. включена в ОУД «Основы грамоты» и составляет 2 ч.;

Образовательные области «Познание», «Социум»:

- исключена ОУД «Основы экологии», 0,25 ч. недельной нагрузки

включены в ОУД «Ознакомление с окружающим миром» и недельная нагрузка составляет 0,5 час. Задачи ОУД «Основы экологии» будут решаться в ОУД «Естествознание».

Основным требованием к проведению ОУД является обеспечение допустимого объема, продолжительности ОУД соблюдение санитарно-гигиенических требований.

В соответствии с Типовым учебным планом для дошкольной подготовки предусмотрен вариативный компонент. При определении вариативного компонента учитываются возрастные и индивидуальные особенности, интересы детей и направление деятельности организации образования и др.

Объем недельной учебной нагрузки вариативного компонента в группах с русским языком обучения составляет 2 часа, для детей с казахским языком обучения – 3 часа. Общий объем недельной нагрузки — 20 ч.

Воспитательно-образовательная деятельность осуществляется на основе Типовой учебной программы.

Требования к уровню подготовки выпускника дошкольной организации обусловлены целями, задачами и содержанием дошкольного образования и включают ожидаемые результаты достижений воспитанника, которые приведены в «Перечне умений и навыков детей от рождения до приема в 1 класс в приложении к Стандарту».

Перечень достижений ребенка, необходимых для его дальнейшего развития является обобщенными социально значимыми ожиданиями развития ребенка, нормами развития детей в возрасте от 5-ти лет, ориентирами в деятельности взрослых (педагогических работников, законных представителей воспитанников), направленными на достижение установленной образовательной цели.

Особенности работы в разновозрастных группах

В соответствии с «Типовыми правилами деятельности видов дошкольных организаций» (приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 29 мая 2013 года № 206) для обеспечения доступности и вариативности дошкольного образования, создания благоприятных условий для развития, воспитания и обучения детей создаются различные виды дошкольных организаций, в которых дети воспитываются по одновозрастному или разновозрастному принципу.

Разновозрастная группа (дети от 1 года до 3 лет или от 3 до 6 лет) создается при наличии необходимых материально-технических условий и кадрового обеспечения (в пределах выделенных средств) и организуется в помещениях, отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям и правилам пожарной безопасности, оснащенных необходимым игровым и спортивным оборудованием, учебно-наглядными пособиями и материалами, соответствующими возрасту детей.

Наполняемость разновозрастной группы дошкольной организации

осуществляется в соответствии с требованиями Санитарных правил.

Основные подходы к организации воспитания и обучения детей в разновозрастных группах

Образовательный процесс предусматривает:

- дифференцированный подход, обеспечивающий деление группы на подгруппы, с учетом близких, смежных, возрастов, которое основывается на принципе максимального учета возрастных возможностей детей;
- индивидуальный подход, направленный на формирование личности ребенка и развитие его способностей всеми участниками процесса воспитания и обучения – педагогами, психологами, родителями;
- игровой подход, использующий игровые формы в качестве метода обучения, который способствует активизации познавательных интересов детей дошкольного возраста;
- здоровьесберегающий подход, сохраняющий и укрепляющий здоровье детей;
- инновационный подход, направленный на отслеживание уровня развития умений и навыков ребенка;
- компетентностный подход, формирующий развитие ребенка и деятельности дошкольной организации и др.

В связи с тем, что в разновозрастной группе воспитываются дети разного возраста, педагогу необходимо знать содержание Типовой программы всех возрастных групп, уметь сопоставлять программные требования с возрастными и индивидуальными особенностями детей, правильно распределять внимание, понимать и видеть каждого ребенка и всю группу в целом, обеспечивать развитие детей в соответствии с их возможностями. Таким образом, при составлении циклограммы учитывается возраст детей.

При проведении педагогического процесса в разновозрастной группе, необходимо учитывать следующее:

- младшие дети позднее включаются в работу и (или) раньше ее заканчивают;
- одновременно организуется самостоятельная деятельность одной группы и совместная с педагогом – с другой.

Педагогу-воспитателю предварительно в начале учебного года следует подготовить в разновозрастной группе списки детей по подгруппам с указанием даты рождения и возраста детей. Такая работа будет способствовать делению детей на подгруппы.

Целесообразно комплектовать группы с учетом близких, смежных, возрастов, которое будет основываться на принципе максимального учета возрастных возможностей детей и дифференциации образовательного процесса.

Например, если ребенок пяти лет слабо владеет техникой рисования, лепки, следует в течение некоторого времени разрешить ему выполнять те задания, которые запланированы для четырехлетних детей. И наоборот, если ребенок четырех лет проявляет особые способности в той или иной

деятельности, ему целесообразнее усложнить задание. В процессе ОУД воспитатель организует всех детей, формирует умение действовать в соответствии с полученными от взрослого указаниями, планомерно и последовательно обучает детей новым знаниям, умениям, развивает познавательную активность.

Педагогу при организации ОУД необходимо проводить в соответствии с общей сквозной темой, в разновозрастной группе данный подход наиболее целесообразен и эффективен.

Общие сквозные темы дают педагогу возможность рационально использовать время, экономя его на объяснении задания и способов выполнения. Позволяют воспитателю в работе с младшими детьми использовать опыт детей постарше. Например, на ОУД «Рисование» в процессе знакомства с новой темой для детей старшей группы, дети дошкольного возраста привлекаются к показу способов изображения. На ОУД по «Развитию речи» дети пяти лет проверяют, как их четырехлетние товарищи выполнили задание на определение наличия звука в словах – названиях предметов.

Такая система обучения на ОУД «Рисование», «Лепка», «Конструирование», «Аппликация», «Основы математики», «Физическая культура» рассчитана на усложнение одних и тех же тем из года в год.

Например, на ОУД «Основы математики» детей четырех лет учат сравнивать две группы предметов, выраженных числами; детей пяти лет – сравнивать числа с опорой на конкретный материал; у детей пяти-шести лет воспитывают умение устанавливать отношения между числами натурального ряда.

В соответствии с Типовой программой целенаправленное обучение рассказыванию начинается со средней группы. Детей учат составлять рассказы по сюжетной картине. Как основной прием во всех возрастных группах используется образец рассказа воспитателя:

– дети 3-х лет частично воспроизводят образец рассказа, при необходимости педагог подсказывает начало фразы, чтобы между репликами паузы были как можно короче;

– дети 4 летнего возраста воспроизводят образец по возможности полно, соблюдая нужную последовательность;

– у детей 5 лет самостоятельно воспроизводят рассказ: подробно, в логической последовательности, передавая в них свое видение сюжета и отношение к событиям.

На ОУД «Рисование» дети дошкольного возраста изображают одни и те же предметы: яблоко, дерево, дом, фигуру человека и т.п. Дети 4-ти лет учатся соотносить части предмета по величине, прорисовывать детали, передавать цвета и их оттенки; дети 5-ти лет использовать в своих работах все доступные средства выразительности.

Например, ОУД «Рисование», «Лепка», «Конструирование», «Аппликация» могут начинаться одновременно со всеми детьми, но младшие заканчивают раньше и идут играть под присмотром помощника воспитателя.

На ОУД «Физическая культура» четырехлетние дети отрабатывают

навыки ходьбы на носках между зрительными ориентирами, расположенными по периметру группы. На следующий год они учатся построению в звенья и на следующем возрастном этапе эти умения закрепляются в построение в 3 колонны.

В этой связи воспитатель должен учитывать насколько целесообразно с детьми старшей возрастной группы проводить одновременно со всеми детьми.

Можно часть ОУД проводить только с детьми трех и четырех лет, а часть – только с детьми пяти и шести лет.

Так, с пятилетними детьми проводятся ОУД «Основы грамоты», на которых, дети получают первые представления о строении слова, проводят звуковой анализ слова, учатся правильно ставить ударение в слове, делают штриховку и т.д.

Педагог должен заранее продумать, что будут делать дети, пока остальные занимаются. К тому же часто дети по необходимости остаются в том же самом помещении.

Перед началом ОУД необходимо продумать, исходя из его темы, условий проведения, вида деятельности, как удобнее разместить детей. В поле зрения педагога должна находиться каждая возрастная подгруппа. Это обеспечивает дифференцированный подход к образовательному процессу, индивидуальную работу с ребенком. В середине ОУД проводится физкультминутка продолжительностью 1,5 – 2 мин.

Формы и средства воспитания и обучения в разновозрастных группах

В разновозрастных группах используют фронтальные, групповые и индивидуальные формы организации образовательного процесса, которые позволяют формировать взаимоотношения педагога с детьми и детей между собой.

Наиболее эффективными является сочетание разных форм работы (коллективная работа, работа с подгруппой и индивидуальная работа).

Развивающие задачи лучше решать при фронтальной форме, а образовательные (сообщение нового материала, закрепление, расширение и уточнение знаний) - с одной подгруппой.

Например, в разновозрастной группе, где дети с 3-х лет:

1) фронтальная форма:

- на I этапе работу начинают дети 4-х лет: изучается новая тема, выполняются индивидуальные задания. Затем в работе задействуют детей 3-х лет. С ними работает педагог, старшие дети работают в парах;

- на II этапе начало деятельности общее для всех детей: игровая ситуация, вопрос познавательной поисковой направленности, организационный момент. Дети 3-х лет участвуют в общей ОУД, занимаются 10-15 минут: активное участие, пассивное слушание, предметная деятельность, работа вместе со старшими детьми;

- на III этапе трехлетние дети завершают работу. Если есть возможность, следует вывести детей в спальню или изолированную раздевальную комнату,

где они будут играть под присмотром помощника воспитателя. Если нет, то в заключительной беседе могут участвовать все дети. При этом не следует забывать, что общая продолжительность ОУД детей средней группы составляет 15-20 минут;

2) одновременная деятельность детей:

Этот вид организации ОУД предусматривает одновременную работу подгрупп по одной из образовательных областей Типовой программы, но с разными программными задачами. Например, организуются игровые действия детей младшей группы в специально созданной среде под присмотром помощника воспитателя, а воспитатель проводит ОУД с детьми средней группы. После выполнения заданий подгруппы меняются местами;

3) отдельная деятельность детей по возрастам. В этот вид организации ОУД заложена групповая организация детей по разным образовательным областям. Реализация этого вида ОУД возможна при проведении ОУД педагогами или двумя воспитателями.

**Об особенностях учебного процесса
в организациях образования Республики Казахстан
в 2020-2021 учебном году**

Инструктивно-методическое письмо

Подписано в печать ----- 2020 г. Формат 60×84 1/16.

Бумага офсетная. Печать офсетная.

Шрифт Times New Roman. Усл. п.л.29,7

Министерство образования и науки Республики Казахстан
Национальная академия образования им. Ы. Алтынсарина
010000, г. Астана, ул. Орынбор, 4, БЦ «Алтын Орда» 15 этаж