|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ГУ «Отдел образования города Балхаша»**  **КГУ «Общеобразовательная средняя школа №1 города Балхаш»**   |  |  | | --- | --- | | СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДАЮ | | Руководитель | Директор | | ГУ «Отдел образования  города Балхаша» | КГУ«ОСШ №1 города Балхаш» | | \_\_\_\_\_\_\_\_\_Агдарбекова Г.Ж. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_Касенова А.М. | | «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_2020 г. | «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_2020 г. |   **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ**  **КГУ «Общеобразовательная средняя школа №1 города Балхаш»**  **на 2020 -2025 годы**  **Балхаш 2020**  **Руководитель Программы:**  Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Касенова А.М.  подпись  **Разработчики Программы:**  Координатор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Тусупова Е.М.    зам.директора по МР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Сармантаева А.Б.…  зам.директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Шафикова К.В.…  зам.директора по информатизации \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Айтжанов А.З.…  **Консультант**:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Бектурганова А.О. (методист отдела  подпись  образования... )  **Консультант:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (методист УМЦ РО КО)    **Рекомендовано Методическим Советом КГУ « ОСШ № 1 г.Балхаш»**  Протокол № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г.  **Секретарь:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Рекомендовано Методическим Советом отдела образования …**  Протокол № \_\_\_\_\_\_\_от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г  **Секретарь:**  Должность \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Китапбаева А.К.  подпись  **СОДЕРЖАНИЕ** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ раздела** | **Наименование разделов** | **Стр.** |
|  | **Аннотация** | 4 |
|  | **Паспорт Программы развития школы на**  **2020 - 2025 гг.** | 6 |
|  | **Информационная справка об организации образования** | 9 |
|  | **Анализ деятельности школы** | 9 |
|  | **Анализ школьного климата** | 42 |
|  | **Управление школой** | 53 |
|  | **МТБ и техническое состояние школы** | 56 |
|  | **Концепция развития организации образования** | 67 |
|  | **Стратегический план действий по развитию школы на 5 учебных года (2020 - 2025 гг.)** | 68 |
|  | **Стратегическое направление 1** | 68 |
|  | **Стратегическое направление 2** | 70 |
|  | **Стратегическое направление 3** | 72 |
|  | **Стратегическое направление 4** | 74 |
|  | **Стратегическое направление 5** | 76 |
|  | **План мероприятий школы** | 78 |

**АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ**

Настоящая Программа является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период до 2025 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения. Программа подготовлена администрацией и рабочей группой школы. Методологической основой разработки Программы является теория социально-педагогического проектирования основных направлений развития, позволяющая рассматривать школу как субъект и целостный организм в развивающейся и постоянно изменяющейся среде.

Ключевой идеей программы является идея развития. Программа исходит из необходимости сохранения ценностно-смыслового ядра развития школы с корректировкой содержательного и целевого блоков с учетом требований компетентностного подхода и современной социокультурной ситуации. В программе развития отражены приоритеты государственной образовательной политики, что учтено при проектировании содержания программы через: \*соблюдение принципов гуманизации образования;

\*учет потребностей государственных и общественных организаций,

\*научных, культурных, образовательных учреждений в развитии человеческих ресурсов;

\*обеспечение условий для интеграции образовательного учреждения в казахстанскую и международную образовательные системы;

\* создание условий, стимулирующих рост личностных достижений учащихся.

Разработка программы развития школы осуществлена исходя из понимания того, что развитие носит вероятностный характер, так как этот процесс обусловлен многообразием внутренних и внешних факторов, влияющих на него на протяжении некоего временного периода. Факторы различаются по происхождению, направленности и периодичности действия, степени и характеру. Цели и задачи, которые ставит школа перед собой в виду влияния этих факторов, могут быть достигнуты/решены быстрее/медленнее или не достигнуты/не решены вовсе; они могут быть реализованы частично. Предполагается, что в процессе реализации программы развития в школе могут появляться новые, позитивные непрогнозируемые элементы – новообразования, появление которых предполагается отслеживать в период осуществления программы развития и фиксировать при управленческом анализе. С учетом всего сказанного выше программа предусматривает проработку ценностно-целевого блока и определение ключевых направлений развития образовательной системы школы, которые в дальнейшем будут конкретизированы в инициативных проектах, разрабатываемых субъектами образовательного процесса школы и годовых планах развития школы.

Программа развития школы - это нормативно-управленческий документ КГУ «Общеобразовательная средняя школа № 1», отражающий особенности организации образовательного процесса, информационной образовательной среды школы, направленный на удовлетворение потребности граждан в качественном образовании. Основная цель программы: создание максимально благоприятных условий для выявления и обучения талантливых детей, их ориентации на построение успешной карьеры в области науки и высоких технологий, что послужит развитию интеллектуального потенциала регионов и страны в целом. Сроки и этапы реализации программы: I этап – июнь - сентябрь 2020 – Организационный - анализ и оценка исходного состояния, разработка программы. II этап – 2020-2025 – Основной - реализация основных мероприятий программы, подведение итогов каждого года реализации программы, электронный мониторинг, осмысление рисков, корректировка плана действий. III этап – январь-май 2025 – Заключительный - подведение всех итогов программы, соотношение фактического результата с предполагаемыми результатами программы, опубликование и представление опыта реализации программы на разных уровнях. В разработке программы учтены достижения школы, опыт реализации отдельных направлений, потребности заказчиков образовательного процесса. Результаты программы планируется представить в виде программного продукта, размещенного на школьном сайте, ежеквартальных отчетов, через участие в электронном мониторинге. Финансирование программы предполагается осуществлять за счет средств местного бюджетов, привлечения внебюджетных средств. В реализации программы принимают участие все участники образовательного процесса.

**I. Паспорт Программы развития школы**

**КГУ «Общеобразовательная средняя школа №1»**

**ГУ «Отдел образования города Балхаша»**

**на 2020-2025 годы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Нормативно-правовое обеспечение ПРШ** | * Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III «Об образовании» * Закон Республики Казахстан от 18 февраля 2011 года № 407-IV «О науке» * Закон Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года № 293-VI «О статусе педагога» * Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020 – 2025 годы, утвержденная постановлением Правительства Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года № 988 * Конвенция о правах ребенка (Нью-Йорк, 20 ноября 1989г.) (Ратифицирована Постановлением Верховного Совета РК от 8 июня 1994г.№ 77) * Закон РК «О правах ребенка в Республике Казахстан» от 8 августа 2002 года № 345-II; * Послание Президента Республики Казахстан - Лидера Нации Н.А. Назарбаева народу Казахстана от 14 декабря 2012 года «Стратегия «Казахстан-2050»: Новый политический курс состоявшегося государства» * Послание Главы государства Касым-ЖомартаТокаева народу Казахстана от 02.09.2019г. «Конструктивный общественный диалог – основа стабильности и процветания Казахстана» * Устав школы, утвержденный постановлением акимата от 30.04.2015 г. № 18/01 и зарегистрированный 08.05.2015 г. |
| **Миссия** | формирование в школе творческой, саморазвивающейся, профессионально- ориентированной личности, готовой в дальнейшей жизни учиться и работать в современных экономических условиях |
| **Цель ПРШ** | становление целостной образовательной среды школы, обеспечивающей доступное и качественное образование для каждого ребенка в соответствии с требованиями инновационного развития социально-экономической сферы Республики Казахстан |
| **Задачи ПРШ** | 1. Создать механизм самопроектирования школой своей дальнейшей жизнедеятельности.  2. Оптимизировать систему психологического сопровождения учебного процесса, создать условия для физического развития любой личности, ведущей здоровый образ жизни на основе патриотических традиций.  3. Оптимизировать систему дидактического и материально-технического обеспечения учебного процесса.  4. Продолжить работу по дифференциации образования, создать условия для формирования индивидуальных образовательных маршрутов учащихся школы в условиях инклюзивного образования  5. Создать условия для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования, стремиться к разработке новых образовательных и учебных программ на интегративной основе.  6. Сформировать ориентацию учащихся на развитие стремления к духовному совершенствованию и самосовершенствованию. |
| **Ожидаемые результаты ПРШ** (Целевые индикаторы и показатели ПРШ) | Учащиеся:   1. повышение качества знаний учащихся до 50%; 2. применение английского языка через терминологию предмета «Информатика», «Биология», «Физика», «Химия», «География»; 3. выявление и развитие одаренных и талантливых детей до 50%; 4. реализация проекта «Освоение и реализация современных здоровьесберегающих педагогических технологий, способствующих формированию целостной системы универсальных знаний, умений, навыков у учащихся в условиях инклюзивного образования». 5. внедрение ранней профориентации; 6. учащихся обладают навыками социализации 80%; 7. увеличение доли учащихся, охваченных дополнительным образованием до 60%. 8. Вовлечение детей с ООП в конкурсы, проектную деятельность 100%   Учителя:   1. повышение доли высококвалифицированных педагогических работников, имеющих высшую и первую категории, от общего количества педагогов до 60%; 2. повышение профессионального уровня информационно-коммуникативной компетентности до 70%; 3. создано сетевое профессиональное сообщество учителей – предметников; 4. учителя информатики, биологии, химии, физики, географии пройдут курс обучения «Изучение английского языка через терминологию предмета» 100%; 5. 100% педагогов смогут разрабатывать компетентностно - ориентированные задания в соответствии с таксономией Блума; 6. 100% учителей пройдут курсы повышения квалификации по инклюзии.   Родители:   1. реализован принцип сотрудничества семьи и школы по вопросам обучения и воспитания детей через партнерскую деятельность;   2.повышение уровня профессиональной компетентности родителей детей с особыми образовательными потребностями (родители получат необходимые знания для воспитания своих детей).  3.включение родителей в учебно-образовательный процесс через работу попечительского совета, «совета матерей» и «совета отцов». |
| **Основные направления развития ПРШ** | * Совершенствование системы выявления детей,требующих различные способы сопровождения:, интеллектуальной, творческой, спортивной, социальной, коррекционной * Совершенствование системы дополнительного образования детей в школе * Совершенствование системы сопровождения детей с ООП * Совершенствование деятельности школы по укреплению и сохранению здоровья школьников * Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся * Совершенствование системы мероприятий, формирующих гражданскую позицию, отношение к миру и определение места в нём * Информатизация учебно-воспитательного процесса в школе * Создание условий для занятий учителей научно- исследовательской деятельностью * Профориентационная работа с учащимися, включая раннюю профолизацию |
| **Период реализации Программы** | 2020 -2025 гг. |
| **Организация и контроль исполнения**  **ПРШ** | Июнь, декабрь |

1. **Информационная справка об организации образования**

**Общая характеристика организации образования:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Полное название:** | Коммунальное государственное учреждение»Общеобразовательная средняя школа №1» Государственного учреждения «Отдел образования города Балхаша» |
| **Юридический адрес:** | Карагандинская область, город Балхаш, улица Ленина, дом 56. |
| **Телефон:** | 8(71036)46276 |
| **Тип учреждения:** | Государственная организация общего среднего образования |
| **Язык обучения:** | русский |
| **Год постройки**: | 1953 год. |
| **Год последнего капитального ремонта:** |  |
| **Число этажей** | 4 этажа |
| **Площадь здания:** | Общая площадь-6036 кв.м., рабочая площадь-3546,9 кв.м |
| **Проектная вместимость школы:** | 960человек |

1. **Анализ деятельности школы**

**Информация по качественному составу педагогических кадров**

В школе работают 54 педагогических работников, 2 – награждены Знаком «Почетный работник образования РК», 1 - отличник образования РК,3 –награждены грамотой МОН, 17 учителей высшей квалификационной категории, 10 учителей первой квалификационной категории, 14 учителей второй квалификационной категории. Основную часть коллектива составляют учителя возраста с 41 – 60 лет, в начальном звене преобладают учителя в возрасте от31 до 45 лет.

**Таблица№1**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Возраст педагогов** | **Количество** | **Доля (%)** |
| 1 | До 30 лет | 5 | 9,25 |
| 2 | 31 - 45 лет | 20 | 37,0 |
| 3 | 41 – 60 лет | 24 | 44,4 |
| 4 | Свыше 60 лет | 5 | 9,25 |
|  | **Итого:** | **54** | 100 |

**Таблица№2**

**Информация по качественному составу педагогических кадров**

(Распределение педагогов по стажу работы)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Стаж педагогов** | **Количество** | **Доля (%)** |
| 1 | До 3 лет | **4** | 7,4% |
| 2 | 4 - 8 | **7** | 12,97% |
| 3 | 9 – 15 | 12 | 22,22% |
| 4 | 16 – 20 | 5 | 9,27% |
| 5 | 21 – 25 | 8 | 14,81% |
| 6 | 26 - 30 | 7 | 12,97% |
| 7 | 31 – 35 | 6 | 11,11% |
| 8 | 36 - 40 | 4 | 7,4% |
| 9 | Свыше 40 | 1 | 1,85% |
|  | **Итого:** | **54** | 100% |

**Таблица№3**

**Информация по качественному составу педагогических кадров**

**(**Распределение педагогов по уровням квалификации)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Всего педагогов** | **ед. изм.** | **в том числе по категориям** | | | | | **в том числе по уровням квалификации** | | | | |
| **всего** | **высшая** | **первая** | **вторая** | **без категории** | **всего** | **педагог-модератор** | **педагог-эксперт** | **педагог-исследователь** | **педагог-мастер** |
| 54 | чел | 54 | 17 | 10 | 14 | 13 | 7 | 3 | 3 | 1 | 0 |
| % | 100 | 12 | 19 | 26 | 24 | 100 | 43 | 43 | 14 | 0 |

**(**Распределение педагогов по уровням образования)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Всего педагогов** | **ед. изм.** | **в том числе по уровням образования** | | | | |
| **средне-специальное/ техническое и профессиональное** | **послесреднее образование** | **высшее** | **послевузовское (магистратура)** | **послевузовское (докторантура PhD)** |
| 54 | чел | 8 | 0 | 46 | 0 | 0 |
| % | 15 | 0 | 85 | 0 | 0 |

**Таблица№4**

**Перечень**

**курсов повышения квалификации для обязательного прохождения педагогами**

**(в рамках средств ЦПМ, выделенных РБ)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Направление** | **Наименование** | **Всего педагогов**  **в школе** | **Из них ранее прошли обучение**  **(пофамильно, рядом год прохождения)** | | **Не прошли**  **обучение**  **(пофамильно)** |
| **в ЦПМ** | **В «Өрлеу»** |
| 1 | **Методика и технологии преподавания** | «Эффективное обучение»  (3 (базовый) уровень |  | Морозова Наталья Владимировна (2012),  Клементьева Олеся Сергеевна (2012),  Новиченко Галина Александровна (2014),  БаянбаеваМеруертСайлауовна (2013),  Дерова Ирина Александровна (2016) | Цыбина Екатерина Аркадьевна (2013)  Студенок И.В. (2016),  Полозова Марина Геннадиевна (2014),  ХамиеваЖкулдызЖетписовна (2013),  Янченко Ольга Федоровна (2015), |  |
| «Лидерство учителя в школе»  (2 (основной) уровень) |  | ШымырбаеваМейрамкульАкимжановна (2014) |  |
| «Лидерство учителя в педагогическом сообществе»  (1 (продвинутый) уровень) | Саурикова Рашида Хабибуловна (2014),  Чикунова Наталья Александровна (2013) |  |  |
| 2 | **Менеджмент и лидерство в школе**  (9-месячные курсы для руководителей школ) | Программа руководителей организаций образования РК (для полнокомплектных школ) |  |  |  |  |
| Программа руководителей организаций образования РК (для малокомплектных школ) |  |  |  |
| 3 | **Обновленное содержание среднего образования**  (содержание предметов и оценивание в начальной, основной, старшей школах) | Программа обучения учителей по предмету «Начальные классы» |  | ЧикуноваНаталья .Александровна(2019)  Шафикова Кристина Валерьевна(2019)  Ертысхан Жулдыз Ертысхановна (2017)  Ким Олеся Павловна (2017)  Дерова Ирина А.лександровна(2018)  Звездина Полина Николаевна (2018).  Касенова Заира Саркытовна(2018) | РумянцеваЕлена Юрьевна (2018),  Янченко Ольга Федоровна (2017)  БекетаеваМейрамкульБельгибаевна(2019) | Петюкова Любовь Владимировна,  КудышеваГульмираБерниязовна |
| Программа обучения учителей по предмету «Казахский язык и литература» |  | ЖетписоваАсельКазбековна(2019) | ШымырбаеваМейрамкульАкимжановна(2016)  БаянбаеваМеруертСайлауовна (2016),  КабиеваАйгульМыктыбековна. (2016),  СейткалиеваНурзияНесипбековна(2016)  Семизбаева Алтынай Сагатовна(2016),  КожамбаеваПеризат .Куатбековна(2019),  КазыбековаСалтанатМ.аратовна(2016)  АгуловаРыскульКаримовна(2016) | БейсекееваЗереРахмановна,.  Хамиева Жулдыз Жетписовна,  Базарова ЖадыраМухаметкалиевна |
| Программа обучения учителей по предмету «Русский язык и литература» |  |  | ШакирзяноваНаталья .Мирославовна(2017  Лось Татьяна Николаевна. (2017),  Цыбина Екатерина Аркадьевна (2017) |  |
| Программа обучения учителей по предмету «Английский язык» |  | Смирнова Мария Андреевна(2019) | Хамитова Клара Кашкеновна(2017),  МаеваДаринаДалабаевна(2016),  Гамова Татьяна Геннадиевна. (2017),  КасеноваАсемМаратовна (2017) |  |
| Программа обучения учителей по предмету «Математика» |  | АйтжановАрманЗияддинович(2018) | Тусупова Елена Мурзахметовна(2019),  МукееваЖанат .Мукановна(2017) |  |
| Программа обучения учителей по предмету «Физика» |  |  | Морозова Наталья .Владимировна (2018) |  |
| Программа обучения учителей по предмету «Химия» |  |  | Новиченко Галина .Александровна. (2016) |  |
| Программа обучения учителей по предмету «Биология» |  |  | Полозова Марина .Геннадиевна (2018) |  |
| Программа обучения учителей по предмету «География» |  | Саурикова Рашида Х.абибуловна(2017) |  |  |
| Программа обучения учителей по предмету «История» |  |  | Всем.ист.  Студенок Игорь Валентинович (2018)  СармантаеваАсель .Бейсимбековна (2017) | Ист.Каз –  СармантаеваАсельБейсимбековна,  Студенок Игорь Валентинович., АриноваАнарУмерсериковна  Всем.ист. – АриноваАнарУмерсериковна |
| Программа обучения учителей по предмету «Информатика» |  | Клементьева Олеся Сергеевна(2017) |  | КонакбаеваАнимКайратовна |
| Программа обучения учителей по предмету «Художественный труд» |  | Алимов СабырбекМусылманбекович (2019) | Цой Светлана Сергеевна (2015) | Тоймбеков  Алиби Жетписулы. |
| Программа обучения учителей по предмету «Физическое воспитание» |  |  |  | Овечкин Андрей Андреевич  Румянцев Александр Викторович,  Румянцев Юрий Александрович  БилаловСаматИсмагилович |
| **4** | **Разработка и экспертиза заданий по оцениванию**  (10 предметов основной и старшей школы) | Программа обучения учителей по предмету «Казахский язык и литература» |  |  |  | АгуловаРыскульКаримовна  КожамбаеваПеризатКуатовна |
| Программа обучения учителей по предмету «Русский язык и литература» |  | Шакирзянова Наталья Мирославовна(2019) |  |  |
| Программа обучения учителей по предмету «Английский язык» |  | Смирнова Мария Андреевна (2019) |  |  |
| Программа обучения учителей по предмету «Математика» |  | МукееваЖанатМукановна (2019),  АйтжановАрманЗияддинович(2019) |  |  |
| Программа обучения учителей по предмету «Физика» |  |  |  | Морозова Наталья Владимировна |
| Программа обучения учителей по предмету «Химия» |  |  |  | Новиченко Галина Александровна |
| Программа обучения учителей по предмету «Биология» |  |  |  | Полозова Марина Геннадиевна |
| Программа обучения учителей по предмету «География» |  | Саурикова Рашида Хабибуловна(2019) |  |  |
| Программа обучения учителей по предмету «История» |  | Студенок Игорь Валентинович(2019) |  |  |
| Программа обучения учителей по предмету «Информатика» |  | Клементьева Олеся Сергеевна.(2019) |  |  |
| **5** | **Школьные тренеры и координаторы** | «Рефлексия в практике учителя» (школьные тренеры по методике и технологиям преподавания и обучения) |  | Полозова Марина Геннадиевна (2018),  Саурикова Рашида Хабибуловна (2016),  Чикунова Наталья Александровна (2016),  Цыбина Екатерина Аркадьевна (2017). |  | Гамова Татьяна Геннадиевна, КабиеваАйгульМыктыбековна |
| «Исследования в практике учителя» (школьные тренеры по исследованиям) |  |  | Лось Татьяна Николаевна,  Клементьева Олеся Сергеевна |
| Школьные координаторы по критериальному оцениванию | Ким Олеся Павловна (2018) |  | СармантаеваАсельБейсимбековна |
| **6** | **Обновленное содержание среднего образования**  (5-дневные для руководителей школ) | Программа обучения директоров школ |  |  |  |  |
| Программа обучения заместителей директоров по учебно-методической работе |  |  |  | КасеноваАсем Маратовна |
| Программа обучения заместителей директоров по воспитательной работе |  |  |  | Звездина Полина Николаевна |
| **7** | **Школьные психологи** | Программа обучения школьных психологов |  | Смирнова Ольга Леонидовна (2019) | Беляева Анжелика Викторовна (2017) |  |
| Программа обучения школьных профориентаторов |  |  |  | Смирнова Ольга Леонидовна |

**Таблица№5**

**Научно-методическая и научно-исследовательская деятельность учителей**

за последние 3 года

2017-2018, 2018-2019, 2019-2020 уч.года

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Фамилия, имя, отчество (при наличии) учителя** | **Учебный год** | **Наименование статьи** | **Наименование проекта** | **Наименование учебников,учебно-методических пособий, программ, методических рекомендаций и др.** | **Выход** |
| 1 | Шакирзянова Н.М. | 2018-2019 |  | «Трехъязычие в названиях магазинов, общественных учреждений города» |  | «Дарын» |
| 2 | Лось Т.Н. | 2017-2018 |  | «Горжусь дорогами отцов» |  | «Дарын» |
| 2018-2019 |  | «Так все начиналось» |  | «Дарын»  МАН |
| 2019-2020 |  | «От успеха в школе к успеху в жизни» |  | «Дарын» |
| 3 | Цыбина Е.А. | 2017-2018 | Педагогическая мастерская «Сила единства» |  |  | Публикация в информационно-методическом журнале «Открытая школа» 2017 год |
| 4 | Студенок И.В. | 2017-2018 |  | Деятельность партии «Алаш» и правительства «Алаш - орда» |  |  |
| 5 | Гамова Т.Г. | 2017-2018 | Публикация. Разработка урока по английскому языку в 7 классе  “Myhealth”  Публикация. Разработка урока по английскому языку в 10 классе  «Проблемы окружающей среды» |  | Сборник материалов областного научно-практического семинара «Новые подходы в практике преподавания и обучения» ISBN 978-601-7826-33-8  Сборник материалов областного научно-практического семинара «Новые подходы в практике преподавания и обучения» ISBN 978-601-7826-33-8 | Издание.Книга.  Издание. Книга. |
| 2019-2020 | Публикация. Разработка урока по английскому языку в 3 классе  “MyTown”  Разработка урока по английскому языку в 3 классе  “Out at night” |  | Республиканском научно-методическом интернет-журнале«Bilim. Gylym. Innovatsiia»  XVII Открытый Республиканский фестиваль педагогических работ «Методический вернисаж» | 3.02.2020  Сертификат  (Международный центр по регистрации изданий ISSN ЮНЕСКО)  Диплом III место в номинации «Обучение + Увлечение» |
| 2019-2020 |  |  | Программа курса по выбору для классов предшкольной подготовки по опытно экспериментальной деятельности «Хочу все знать!» | Зашита в области. |
| 7 | Румянцева Е.Ю. |  |  |  |  |  |
| 2018-2019 |  | Проект «Жизнь первобытных людей |  | Область, сертификат участника |
| 2019-2020 |  | Проект «Зимняя сказка» |  | Защита на День школы |
| 8 | Шафикова К.В | 2017-2018 | Статья в местной газете «Северное Прибалхашье» | Проект «Волшебный мир театра»- МАН | Свидетельство о публикации авторского материала "Воздух. Значение воздуха в жизни человека" |  |
| 2018-2019 | Статья в местной газете «Северное Прибалхашье» | «Каждый ребенок достоин школы»-Астана, Болашак |  |  |
| 2019-2020 | Статья в газете «Изденис» |  |  | Защита на День школы |
| 9 | Ким О.П. | 2017-2018 |  | Республиканский конкурс проектов «ZIAT», диплом 2 место |  | Диплом, 2 место |
|  | Публикация статьи «Хотите, чтобы ребенок любил читать?», «Информзнайка» |  |  | сертификат |
| 2018-2019 |  | «Облепиха и здоровье человека» Разумный Алексей, Зерде, сертификат |  | «Зерде», сертификат |
|  | Статья в местной газете «Северное Прибалхашье» |  |  | Газета «Северное Прибалхашье» |
| 2019-2020 |  | «Таинственная вселенная» Шубина Екатерина |  | Выступление на «День школы» |
| 10 | Звездина П.Н. |  |  |  |  |  |
| 2018-2019 |  | «Крахмал» Чеганова П. |  | Школьная защита |
| 11 | Чикунова Н.А. | 2017-2018 | «Лучшая разработка тренинга» на тему «Использование КМ в преподавании» |  |  | Диплом 1 степени |
|  |  |  | Электронный учебник «Групповые виды работ и стратегии критического мышления на уроках в начальной школе». |  |
|  |  | Проект по работе с одарёнными детьми: «Диагностика выявления одарённого ребёнка и поэтапное развитие его способностей». |  |  |
| 2018-2019 |  | Областной конкурс проектов в рамках областного конкурса по проблемам детства «Демеу», диплом 1 степени |  | Диплом 1 степени |
|  |  |  | Электронный учебник «Диагностика выявления одарённых детей» |  |
| 2019-2020 |  | «В мире лабиринтов» |  | Выступление на День школы |
| 12 | Бекетаева М.Б. | 2017-2018 |  |  |  |  |
| 2018-2019 |  |  |  |  |
| 2019-2020 |  | «Юрта – национальное жилище казахов» Шин Анжелика |  | Выступление на День школы |
| 13 | Касенова З.С. | 2017-2018 |  | Савостьянов А. «Чебурашка» |  | Гран при, Дарабоз |
| 2018-2019 |  | Кондин Д. «Молочай» |  | сертификат |
| 2019-2020 |  | Сагандык «Памятники города» |  | проект |
| 14 | Дёрова И.А. | 2017-2018 |  | «Волшебство в игрушках» |  | Диплом,2 место |
| 2018-2019 |  | «Возможности пуговиц» |  | сертификат |
| 2019-2020 | «Дефектологическая работа в рамках ДО» |  |  | Печать в газете |
| 15 | Сахабаева А.С. | 2017-2018 |  |  |  |  |
| 2018-2019 |  |  |  |  |
| 2019-2020 |  | Проект на «День школы 2020» тема «Казахские народные инструмент» |  |  |
| 16 | Кабиева А.М. | 2019-2020 | «Өрлеу» публикация . | Открытый урок | методических пособий | Статья |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Результативность учебной, научно-исследовательской деятельности учителей с обучающимися школы**

**(**предметные олимпиады, научные соревнования, научно-исследовательские проекты,

соревнования по робототехнике и др.)

за последние 3 года

2017-2018, 2018-2019, 2019-2020 уч.года

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Уровень мероприятия | 2017-2018 уч.год | | | 2018-2019 уч.год | | | 2019-2020 уч.год | | | |
| Всего обучающихся | Кол-во участников | Кол-во призеров | Всего обучающихся | Кол-во участников | Кол-во призеров | | Всего обучающихся | Кол-во участников | Кол-во призеров |
| 1 | Городской | 787чел | 48 чел (6%) | 36 чел  (5%) | 782чел | 51чел  (6,5%) | 41чел  (5,2%) | | 773чел | 36чел  (4.6%) | 25 чел  (3,2%) |
| 2 | Областной |  | 15чел  (2%) | 12чел  (1,5%) |  | 18 чел  (2,3%) | 15чел  (1,9%) | |  | 14 чел  (1,8%) | 14чел  (1.8%) |
| 3 | Республиканский |  | 41чел  (5,2%) | 39чел  (5%) |  | 49чел  (6,2%) | 30чел  (3,8%) | |  | 48чел  (6,2%) | 37чел  (4,7%) |
| 4 | Международный |  | 10чел  (1,2%) | 10чел  (1,2%) |  | 8 чел  (1%) | 7чел  (0,8%) | |  | 12чел  (1,5%) | 12 чел  (1,5%) |

**Таблица№6**

**Участие в конкурсах педагогического мастерства**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Фамилия, имя, отчество (при наличии) учителя** | | **Наименование конкурса** | **Результат** |
| Лось Т. Н. | | «Речевая академия»  «Байконуровскиечитения»  Открытый урок в рамках конкурса учит. Стран СНГ | Открытый урок на область ОСШ № 17  3 место, доклад  Разработка урока г. Астана презентация |
| Международный конкурс учителей русского языка стран СНГ  Олимпиада для учителей русского языка и литературы КИО  Областной конкурс методических разработок по предмету (\_инклюзия)  Тотальный диктант | 3 место г. Москва  Сертификат  2 место (общекомандное)  Грамота-сертификат |
| Республиканский конкурс «Путешествие со сказкой»  «Дарабоз»  «Юный летописец»  КИО рус яз  КИО литертура  Презентация музея  Республ. Конкурс «Юный краевед»  Тотальный диктант  Международный конкурс «Билингва финамет»  Региональный форум одаренной молодежи | 3 место  2 место  1 место  1 место  1 место  3 место  Грамота-сертификат  1 место |
| Студенок И. В. | | Городской дебатный турнир  Городской конкурс знатоков по истории Независимости | 3 место  3 место |
| Шакирзянова Н. М. | | Литературный салон к 150- летию со дня рождения М. Горького | Открытое мероприятие в рамках Дня школы |
| Сармантаева А.Б. | | Городской конкурс «Туғанжерімтамаша»(2019)  Грамота от городского отдела образования(2020)  Онлайн курсы ЦПМ «Активные методы преподавания». (2019)  Онлайн семинар по теме «Инклюзивное образование в Казахтане»  КИО олимпиада для учителей истории (2018)  Обучающий семинар для замов.по МР Нац.центр повыш.квал. «Орлеу»,2020г  Городской турник «Елбасы туралы 1000сұрақ» (2018)  Город.НПК «Герои в истории родного города» 2017г  Нац.центр повыш.квал. «Орлеу» участие в обласном выбинаре 2018г  ЦПМ, Повышение квал.зам.рук.школ по ВР в рамках обновления образования 2017г  Семинары – тренинги «Эффективная профориентация» 2018, 2019г  Курсы обучения «Содержание и развитие инклюзивного образования в контексте реализации стандартов школьного обучения» 2019г | 2 место  грамота  Сертификат  Сертификат  Сертификат  Свидетельство  3место  1 место  Сертификат  Сертификат  Сертификаты  Сертификат |
| Хамитова К.К. | | Олимпиада для учителей английского языка КИО  NIO республиканская олимпиада для учителей | II место по области  I место по Республике |
| Гамова Т.Г. | | Республиканская интернет олимпиада КИО.  Национальная интернет олимпиада НИО  Онлайн курсы ЦПМ «Активные методы преподавания».  Областной онлайн урок в 3 «Б» классе по теме «My Town».  Онлайн семинар по теме «Инклюзивное образование в Казахтане»  Учитель года 2020  XVII Открытый Республиканский фестиваль педагогических работ «Методический вернисаж»  Публикация в Республиканском научно-методическом интернет-журнале «Bilim. Gylym. Innovatsiia» | II место по области  Диплом III степени  Сертификат  Видео урок.  Сертификат  Грамота  Диплом III место  Сертификат |
| Маева Д.Д. | | Республиканский Национальный Интернет Олимпиады по Английскому языку НИО  Школьный конкурс «Учитель года-2018»  Республиканский конкурс«Лучшая педагогическая статья», организованный Информационно-аналитическим центром «Рухани Жаңғыру» совместно с Республиканским научно-методическим журналом «QAZAKBILIM»  Открытый Республиканский фестиваль педагогических работ «Методический вернисаж» | Диплом II-степени  3 место  Диплом I-степени  Диплом I место |
| Смирнова М.А. | | Республиканская интернет олимпиада КИО.  Городской конкурс «Самый лучший коллаж» | II место по области  Грамота |
| Шафикова К.В. | | Конкурс эссе УМЦ | Диплом 2 степени |
| «Лучший социальный ролик», премия от КФ «Болашак» | диплом |
| «Лучшая технологическая карта» УМЦ | диплом |
| Городской семинар, 2018 год | Сертификат участника |
| «Виртуальное путешествие», областной конкурс | Диплом 3 степени |
| «Учитель новатор -2018 год» | диплом |
| «Специалист года», 2019 год | Премия Акима |
| УМЦ за вклад в инклюзию | Благодарственное письмо |
| Участник семинара, 2019 год | Сертификат вице-министра |
| Ким О.П. | | Областной Конкурс «Учитель года -2017» | диплом |
| «Методический вернисаж», «Обучение + Увлечение», 2017 год | Благодарственное письмо |
| «Методический вернисаж», «Обучение + Увлечение», 2018 год | Благодарственное письмо |
| «Методический вернисаж», «Обучение + Увлечение», 2019 год | Благодарственное письмо |
| Республиканский конкурс , Научный потенциал «ZIAT», 2018 год | Диплом 2 место |
| Республиканский конкурс «Дарабоз», 2018 год | Диплом 1 место |
| Участник областного вебинара | сертификат |
| Клевер | Благодарственное письмо за подготовку участников |
| «Дарабоз» | Благодарственное письмо за подготовку участников |
| Звездина П.Н. | | "Инклюзивті тәжірибенің үздік мектебі" Областной конкурс | Диплом 1 степени |
| "Мы все можем" Конкурс для детей с особыми образовательными потребностями, 2017 год | Диплом, ЧНУ |
| Городской конкурс"Руханижаңғыру", 2017 год | 3 место |
| "Знатоки казахского языка" Городской конкурс, 2018 год | 3 место |
| Дистанционный международный конкурс проект "Кругозор""Безопасный мир" | 1 место |
| Городской конкурс лэпбуков"Математика - царица наук" | Диплом 1 степени |
| Чикунова Н.А. | | Международный экспресс-конкурсе «Современный педагог», 2017 год | Диплом 1 степени |
| Областной конкурс проектов в рамках областного конкурса по проблемам детства «Демеу», 2018 год | Диплом 1 степени |
| Дёрова И.А. | | Конкурс NobelЖуралы, 2019 год | 2 место |
| Логопедический конкурс, 2019 год | 2 место |
| Клементьева О.С | XIV открытый областной фестиваль педагогических работ «Методический вернисаж», номинация «Оқыту+қызықтыру», 2017 | | Диплом 3 степени |
| Призер Республиканского дистанционного педагогического конкурса «Өнегелі ұстаз», номинация « Үздік ашық сабақ», КСП «Оператор вывода» 2018 | | Диплом 2 степени |
| Мастер – класс «Языки программирования» 2018 | | Благодарственное письмо филиала АО «Национальный центр повышения квалификации Өрлеу» |
| Международный конкурс «Закачай знания» 2019 | | Диплом участника |
| Республиканский конкурс 2019 | | Диплом 1 степени |
| Республиканский фестиваль педагогических работ «Методический вернисаж». Урок «Дизайн и моделирование сайтов» 2020 | | Диплом 1 степени |
| Республиканский дистанционный педагогический конкурс «Современный урок. Новые методы и инновации» 2020 | | 1 место |
| Республиканский конкурс уроков с использованием ИКТ, проводимый образовательным порталом Bilimland. Урок «Способы разработки веб- сайтов. HTML» 2020 | | Прошла во 2 тур, результат в октябре месяце |
| Республиканский конкурс «Лучший педагог сферы образования - 2020» 2020 | | Подана заявка, результат – июнь 2020 |
| Республиканский конкурс «Новые приемы в преподавании по обновленному содержанию образования» 2020 | | Подана заявка, результат – июнь 2020 |
| Республиканский конкурс «На пути к мечте». Урок с использованием терминологии английского языка «Computerconfiguration» 2020 | | Прошла во 3 тур, результат в июне месяце |
| Городской конкурс среди учителей химии, биологии, физики и информатики «Үздік мұғалім» 2020 | | Диплом «Үздік информатика пәні мұғалімі» |
| Саурикова Рашида Хабибуловна | Конкурс «Лучший поурочный план» Учебный центр «Дарабоз».2018 | | Диплом, 3место |
| Интеллектуальный центр «Инновационное образование». Республиканская олимпиада для педагогов. 2018 | | Диплом, 4 место |
| Республиканский фестиваль педагогических работ «Методический вернисаж». Урок «Климатические пояса». 2019 | | Грамота |
| Фестиваль «Поток педагогических идей». Номинация «Методические и творческие разработки педагога». 2020 | | Диплом за распространение педагогического опыта.  Сертификат о публикации материала. |
| Полозова Марина Геннадьевна | Конкурс работ учителей биологии и химии «Элемент успеха». 2018 | | Диплом, 3 место |
| Сахабаева Айгуль Сериковна | Областной отрытый урок в 6 классе. Тема: **«Музыка и кино».**  Участие в онлайн городском семинаре. Мастер-класс **« Особенности урока музыки в младших классах».**  Участие в республиканском семинаре для учителей музыки и музыкальных руководителей **« Основные аспекты музыкального обучения школьников на уроках музыки и внеклассных занятиях» 2019** | |  |
| Овечкин Андрей Андреевич | Республиканский онлайн семинар **«Здоровья сберегающие технологии» 2019** | |  |
| Билалов Самат Исмагилович | Городской мастер класс по учебному массажу (с инклюзивным классом). 2020 | |  |
| Кабиева Айгуль мыктыбековна | Республикалық «Абай әлемі» онлайн байқауынабалаларды дайындаған үшін 2019 | | Алғыс хат |
| Победитель І Республиканской онлайн олимпиады по казахскому языку (среди учителей) 2020 | | ІІ дәрежелі |
| публикации , материал опубликован на республиканском сайте для работников образования Qazan.info 2020 | | сертификат |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Таблица№7**  **Недельная нагрузка учителей** | | | |
|  | **на начало 2019-2020 учебного года** | | | |
|  |  |  |  | |
|  | **Кол-во часов в неделю** | **Количество учителей** | | |
|  | **На начало учебного года** | | **Нагрузка (ставка)** |
|  | 1 |  | | 0,06 |
|  | 2 |  | | 0,11 |
|  | 3 |  | | 0,17 |
|  | 4 |  | | 0,22 |
|  | 5 |  | | 0,28 |
|  | 6 |  | | 0,33 |
|  | 7 | 1 | | 0,39 |
|  | 8 |  | | 0,44 |
|  | 9 |  | | 0,50 |
|  | 10 |  | | 0,56 |
|  | 11 |  | | 0,61 |
|  | 12 |  | | 0,67 |
|  | 13 |  | | 0,72 |
|  | 14 | 1 | | 0,78 |
|  | 15 | 1 | | 0,83 |
|  | 16 | 1 | | 0,89 |
|  | 17 | 1 | | 0,94 |
|  | 18 | 4 | | 1,00 |
|  | 19-24 | 11 | | 1,06-1,33 |
|  | 25-27 | 10 | | 1,39-1,5 |
|  | 28-36 | 16 | | 1,56-2 |
|  | свыше 36 | 10 | | свыше 2 |
|  | Всего | 56 | |  |

**Таблица № 8**

**Недельная нагрузка администрации организации образования на начало 2019-2020 учебного года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Администрация** | **Недельная нагрузка**  **(час)** | **Общая нагрузка**  **(ставка)** |
| Директор Касенова А.М. | 9 | 40 |
| Зам. МР Сармантаева А.Б. | 9 | 40 |
| Зам. ВР Звездина П.Н. | 9 | 40 |
| Зам. УВР Шафикова К.В. | 9 | 40 |
| Зам.по информатизации Айтжанов А.З. | 9 | 40 |
| Зам. по АХЧ Джаманова С.И. | - | 40 |

На начало 2019/2020 учебного года в школе сформирован **41** класс с контингентом учащихся в количестве 855 человек. Образовательный процесс осуществляют 54 педагогов с высшим и средне-специальным образованием. В школе реализуются следующие образовательные программы: I. среднего общего образования и образования обучающихся с задержкой психического развития. II. Дополнительные общеразвивающие программы по кружковой деятельности.• Учебный план школы полностью соответствует требованиям ГОСО . В нем обязательная часть, вариативный компонент, реализована полностью. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, инвариантный компонент отводится на изучение предметов и их углубление: «Русский язык», «Математика», «Информатика» («Информатика и ИКТ»), «Биология», «Химия», «Физика», «География», «Обществознание» и др., реализуется за счет включения в учебный план отдельных учебных предметов: «Второй иностранный язык», «Финансовая грамотность» «Право», «Экономика», и др. предметов информационно-технологического и социально-экономического профилей, введением предпрофильной подготовки и учебных элективных курсов. Оценкой деятельности и показателем рационального выбора образовательных программ и технологий обучения являются показатели качества знаний, успеваемость, достижения учащихся.

**Позитивная динамика освоения образовательных программ отражена в таблице:**

**Таблица № 10**

**Информация о контингенте обучающихся**

(Количество класс комплектов)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Язык обучения** | **Аббревиатура** | **Количество класс комплектов** | **Кол-во обучающихся в одном классе** | **Всего обучающихся** |
| Предшкольный класс |  | А | 3 | 24 | 63 |
|  | Б | 22 |
|  | В | 17 |
| 1 класс |  | А | 3 | 24 | 75 |
|  | Б | 28 |
|  | В | 23 |
| 2 класс |  | А | 3 | 27 | 73 |
|  | Б | 24 |
|  | В | 22 |
| 3 класс |  | А | 4 | 21 | 73 |
|  | Б | 20 |
|  | В | 24 |
|  | Г | 8 |
| 4 класс |  | А | 4 | 24 | 92 |
|  | Б | 21 |
|  | В | 23 |
|  | Г | 24 |
| 5 класс |  | А | 4 | 23 | 72 |
|  | Б | 26 |
|  | В | 17 |
|  | Г | 6 |
| 6 класс |  | А | 4 | 24 | 84 |
|  | Б | 21 |
|  | В | 22 |
|  | Г | 17 |
| 7 класс |  | А | 4 | 26 | 97 |
|  | Б | 25 |
|  | В | 23 |
|  | Г | 23 |
| 8 класс |  | А | 5 | 21 | 73 |
|  | Б | 17 |
|  | В | 22 |
|  | Г | 7 |
|  | Д | 6 |
| 9 класс |  | А | 5 | 22 | 99 |
|  | Б | 23 |
|  | В | 25 |
|  |  | Г |  | 23 |  |
|  | Д | 6 |
| 10 класс |  | А | 1 | 12 | 12 |
| 11 класс |  | А | 1 | 23 | 23 |
| **Итого:** |  |  | 41 | 773 | 773 |

**Таблица № 11,12**

**Успеваемость и качество знаний обучающихся 9, 11 классов** за последние 5 лет (2015-2016, 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020 уч.года)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** |  | | **2015-**  **2016** | **2016-**  **2017** | **2017-**  **2018** | **2018-**  **2019** | **2019-**  **2020** |
| **1** | Количество выпускников | 9 класс | **70** | **61** | **68** | **60** | **99** |
| 11 класс | **16** | **17** | **21** | **11** | **23** |
| **2** | Успеваемость ( %) | 9 класс | **100** | **100** | **100** | **100** | **100** |
| 11 класс | **100** | **100** | **100** | **100** | **100** |
| **3** | Качество знаний (%) | 9 класс | **21** | **22** | **21** | **17** | **17** |
| 11 класс | **31** | **47** | **24** | **10** | **43** |
| **4** | Участие  в ЕНТ | % от общего кол-ва выпускников | 93,7 | 59 | 62 | 92 |  |
| Средний балл | 76,6 | 69 | 71,5 | 51 |  |
| **55** | Участие в ВОУД | Средний балл | 0 | 0 | 42 | 0 | 0 |
| **6** | Обладатели Алтын белгі | Кол-во претендентов | 0 | 0 | 3 | 0 | 2 |
| Кол-во подтвердивших | 0 | 0 | 3 | 0 | 2 |
| **7** | Обладатели аттестатов особого образца | Кол-во претендентов | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Кол-во подтвердивших | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **8** | Доля поступивших в организации технического и профессионального, послесреднего образования | На грант (%) | 7% | 2% | 10% | 3% |  |
| На платной основе (%) | 20% | 32% | 28% | 18% |  |
| **9** | Доля поступивших в высшие учебные заведения | На грант (%) | 12% | 18% | 42% | - |  |
| На платной основе (%) | 61% | 48% | 58% | 79% |  |
| **10** | Самозанятые (%) | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **11** | Безработные (%) | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

**Таблица № 13**

**Качество знаний и успеваемость в разрезе классов за 2015-2020 учебные годы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Язык обучения** | ***2 класс*** | | | | | | | | | | | | ***3 класс*** | | | | | | | | | | | |
| ***всего обучающихся*** | ***отличники*** | ***%*** | ***хорошисты*** | ***%*** | ***троечники*** | ***%*** | ***неуспевающие*** | ***%*** | ***неаттестованные*** | ***% успеваемости*** | ***% качества знаний*** | ***всего обучающихся*** | ***отличники*** | ***%*** | ***хорошисты*** | ***%*** | ***троечники*** | ***%*** | ***неуспевающие*** | ***%*** | ***неаттестованные*** | ***% успеваемости*** | ***% качества знаний*** |
| 2018-2019 | Русский | 74 | 15 | 20 | 32 | 43,2 | 27 | 36,4 | 0 | 0 | 0 | 100 | 63,5 | 100 | 10 | 10 | 51 | 51 | 39 | 39 | 0 |  | 0 | 100 | 61 |
| Казахский |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Всего |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2019-2020 | Русский | 73 | 10 | 13,7 | 47 | 64,38 | 16 | 21,92 |  |  |  | 100 | 78,08 | 73 | 5 | 6,85 | 39 | 53,42 | 29 | 39,73 |  |  |  | 100 | 60,27 |
| Казахский |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Всего |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Язык обучения** | ***4 класс*** | | | | | | | | | | | | ***2-4 класс*** | | | | | | | | | | | |
| ***всего обучающихся*** | ***отличники*** | ***%*** | ***хорошисты*** | ***%*** | ***троечники*** | ***%*** | ***неуспевающие*** | ***%*** | ***неаттестованные*** | ***% успеваемости*** | ***% качества знаний*** | ***всего обучающихся*** | ***отличники*** | ***%*** | ***хорошисты*** | ***%*** | ***троечники*** | ***%*** | ***неуспевающие*** | ***%*** | ***неаттестованные*** | ***% успеваемости*** | ***% качества знаний*** |
| 2018-2019 | Русский | 71 | 2 | 2,82 | 28 | 39,4 | 41 | 57,8 | 0 |  | 0 | 100 | 42,25 | 245 | 27 | 11 | 111 | 45 | 107 | 44 |  |  |  | 100 | 56 |
| Казахский |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Всего |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2019-2020 | Русский | 92 | 5 | 5,43 | 36 | 39,13 | 51 | 55,43 |  |  |  | 100 | 44,57 | 238 | 20 | 8 | 122 | 51 | 96 | 40 |  |  |  | 100 | 60 |
| Казахский |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Всего |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Язык обучения** | ***5 класс*** | | | | | | | | | | | | ***6 класс*** | | | | | | | | | | | |
| ***всего обучающихся*** | ***отличники*** | ***%*** | ***хорошисты*** | ***%*** | ***троечники*** | ***%*** | ***неуспевающие*** | ***%*** | ***неаттестованные*** | ***% успеваемости*** | ***% качества знаний*** | ***всего обучающихся*** | ***отличники*** | ***%*** | ***хорошисты*** | ***%*** | ***троечники*** | ***%*** | ***неуспевающие*** | ***%*** | ***неаттестованные*** | ***% успеваемости*** | ***% качества знаний*** |
| 2018-2019 | Русский | 84 | 0 |  | 20 | 24 | 64 | 76,1 | 0 |  | 0 | 100 | 23,8 | 100 | 8 | 8 | 19 | 19 | 73 | 73 | 0 |  | 0 | 100 | 27 |
| Казахский |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Всего |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2019-2020 | Русский | 72 | 2 | 2,78 | 23 | 31,94 | 47 | 65,28 |  |  |  | 100 | 34,72 | 84 |  |  | 20 | 23,81 | 64 | 76,19 |  |  |  | 100 | 23,81 |
| Казахский |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Всего |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Язык обучения** | ***7 класс*** | | | | | | | | | | | | ***8 класс*** | | | | | | | | | | | |
| ***всего обучающихся*** | ***отличники*** | ***%*** | ***хорошисты*** | ***%*** | ***троечники*** | ***%*** | ***неуспевающие*** | ***%*** | ***неаттестованные*** | ***% успеваемости*** | ***% качества знаний*** | ***всего обучающихся*** | ***отличники*** | ***%*** | ***хорошисты*** | ***%*** | ***троечники*** | ***%*** | ***неуспевающие*** | ***%*** | ***неаттестованные*** | ***% успеваемости*** | ***% качества знаний*** |
| 2018-2019 | Русский | 79 | 0 |  | 3 | 3,7 | 76 | 96,2 | 0 |  | 0 | 100 | 3,7 | 103 | 0 |  | 13 | 12,6 | 90 | 87,4 | 0 |  | 0 | 100 | 12,62 |
| Казахский |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Всего |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2019-2020 | Русский | 97 | 3 | 3,09 | 17 | 17,53 | 77 | 79,38 |  |  |  | 100 | 20,62 | 73 |  |  | 7 | 9,59 | 66 | 90,41 |  |  |  | 100 | 9,59 |
| Казахский |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Всего |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Язык обучения** | ***9 класс*** | | | | | | | | | | | | ***5-9 класс*** | | | | | | | | | | | |
| ***всего обучающихся*** | ***отличники*** | ***%*** | ***хорошисты*** | ***%*** | ***троечники*** | ***%*** | ***неуспевающие*** | ***%*** | ***неаттестованные*** | ***% успеваемости*** | ***% качества знаний*** | ***всего обучающихся*** | ***отличники*** | ***%*** | ***хорошисты*** | ***%*** | ***троечники*** | ***%*** | ***неуспевающие*** | ***%*** | ***неаттестованные*** | ***% успеваемости*** | ***% качества знаний*** |
| 2018-2019 | Русский | 60 | 2 | 3,33 | 8 | 13,3 | 50 | 83,3 | 0 |  | 0 | 100 | 16,67 | 426 | 10 | 2,3 | 63 | 14,7 | 353 | 82,8 | 0 |  | 0 | 100 | 17,1 |
| Казахский |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Всего |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2019-2020 | Русский | 99 |  |  | 17 | 17,17 | 82 | 82,83 |  |  |  | 100 | 17,17 | 425 | 5 | 1,18 | 84 | 19,76 | 336 | 79,06 | 0 |  | 0 | 100 | 20,94 |
| Казахский |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Всего |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Язык обучения** | ***10 класс*** | | | | | | | | | | | | ***11 класс*** | | | | | | | | | | | |
| ***всего обучающихся*** | ***отличники*** | ***%*** | ***хорошисты*** | ***%*** | ***троечники*** | ***%*** | ***неуспевающие*** | ***%*** | ***неаттестованные*** | ***% успеваемости*** | ***% качества знаний*** | ***всего обучающихся*** | ***отличники*** | ***%*** | ***хорошисты*** | ***%*** | ***троечники*** | ***%*** | ***неуспевающие*** | ***%*** | ***неаттестованные*** | ***% успеваемости*** | ***% качества знаний*** |
| 2018-2019 | Русский | 23 | 2 | 8,7 | 4 | 17,39 | 17 | 73,9 | 0 |  | 0 | 100 | 26,09 | 11 | 0 |  | 1 | 9,09 | 10 | 90,9 | 0 |  | 0 | 100 | 9,09 |
| Казахский |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Всего |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2019-2020 | Русский | 12 |  |  | 1 | 8,33 | 11 | 91,67 |  |  |  | 100 | 8,33 | 23 | 2 | 8,7 | 8 | 34,78 | 13 | 56,52 |  |  |  | 100 | 43,48 |
| Казахский |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Всего |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Язык обучения** | ***10-11 класс*** | | | | | | | | | | | | ***итого*** | | | | | | | | | | | |
| ***всего обучающихся*** | ***отличники*** | ***%*** | ***хорошисты*** | ***%*** | ***троечники*** | ***%*** | ***неуспевающие*** | ***%*** | ***неаттестованные*** | ***% успеваемости*** | ***% качества знаний*** | ***всего обучающихся*** | ***отличники*** | ***%*** | ***хорошисты*** | ***%*** | ***троечники*** | ***%*** | ***неуспевающие*** | ***%*** | ***неаттестованные*** | ***% успеваемости*** | ***% качества знаний*** |
| 2018-2019 | Русский | 34 | 2 | 5,9 | 5 | 14,7 | 27 | 79,4 | 0 |  | 0 | 100 | 20,6 | 705 | 39 | 5,5 | 179 | 25 | 487 | 69 |  |  |  | 100 | 31 |
| Казахский |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Всего |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2019-2020 | Русский | 35 | 2 | 5,71 | 9 | 25,71 | 24 | 68,57 | 0 |  | 0 | 100 | 31,43 | 35 | 2 | 5,71 | 9 | 25,71 | 24 | 68,57 | 0 |  | 0 | 100 | 31,43 |
| Казахский |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Всего |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Таблица № 14**

**Качество знаний в разрезе предметов (по ступеням)**

**2-4 классы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Предметы | Классы | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | 3 | | | 4 | | | Итого | | |
| 2017-  2018 | 2018-  2019 | 2019-2020 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2017-  2018 | 2018-2019 | 2019-  2020 |
| 1 | Русскийязык | 87,38 | 86 | 86 | 59,74 | 81 | 92 | 60 | 62 | 71 | 69 | 76 | 83 |
| 2 | Литературноечтение | 94,17 | 89 | 95 | 83,12 | 86 | 98 | 87,5 | 85 | 74 | 88 | 86 | 89 |
| 3 | Казахскийязык | 71,84 | 70 | 85 | 65,79 | 74 | 74 | 65 | 65 | 58 | 67 | 69 | 72 |
| 4 | Английский язык | 80,58 | 82 | 97 | 85,53 | 68 | 91 | 71,25 | 61 | 74 | 79 | 70 | 87 |
| 5 | Математика | 83,5 | 84 | 97 | 70,13 | 83 | 79 | 70 | 55 | 83 | 75 | 74 | 86 |
| 6 | Информационно-коммуникационныетехнологии |  |  |  |  | 84 |  |  |  |  |  | 84 |  |
|  | Естествознание | 92,23 | 95 | 84 |  | 94 | 98 |  |  | 97 | 92,23 | 94 | 93 |
| 8 | Познание мира | 94,17 | 96 | 93 | 80,52 | 96 | 89 | 85 | 80 | 88 | 86 | 90 | 90 |

**5-9 классы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Предметы | Классы | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | 6 | | | 7 | | | 8 | | | 9 | | | Итого | | |
| 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2017-  2018 | 2018-2019 | 2019-  2020 |
| 1 | Русскийязык | 50 | 61 | 60 | 41 | 52 | 57 | 41 | 34 | 46 | 53 | 44 | 37 | 43 | 63 | 48 | 45 | 50 | 49 |
| 2 | Русскаялитература | 59 | 63 | 67 | 75 | 67 | 69 | 34 | 35 | 55 | 69 | 41 | 45 | 56 | 75 | 53 | 58 | 56 | 57 |
| 3 | Казахскийязык и литература | 56 | 52 | 59 | 45 | 52 | 58 | 44 | 38 | 47 | 45 | 43 | 49 | 54 | 40 | 43 | 48 | 45 | 51 |
| 4 | Английский язык | 45 | 54 | 58 | 37 | 45 | 42 | 27 | 26 | 67 | 14 | 39 | 43 | 40 | 36 | 43 | 32 | 40 | 50 |
| 5 | Математика | 35 | 45 | 55 | 37 | 36 | 42 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 36 | 40 | 48 |
| 6 | Алгебра |  |  |  |  |  |  | 22 | 14 | 30 | 26 | 24 | 23 | 28 | 23 | 23 | 25 | 20 | 25 |
| 7 | Геометрия |  |  |  |  |  |  | 28 | 14 | 27 | 25 | 22 | 16 | 32 | 22 | 16 | 28 | 19 | 19 |
| 8 | Информатика | 57 | 59 | 63 | 85 | 62 | 44 | 60 | 35 | 51 | 91 | 54 | 37 | 85 | 85 | 40 | 76 | 59 | 47 |
| 9 | Естествознание | 44 | 60 | 63 |  | 61 | 65 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 44 | 60 | 64 |
| 10 | Физика |  |  |  |  |  |  | 30 | 20 | 33 | 41 | 17 | 11 | 44 | 42 | 20 | 38 | 26 | 21 |
| 11 | Химия |  |  |  |  |  |  |  | 47 | 49 | 59 | 43 | 32 | 62 | 58 | 31 | 60 | 49 | 37 |
| 12 | Биология |  |  |  | 56 |  |  | 67 | 73 | 66 | 78 | 68 | 58 | 65 | 74 | 51 | 66 | 71 | 58 |
| 13 | География |  |  |  | 49 |  |  | 39 | 37 | 38 | 48 | 46 | 33 | 62 | 57 | 47 | 49 | 46 | 39 |
| 14 | ИсторияКазахстана | 49 | 46 | 56 | 44 | 49 | 54 | 41 | 34 | 53 | 44 | 44 | 33 | 44 | 52 | 65 | 44 | 45 | 52 |
| 15 | Всемирнаяистория | 40 | 51 | 48 | 48 | 51 | 49 | 56 | 44 | 45 | 36 | 49 | 40 | 43 | 48 | 47 | 44 | 48 | 45 |
| 16 | Основыправа |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 80 |  |  | 80 |

**10-11 классы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Предметы | Классы | | | | | | | | |
| 10 | | | 11 | | | Итого | | |
| 2017-  2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-  2020 | 2017-  2018 | 2018-  2019 | 2019-  2020 |
| 1 | Алгебра и начала анализа | 23 | 39 | 8 | 33 | 9 | 52 | 28 | 24 | 30 |
| 2 | Геометрия | 32 | 35 | 17 | 76 | 18 | 52 | 54 | 26 | 34 |
| 3 | Информатика | 85 | 96 | 83 | 100 | 100 | 91 | 93 | 98 | 87 |
| 4 | Русскийязык | 72 | 83 | 75 | 62 | 45 | 70 | 67 | 64 | 72 |
| 5 | Русскаялитература | 75 | 74 | 83 | 67 | 64 | 74 | 71 | 69 | 78 |
| 6 | Казахскийязык и литература | 69 | 70 | 67 | 62 | 40 | 78 | 65 | 55 | 72 |
| 7 | Английский язык | 44 | 57 | 42 | 48 | 36 | 57 | 46 | 47 | 49 |
| 8 | Информатика | 85 | 96 | 83 | 100 | 100 | 91 | 93 | 98 | 87 |
| 9 | ИсторияКазахстана | 81 | 70 | 75 | 67 | 55 | 74 | 74 | 62 | 74 |
| 10 | Естествознание |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Физика | 75 | 61 |  | 76 | 64 | 65 | 75 | 63 | 65 |
| 12 | Химия | 80 | 83 |  | 81 | 91 | 78 | 81 | 87 | 78 |
| 13 | Биология | 83 | 78 | 92 | 86 | 100 | 100 | 84 | 89 | 96 |
| 14 | География | 82 | 87 | 92 | 81 | 82 | 91 | 81 | 84 | 91 |
| 15 | Всемирнаяистория | 81 | 61 |  | 67 | 55 | 74 | 74 | 58 | 74 |
| 16 | Основыправа |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**АНАЛИЗ ШКОЛЬНОГО КЛИМАТА**

**Интервью с администрацией школы**

Цель и задачи нашей школы повышение качества образования, способствующего личностному развитию и успешной социализации в обществе через установление партнерских отношений между всеми субъектами образовательного процесса.

Основная задача профессионального развития учителей повышение статуса педагога и профессионального мастерства.

В школе созданы условия для профессионального роста и личностного развития учителя. Используются новаторские методики воспитания и преподавания. Уровень обучения в школе выше среднего. Есть необходимость в дополнительных индивидуальных занятиях с целью «подтягивания» по предметам.

В школе существуют традиции такие как, проведение День школы, юбилейные мероприятия, работа школьного самоуправления, Совет отцов и матерей, приглашение ветеранов образования, день акции «Ветеран живет рядом». В школе проводятся внеклассные мероприятия спортивные состязания, акции, конкурсы. Если члены педколлектива испытывают проблемы с дисциплиной сотрудники администрации обеспечивают им индивидуальную поддержку и помощь, в которых они нуждаются. Проводятся беседы с детьми и родителями, наблюдениеКонтроль. за выполнением ребенком домашнего заданияосуществляется с помощью ведением рабочих тетрадей, опроса, ежедневных записей в дневнике, через классных руководителей.

Планирование для будущего школы

- повышение уровня ответственности родителей по воспитанию и обучению;

- рост профессионального мастерства педагогов

- развитие цифровизации

- ввести изучение состояния преподавания по предметам по формату Lessonstady

- повышение эффективности проводимых образовательных мероприятий для учителей через коучинги, семинары, вебинары, Lessonstady.

Планы по улучшению условий в школе совершенствование системы управлением образовательным учреждением.

Учащиеся имеют возможность питаться в школьной столовой, где организовано горячее питание и буфетная продукция.

В своей работе возникают сложности выявление типичных причин неуспеваемости, проведения анализа и самоанализа урока, работа с родителей. Нуждаются в помощи присоставления КСП. Смогли исправить в своей работе дифференцированный подход в рамках ОСО, работа по формативному оцениванию учащихся, уделять время саморазвитию, планирование внеклассных мероприятий.

**Анкетирование педагогического состава**

Педагогам было предложено принять участие в анкетирование, а также высказать свое мнение о деятельности школы в целом.

*Информация об образовании, опыте и квалификации*.

По полученным в результате анкетирования данным 86% учителей женщин, 14% мужчин. Педагогический стаж до 3 лет у 7,4% учителей, от 3 до 5 лет – 12,97%, от 9 до 15 лет – 22%, от 16 до 20 лет – 9,27% и свыше 20 лет работают педагогами 48,36%. Высший уровень квалификации у 12% учителей. Первую категорию имеют 19%, вторую – 26%. Квалификация педагог-модератор у 43%, по 43% учителей у категорий педагог-эксперт и педагог-исследователь 14%. Без категории 24% учителей.

*Уровень удовлетворенности содержанием труда*.

Полностью удовлетворены содержанием своего труда 41% педагогов. Скорее довольны, чем не довольны – 8% и 10% затруднились ответить. Способствуют удовлетворению деятельности следующие факторы: возможность общаться с детьми (34%), возможность общаться с приятными людьми (коллегами) (8%), возможность преподавать тот предмет, который нравится (33%), осознание обществом пользы педагогического труда (7%), возможность реализовать свой творческий потенциал (10%) и возможность проявить свой гуманизм в отношении детей (8%). Препятствуют почувствовать удовлетворение от своего труда недостаточный престиж учителя (2%), требования постоянного повышения педагогического мастерства (2%).

*Уровень удовлетворенности условиями труда, бытом*.

Полностью удовлетворены условиями труда 40% педагогов, скорее «да», чем «нет» 31 %. Способствует этому взаимное уважение (41%), радость успеху со стороны коллег и сочувствие при неудачах (18%), помощь в устранении недостатков (19%), помощь коллег в творческом росте (22%).

*Уровень удовлетворенности отношениями с коллегами.*

Полностью довольны взаимоотношениями с коллегами 69% учителей. Способствует этому взаимное уважение (41%), коллеги радуются успехам, расстраиваются из-за неудач (18%), помощь в устранении недостатков (19%), помощь творческого роста (22%). Скорее довольны, чем нет взаимоотношениям с коллегами 31% педагогов.

*Уровень удовлетворенности отношениями с учащимися*.

Полностью удовлетворены взаимоотношениями со своими учениками 67% учителей, остальные 33% скорее «да», чем «нет». Хорошим взаимоотношениям учителя с учащимися способствуют следующие факторы: проявление со стороны учителя уважения к личности ученика (20%), попытка не обманывать детей, держать свое слово (18%), попытка видеть только положительное в личности ученика, обучении, поведении, довольно частые поощрения (13%), справедливое оценивание обучения детей (16%), стремление изучать и разделять интересы учащихся (21%), готовность всегда прийти на помощь (12%). Причинами неудовлетворённости от взаимоотношений с учениками являются нежелание учеников выполнять указания, советы учителя (8%) и отсутствие интереса к обучению у старшеклассников (8%).

*Уровень удовлетворенности взаимоотношениями с руководителем образовательного учреждения, оценка его стиля руководства и личностных качеств.*

Довольны отношением директора к себе 25% педагогов. Скорее «да», чем «нет» 38% и скорее «нет», чем «да» 2 %. Затруднились дать ответ 35% учителей. Считают, что директор способен лишь к принуждениям 2%, не поощряет к творческому поиску 2%. Считают, что директор объективно оценивает работу, не оставляют без внимания положительные черты 20% учителей. Считают тактичным, вежливым в общении – 13%, компетентный, оказывает методическую помощь – 20%, поощряет творческие замыслы – 6%, личным примером привлекает других к совершенствованию работы 41%.

*Уровень удовлетворенности взаимоотношениями с заместителем руководителями образовательного учреждения, оценка его стиля руководства и личностных качеств*.

Довольны отношением заместителя директора по учебно-воспитательной работе 59%, скорее «да», чем «нет» 41%. Считают, что заместитель директора не может предоставить методической помощи 2%. Считают, что объективно оценивает работу, не оставляют без внимания положительные черты 35% учителей. Считают тактичным, вежливым в общении – 28%, компетентный, оказывает методическую помощь – 13%, поощряет творческие замыслы – 8%, личным примером привлекает других к совершенствованию работы 2%.

*Самооценка сотрудника его вклада в формирование благоприятного климата коллектива*.

Считают, что своей деятельностью и поведением способствуют установлению здорового социально-психологического климата в коллективе 33% учителей. Скорее «да», чем «нет» - 55%. Затруднились ответить – 44% педагогов. В себе видят черты личности и деятельности, способствующие повышению настроения в педагогическом коллективе такие как: доброжелательность, вежливость в отношениях с коллегами (17%), дисциплинированность, внимательность относительно руководителей (12%), уважение личности учащихся, справедливость (4%), творческий подход к работе (12%), активное участие в общественной работе (6%), не считают себя лучше всех (12%). Признают, что могут быть вспыльчивым, тогда могут позволить себе грубость в адрес коллег, руководителей 2% педагогов. На вопрос, случаются ли в вашем коллективе конфликты ответили «да» 30% педагогов. Считают, что в коллективе конфликтов нет 10% учителей, затруднились ответить 61%. Конфликты случаются редко (90%), не бывает конфликтов 10%. Конфликты возникают по мнению учителей из-за неправильной оценки деятельности учителя (13%), нарушения норма поведения, трудовой дисциплины (10%), психологической несовместимости отдельных педагогов (13%), неправильного выбранного стиля руководства (27%), низкого сплочения коллектива (37%). Считают, что конфликты скорее влияют, чем нет на качество учебно-воспитательного процесса 25% учителей, скорее «нет», чем «да» 50%, затруднились дать ответ 25%.

*Опосредованная информация об уровне демократизации и гуманизации руководства, гласности в коллективе, а также уровень удовлетворения потребности работников в самоуважении, самовыражении*.

30% учителей всегда имеют возможность выступить на педсоветах, возможность высказаться есть, но всегда у 40%, затруднились с ответом 30%. Внимательно обсуждают и принимают во внимание предложения 60%. Чувствуют беспокойство, считают, что это не справедливо, открыто заявляя это администрации 28%, если мнение или выступление не учитывается. Волнуются, но потом успокаиваются и работаю, как раньше 58%. Затруднились дать ответ 14%.

*Уровень удовлетворенности работников в целом данным коллективом; потенциальная и реальная текучесть кадров; контрольная информация об удовлетворенности конкретными составляющими морально-психологического климата.*

Не хотят менять место работы 90%, задумываются 3%. Хотят поменять место работы и ищут новую работу 2%. Не дали ответ 5%. Причинами поменять место работы назвали, нет условий для карьерного роста, нет перспектив на улучшение жилищных условий.

*Общая оценка руководителем климата и общей направленности коллектива*.

Трудовая и общественная активность членов коллектива характерна в некоторой степени. Творческое отношение к делу, стремление повысить качество учебно-воспитательного процессы характерны для коллектива в незначительной степени. В некоторой степени характерны товарищеская взаимопомощь, ясность, определенность в отношениях между членами коллектива, ценностно-ориентационное единство, важное для всех общественное мнение.

*Предложения респондентов по разработке путей оптимизации климата в данном коллективе*:

Только единство может сплотить коллектив;

Мероприятия по сплочению коллектива;

Выполнение своих профессиональных обязанностей, требовательность к себе, целеустремленность в вопросах совместного планирования, стремление к самосовершенствованию.

*Преподавательская деятельность и профессиональное развитие*. Наблюдение уроков других учителей и предоставление обратной связи происходит 5-10 раз в год. Обсуждается прогресс в обучении определенных учащихся 1-2 раза в неделю. Участие в совместных мероприятиях профессионального развития 1-2 раза в месяц. Проводятся мероприятия профессионального развития. Вебинары, коучинги, семинары, Дни школ, школа молодого учителя, открытые уроки, педсоветы. В настоящее время не хватает знаний и навыков по созданию школьного сетевого общества. Отмечается препятствиемв профессиональном развитии нехватка времени. Регулярно проводится дополнительная работа по поддержке слабоуспевающих учеников в школе. Первоначальные трудности при реализации обновленного содержания образования ушли на второй план, восприятие ОП, как подготовку учащихся к жизненным ситуациям уже со школьной скамьи. Возникают проблемы с формулированием критериев оценивания каждого задания, саморегуляция учащихся находится на среднем уровне. Больше всего требуется методическая помощь в активных методах обучения, в формативном оценивании, в проблемном обучении. На уроках используются информационно-коммуникативные технологии, посредством презентации, ЦОРов, видеоматериалов. Новые требования в связи с внедрение обновленного содержания образования разработка дискрипторов, мобильность. Достаточно хороший уровень оснащения школы ресурсами. Взаимодействие с родителями происходит через классных руководителей. Обмен опытом с другими школами, совместное обучение.

Рекомендации для улучшения образовательного процесса в нашей школе:

своевременная корректировка подходов к преподаванию с учетов результатов оценивания;

изменить формальный подход педагогов к образовательному процессу.

**Анкетирование обучающихся 8-11 классов**

1. **Учеником какого класса Вы являетесь?**
   1. 8; - 70 чел.
   2. 9; - 65чел.
   3. 10; - 35 чел.
   4. 11. – 23 че.
2. **Ваш пол (мужской/женский)** *(нужное подчеркнуть)*

*91 чел./ 102 чел.*

1. **Язык обучения (казахский/русский)** *(нужное подчеркнуть)*

**/** *193 чел.*

1. **Я люблю свою школу, с удовольствием хожу в школу, мне интересно в ней учиться:**
2. Да; *-21 чел.*
3. Скорее «да», чем «нет»; - 158чел.
4. Скорее «нет», чем «да»; - 14чел.
5. Нет. - 0чел.
6. **Какова по Вашему мнению основная задача школы?** *(Выберите все применимые варианты и пронумеруйте по степени убывания)*
7. формирование новой системы универсальных знаний, умений и навыков и удовлетворение образовательных потребностей учащихся; 1
8. поддержание постоянного диалога между педагогом, учеником и родителями; 5
9. воспитание личности; 2
10. раскрытие и развитие способностей каждого ученика; 3
11. развитие способностей к самостоятельности и личной ответственности учащихся; 4
12. другое \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
13. **Как Вы оцениваете качество образования в школе?**
14. высокое; - 0 чел.
15. хорошее; - 18чел.
16. удовлетворительное; - 167чел.
17. низкое; - 8чел.
18. затрудняюсь ответить. - 0чел.
19. **Вы учитесь на:**
20. «отлично»; - 2чел.
21. «хорошо, отлично»; - 8чел.
22. «хорошо»; - 15чел.
23. «хорошо, удовлетворительно»; - 110чел.
24. «удовлетворительно». - 58чел.
25. **Насколько Вы удовлетворены собственными учебными достижениями?**

а) доволен; - 11чел.

б) частично доволен; - 145чел.

в) недоволен; - 0чел.

г) затрудняюсь ответить. - 37чел.

1. **Если Вы не удовлетворены собственными учебными достижениями, то что по Вашему мнению препятствует достижению успеха?**

Лень – 115 чел.

Не знаю в какой сфере себя проявить – 13чел.

Плохая система образования – 3чел.

Нет ответа - 62чел.

1. **Я могу рассчитывать на советы и помощь классного руководителя и учителей в затруднительной ситуации:**
2. да; - 138чел.
3. скорее «да», чем «нет»; - 45чел.
4. скорее «нет», чем «да»; - 7чел.
5. нет. - 3чел.
6. **Какие предметы Вам особенно нравятся?***(перечислите их по степени предпочтения)*

Русский язык – 100 чел.

Английский язык - 98 чел.

Литература – 115 чел.

Черчение – 10 чел.

Алгебра - 127 чел.

Физика – 97 чел.

География – 131 чел.

Физ-ра – 58чел.

НВП – 15 чел.

История 71 чел.

ЧОП – 27 чел.

1. **У Вас есть любимые учителя?**
2. да; - 117 чел.
3. скорее «да», чем «нет»; - 46 чел.
4. скорее «нет», чем «да»; - 30 чел.
5. нет. – 0 чел.
6. **Назовите наиболее сложные и трудные в освоении предметы для Вас***(перечислите в порядке уменьшения трудностей):*

Физика – 115 чел.

Математика – 108 чел.

Казахский язык – 127 чел.

Английский язык – 107 чел.

Русский язык – 28 чел.

Химия – 134 чел.

Информатика – 154 чел.

1. **По Вашему мнению, каковы причины данных трудностей?**

Нет ответа – 29 чел.

Затрудняюсь ответить – 70 чел.

Не заинтересован – 18 чел.

Не объяснение материала – 15 чел.

Не поминание тем – 16 чел.

Специфичность материала – 18 чел.

Сложность предмета и недостаток мотивации учить – 14 чел.

Я поздно осознал, что это хорошо и интересно – 13 чел.

1. **Проектно-исследовательская деятельность в Вашей школе:**
2. Вы занимаетесь в школе проектно-исследовательской деятельностью? *(да/нет);*

*76чел./117чел.*

1. если«да»,то назовите проект над которым Вы работаете и Ф.И.О. руководителя

*Лабораторные работы по Физике Рязанова*

1. если «нет», то назовите причины препятствующие этому

Не знаю – 89 чел.

Не заинтересован – 46 чел.

Я не знаю что это – 4 чел.

Их нет – 54 чел.

1. получаете ли Вы помощь и консультационную поддержку со стороны педагогов-руководителей? *(да/нет).*

*143 чел./50 чел.*

1. **Предоставляется ли Вашей школой возможность заниматься дополнительным образованием в школе (кружки, секции, клубы, ансамбли и др.)?**
2. да; - 17 чел.
3. скорее «да», чем «нет»;- 134 чел.
4. скорее «нет», чем «да»; - 37 чел.
5. нет. – 5 чел.
6. **Используете ли Вы возможности дополнительного образования в школе?**
7. да; - 75 чел.
8. нет. – 118 чел.
9. **Ваши планы после окончания школы?**
10. поступить, учиться в колледже и получить средне-специальное образование; - 15 чел.
11. после окончания колледжа, планируете ли дальнейшее поступление и обучение в вузе (да, нет) *(нужное подчеркнуть); - 77 чел.*
12. поступить, учиться в вузе и получить высшее образование – 84 чел.
13. после окончания вуза, планируете ли дальнейшее обучение в магистратуре (да, нет) *(нужное подчеркнуть) – 0 чел.*
14. затрудняюсь ответить – 17 чел.
15. другое\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
16. **Кем Вы себя видите после получения выбранного уровня образования и специальности?**

Нет ответа – 15 чел.

Затрудняюсь ответить – 10 чел.

Успешный человек – 18 чел.

Архитектор – 1 чел.

Дворник – 1 чел.

Человеком – 94 чел.

Взрослым человеком - 54 чел.

1. **Каковы Ваши предложения и рекомендации по улучшению образовательного процесса в школе**

Нет ответа - 13 чел.

Возможно, прислушиваться к мнению учащихся – 3 чел.

Нет рекомендаций – 74 чел.

Свободное общение с учителями – 15 чел.

Все устраивает –88 чел.

**Анкетирование родителей**

1. **В анкетировании приняли участие родители учеников с 1-11 класс в количестве 717человек**
2. **Что нравится Вашему ребенку в этой школе?**

Обучение – 35%

Учителя – 15%

Учиться – 27%

Близко от дома – 5%

Хорошо поставленный процесс обучения – 18%

1. **Что нравится Вам в этой школе?**

Как учат учителя – 13%

Отношение некоторых учителей к своим обязанностям – 16%

Педагогический состав – 29%

Всё – 42%

1. **Есть ли что-то, чем Вы не очень довольны в этой школе?**

Меня устраивает Всё – 92%

Вся школа – 3%

Дисциплиной – 5%

1. **Что именно Вы бы хотели изменить, чтобы повысить мотивацию Вашего ребенка к обучению?**

Больше привлекать к общественной жизни моего ребенка – 37%

Больше обращать внимание тем предметам, которые являются профилирующими – 14%

Мой ребенок отлично замотивирован – 6%

Больше консультировать - 12%

Ничего – 31%

1. **Проводит ли школа с Вами мероприятия по разъяснению обновленного содержания образования?**

Нет –2%

Проводят регулярно – 86%

Ребенок учится по старой программе – 1%

Да - 11%

1. **Чувствуете ли обеспеченность Вашего ребенка условиями безопасности и психологического комфорта в этой школе?**

Да – 81%

Не совсем – 19%

1. **Используете ли Вы возможности сервисаBILIMAL (Edu-Mark)?**

Да – 94%

Нет – 6%

1. **Какими ресурсами Ваша школа оснащена достаточно, а каких ресурсов не хватает (интернет, учебники, методические материалы, литература, электронные ресурсы и техническое оснащение и т.д.)**

Всеми – 24%

Все в достатке – 32%

Всем обеспечена – 17%

Перечисленные ресурсы имеются – 27%

1. **Насколько активно используются возможности Интернет-ресурса на уроках?**

Активно – 24%

В полной мере – 13%

На 60 % - 14%

Очень хорошо – 49%

1. **Насколько хорошо обеспечивает школа Ваших детей дополнительным образованием (секции, факультативы, кружки, ансамбли)?**

Не в курсе – 3%

Достаточно – 63%

Еженедельные факультативы и спортивные секции – 4%

Обеспечивает хорошо – 30%

1. **На Ваш взгляд, что необходимо школе, чтобы сделать обучение детей более интересным, комфортным и продуктивным?**

Больше умных и грамотных учителей – 12%

Регулярное проведение круглых столов – 11%

Дополнительная организация кружков по интересам – 20%

Ничего – 40%

Всё хорошо – 17%

1. **Как часто Вы общаетесь с учителями/директором школы? По каким поводам? Каким образом обычно проходит общение (по телефону, по Whatsаpp, личные встречи, род. собрания, общешкольные собрания)**

По мере надобности –63%

Часто – 11%

Достаточно часто – 26%

1. **Удовлетворены ли Вы уровнем и содержанием проведения родительских собраний?**

Да – 80%

Удовлетворены в полной мере – 6%

Не совсем – 14%

1. **Вы вовлечены в общественную жизнь школы?**

Нет – 37%

Да, в полной мере – 4%

Да – 59%

1. **Чем и как Вы помогаете школе в воспитании Вашего ребенка (Ваших детей)?**

Контролирую учебу – 57%

Беседы, участие в школьных мероприятиях – 12%

Воспитываю своего ребенка – 6%

Дисциплиной – 18%

Принимаю участие в школьных делах – 7%

1. **Оцените организацию и качество питания Ваших детей в школе?**

Мой ребенок не питается в школе – 14%

Хорошо – 48%

Ребенок доволен – 34%

Однообразное питание – 4%

1. **Какой должна быть хорошая школа?**

Высокий уровень подготовленности педагогического состава, высокая технологическая оснащенность – 6%

Как наша школа – 52%

Больше уделять время детям – 4%

Наша школа самая хорошая – 38%

**УПРАВЛЕНИЕ ШКОЛОЙ**

**Таблица № 16**

**Информация о коллегиальных органах школы**

Педагогический совет школы

Приказ№ 99 от 05.09.19г, сфера деятельности:

Состав:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.О.** | **Должность** |
| 1 | Касенова А.М. | Председатель комиссии |
| 2 | Сармантаева А.Б. | Член комиссии |
| 3 | Шафикова К.В. | Член комиссии |
| 4 | Агулова Р.К. | Секретарь комиссии |

**Таблица № 17**

**Информация о коллегиальных органах школы**

Методические объединения учителей

Приказ №128 от 13.09.2019г, с целью организации школьной предметной методической работы и работы по самообразованию.

Состав:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.О.** | **Должность** |
| 1 | Цыбина Е.А. | Учитель русского языка и литературы |
| 2 | Кабиева А.М. | Учитель казахского языка и литературы |
| 3 | Ким О.П. | Учитель начальных классов |
| 4 | Сахабаева А.С. | Учитель музыки |
| 5 | Саурикова Р.Х. | Учитель географии |
| 6 | Маева Д.Д. | Учитель английского языка и литературы |
| 7 | Звездина П.Н. | Учитель начальных классов |

**Таблица № 18**

**Информация о коллегиальных органах школы**

Научно-методический совет школы

Приказ №128 от 13.09.2019г

Состав:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.О.** | **Должность** |
| 1 | Цыбина Е.А. | Учитель русского языка и литературы |
| 2 | Кабиева А.М. | Учитель казахского языка и литературы |
| 3 | Ким О.П. | Учитель начальных классов |
| 4 | Сахабаева А.С. | Учитель музыки |
| 5 | Саурикова Р.Х. | Учитель географии |
| 6 | Маева Д.Д. | Учитель английского языка и литературы |
| 7 | Звездина П.Н. | Учитель начальных классов |

**Таблица № 19**

**Информация о коллегиальных органах школы**

Деятельность методической службы района

Приказ №128 от 13.09.2019г

Состав:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.О.** | **Должность** |
| 1 | Цыбина Е.А. | Учитель русского языка и литературы |
| 2 | Кабиева А.М. | Учитель казахского языка и литературы |
| 3 | Ким О.П. | Учитель начальных классов |
| 4 | Сахабаева А.С. | Учитель музыки |
| 5 | Саурикова Р.Х. | Учитель географии |
| 6 | Маева Д.Д. | Учитель английского языка и литературы |
| 7 | Звездина П.Н. | Учитель начальных классов |

**Таблица № 20**

**Информация о коллегиальных органах школы**

**Экспертный совет**

Приказ №106 от 05.09.2019г , сфера деятельности:- оценка уровеня профессионализма педагогического работника и степени соответствия квалификационным требованиям

Состав:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.О.** | **Должность** |
| 1 | Касенова А.М. | Директор школы |
| 2 | Сармантаева А.Б. | Заместитель директора по МР |
| 3 | Студенок И.В. | Учитель истории |
| 4 | Лось Т.Н. | Учитель русского языка и литературы |
| 5 | Тусупова Е.М. | Учитель математики |
| 6 | Румянцева Е.Ю. | Учитель начальных классов |
| 7 | Мукеева Ж.М. | Учитель математики |

**Таблица № 21**

**Информация о коллегиальных органах школы**

**Попечительский совет**

Приказ № 101 от 05.09.2019г

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.О.** | **Должность** |
|  | Бадылов В.В. | пристань водных путей |
|  | Полозова О.А. | домохозяйка |
|  | Чужа Т.А. | ТОО «ЖибекЖолы», инженер ПТО |
|  | Перевезник Н.Н. | «ЦЭСиПКазахмыс», регенераторщик |
|  | Базарбаева А.Б. | домохозяйка |
|  | Жарнакова К. Т. | «Европласт», бухгалтер |
|  | Миронова Н.М. | домохозяйка |
|  | Тян К.Ю. | помощник частного нотариуса |
|  | **Степанова Н.Е.** | **Председатель заседания попечительского совета** |

**Таблица № 22**

**Информация о коллегиальных органах школы**

**Родительский комитет школы**

**Совет отцов и Совет матерей**

Приказ № 18 от 06.09.2019г

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.О.** | **Должность** |
| **1** | ШаховСеменВитальевич | Тех.директор, ТОО «АйгеНур» |
| **2** | БуртоликМирославНиколаевич | Электромеханик ГЦЛ, АО «Казахтелеком» |
| **3** | БадыловВикторВасильевич | Водитель, Пристань водных путей |
| **4** | СергеевСергейЮрьевич | Старший электромеханик ЛТЦ, АО «Казахтелеком» |

**Таблица № 23**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.О.** | **Должность** |
| **1** | Тюкачева Анна Генадьевна | Домохозяйка |
| **2** | Кропоткина Валентина Александровна | Домохозяйка |
| **3** | Ечкало Надежда Александровна | Домохозяйка |

**МТБ и техническое состояние школы**

**Таблица № 24**

**Перечень оборудования**

(компьютеры, ноутбуки, принтеры, сервера, камеры, интерактивные доски, проекторы, экраны, телевизоры …)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование учебного оборудования** | **Количество** | **Год выпуска** |
| 1 | Компьютеры | 15 | 2012 |
| 2 | Компьютеры | 10 | 2014 |
| 3 | Компьютеры | 47 | 2017 |
| 4 | Компьютеры | 10 | 2019 |
| 5 | принтеры | 9 | 2015 |
| 6 | ПИК (интерактивное оборудование) | 22 | 2019 |
| 7 | Универсальный усилитель беспроводного сигнала | 27 | 2017 |

**Таблица № 25**

**Оснащение лаборатории физики**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | Наименование оборудования и реактивов | Количество | Год выпуска |
| **1** | Интерактивная доска | 1 | 2008 |
| **2** | Видеопроектор | 1 | 2008 |
| **3** | Персональный компьютер для интерактивной доски | 1 | 2008 |
| **4** | Монитор | 1 | 2008 |
| **5** | Устройство бссперебойного питания | 1 | 2008 |
| **6** | Звуковые колонки | 1 | 2008 |
| **7** | Сетевой фильтр с контуром заземления | 1 | 2008 |
| **8** | Всб-камера и Гарнитура (наушник) | 1 | 2008 |
| **9** | Интерактивное беспроводное тестирующее устройство 1 чемодан (32 штуки) | 1 | 2008 |
| **10** | Интерактивный проводной планшет с интерфейсом USB | 1 | 2008 |
| **11** | Интерактивный беспроводной планшет | 1 | 2008 |
| **12** | I интерактивная беспроводная указка | 1 | 2008 |
| **13** | Комплект монтажных материалов для интерактивной доски | 1 | 2008 |
| **14** | Регистр данных со средствами построения графиков (Регистр данных) | 6 | 2008 |
| **15** | Датчик температуры из нержавеющей стали | 6 | 2008 |
| **16**  **17** | Программное обеспечение для регистра данных, Лицензионный диск | 1 | 2008 |
| **18** | Лабораторное пособие по физике для работы с регистром данных | 1 | 2008 |
| **19** | Динамическая система | 6 | 2008 |
| **20** | Фрикционная колодки | 6 | 2008 |
| **21** | Основная оптическая система | 6 | 2008 |
| **22** | Датчик измерения абсолютного давления | 6 | 2008 |
| **23** | Датчик измерения напряжения/тока | 6 | 2008 |
| **24** | Датчик движения | 6 | 2008 |
| **25** | Датчик измерения силы | 6 | 2008 |
| **26** | Схема зарядки/разрядки | 6 | 2008 |
| **27** | Пружины разной ДЛИНЫ | 6 | 2008 |
| **28** | Стержневой магнит | 6 | 2008 |
| **29** | Обмотка - 800 оборота | 6 | 2008 |
| **30** | Скоба для столкновений | 6 | 2008 |
| **31** | Комплекс научных тележек для оборудования но физике | 1 | 2008 |
| **32** | Сайт лицензия (Silc license)\* на презентации учебного материала по физике | 1 | 2008 |
| **33** | Рабочий стол учителя/мобильный демонстратор | 1 | 2008 |
| **34** | Глубокий синий контейнер | 12 | 2008 |
| **35** | Вставка для глубокого контейнера | 12 | 2008 |
| **36** | Неглубокий синий контейнер | 1 | 2008 |
| **37** | Пластиковая крышка | 13 | 2008 |
| **38** | Электронные весы. | 1 | 2008 |
| **39** | батарейка 1,5В АЛ | 12 | 2008 |
| **40** | Деревянная линейка 1 м | 6 | 2008 |
| **41** | Основание штатива | 6 | 2008 |
| **42** | Стержень штатива | 6 | 2008 |
| **43** | Специальный зажим штатива | 6 | 2008 |
| **44** | Зажим штатива | 6 | 2008 |
| **45** | Сетчатое кольцо для штатива | 6 | 2008 |
| **46** | Трубка сечением 6мм | 6 | 2008 |
| **47** | Щипцы для мензурок | 6 | 2008 |
| **48** | Набор гирь | 6 | 2008 |
| **49** | Газовая горелка | 6 | 2008 |
| **50** | 250мл стеклянный лабораторный стакан | 6 | 2008 |
| **51** | 500мл перегонная круглодонная колба | 6 | 2008 |
| **52** | 500мл стеклянный лабораторный стакан | 6 | 2008 |
| **53** | Алюминиевая банка с пробкой | 6 | 2008 |
| **24** | Стеклянная пипетка | 6 | 2008 |
| **55** | Прокладка против отскоков | 6 | 2008 |
| **56** | Очки безопасности | 12 | 2008 |
| **57** | Эластичная лента | 5 | 2008 |
| **58** | |  Документ камера | 1 | 2008 |

**Таблица № 26-**

**Оснащение лаборатории химии**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование оборудования и реактивов | Количество | Год выпуска |
| 1 | Моде модель демонстр, кристаллич.решетки алмаза С | 1 | 2008 |
| Модель демонстр, кристаллич. решетки оксида углеродаI V CO2  (1 | 1 | 2008 |
| Модель демонстр, кристаллич.  решетки фуллерена С60 | 1 | 2008 |
| Модемодель демонстр, кристаллич. решетки хлористого натрия (поваренн.соль) CL | 1 | 2008 |
| Набор для сост.моделей молекул объемной  объе.демонстрационный. | 1 | 2008 |
| Весы Росерваля с гирями до 200г | 1 | 2008 |
| Прибприбор для иллюстр.закона сохранения массы веществ | 1 | 2008 |
| Прибприбор для получения галоидоалканов (лаб.) | 1 | 2008 |
| Прибор для получения и сбора газов  газов | 1 | 2008 |
| Спирометр сухой портативный СПП | 1 | 2008 |
| Установка для фильтрования под вакуумом | 1 | 2008 |
| Набор № 17 с "Нитраты" с серебром | 1 | 2008 |
| Набор N«21 ВС . "Неорганические вещества | 1 | 2008 |
| 2 | Штатив лабораторный химический | 1 | 2008 |
| 3 | Комплект электроснабжения до 30 мест (с монтажом) | 1 | 2008 |
| 4 | Модели р и о облаков и модел.атомов со стержн.для составл.моделей молекул | 1 | 2008 |
| 5 | Модели масштабных молекул | 1 | 2008 |
| 6 | Модель демонстр, кристаллич. решетки графита С | 1 | 2008 |
| 7 | Модель демо^стр. кристаллич. решетки меди Си | 1 | 2008 |
| 8 | Модель демонстр, кристаллич. решетки оксида кремния Si02 | 1 | 2008 |
| 9 | Модель электронных облаков и химических связей | 1 | 2008 |
| 10 | Столик подъемно-поворотный 200\*200 мм | 1 | 2008 |
| 11 | Термометр  демонстрационный | 1 | 2008 |
| 12 | Термометр ртутный ТЛС-2 (-30+70) | 1 | 2008 |
| 13 | Набор банок 25 мл. для твердых веществ | 1 | 2008 |
| 14 | Модель образования и связей | 1 | 2008 |

**Таблица № 27**

**Оснащение лаборатории биологии**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование оборудования и реактивов** | **Количество** | **Год выпуска** |
| **1** | Доска настенная аудиторная Зм\*1м мел+маркер | 1 | **2017** |
| **2** | Стол для преподавателя с приставкой для компьютера | 1 | 2017 |
| **3** | Стул полумягкий | 1 | 2017 |
| **4** | Стол демонстрационный | 1 | 2017 |
| **5** | Стол лабораторный ученический | 15 | 2017 |
| **6** | Стул ученический | 30 | 2017 |
| **7** | Шкаф полуостекленый | 3 | 2017 |
| **8** | Стол однотумбовый | 2 | 2017 |
| **9** | Стул полумягкий | 4 | 2017 |
| **10** | Шкаф открытый | 2 | 2017 |
| **11** | Шкаф закрытый | 2 | 2017 |
| **12** | Шкаф для одежды | 1 | 2017 |
| **13** | Шкаф с выдвижными лотками для хранения оборудования и принадлежностей | 2 | 2017 |
| **14** | Системный юлок 2-х ядерный с \Л/т 10 | 1 | 2017 |
| **15** | Монитор 21,5 1.СЭ | 1 | 2017 |
| **16** | Микрофонно-телефонная гарнитура | 1 | 2017 |
| **17** | Акустическая система | 1 | 2017 |
| **18** | \Л/еЬ- камера | 1 | 2017 |
| **19** | Сетевой фильтр | 2 | 2017 |
| **20** | МФУ лазерное черно-белое | 1 | 2017 |
| **21** | Проектор 1024\*768 2600А№1. 3000:1 01.Р | 1 | 2017 |
| **22** | Крепление потолочное для проектора | 1 | 2017 |
| **23** | ; Интерактивная доска | 1 | 2017 |
| **24** | Документ камера | 1 | 2017 |
| **25** | Комплект монтажных материалов , в том числе кабель 1-ШМ1 | 1 | 2017 |
| **26** | Электронные плакаты по биологии 6-11 класс | 1 | 2017 |
| **27** | Учебно-программный комплекс для экспериментов по биологии 6-11 класс | 1 | 2017 |
| **28** | Гербарий водоросли .Грибы. Яишайники(раздаточный) | 1 | 2017 |
| **29** | Гербарий деревья и кустарники ( 20 видов)формат А-3 | 1 | 2017 |
| **30** | Гербарий дикорастущие растения (28 видео ) формат А -3 | 1 | 2017 |
| **31** | Гербарий кормовые растения (20 видов) формат А-3 | 1 | 2017 |
| **32** | Гербарий культурные растения (28 видов) формат А-3 | 1 | 2017 |
| **33** | Гербарий лекарственные растения (20 видов) | 1 | 2017 |
| **34** | Гербарий морфология растений (5 тем х 3 листа) формат А-3 | 1 | 2017 |
| **35** | Гербарий растительные сообщества . Лес (9 видов ДО планшетов ,с иллюстрациями | 1 | 2017 |
| **36** | Гербарий сельскохозяйственные растения (28 видов) формат А-3 | 1 | 2017 |
| **37** | Гербарий систематика растений . Высшее споровые и семенные (раздаточный ) | 3 | 2017 |
| **38** | Гербарий систематика растений .Семейство бобовые . Злаки (раздаточный) | 3 | 2017 |
| **39** | Гербарий систематика растений .Семейство розоцветные (раздаточный) | 3 | 2017 |
| **40** | Гербарий сорные растения (24 вида) формат А-3 | 1 | 2017 |
| **41** | Гербарий ядовитые растения (20 видов ) формат А-3 | 1 | 2017 |
| **42** | Коллекция бабочки | 3 | 2017 |
| **43** | Коллекция жуки | 3 | 2017 |
| **44** | Коллекция минеральные удобрения | 3 | 2017 |
| **45** | Коллекция палеонтологические образцы | 1 | 2017 |
| **46** | Коллекция почва и ее состав | 1 | 2017 |
| **47** | Коллекция происхождения человека | 1 | 2017 |
| **48** | Коллекция развитие насекомых с неполным превращением | 3 | 2017 |
| **49** | Коллекция развитие насекомых с полным превращением | 3 | 2017 |
| **50** | Коллекция раковины моллюсков | 1 | 2017 |
| **51** | Коллекция семена и плоды с раздаточным материалом | 1 | 2017 |
| **52** | Коллекция шишки, семена деревьев и кустарников | 1 | 2017 |
| **53** | Набор микропрепаратов по анатомии | 15 | 2017 |
| **54** | Набор микропрепаратов по ботаники | 15 | 2017 |
| **55** | Набор микропрепаратов по зоологии | 15 | 2017 |
| **56** | Набор микропрепаратов по общей биологии | 15 | 2017 |
| **57** | Лоток для упаковки наборов микропрепаратов | 4 | 2017 |
| **58** | Модель по анатомии бронхиальное дерево | 1 | 2017 |
| **59** | Модель по анатомии зубы взрослого человека (32 шт) | 1 | 2017 |
| **60** | Модель по анатомии органы мочевыделительной системы | 1 | 2017 |
| **61** | Модель по анатомии печень с желчн. пузырем ,сосудами | 1 | 2017 |
| **62** | Модель по анатомии поджелудочная железа с селезенка и двенадцатиперстной | 1 | 2017 |
| **63** | Модель по анатомии спинной мозг с нервными окончаниями | 1 | 2017 |
| **64** | Модель по анатомии срединный разрез головы | 1 | 2017 |
| **65** | Модель по анатомии эмбрион V | 1 | 2017 |
| **66** | Модель по анатомии глаз увеличенный | 1 | 2017 |
| **67** | Модель по анатомии гортань в разрезе | 1 | 2017 |
| **68** | Модель по анатомии желудок | 1 | 2017 |
| **69** | Модель по анатомии зубы увеличенные (3 шт) | 1 | 2017 |
| **70** | Модель по анатомии кожа человека | 1 | 2017 |
| **71** | Модель по анатомии легкие с альвеолой | 1 | 2017 |
| **72** | Модель по анатомии мозг человека с артериями | 1 | 2017 |
| **73** | Модель по анатомии носовая полость | 1 | 2017 |
| **74** | Модель по анатомии позвонки в продольном разрезе | 1 | 2017 |
| **75** | Модель по анатомии почка в разрезе | 1 | 2017 |
| **76** | Модель по анатомии сердце (демонстрационн) | 1 | 2017 |
| **77** | Модель по анатомии таз с 5-ю позвонками | 1 | 2017 |
| **78** | Модель по анатомии торс человека 85 см | 1 | 2017 |
| **79** | Модель по анатомии ухо | 1 | 2017 |
| **80** | Модель по анатомии уход за зубами | 1 | 2017 |
| **81** | Модель по анатомии череп человека | 1 | 2017 |
| **82** | Модель по зоологии беззубка | 1 | 2017 |
| **83** | Модель по зоологии гидра кишечнополостная | 1 | 2017 |
| **84** | Модель по зоологии земляной червь | 1 | 2017 |
| **85** | Модель по зоологии инфузория-туфелька | 1 | 2017 |
| **86** | Модель по зоологии ланцетник | 1 | 2017 |
| **87** | Модель по зоологии микростроение клетки животного | 1 | 2017 |
| **88** | Модель по зоологии митоз и мейоз растений и животных | 1 | 2017 |
| **89** | Модель по биологии структура ДНК | 1 | 2017 |
| **90** | Модель по ботанике продольное сечение корня | 1 | 2017 |
| **91** | Модель по ботанике стебель двудольного травянистого растения | 1 | 2017 |
| **92** | Модель по ботанике строение клетки растения | 1 | 2017 |
| **93** | Модель по ботанике строение клеточной оболочки | 1 | 2017 |
| **94** | Модель по ботанике строение листа | 1 | 2017 |
| **95** | Набор муляжей съедобных и ядовитых грибов | 1 | 2017 |
| **96** | Набор муляжей фруктов и овощей | 1 | 2017 |
| **97** | Цветок василька | 1 | 2017 |
| **98** | Цветок гороха | 1 | 2017 |
| **99** | Цветок капусты | 1 | 2017 |
| **100** | Цветок картофеля | 1 | 2017 |
| **101** | Цветок пшеницы | 1 | 2017 |
| **102** | Цветок тюльпана | 1 | 2017 |
| **103** | Скелет голубя | 1 | 2017 |
| **104** | Скелет костистой рыбы | 1 | 2017 |
| **105** | Скелет кролика | 1 | 2017 |
| **106** | Скелет лягушки | 1 | 2017 |
| **107** | Скелет человека 170 см на роликовой подставке | 1 | 2017 |
| **108** | Микроскоп преподавателя ХСР-1600х «, | 1 | 2017 |
| **109** | Микроскоп ученический ХРС-640х | 15 | 2017 |
| **110** | Набор реактивов для кабинета биологии | 1 | 2017 |
| **111** | Набор лабораторной посуды и принадлежностей для кабинета биологии | 1 | 2017 |
| **112** | Комплект подставок в шкафы для посуды и принадлежностей 1 | 1 | 2017 |
| **113** | Баня комбинированная лаборатория | 1 | 2017 |
| **114** | Барометр-анероид | 1 | 2017 |
| **115** | Весы электронные до 200 гр. | 1 | 2017 |
| **116** | Гигрометр | 1 | 2017 |
| **117** | Прибор для обнаружения дыхательного газообмена у растений и животных | 1 | 2017 |
| **118** | Прибор для сравнения содержания С02 во вдыхаемом и выдыхаемом воздухе | 1 | 2017 |
| **119** | Штатив лабораторный комбинированный | 2 | 2017 |
| **120** | Биологическая лаборатория в чемодане арт .18080 | 1 | 2017 |
| **121** | Портреты биологов А-3 в комплекте | 1 | 2017 |
| **122** | Стенд со сменным материалом «Юный биолог» 1.40м\*1м каз/русс | 1 | 2017 |
| **123** | Интерфейс 2 | 1 | 2017 |
| **124** | Программное обеспечение 1\_о§вег Рго 3 | 1 | 2017 |
| **125** | Датчик газа 02 | 1 | 2017 |
| **126** | Датчик газа С02 | 1 | 2017 |
| **127** | Датчик давления газа | 1 | 2017 |
| **128** | Датчик для регистрации артериального давления | 1 | 2017 |
| **129** | Датчик растворенного кислорода | 1 | 2017 |
| **130** | Датчик температуры | 1 | 2017 |
| **131** | Датчик частоты сердечных сокращений | 1 | 2017 |
| **132** | Датчик электрокардиограммы | 1 | 2017 |
| **133** | Датчик электропроводимости | 1 | 2017 |
| **134** | Динамометр ручной | 1 | 2017 |
| **135** | Колориметр | 1 | 2017 |
| **136** | Микроскоп цифровой портативный 115В | 1 | 2017 |
| **137** | Спиртометр | 1 | 2017 |
| **138** | Адаптер для соединения датчика 02 и спиртометра | 1 | 2017 |
| **139** | Базовый набор принадлежностей для биологических экспериментов | 1 | 2017 |
| **140** | Биочамбер 250(камера для вдыхания /выдыхания газа) | 1 | 2017 |
| **141** | Биочамбер 2000(камера для вдыхания /выдыхания газа) | 1 | 2017 |
| **142** | Зажим для носа к спиртометру (10 шт) | 1 | 2017 |
| **143** | Кювета пластиковая для колориметра | 1 | 2017 |
| **144** | Мундштук для спиртометра одноразовый (30 шт) | 1 | 2017 |
| **145** | Подставка для кюветы | 1 | 2017 |
| **146** | Подставка для цифрового микроскопа | 1 | 2017 |
| **147** | Пояс для измерения дыхания | 1 | 2017 |
| **148** | Раствор для изучения электропроводности -среди диапазон | 1 | 2017 |
| **149** | Фильтры для спиртометра одноразовый (10 шт) | 1 | 2017 |
| **150** | Эксперименты по биологии в цифровой лаборатории | 1 | 2017 |
| **151** | Укладки для упаковки датчиков | 1 | 2017 |

Сохраняется контингент учащихся, успешно освоивших учебные программы при переходе на новую ступень образования. За три последних года из начальной в основную школу перешли все учащиеся.

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

|  |  |
| --- | --- |
| **Сильные стороны** | **Слабые стороны** |
| -наличие инициативного педагогического коллектива;  -эффективная внутренняя система оценки качества образования школы;  широкое и успешное представление -  -учащихся на предметных олимпиадах и конкурсах;  -позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса;  -материально-техническая база с современным учебным оборудованием; --  -комфортные условия для учебы и отдыха учащихся;  -информационная открытость школы; развитие системы школьного самоуправления и взаимодействия с родительской общественностью  · положительный имидж школы у потребителей образовательных услуг; · высокий уровень квалификации педагогических работников; · оснащённость учебных кабинетов современной техникой, наличие выхода в Интернет; · готовность коллектива к внедрению инновационных технологий и методов в образовательный процесс; · психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса  Сплоченность и работоспособность коллектива. | - слабое использование дистанционных образовательных технологий  -высокая методическая нагрузка на педагога  -совершенствовать деятельность повышения квалификации педагогов, психологов и других специалистов, работающих с одаренными детьми;  -слабое внедрение механизмов снижения нагрузки детей, сохранения и укрепления их физического и психического здоровья в рамках организации учебно-воспитательного процесса.  - загруженность школьного здания |
| **Возможности** | **Угрозы** |
| -развитие имиджа школы, обеспечивающего качественное образование, творческое развитие личности ребенка;  - -сотрудничество с социальными партнерами и для решения актуальных проблем образовательного процесса;  -безопасность учащихся и их защита от негативного воздействия внешней среды; возможность быстрого внедрения инноваций.  .-Педагогический коллектив с хорошим профессиональным уровнем и творческим потенциалом готов к апробации и внедрению в образовательный процесс школы инновационных образовательных программ и технологий, актуальных для развития системы образования.  Распространение и обобщение опыта учителей через участие в научно - методических и научнопрактических семинарах, конференциях, в Интернетформах. | -невозможность удовлетворения социального запроса в полной мере;  -изменение формата внешней оценки качества знаний учащихся.  -возможно дальнейшее увеличение числа учащихся с ООП, в связи с демографической ситуацией, что превысит предельную наполняемость школы;  -возможен отток педагогических кадров |

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития информационно-развивающей среды школы до 2025 года - организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения государственных образовательных стандартов.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что слабые стороны внутренней среды и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы, внешние возможности и инновационные технологии управления и обучения. Организационной основой разрешения этих недостатков и противоречий и способом последовательной реализации школьной образовательной политики должна стать программа развития КГУ «ОСШ №1». Программа обеспечит продолжение модернизации школьной системы образования и приведет к устойчивому развитию современной школы, обладающей свойствами открытости, доступности, информативности, личностной направленности, творческого саморазвития, органично интегрированного в социально- экономическую, культурную и духовно-нравственную среду, обеспечивающего полноценное удовлетворение образовательных запросов общественности на различные виды и формы образования и воспитания нравственной личности. Программа развития будет представлять собой комплекс взаимоувязанных по ресурсам и срокам мероприятий, охватывающих изменения в структуре, содержании и технологиях образования, системе управления школы, организационно-правовых формах субъектов образовательной деятельности и финансово-экономических механизмах.

**VII Концепция развития организации образования**

**VIII.Стратегический план действий по развитию школы на 5 учебных лет (2020 - 2025 гг.)**

1. **Стратегическое направление 1**. Учитель будущего

**Цель:** полное и своевременное удовлетворение потребностей школы в трудовых ресурсах необходимого качества и количества.

**Задачи:** 1.Оптимизация и стабилизация кадрового состава школы.

2.Создание эффективной системы мотивации труда педагогических работников и иных сотрудников школы.

3.Оптимизация системы обучения и повышения квалификации педагогов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Целевые индикаторы** | **Форма завершения** | **Ед. изм.** | **Факт**  **2019-20 у.г.** | **в плановом периоде** | | | | |
| 2020-21 год | 2021-22 год | 2022-23 год | 2023-24 год | 2024-25 год |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| **Индикатор 1.**  Повышение доли высококвалифицированных педагогических работников, имеющих высшую и первую категории, от общего количества педагогов. | Стат.  данные | % | **49** | **50** | **52** | **56** | **58** | **60** |
| **Индикатор 2.**  Доля педагогических работников, занимающихся инновационной деятельностью, участвующих в смотрах и конкурсах. | Стат.  данные | **%** | **55** | **60** | **65** | **70** | **75** | **80** |
| **Индикатор 3.**  Преподавание учителями информатики, биологии, химии, физики, географии на английском языке . | Стат.  данные | **%** | **70** | **70** | **80** | **90** | **100** | **100** |
| **Индикатор 4.**  Разработка компетентностно - ориентированных заданий в соответствии с таксономией Блума; | Стат.  данные | **%** | **70** | **70** | **80** | **90** | **95** | **100** |
| **Индикатор 5.**  Учителя пройдут курсы повышения квалификации по инклюзии. | Стат.  данные | **%** | **65** | **70** | **80** | **85** | **95** | **100** |
| **Пути, средства и методы достижения целевого индикатора:** | | | | | | | | |
| **Показатель 1**  Количество разработанного методического материала | **Методические материалы** | **Ед.** | **5** | **8** | **10** | **15** | **20** | **30** |
| **Показатель 2**  Количество преподавателей, участвовавших на научно-практических педагогических конференциях | **сертификат** | **Ед.** | **3** | **6** | **8** | **10** | **17** | **27** |
| **Показатель 3**  Количество разработанных и внедренных практико- ориентированных элективных курсов и курсов по выбору, адаптированных программ по предмету в классах с детьми с ООП. | **Планы, программы** | **Ед.** | **5** | **8** | **10** | **14** | **17** | **20** |
| **Показатель 4**  Доля преподавателей, имеющий научные публикации в изданиях республиканского и международного уровней | **Стат.**  **данные** | **%** | **3** | **5** | **8** | **10** | **15** | **20** |
| **Мероприятия** | | | Факт  2019-20 у.г. | 2020-21 год | 2021-22 год | 2022-23 год | 2023-24 год | 2024-25 год |
| **Мероприятие 1**  Поощрение и поддержка преподавателей получающих второе высшее образование по по педагогической специальности | | | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| **Мероприятие 2**  Проведение ежегодной внутришкольной научно-практической конференции | | | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| **Мероприятие 3**  Участие в областных, республиканских конкурсах, семинарах, конференциях, научные публикации, т.е проекта полиязычия, внедрения инклюзии | | | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| **Мероприятие 4**  Создание нового поколения УМК на основе компетентностного подхода, в том числе мультимедийных технологий и дистанционной технологии обучения | | | + | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| **Мероприятие 5**  Создание трехъязычных интерактивных обучающих ресурсов | | | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |

1. **Стратегическое направление 2. Качество образования- показатель школы.**

**Цель:** Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у учащихся, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

**Задачи: 1.**Продолжить работу по дифференциации образования, создать условия для формирования индивидуальных образовательных маршрутов учащихся школы, а также и в условиях инклюзивного образования

2. Создать условия для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования, стремиться к разработке новых образовательных и учебных программ на интегративной основе.

3. Сформировать ориентацию учащихся на развитие стремления к духовному совершенствованию и самосовершенствованию.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Целевые индикаторы** | **Форма завершения** | **Ед. изм.** | **Факт**  **2020 года** | **в плановом периоде** | | | | |
| 2021 год | 2022 год | 2023 год | 2024 год | 2025 год |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| **Индикатор 1.**  Повышение качества знаний учащихся | Стат.  данные | % | **39** | **43** | **45** | **47** | **49** | 50 |
| **Индикатор 2.**  Выявление и развитие одаренных и талантливых детей | Стат.  данные | **%** | **33** | **40** | **42** | **46** | **48** | **50** |
| **Индикатор 3.**  Внедрение ранней профориентации; | Стат.  данные | **%** | **20** | **25** | **30** | **35** | **40** | **50** |
| **Индикатор 4.**  Учащихся обладают навыками социализации | Стат.  данные | **%** | **30** | **35** | **45** | **60** | **70** | **80** |
| **Индикатор 5.**  Увеличение доли учащихся, охваченных дополнительным образованием | Стат.  данные | **%** | **42** | **48** | **52** | **55** | **57** | **60** |
| **Пути, средства и методы достижения целевого индикатора:** | | | | | | | | |
| **Показатель 1**  Количество учащихся, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня | Стат.  данные | **%** | **37** | **45** | **49** | **52** | **56** | **60** |
| **Показатель 2**  Количество учащихся, участвующих в онлайн олимпиадах , соревноватиях и творческих конкурсах. | Стат.  данные | **%** | **40** | **45** | **50** | **54** | **58** | **65** |
| **Показатель3**  Количество учащихся, посещавших кружки, секции, художественную и музыкальную школы. | Стат.  данные | **%** | **170** | **200** | **210** | **220** | **230** | **240** |
| **Показатель 4**  Количество учащихся , получающих средне-специальное образование по востребованным специальностям. | Стат.  данные | **%** | **45** | **52** | **55** | **55** | **59** | **65** |
| **Мероприятия** | | | Факт  2020 года | 2021 год | 2022 год | 2023 год | 2024 год | 2025 год |
| **Мероприятие 1**  Продолжение разработки банка «Одарённый ребёнок» | | | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| **Мероприятие 2**  Организация специального психолого-педагогического пространства для возможности интеллектуального и творческого проявления одаренных детей. | | | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| **Мероприятие 3**  Внедрение индивидуальных подпрограмм учителей для одарённых детей | | |  | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| **Мероприятие 4**  Участие в предметных олимпиадах, исследовательских проектах, конкурсах, соревнованиях. | | | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| **Мероприятие 5**  Дальнейшее развитие системы участия учащихся в дистанционных викторинах, конкурсах и олимпиадах | | | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| **Мероприятие 6**  Внедрение комплексной системы мер по ранней профориентации с  построением для каждого участника проекта собственной образовательной траектории (в т.ч. STEM-образование) | | | **-** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| **Мероприятие 7**  Создание условий для углубленного изучения отдельных предметов через  систему предметных кружков, внеурочной деятельности | | | **-** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| **Мероприятие 8**  Реализация комплекса мер, направленных на вовлечение подрастающего поколения в деятельность детских общественных организаций, формированию у них активной гражданской позиции | | | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |

**3.Стратегическое направление 3.Успех школы - успех каждого ребенка**

**Цель:** создание условий для подготовки педагогических работников по вопросам организации и осуществления образования учащихся с ООП к самостоятельной трудовой жизни**.**

**Задачи:** 1.совершенствовать систему психолого-медико-педагогического консилиума сопровождения общеобразовательного процесса;

2. создать специальные условия для учащихся с особыми образовательными потребностями, в т.ч. универсальной безбарьерной среды;

3. развивать работу психологического мониторинга по обеспечению полноценной адаптации учащихся к условиям общеобразовательного процесса с целью диагностики и сопровождения учащихся в период адаптации детей с ООП, вновь прибывших детей, первоклассников, пятиклассников, старшеклассников;

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Целевые индикаторы** | **Форма завершения** | **Ед. изм.** | **Факт**  **2020 года** | **в плановом периоде** | | | | |
| 2021 год | 2022 год | 2023 год | 2024 год | 2025 год |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| **Индикатор 1.**  Увеличение доли учащихся с ООП, получающих дополнительное образование | Стат.  данные | % | 20 | 30 | 40 | 50 | 55 | 60 |
| **Индикатор 2.**  Увеличение доли учащихся, получающих качественное горячее питание | Стат.  данные | **%** | 60 | 70 | 80 | 90 | 95 | 100 |
| **Индикатор 3.**  Реализация проекта «Освоение и реализация современных здоровьесберегающих педагогических технологий, способствующих формированию целостной системы универсальных знаний, умений, навыков у учащихся в условиях инклюзивного образования». | Отчет | **%** | 50 | 70 | 90 | 100 | 100 | 100 |
| **Индикатор 4.**  Вовлечение детей с ООП в конкурсы, проектную деятельность | Стат.  данные | **%** | 25 | 35 | 40 | 45 | 55 | 60 |
| **Пути, средства и методы достижения целевого индикатора:** | | | | | | | | |
| **Показатель 1**  Количество учащихся с ООП, получающих дополнительное образование | Стат.  данные | % | 20 | 30 | 40 | 50 | 55 | 60 |
| **Показатель 2**  Количество учащихся, получающих качественное горячее питание | Стат.  данные | % | 60 | 70 | 80 | 90 | 95 | 100 |
| **Показатель 3**  Количество учащихся получивших аттестат об окончании основной школы | Стат.  данные | % | 50 | 70 | 90 | 100 | 100 | 100 |
| **Показатель 4**  Количество детей с ООП, вовлеченные в конкурсы, проектную деятельность | сертификат | % | 25 | 35 | 40 | 45 | 55 | 60 |
| **Мероприятия** | | | Факт  2020 года | 2021 год | 2022 год | 2023 год | 2024 год | 2025 год |
| **Мероприятие 1**  Проведение мониторинга состояния здоровья учащихся с ООП | | | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| **Мероприятие 2**  Оказание материальной помощи обучающимся из многодетных и  малообеспеченных семей | | | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| **Мероприятие 3**  Введение системы дополнительного и дистанционного обучения для  детей с ООП | | | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| **Мероприятие4**  Проведение психологического мониторинга по обеспечению  адаптации учащихся к условиям общеобразовательного процесса | | | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |

1. **Стратегическое направление 4.Ресурсное обеспечение образовательного процеса**

**Цель:** Углубление развития конкурентных преимуществ за счет создания высокоэффективных образовательных технологий, обеспечивающих предоставление качественных услуг образования .

**Задачи:1.** Совершенствование учебно - методической работы;

2.Создание перспективных научно – исследовательских направлений, адекватных имеющимся кадровым и материально – техническим ресурсам

3.Организация воспитательной работы на уровне, обеспечивающим эффективное участие учащихся в реализации задач;

4. Создание единого информационного пространства, документооборота, информатизация образовательной деятельности;

5.Повышение эффективности производственно – хозяйственной деятельности

6.Совершенствование и эффективное использование материально - технической базы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Целевые индикаторы** | **Форма завершения** | **Ед. изм.** | **Факт**  **2020 года** | **в плановом периоде** | | | | |
| 2021 год | 2022 год | 2023 год | 2024 год | 2025 год |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| **Индикатор 1.**  Создание системы мониторинга рабочих учебных планов и оценка эффективности учебного процесса | Стат.  Данные | % | 90 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| **Индикатор 2.**  Освещение научных достижений школы, формирование положительного имиджа учебного заведения. | Отчет | **%** | **40** | **50** | **60** | **70** | **80** | **90** |
| **Индикатор 3.**  Создание программы стимулирования наиболее учащихся за участие в общественной работе, спортивных и культурно – массовых мероприятиях, способствующих укреплению имиджа учебного заведения. | Программа | **%** | **40** | **50** | **60** | **70** | **80** | **90** |
| **Индикатор 4**  Активизация внедрения преподавателями современных инновационных информационных технологий обучения в учебный процесс | Отчет | **%** | **50** | **60** | **70** | **80** | **90** | **100** |
| **Индикатор 5**  Обеспечение соответствия материально-технической базы школы требованиям современности | Отчет | **%** | **50** | **60** | **70** | **80** | **90** | **100** |
| **Мероприятия** | | | Факт  2020 года | 2021 год | 2022 год | 2023 год | 2024 год | 2025 год |
| **Мероприятие 1**  Создание системы работы в школе с целью повышения имиджа | | | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| **Мероприятие 2**  Проведение профориентационной работы | | | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| **Мероприятие 3**  Укрепление материально-технической базы, обеспечение учебно-методическими материалами, лабораториями,современным оборудованием и средствами электронного обучения | | | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| **Мероприятие 4**  Подведение итогов полугодия, года и проведение школьных линеек | | | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| **Мероприятие 5**  Освещение итогов в СМИ, в интернет сообществах | | | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |

1. **Стратегическое направление 5.** Сохранение и укрепление здоровья школьников

**Цель:** формирование мотивационных установок и ценностных ориентаций на ведение здорового образа жизни всеми участниками образовательного процесса

**Задачи:** 1.Формирование навыков здорового образа жизни, культуры безопасности жизнедеятельности.

2.Создание условий для сохранения психического здоровья обучающихся.

3.Формирование у участников образовательного процесса отношения к своему здоровью как ценности.

4. Развитие традиций, связанных с сохранением и укреплением здоровья.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Целевые индикаторы** | **Форма завершения** | **Ед. изм.** | **Факт**  **2019-20 у.г.** | **в плановом периоде** | | | | |
| 2020-21 год | 2021-22 год | 2022-23 год | 2023-24 год | 2024-25 год |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| **Индикатор 1.**  Удельный вес детей, привлеченных к систематическим занятиям физической культурой и спортом | Стат.  данные | % | 42 | 50 | 60 | 70 | 80 | 90 | 100 |
| **Индикатор 2.**  Удельный вес численности детей, занимающихся в спортивных кружках, организованных на базе  школы | Стат.  данные | **%** | 37 | 40 | 45 | 50 | 55 | 65 | 70 |
| **Индикатор3.**  Удельный вес учащихся, охваченных услугами  организованного отдыха и занятостью | Стат.  данные | **%** | 22 | 25 | 30 | 35 | 37 | 40 |
| **Индикатор 4 .**  Доля учащихся школы, охваченных мероприятиями профилактической направленности | отчет | **%** | 40 | 50 | 60 | 70 | 80 | 90 | 100 |
| **Пути, средства и методы достижения целевого индикатора:** | | | | | | | | |
| **Показатель 1**  Увеличение доли учащихся, участвующих в мероприятиях по пропаганде ЗОЖ | Стат.  данные | % | 50 | 60 | 70 | 80 | 90 | 100 |
| **Показатель 2**  Увеличение доли учащихся, охваченных спортивными секциями | Стат.  данные | % | 37 | 40 | 45 | 50 | 55 | 65 |
| **Показатель 3**  Увеличение доли учащихся, охваченных участием в спортивных мероприятиях | Стат.  данные | % | 50 | 60 | 70 | 80 | 90 | 100 |
| **Мероприятия** | | | Факт  2019-20 у.г. | 2020-21 год | 2021-22 год | 2022-23 год | 2023-24 год | 2024-25 год |
| **Мероприятие 1**  Совершенствование программы по здоровье сбережению участников  общеобразовательного процесса | | | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| **Мероприятие 2**  Проведение мониторинга состояния здоровья учащихся 1-11 классов | | | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| **Мероприятие 3**  Развитие банка данных о состоянии здоровья учащихся 1-11 классов | | | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| **Мероприятие 4**  Развитие системы отдыха и оздоровления детей в каникулярное время. | | | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| **Мероприятие 5**  Участие учащихся школы в городских и областных спортивных мероприятиях | | | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |