**Конспект коррекционного – развивающего занятия учителя-дефектолога**, с **детьми младшего школьного возраста**

Тема: «Закрепление знаний временных представлений через знаково-графическую аналогию у детей **младшего школьного возраста** Длительность **занятия**: 40- 45 минут.

Форма **занятия**: подгрупповая

Цель: закрепление знаний о временных представлениях, с использованием методики знаково-графической аналогии, у детей **младшего школьного возраста** Задачи:

1. **Коррекционно-развивающие**:

А)закреплять и систематизировать знания у детей **младшего школьного возраста**  о последовательности времен года, месяцах, частях суток, днях недели, используя методику знаково-графической аналогии;

В) развивать воображение, мышление, память, зрительное восприятие, мелкую моторику.

Г) создание положительного эмоционального фона, доброжелательности, умение **видеть красоту природы**.

Д) развивать коммуникативные навыки - желание совместно выполнять задания и получать результат.

2.Образовательные:

А) расширять и совершенствовать знания о временных представлениях детей с использованием методики знаково-графической аналогии, закреплять понимание значения слов (время года, месяцы *(осенние, зимние и т. д)*, часть суток, день недели) и использовать в речи; продолжать развивать навык наблюдения и определения временной последовательности, каких-либо событий, а также **учить** полно и аргументировано высказывать свое мнение и отвечать на вопросы; совершенствовать умение детей внимательно слушать речевую инструкцию **учителя**

3.Воспитательные:

А) воспитывать положительные качества личности, умения вести себя на **занятия**, работать в подгруппе, развивать чувство дружбы и взаимопомощи.

Б) воспитывать заботливое отношение к природе и её обитателям.

Ход занятия:

Организационный момент.

**Учитель-дефектолог**: ребята, сегодня на **занятии** будем закреплять ваши знания, о том, как вы научились ориентироваться во времени.

**Учитель-дефектолог**: для того, чтоб узнать о чем будет наше **первое задание**, вам необходимо отгадать загадку.

Ежегодно приходят

К нам в гости:

Один седой,

Другой молодой,

Третий скачет,

А четвертый плачет.

Предполагаемый ответ детей: времена года

**Учитель-дефектолог**: правильно, а для того, чтоб узнать о каком времени года пойдет речь в дальнейшем задании, которое вам предстоит выполнить.

Задание № 1. Я вам предлагаю Вам закрыть глаза, внимательно послушав мелодию времени года, подумав, о каком времени года *«говорит»* нам эта мелодия?

Предполагаемый ответ детей: мелодия об зимнем времени года

**Учитель-дефектолог**: я Вам не скажу правильный ли ответ дала ваша подгруппа.

Задание № 2. Предлагаю узнать ответ на ваше предположение, собрав картинку-пазл, лежащую перед Вами на столе.

**Учитель-дефектолог**: ребята, вы собрали картинку-пазл, скажите, что на ней изображено?

Предполагаемый ответ детей: зимнее время года

**Учитель-дефектолог**: молодцы, ваше предположение было верным, звучала *«зимняя»* мелодия. А чем вам нравится зимнее время года ребята?

**Учитель-дефектолог**:

Задание № 3. Посмотрите на экран. Подберите, графические обозначения, подходящие к зимнему времени года.

**Учитель-дефектолог**: молодцы.

**Учитель-дефектолог**: дети, посмотрите на доску, прочитайте название следующей нашей игры, в которую нам предстоит с вами поиграть.

Предполагаемый ответ детей: *«Собери крону дерева»*.

**Учитель-дефектолог**: верно.

Задание № 4. Используя карточки со знаково-графическим изображением, выложите крону у дерева в последовательной смене времен года.

**Учитель-дефектолог**: молодцы, последовательно выложили. Давайте еще раз по цепочке проговорим в прямом порядке последовательность смены времен года. А теперь в обратном порядке, проверив, какие вы внимательные.

**Учитель-дефектолог**: а сейчас давайте маленько, отдохнем и выполним физминутку которая называется ***«Снеговичок»*** (выходит 1 ребенок, выполняет перед **детьми минутку отдыха**, проговаривая текст и выполняя движения к тексту).

Физминутка ***«Снеговичок»*.**

Давай, дружок, смелей, дружок,

Кати по снегу свой снежок.

*(Дети идут вперед, изображая, что катят перед собой снежок)*.

Он превратится в снежный ком

*(Останавливаются, поднимая руки“рисуют” двумя руками ком)*.

И станет ком снеговиком.

*(“Рисуют” снеговика из трех кругов разного размера)*.

Его улыбка так светла,

*(Улыбаясь, показывают руками на лице улыбку)*.

Два глаза, шляпа, нос, метла.

(Показывают глаза, складывая большой и указательный пальцы в круг, прикрывают голову ладошкой, показывают нос, встают прямо, держат воображаемую метлу).

Но солнце припечет слегка,

*(Медленно приседают)*.

Увы, и нет снеговика.

*(Пожимают плечами, разводят руками)*.

**Учитель-дефектолог**: мы маленько отдохнули, а теперь предлагаю перейти к следующей игровой зоне и выполнить новое задание.

Задание № 5. Ребята подскажите, а как называется время года перед зимой? Чем оно вам нравится? В чем отличие от зимы?

**Учитель-дефектолог**: молодцы, ответы верные даёте

А теперь посмотрите, перед вами лежат листы, на которых изображено осеннее и зимнее время года, ниже лежат карточки с названием месяцев времен года (осеннего, зимнего, *(в разноброс)*. Вам нужно (при помощи фломастеров, оранжевого *(обозначает осеннее время года)* и голубого *(обозначает зимнее время года)* стрелочками соединить название каждого месяца года с подходящим временем года *(осенним или зимним)*.

**Учитель-дефектолог**: верно. Теперь назовите месяцы подходящие к осеннему времени года, а остальные ребята внимательно слушают.

Предполагаемый ответ детей: молодец, верно справилась

**Учитель-дефектолог**: Ваня. назовет месяцы подходящие к зимнему времени года, а дети слушают, если услышите ошибку, поднимайте руку и исправляйте

Предполагаемый ответ детей: молодец, тоже верно ответил.

**Учитель-дефектолог**: ой, ребята слышите, кто-то **стучится в дверь**, давайте откроем. Здравствуй Незнайка. Проходи, что-то ты грустный совсем.

Незнайка: Знайка меня дразнит, что я не знаю как называются дни недели *(плачет)*.

**Учитель-дефектолог**: Незнайка, дак наши ребята знают как они называются, а еще сколько их всего, какой день по счету, сколько дней выходных. Дети давайте посовещаемся, как нам быть с *«бедой»* Незнайки?

Предполагаемый ответ детей: поможем Незнайки, расскажем ему все про дни недели, что сами знаем.

**Учитель-дефектолог**: хорошо.

Задание № 6. Давайте перейдем к другой зоне. Сейчас, вам нужно быть очень внимательными, будем играть в игру *«Ответь графическим знаком»*. Вам будет задан вопрос, на который вы ответ даете не словом, а графическим знакам (подняв его вверх, карточки перед вами.

1. Сколько всего дней в неделе?

2. Перечислите *(по цепочке)* дни недели в прямом порядке. В обратном.

3. Сколько дней выходных в неделе?

4. Назовите их?

5. Какои по счету ….день недели?

6. Какой день недели идет перед ….?

7. Какой день недели идет после….?

8. Как называется день недели между …. И …. ?

9. Какои день недели пропущен ….?

10. Что лишнее? Понедельник, вторник, зима, среда.

**Учитель-дефектолог**: молодцы, отлично справились с заданием. Незнайка, а ты запомнил все, что дети тебе рассказали?

Незнайка: да, спасибо, теперь меня Знайка перестанет дразнить. Пойду я ребята, скоро вечер настанет, до свиданья.

**Учитель-дефектолог**: ребята, а что говорил Незнайка про какой-то вечер, что это?

Предполагаемый ответ детей: часть суток.

**Учитель-дефектолог**: ребята, назовите, какие части суток вы знаете? Какая из них вам больше нравится? Почему? В чем разница между ними?

Задание № 7.

**Учитель-дефектолог**: ребята посмотрите на мольберт, художник нам знаковыми символами изобразил части суток. Дети рассматривают картину. Всё ли правильно изобразил художник?

Предполагаемый ответ детей: нет, он ошибся

**Учитель-дефектолог**: давайте назовем, что не так.

Итог **занятия**:

**Учитель-дефектолог**: вот и подошло наше **занятие к концу**. Расскажите, о чём было наше **занятие**? Сейчас я каждому из вас раздам по две *(бумажных, плоских)* конфетки, а вы выразите свои впечатления от **занятий**, *«угостив»* смайлика *(печального, веселого)* конфеткой (сверху коробки приклеено изображение смайлика с *«вырезанным»* ртом, куда дети и бросают конфетки, тем самым по оставшимся конфеткам мы поймём, понравилось вам **занятие или нет**.