***Комплекс методик для изучения учеников школы на разных***

***возрастных этапах развития:***

**I.Когнитивная сфера.**

1.Общая осведомленность (варианты беседы для детей по возрастным категориям)

2.Уровень сформированности процессов памяти:

 а) Методики исследования процесса узнавания;

 б) Исследование процесса произвольного запоминания;

 в) Опосредованное запоминание;

 г) Исследование процессов воспроизведения.

1.Внимание:

а) Корректурная проба;

б) Тест Тулуз - Пьерона.

2.Исследование логического мышления:

а) Классификация;

б) Выделение существенных признаков;

в) Сравнение понятий;

г) Исследование способности к умозаключению;

д) Рассказ по серии сюжетных картинок;

е) Методика соотношения пословиц, метафор и фраз.

**II.Исследование эмоционально – волевой сферы:**

**1.**Выявление тревожности у предшколы по методике «Паровозик»;

2.Модификация теста детской тревожности;

3.Цветовой тест Люшера;

4.Опросник депрессии Бека;

5.Шкала личной и ситуативной тревожности Спилберга – Ханина;

6.Методика диагностики стресс – совладающего поведения (копинг – поведения в стрессовых ситуациях)

**III.Исследование личности:**

**1.**Измерение самооценки;

2.Оценка своей компетенции;

3.Исследование школьной мотивации;

4.Выявление мотива в поведении у старших школьников:

а) Измерение мотивации достижения;

б) Измерение мотивации аффиляции;

5.Характерологический опросник К.Леонгарда.

**IV.Исследование социальной компетенции:**

1**.**Исследование включенности ребенка в детскую субкультуру;

2.Карта наблюдения за эмоционально – социальным развитием ребенка проживающим в школе;1.Шкала социальной компетенции;

2.Социально – психологическая диагностика выпускника, комплексная методика оценки социальной компетенции:

а) Определение уровня социальных навыков;

б) Исследование социальных сетей выпускника.

**V.Психолого – педагогическое сопровождение профессионального самоопределения выпускников школы:**

1.Методика выбора профессии;

2.Определение типа личности Д.Голланда;

3.Опросник профессиональных предпочтений;

4.Карта интересов (модифицированная методика Голомштока);