«УТВЕРЖДАЮ»

И.о.Директор КГУ ОСШ № 1

 К.В.Шафикова\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 « » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г.

**План работы психологической службы с детьми ООП в дистанционном режиме**

**КГУ ОСШ №1 (на 1 четверть 2020-2021 уч.год)**

**Цель работы:**

Основная цель психологической службы в школе - создание и обеспечение психологических условий для охраны здоровья учащихся.

-развитие через обеспечение необходимых ребенку специальных условий, автоматизация процессов воспитание и обучения работа по укреплению здоровья учащихся и формированию навыков саморегуляции и бережному отношению к своему физическому, психическому и психологическому здоровью.

- общие цели и принципы: взаимодействие с педагогическим коллективом и родителями на основе планов школы и индивидуальных программ их реализации, анализа результатов деятельности, обеспечение сотрудничества.

**Задачи работы:**

- формирование у каждого ребенка гармоничной личности, максимально адаптированной к социальной жизни.

- способствовать развитию всех психических процессов, обеспечивающих интеллектуальное развитие детей.

- включение детей ООП в обучающий, воспитательный, развивающий режим онлайн контакта.

- Изучить методологию, принципы, технологии образовательной среды, специфику психологической безопасности образовательной среды; сформировать компетенции в работе с детьми ООП и их родителями на дистанционном обучении и применять их на практике.

**Интернет коммуникации применение современных методов:**

- школьный zoom, whatsapp, telegpamm, платформа СДОТ, общение телефонного разговора.

Вся работа строится на взаимном доверии, личностном контакте, запросам потребностей детей, родителей, педагогов.

**Коррекционная работа:**

1.Коррекция и профилактика отклонений в интеллектуальном и личностном развитии детей, получивших неудовлетворительные результаты по запросу родителей, педагогов (учащиеся 1-х классов).

2.Коррекция и диагностика учащихся коррекционных классов, учащихся по индивидуально-коррекционной программе.

3.Осуществлять психологическую деятельность в тесном контакте с педагогическим коллективом и администрацией школы, родителями учащихся.

3.Проведение профилактической, консультативной работы с родителями учащихся по вопросам обучения и воспитания детей ООП.

4. Индивидуальное онлайн-консультирование родителей и детей.  Психологическая поддержка учащихся, родителей и педагогов в режиме онлайн.

**Организационно-методическая работа** (ведение отчетной документации, разработка рекомендаций, составление медиобазы и т.п.)

Динамика в процессе дистанционного обучения и сохранности эмоциональной сферы. Возможные трудности, препятствующие полному внедрению дистанционной психологической деятельности в работе с детьми ООП.

**План работы педагога-психолога**

**(сентябрь-октябрь 2020-2021 учебный год)**

|  |
| --- |
| 1. **Просветительско-профилактическая  работа**
 |
| **Для родителей** | **Аудитория**  | **Для учащихся** | **Класс** | **Для педагогов** | **Специфика**  |
| Разработка рекомендаций:- «Скоро в школу»- «Мой ребенок первоклассник» - Консультации по укреплению физического и психологического здоровья  ребенка- Рекомендации по улучшению детско-родительских отношенийВ период ДО.Профилактика жестокого обращения с детьми | 1-е классыДля всех классов.Все классы с уч-ся ООП | Разработка рекомендаций:- «Как организовать свое рабочее место», «Как все успеть…»   - формирование медиобазы (буклеты, презентации, ссылки, видеоролики)- Психологическая поддержка обучающихся 1-х классов.- Рекомендации по улучшению детско-родительских отношений(старшие спец-классы) - Психолого-педагогическое сопровождение с учащимися ООП(безопасная интернет-среда) | Учащиеся ООП, спец-классы.1-е классы(старшие спец-классы)Все уч-ся ООПСтаршие классы.Все уч-ся ООП | - Рекомендации по -----выбору оптимальных методов, педагогического влияния на весь класс в целом и на отдельных обучающихся- «Правильное распределение рабочего времени в условиях дистанционной работы (тайм-менеджмент)»- Самоконтроль. Эмоциональная стабилизация. (психо-техники, рефлексия, дыхательная гимнастика)-обучающие семинары-тренинги по взаиморегуляции в обучении с детьми ООП | Кл.руковод-ли, педагоги-предметники.Для всех педагогов.Для всех педагогов.Для всех педагогов, работающих с детьми ООП |
|  **Консультационно-коррекционная работа** |
| - Проведение онлайн консультаций, консультаций по телефону, WhatsApp- Использование социальных сетей и мессенджеров | 1-е кл., спец-классы, уч-ся ООП | - Проведение онлайн консультаций, консультаций по телефону, WhatsApp- Использование социальных сетей и мессенджеров- Коррекционно-развивающие онлайн-игры для детей с ООП | 1-е классы, уч-ся ООП(сентябрь(октябрь) | - Проведение онлайн консультаций, консультаций по телефону, WhatsApp- Использование социальных сетей и мессенджеров- Ознакомление педагогов со способами эмоциональной саморегуляции,восстановления.- проведение практических психо-техник.«Дом без насилия» - памятки, рекомендации | Для всех педагоговДля всех педагогов, работающих с детьми ООП. |
|  **Диагностическая работа** |
| Диагностика в онлайн-режиме по индивидуальному запросу (психо-травмы, личностные особенности, эмоционально-волевая сфера, семейно-родительские отношения и т.п) |
|  Сбор фактических данных ребенка. Выяснения запросов семьи, мед.анамнез. выяснение особенностей психосоциального развития в аспектах активности и участия ребенка в типичных условиях проживания и сферах деятельности.Регулятивные (самоконтроль) ).Выявление умения слушать, понимать и четко выполнять указания учителя, действовать в соответствии с правилом, применять образец, правильно формулировать задания ребенку.- Информация для родителей. Сенсорная интеграция как метод коррекции недоразвития речи детей ООП,особыми психо-типами поведения.- Гимнастика для глаз в картинках.- методика Эльконина «Беседа о школе» (Личностные (внутренняя позиция школьника, самоопределение) – обучение родителей. | 1-е классыПо запросу родителей.Родители 1-х классов, спец-классов. | Психодиагностика УШГ (уровня школьной готовности) поступающих в 1-е классы ( диагностический комплекс Семаго М.М. )- Задание № 1 «Продолжи узор»; -Задание № 2 «Слова»;-Задание № 3 «Нарисуй человека»-методика Д.Б. Эльконина «Графический диктант»Методика А. И. Захарова М. Панфиловой «Страхи в домиках»- Методика Кондаша «Шкалы социально – ситуационной тревоги» |  1-е классы(оклябрь)Уч-ся ООП нач.классов(выборочносентябрь)Спец-классы.Среднее, старшее звено детей с ООП(октябрь) |  Индивидуальные коррекционно-развивающие мероприятии по результатам диагностической работы  и упражнения  (учащихся 1-11 классы,)- Умеете ли Вы предотвратить конфликт? Онлайн-игра- Опросник «Партнерскиеотношения ученик-учитель +,-»- Из опыта работы – учитель-предметник, классный руководитель. |   Для всех педагогов, работающих с детьми ООП.Для всех педагогов.Для всех педагогов, работающих с детьми ООП. |

В связи с переходом на дистанционное обучение составлены рекомендации, в виде плана, памяток, слайдов по работе с педагогами, родителями, учениками в условиях дистанционного обучения.

Работа будет вестись со всеми участниками образовательного процесса (педагоги, дети, родители) по трем направлениям: Просветительско-профилактическая работа, диагностическая работа, и консультационно-коррекционная работа.

 Особое вниманиенеобходимо уделить вопросам психологической подготовке к дистанционному обучению как родителей, так и детей, работе с детьми группы риска, работе с детьми с особыми образовательными потребностями (ООП).

 Все виды работы будут осуществляться в режиме онлайн, где на платформы будут поступать ссылки, памятки, буклеты, видеоролики.

Планируется созданиеобщей медиобазына школьной платформе, для обмена опыта.

Основной целью работы педагога-психолога, в период дистанционного обучения, по прежнему остается сохранение физического и психологического здоровья детей ООП, а также родителей и педагогов.

 Педагог-психолог Беляева А.В.