**Краткосрочный план урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет: Естествознание** | | **Школа: КГУ "ОСШ №10 города Балхаш"** | | | | |
| **Раздел долгосрочного плана:** | | **Неживая природа** | | | | |
| **Дата:23.01.2020** | | **ФИО учителя: Новокшонова Ирина Сергеевна** | | | | |
| **Класс: предшкольной подготовки** | | **Количество присутствующих:** | | **Количество отсутствующих:** | | |
| **Тема урока:** | | **«Почему дует ветер ?»** | | | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке** | | 0.1.2.1 проводить наблюдение за явлениями окружающего мира  0.1.2.2 объяснять демонстрацию опытов | | | | |
| **Цели урока** | | Все учащиеся смогут:  рассказать про ветер. | | | | |
| Большинство учащихся смогут : объяснить, что может ветер и как он помогает людям | | | | |
| Некоторые учащиеся смогут: принимать самостоятельное участие в экспериментировании. | | | | |
| **Критерии оценивания** | | -описывает способ возникновения ветра  -описывает результат образования ветра с помощью стрелок | | | | |
| **Языковые задачи** | | **Развитие** **навыков.**   Воспитанники освоят первоначальные умения:  • давать объяснения, наблюдая за ветром;  • участвовать в опытах и экспериментах, используя новые слова;  • работать в группе: рассказывать по схеме о ветре;  • объяснять причины возникновения ветра;  • отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на занятии.  **Полиязычие:**  жел – ветер – wind | | | | |
| Лексика и терминология, специфичная для предмета:  **Основные** **термины** **и** **словосочетания:**  явления природы, ветер, солнце, движение воздушных масс, бриз, буря, ураган | | | | |
| Полезные выражения для диалогов и письма:  Вопросы для обсуждения:  - Что такое ветер? Какой бывает ветер? Как сделать ветер? Как человек использует ветер в жизни? | | | | |
| **Воспитание ценностей** | | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»:  Уважение к труду людей; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. | | | | |
| **Межпредметная связь** | | "Ознакомление с окружающим миром", "Художественная литература", конструирование | | | | |
| **Навыки использования ИКТ** | | ИКТ - презентация урока | | | | |
| **Предыдущие знания** | | Элементарные представления о явлениях природы: воздухе, воде, ветре | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | |
| **Запланирован-**  **ные этапы урока** | **Виды упражнений, запланированные на урок** | | | | | **Ресурсы** |
| **Начало урока**  **3 мин** | 1. **Создание положительного эмоционального настроя**   **Цель:** настроить детей на урок  Здравствуйте уважаемые гости и дорогие ребята!  Прозвенел уже звонок-  Начинаем наш урок.  На вопросы отвечаем,  Когда нужно – замолкаем.  В теме будем разбираться,  Главное- не отвлекаться!   1. **Стартер**   **(К, через диалог и поддержку)**  На уроках конструирования мы с вами сделали вертушку из бумаги для дыхательных упражнений.  -Как мы привели в движение вертушку?  **Загадка**  Пыль поднял и ветки клонит, Облака на небе гонит. Знают взрослые и дети, Что шалит так, только - ? (**Ветер**)  Догадались, о чем пойдет сегодня речь на уроке?  Давайте повторим на трех языках:    **жел – ветер – wind**  -Что мы должны на уроке разгадать?  (тайну , почему дует ветер)  А вы знаете, что есть такой праздник: **"Всемирный день ветра"**. Его празднуют 15 июня. Но изучать ветер, играть в ветер и знакомиться с тем, что такое ветер можно в любой день в любое время года. Сегодня мы этим и займемся.  На уроке вы будете не просто учениками, а учениками – исследователями.  -Тогда приступим к работе.  О том, что надо быть внимательным и выполнять работу аккуратно нам будет напоминать предупреждающий знак. | | | | | Слайд№1  Слайд№2  Вертушки  Слайд№3    Слайд№4  C:\Users\Rjvg\Desktop\6ae9709886016e6bed1d532d7f8ce761.jpg |
| **Середина урока**  **15 минут** | **3.Практический этап**  **(Г, через диалог и поддержку , ресурсы, ФО)**  **Цель:** показать, что теплый воздух легче, чем холодный, а холодный тяжелее теплого воздуха.  **Опыт «Змейка»**  Начнем разгадывать тайну образования ветра.  Перед нами свеча и моя помощница – змейка.  -Что происходит? (ничего)  -Прежде чем продолжить опыт скажите, какова роль солнца? ( освещает и нагревает землю)  Свеча – солнце. Солнышко проснулось и начало свою работу.  -Что происходит со змейкой?  -Почему змейка начала вращаться?  Когда воздух нагревается он поднимается наверх, двигается, и заставляет нашу змейку вращаться.  **Теплый воздух легче холодного, и он поднимается наверх, холодный тяжелее, и он опускается вниз. Происходит круговорот воздушных масс.**  **- Так что такое ветер?**  **Вывод:** ветер - движение воздуха.  (повторите шепотом за мной)  **-А почему, ветер дует в разные стороны?**  **Опыт «Свеча»**  Продолжим наше наблюдение.  Ваша задача наблюдать за пламенем свечи. Подойдите дети ко мне. Стоим дружно, не толкаемся.  **Внимание!**  **-Что происходит, когда я держу свечу на верху?**  **-Куда направилось пламя свечи?** (оно выходит из класса)  Теперь опущу свечу на пол. Присели на корточки.  -**Куда направляется пламя свечи?** (в класс)  -**А почему так происходит?** (происходит движение воздуха. Теплый воздух наверху, а холодный внизу.  Идет движение воздуха, т.е. ветер) Приподнялись.  **Теперь подношу свечу к середине двери.**  -**Что вы видите?** (остается без движения, пламя поднимается прямо вверх.)  **Так как же движется воздух?** (по кругу, идет круговорот воздуха. Что образует ветер.)  -Так что же такое ветер?  (движение воздуха. Теплый поднимается вверх, холодный опускается вниз.) | | | | | Слайд №5 |
|  | **4.Постер «Движение воздушных масс»**  **П, дифференциация через объединение в группы, ресурсы, диалог и поддержка ФО:**  **Цель:** составить схему движения воздушных масс с помощью стрелок .  **Уровень мыслительных навыков:** анализ и синтез  **Критерии:** составляет схему движения воздушных масс с помощью стрелок движения воздуха.  -Вы должны будете составить схему, на которой покажите с помощью стрелок движение воздушных масс. Начинаем работу. Открываем конверты.  -Что вы видите?  -Почему стрелочки красного и синего цвета?  (красные- обозначают теплый воздух, синие – холодный воздух.)  Приступаем к работе.   * **Дескрипторы:** * -определяет движение теплых потоков воздуха * -определяет движение холодных потоков воздуха * **Защита постеров каждой группой.**   **Самооценивание работы групп.**  **ФО Прием "Сравни и дополни"**  Рассматриваем схему «Движение воздушных масс».  **«Почему дует ветер». Конспект НОД по ознакомлению с окружающим миром для детей подготовительной группы**  **5.Дискуссия, прием "Мозговой штурм"**  **(К, дифференциация через диалог и поддержку, ФО)**  **Цель:** познакомить с деятельностью ветра, его видами.  **Проблемный вопрос.**  -Можем ли мы назвать ветер - работягой?  А.С. Пушкин написал:  Ветер, ветер, ты могуч,  Ты гоняешь стаи туч,  Ты волнуешь сине море,  Всюду веешь на просторе.  -Что делает ветер?  Перегоняет тучи и облака.  Когда заводы и автомобили выделяют в атмосферу отработанный газ, какая работа появляется у ветра? (разносит его в атмосфере.)  -**Что еще ему помогает очистить воздух? (растения)**  **-А что должен сделать человек? (**человек строит очистительные сооружения –фильтры, заботится об окружающей среде)  Ветер на море гуляет, И кораблик подгоняет; Он бежит себе в волнах На раздутых парусах. (А.С.Пушкин)  -Что помогает кораблю плыть?  Люди еще в древности поняли, что лодка может плыть и без весел, был бы ветер. Стали его ловить широкими полотнищами - парусами. Постепенно научились строить корабли – парусники.  Летом мы наблюдаем, как по озеру плывут парусники, т.к. в городе молодежь занимается парусным спортом.  У нас даже проводили международную парусную регату.  -Что помогало парусникам передвигаться по водной глади?  -Что такое ветер? Молодцы! Продолжаем наше исследование.  **Характер у ветра бывает разный. Какой?**  • Показываем картинки, знакомим с названиями:  **слабый ветер**моряки называют **«бриз»,** он шелестит листьями, полощет флаги, заставляет стелиться дым.  **сильный ветер - буря**, ломает ветки у деревьев;  ***опасный ветер – ураган***, он вырывает деревья с корнем и сносит дома.   |  |  | | --- | --- | | бриз | https://www.maam.ru/upload/blogs/detsad-173487-1395064906.jpg | | буря | https://www.maam.ru/upload/blogs/detsad-173487-1395064906.jpg | | ураган | https://www.maam.ru/upload/blogs/detsad-173487-1395064906.jpg |   **6.Физкультминутка «Ветер».**  **Цель:** смена вида деятельности  А теперь давайте подумаем, как можно изобразить деревья, учитывая силу ветра.  Если ветер слабый **«бриз»** - двигаем только пальчиками;  если **«буря»** - туловище и руки наклоняем вправо – влево не сильно;  если **«ураган»** - туловище и руки наклоняем вправо – влево сильно.  Молодцы! Продолжаем наше исследование.  Мы будем получать бриз, бурю, ураган в стакане с водой.  **7.Опыт «Буря в стакане»**  **Цель:** показать образование бури, роль ветра.  Подойдите к столу. Возьмите трубочки и подуйте легонечко на воду. Не опускайте трубочку в воду.  -Что вы увидели?  А теперь опустите трубочку в воду и подуйте чуть сильнее, чем в первый раз.  -Что увидели сейчас? (вода заволновалась сильнее и образовались волны)  А теперь подуем сильно в воду.  -Что произошло?  -Так что это было, какой ветер изобразили? (ураган)  -Что мы изображали в первый раз? (бриз)  -А во второй раз? (подули сильнее и у нас получилась буря)  В народе есть такое выражение «Раздуть бурю в стакане»  - Так говорят, когда люди спорят, ругаются из-за пустяка.  **8.Рубрика «Знаешь ли ты?»**  **(К, Д через диалог и поддержку)**  **Цель**: дать представление о профессии метеоролог, приборах, которые определяют силу ветра.  **Люди научились управлять силами природы.**  Во всем мире и в Казахстане развивается «зеленая» энергетика – эта возобновляемая энергия, которую нам дает окружающая среда – свет солнца, потоки воды, порывы ветра.  Вот как люди используют силу ветра.  **1)Вот это ветрогенератор** (ветряк - небольшая электростанция, которая помогает людям выработать энергию.  Есть такая профессия-метеоролог или синоптик.  Эти люди следят за погодой, делают прогнозы для летчиков, моряков, космонавтов. Для работников сельского хозяйства. И просто для нас.  **Синоптикам помогают определенные приборы.**  **1**)Вот это **анемометр**. Он определяет силу ветра, чем сильнее дует ветер, тем быстрее крутится вертушка прибора.  **2)Ветряной рукав** - ветроуказатель, в народе называют колдун, Буратино. С его помощью определяют направление ветра.  **3)** -А вот это что? (домик)  -Что у него на крыше? (фигурка) Эта фигурка показывает направление ветра. Ее называют **флюгером.**  У нас в городе есть метеостанция, где работают синоптики. Они дают нам прогноз погоды на каждый день. Это мы можем услышать по радио, по телевидению.  **9.Игра «Хлопай - топай»**  **10.(К, дифференциация через диалог и поддержку)**  **Цель:** закрепить понятие, что такое ветер, польза и вред, который он может принести.  Ветер бывает разный, не только веселый.  -Ребята, какой бывает ветер?  *(Добрый, теплый, прохладный, колючий, могучий, холодный, легкий, злой)*  Да ребята, ветер очень изменчивый, непостоянный. Он может приносить пользу и вред. Когда ветер начинает сильно шалить, то служба ДЧС приходит нам на помощь. Работники этой службы, постоянно проводят с населением разъяснительную работу по предупреждению опасностей.  Давайте поиграем.  Итак, если ветер хороший, то хлопаем в ладоши. А если приносит вред - топаем ногами.  (компьютерная презентация)  ***Воздушный змей***  Ветер хороший, потому что он поднимает змея в воздух. И мы можем хорошо и весело провести время.  ***Шторм***  Ветер плохой, потому что он поднимает большие волны и переворачивает корабли.  ***Одуванчик***  Ветер хороший, потому что он разносит семена растений.  ***Смерч, ураган***  Ветер плохой, потому что он сильный, приносит много разрушений.  •Машет крыльями - не птица. Любит только ветер. Крутит жернова девица Целый день и вечер И мукою славится Девица - красавица. Девица - умелица. Ветряная (***мельница***)  С помощью мельницы мололи муку.  Человек приручил силу ветра и научился ей пользоваться в быту.  -А как мы можем использовать силу ветра дома?  **11.Рубрика «Отгадай!»**  Отгадайте загадки, которые вам помогут определить электроприборы.  •Сушит ветер-суховей Кудри мамочки моей. (фен)  •Наш приборчик — как живой: Дует, крутит головой. Летом отдыха не знает, Дома воздух разгоняет.  (Вентилятор)  •Шустрый и неутомимый!  А как сунет нос в углы,  Вмиг без мусора и пыли  Станут в доме все полы! (пылесос) | | | | | Слайд№6  схема  Слайд№7,8,9  Слайд№10  Слайд№11  ??????  Слайд№12  Слайд№13  Слайд№14  Слайд№15  Слайд№16  Слайд№17  18,19,20,  21  Слайд№22 |
| **Конец урока**  **2 минут** | Ребята, что мы сегодня с вами раскрыли?  ( «тайну» происхождения ветра.)  -Что такое ветер?  Ветер – это движение (перемещение) воздуха. Узнали, что теплый воздух поднимается наверх, потому, что он легче холодного, а холодный воздух опускается вниз. Это перемещение воздуха образует ветер.  Молодцы ребята. Спасибо вам за работу.  **12.Рефлексия «Лесенка успеха»**  Мы сегодня с вами поднимались по лесенке знаний. Мы ничего не знали. Провели наблюдения, опыты.  Сделали открытия, что такое ветер.  Если вы все поняли, поднимаетесь на самую верхнюю ступеньку.  Если, чуть-чуть не поняли, что то, то поднимаетесь на вторую ступеньку.  А если ничего не поняли, оставайтесь на первой ступеньке.  Картинки по запросу рефлексия лесенка успеха  Так на какую ступеньку вы себя поставили?  **ФО «Аплодисменты»**  Дома вы можете продолжить эксперимент. Каждый получает схему змейки. Вместе с родителями проведите опыт с помощью настольной лампой. Расскажите им обязательно, что вы узнали о ветре. | | | | | Слайд№23  Слайд№24 |
| **Дополнительная информация** | | | | | | |
| **Дифференциация – каким**  **образом Вы планируете оказать**  **больше поддержки? Какие**  **задачи Вы планируете поставить**  **перед более способными**  **учащимися?** | | | **Оценивание – как Вы**  **планируете проверить**  **уровень усвоения**  **материала учащимися?** | | **Охрана здоровья и соблюдение**  **техники безопасности** | |
| через групповую работу,  через диалог и поддержку,  через ФО,  через дополнительные ресурсы. | | | анализ ответов учащихся,  задания на формативное оценивание,  наблюдение за деятельностью учащихся на уроке. | | физминутка «Ветер»,  смена вида деятельности | |