**Краткосрочный план урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет: Естествознание** | | **Школа: КГУ "ОСШ №10 города Балхаш"** | | | | |
| **Раздел долгосрочного плана:** | | **Живая природа** | | | | |
| **Дата:** | | **ФИО учителя: Новокшонова Ирина Сергеевна** | | | | |
| **Класс:2** | | **Количество присутствующих:** | | **Количество отсутствующих:** | | |
| **Тема урока:** | | **Кто играет в прятки?** | | | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке** | | 2.2.2.2. описывать способы приспособления животных к условиям среды обитания;  2.1.2.3. уметь фиксировать результаты наблюдения с помощью условных знаков | | | | |
| **Цели урока** | | Все учащиеся смогут: описывать приспособление животных к условиям обитания, фиксировать результаты наблюдения с помощью условных знаков | | | | |
| Большинство учащихся смогут составить карту среды обитания животных с использованием условных знаков | | | | |
| Некоторые учащиеся смогут сделать выводы о значимости приспособления животных к среде обитания | | | | |
| **Критерии оценивания** | | -описывает способы приспособления животных к условиям среды обитания  -фиксирует результаты наблюдения с помощью условных знаков | | | | |
| **Языковые задачи** | | Учащиеся могут: рассказать о способах приспособления животных к среде обитания  **Полиязычие:**  куралжануарлар - приспособление животных - theadaptation ofanimals | | | | |
| Лексика и терминология, специфичная для предмета:  Среда обитания, способы защиты, маскировка. | | | | |
| Полезные выражения для диалогов и письма:  Вопросы для обсуждения:  -Что будет, если животным поменять их место жительства?  -Как можно по внешнему облику животного определить, где оно живет, как может передвигаться, чем питается? Какие части тела есть у животных? Для чего они нужны? | | | | |
| **Воспитание ценностей** | | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»:  уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. | | | | |
| **Межпредметная связь** | | "Познание мира", "Художественный труд" | | | | |
| **Навыки использования ИКТ** | | ИКТ - просмотр видеоролика, презентация урока | | | | |
| **Предыдущие знания** | | Знают представителей групп животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы и млекопитающие и как они развиваются и размножаются. | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Виды упражнений, запланированные на урок** | | | | | **Ресурсы** |
| **Начало урока**  **5мин** | **1. Создание положительного эмоционального настроя**  **2. (К, Дифференциация через диалог и поддержку)**  **Игра "А ну-ка, все вместе!"**  Его окрас - его натура: Зелёным будет он в листве, К земле прижавшись, станет бурым И пёстрым в луговой траве. Замрёт - и тихо цвет меняет В расцветку окруженья он: Никто его не замечает, Поскольку он - (**Хамелеон**)  Хамелеон принес задание -шифровку, разгадав ее мы узнаем тему урока.  **(П) *svмfасjqкирrwовtка***  (маскировка)  ***wокrраgсsкdаl***  (окраска)  ***zвыvжsивfанwиrе***  (выживание)  -О чем мы сегодня узнаем на уроке?  (об окраске,маскировке, выживании животных)  -Какова цель нашего урока?  Узнаем, как маскируются разные животные, приспосабливаются к среде обитания.Давайте повторим на 3- языках - **куралжануарлар - приспособление животных - theadaptation ofanimals.**  **(К,** **Дифференциация через диалог и поддержку)**  **3.Игра "ДА- НЕТ -ка**"  (согласен - хлопаешь в ладоши, не согласен- топаешь)  1.Тигр - это млекопитающее  2.Икринка - зародыш земноводных  3.Павлин - птица , потому что умеет петь  4.Тело рыб покрыто перьями  5.Крылья и перья - это признаки птиц  6.Яйцо - зародыш птиц  7.Медведь бывает только белым  8.Зимой заяц серый  **ФО "Мы разные"**  - Кто ни разу не ошибся, тот машет руками, как птица крыльями.  У кого не все получилось тот, как кузнечик.  -"Кузнечики ", что у вас не получилось? | | | | | Презентация  Загадка  [www.numama.ru](http://www.numama.ru/zagadki-dlja-malenkih-detei/zagadki-o-zhivoi-prirode/zagadki-pro-hameleona.html)  Слайд №1  Слайд №2 |
| **Середина урока**  **25 минут** | **(К, Дифференциация через диалог и поддержку)**  **4.Дискуссия, прием "Мозговой штурм"**  **Проблемный вопрос.**  -Почему зимой , если заяц будет в серой шубке, он станет легкой добычей для хищников?  Ответы детей.  -Каждое животное нуждается в определенной среде обитания.  - По картинкам, определите, где могут жить животные  (в воздухе, в воде, в земле, под землёй)  Каждая группа имеет животное,ваша задача, разместить своё животное в его среду обитания.  (сом, беркут, косуля, крот)  Приведи доказательства.  Животные адаптируются к своей среде обитания, они ищут себе пищу, убежище, где они прячутся от врагов.  **(К, Дифференциация через диалог и поддержку).**  **5.Просмотр учебного фильма.**  **Беседа "Тонкие и толстые вопросы"**  -А сейчас я предлагаю внимательно просмотреть видеоролик и быть готовыми ответить на вопросы.  **-**О каких животных идет речь в фильме?  - Как животные приспосабливаются?  - Можно ли по внешнему виду определить, где оно живет, как передвигается, чем питается?  - Как меняется внешний вид животных?   * - Кто меняет окрас? * - У кого мех и оперение становятся гуще*?* * - Кто из животных впадает в спячку*?* * - Какие животные зарываются в песок? * - Какое животное имеет подушечки на ногах, которые помогают ему ходить по горячему песку ? * - У каких животных происходит смена шерстяного покрова (линька)? * **6. (Г, Ф Дифференциация через диалог и поддержку)** * **Практическая работа:** * **Таблица "Приспособление"** * **Цель:** описывать способы приспособление животных к условиям обитания, уметь фиксировать результаты наблюдения с помощью условных знаков * **Уровень мыслительных навыков:** знание, понимание, применение. * **Критерии:** описывает способы приспособления животных к условиям обитания, фиксирует результаты наблюдения с помощью условных знаков * Подбери животных и условный знак  |  |  | | --- | --- | | Условный знак | Животное | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |   **Условные знаки:**  ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ ÑÑÐ±Ð° ÑÐ°ÑÐºÑÐ°ÑÐºÐ°ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ Ð±Ð¾ÑÐ¸Ð½Ð¾Ðº ÑÐ°ÑÐºÑÐ°ÑÐºÐ°ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ ÑÐ°ÑÐºÑÐ°ÑÐºÐ° Ð»Ð°ÑÑÑÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ ÑÐ°ÑÐºÑÐ°ÑÐºÐ° Ð¿Ð¾Ð´ÑÑÐºÐ°ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ ÑÐ°ÑÐºÑÐ°ÑÐºÐ° Ð¿Ð°Ð½ÑÐ¸ÑÑ   * **Дескрипторы:** * -указывает животных, которые линяют, обозначает условным знаком * -указывает животных, у которых произошли изменения на копытах, обозначает условным знаком * - указывает птиц, у которых появились на лапах перепонки, обозначает условным знаком * -указывает животных, меняющих окрас, обозначает условным знаком * -указывает животных, впадающих в спячку, обозначает условным знаком * -указывает животное, имеющее панцирь, обозначает условным знаком   **Взаимооценивание.**  **Прием "Две звезды одно пожелание"**  **7. Физминутка "У жирафа пятна"**  **(Г, Дифференциация диалог и поддержка,**  **Ф практическая работа)**  **8.Постер "Кто где живет?"**  **Цель:** составить карту среды обитания животных с использованием условных знаков  **Уровень мыслительных навыков:** анализ и синтез  **Критерии:** составляет карту среды обитания животных с использованием условных знаков.  -Вы должны будете составить карту, где дана среда обитания, и должны будете поместить животного в его среду обитания.  (в конвертах у каждой группы лежат картинки с животными, которые они должны будут наклеить в таблицу: лягушка ,кит, рыба, кузнечик, черепаха, летучая мышь, тигр, птица, стрекоза, крот, червь)     * **Дескрипторы:** * -определяет среду обитания - воздух * -определяет среду обитания - вода   -определяет среду обитания -земля  -определяет среду обитания -под землей  -определяет животных в среду обитания - воздух  - определяет животных в среду обитания- вода  - определяет животных в среду обитания - земля  -определяет животных в среду обитания - под землей  **Самооценивание работы групп. Прием "Сравни и дополни"**  **(К, Дифференциация через диалог и поддержку).**  **9.Дискуссия "Корзина идей"**  Проблемный вопрос.  – Ребята, а как вы думаете, что будет с вашими животными, если поменять им среду обитания.  (Гипотезы детей.)  -Почему?  -Конечно, каждому животному нужна своя среда обитания, потому что у них есть приспособление, они там находят себе пищу, убежище, где они прячутся от врагов и используют маскировку.  **10.Просмотр мультфильма.**  **-**Ребята посмотрите мультфильм и будьте готовы ответить на мой вопрос.  -Чему люди научились у животных?  В целях маскировки, человек использует маскировочные костюмы: военные, охотники, разведчики, ученые-зоологи. | | | | | Слайд №3 Учебный фильм "Среды жизни Планеты Земля"//<https://www.youtube.com/watch?v=_bKnQR2L0X4>Или ресурс "Билимленд"//<https://bilimland.kz/ru/courses/poznanie-mira/zhivye-organizmy-i-ix-okruzhayushaya-sreda/lesson/adaptacziya> Таблица "Приспособление"  Слайд №5  Физминутка//<https://www.youtube.com/watch?v=EKyZqAlZ5Ic>  Постер "Кто где живет?"  Конверт с картинками животных  Слайд №6  Мультфильм "Фиксики о маскировке"//<https://www.youtube.com/watch?v=vVTi_eH9VFU> |
| **Конец урока**  **10 минут** | -Какая цель была у нас сегодня на уроке?  -Что узнали нового?  -Что было интересно?  -Как вы думаете, достигли ли мы цели урока? Каким образом?  Наша работа была связана с приспособлениями животных к среде обитания, и я предлагаю вам для оценивания своей работы **Рефлексия, прием** **«Дерево успеха»**.  - оцените себя хамелеонами.  - если вы считаете, что вы сегодня хорошо поработали, приклейте зелёного хамелеона;  - если вы испытывали затруднения - желтого;  - если у вас многое не получилось - красного. | | | | | Плакат "Дерево успеха" |
| **Дополнительная информация** | | | | | | |
| **Дифференциация – каким**  **образом Вы планируете оказать**  **больше поддержки? Какие**  **задачи Вы планируете поставить**  **перед более способными**  **учащимися?** | | | **Оценивание – как Вы**  **планируете проверить**  **уровень усвоения**  **материала учащимися?** | | **Охрана здоровья и соблюдение**  **техники безопасности** | |
| через групповую работу,  через диалог и поддержку,  через ФО,  через дополнительные ресурсы. | | | анализ ответов учащихся,  задания на формативное оценивание,  наблюдение за деятельностью учащихся на уроке. | | физминутка "У жирафа пятна",  смена доминантного анализатора. | |
| **Рефлексия**  Были ли цели урока/цели  обучения реалистичными?  Все ли учащиеся достигли ЦО?  Если нет, то почему?  Правильно ли проведена  дифференциация на уроке?  Выдержаны ли были временные этапы урока?  Какие отступления были от плана урока и почему? | | | Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки. | | | |
|  | | | |
| Общая оценка  Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?  1:  2:  Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?  1:  2:  Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках? | | | | | | |