Утвержден

постановлением Правительства Республики Казахстан

от «23 »августа  2012года

 №1080

**Государственный общеобязательный стандарт среднего образования (начального, основного среднего, общего среднего образования)**

**1. Общие положения**

1.       Настоящий государственный общеобязательный стандарт среднего образования (начального, основного среднего, общего среднего образования) (далее-Стандарт)  разработан в соответствии со статьей 56 Закона Республики Казахстан  от 27 июля2007 года«Об образовании».

2.       Общеобразовательные организации Республики Казахстан осуществляют образовательную деятельность в соответствии с:

1) настоящим Стандартом;

2)типовыми учебными планами;

3) другими нормативными документами, утвержденными в установленном порядке уполномоченным органом Республики Казахстан в области среднегообразования.

3.     Стандарт:

1) определяет общие нормы, структуру и состав базового (обязательного) содержаниясреднего образования;

2) регламентируетобъем учебной нагрузки обучающихся, условия организации образовательного процесса, систему контроля и оценивания знаний;

3) устанавливает требования к уровню подготовки обучающихся в общеобразовательных организациях;

4) устанавливает  требования к условиям осуществления образовательного процесса: рациональному использованию средств государственного бюджета, нормативному обеспечению материально-технической базы общеобразовательных организаций и охраны здоровья и безопасности обучающихся.

4.       В Стандарте применяются термины, определения и сокращения в соответствии с Законом Республики Казахстан«Об образовании». В дополнение к ним включены следующие термины и их определения:

1)               Базовое содержание образования-состав и объем содержания среднегообразования,  подлежащего обязательному освоению в общеобразовательных

организациях независимо от их форм собственности, типа и вида, достаточного для продолжения обучения на последующих уровнях образования.

2)               Инвариантный компонент типового учебного плана- совокупность предметов, включенных в Стандартиобязательных для изучения в общеобразовательных организациях.

3)               Вариативный компонент типового учебного плана- совокупность учебных предметов и курсов, определяемых общеобразовательной организацией с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся.

4)               Максимальный объем учебной нагрузки- объем учебного времени, необходимый для освоения содержания учебных предметов инвариантного и вариативного (школьного и ученического) компонентов типового учебного плана и установленный по уровням среднегообразования и учебным годам.

5)               Типовой учебный план- нормативный правовой акт, являющийсясоставной частью Стандарта,регламентирующий перечень и объем учебных предметов, устанавливающий инвариантный и вариативный компоненты учебной нагрузки и характеризующий на уровнях начального, основного среднего образования язык обучения, на уровне общего среднего образования язык и направление обучения; является исходным документом для финансирования деятельности организации образования.

6)       Рабочий учебный пландокумент, разрабатываемый общеобразовательной организациейна основе типового учебного плана с учетом образовательных потребностей обучающихся.

7)               Обязательнаяучебная программа-документ, определяющийпо каждому учебному предмету, входящему в инвариантныйкомпонент типового учебного плана, содержание и объем знаний, умений и навыков.

8)               Вариативная учебная программа- документ, определяющийпо учебному курсу, входящему в вариативныйкомпонент типового учебного плана, содержание и объем знаний, умений и навыков.

9)               Уровень подготовки обучающегося- степень освоения обучающимся содержания среднегообразования, выражающаяся в личностном, системно-деятельностном и предметном результатах.

10)  Базовый уровень освоения содержания образования**-** уровеньосвоения обучающимисяобязательного минимума объема знаний, умений и навыков.

11)  Продвинутый уровень освоения содержания образования -уровеньосвоения обучающимисярасширенного и углубленного объема знаний,умений и навыков.

12)  Портфолио обучающегося**-** набор индивидуальных образовательных достижений и результатов обучающегося в разнообразных видах деятельности: учебной, творческой, спортивной, социальной, коммуникативной.

13)  Попечительский совет**-** выборный орган, являющийся формой коллегиального управления общеобразовательной организацией.

5.       Стандарт содержит общие нормы и содержание образования и отражает интересыличности, общества и государства.

6.     Настоящий Стандарт служит основой:

1) для разработки обязательных и вариативных учебных программ, учебников и учебно-методических комплексов, а также для экспертизы их качества;

2) для обеспечения преемственности между уровнями среднегообразования;

3) для осуществления образовательного процесса в общеобразовательных организациях;

4) для разработки оценочной системы определения результата деятельности педагога, общеобразовательной организации, составления контрольно-измерительных материалов для выявления уровня подготовки обучающихся и их итоговой аттестации;

5) для разработки программ подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров.

**2. Требования к содержанию образования**

7.       Общеобразовательные учебные программы начального образования направлены на формирование личности ребенка, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности: прочных навыков чтения, письма, счета, опыта языкового общения, творческой самореализации, культуры поведения для последующего освоения образовательных программ основной школы.

8.       Начальное образование обеспечиваетформирование нравственных качеств личности ребенка, его эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, положительной мотивации к учебному процессу, развитие его индивидуальных способностей и умений в познавательной деятельности.

9.                Содержание начального образования включает семь образовательных областей: «Язык и литература», «Математика», «Естествознание», «Человек и общество», «Искусство», «Технология», «Физическая культура».

10.  Общеобразовательные учебные программы основного среднего образования направлены на освоение обучающимися базисных основ системы наук, формирование у них высокой культуры межличностного и межэтнического общения, самоопределение личности и профессиональную ориентацию.

11.  Основное среднее образованиеобеспечиваетосвоение обучающимися базисных основ наук, привитие у них высокой духовно-нравственной культуры и культуры межличностного и межэтнического общения, самоопределение и самореализацию личности, формирование функциональной грамотности, реализацию предпрофильной подготовки.

12.  Содержание основного среднего образования включает семь образовательных областей: «Язык и литература», «Математика и информатика», «Естествознание», «Человек и общество», «Искусство», «Технология», «Физическая культура».

13.  Общеобразовательные учебные программы общего среднего образования разрабатываются на основе дифференциации, интеграции и профессиональной ориентации содержания образования с введением профильного обучения по естественно-математическому и общественно-гуманитарному направлениям.

14.  Общее среднее образованиеобеспечиваетосвоение обучающимися целостной, относительно завершенной системы знанийо природе, обществе и человеке,развитие функциональной грамотности, дальнейшее интеллектуальное, нравственно-духовное и физическое развитие личности, условия выбора направления будущей профессиина основе дифференциации, интеграции и профилизации содержания образования.

15.  Содержание общего среднего образования включает шесть образовательных областей: «Язык и литература», «Математика и информатика», «Человек и общество», «Естествознание», «Технология», «Физическая культура».

16.  Каждая из образовательных областей включает родственные учебные предметы.

17.   Образовательнаяобласть «Язык и литература» включает предметы: «Грамота (чтение, письмо)», «Литературное чтение», «Казахский язык», «Казахская литература»(для общеобразовательных организаций с казахским языком обучения, для общеобразовательных организаций с неказахским языком обучения), «Русский язык», «Русская литература»(для общеобразовательных организаций с русским языком обучения), «Русский язык», «Русская литература»(для общеобразовательных организаций с казахским и другими нерусскими языками обучения), «Иностранный язык».

18.   В общеобразовательных организациях с языком обученияэтноса, компактно проживающего на территории Казахстана,в образовательную область «Язык и литература»дополнительно входят «Родной язык и литература»данного этноса.Решение вопроса изучения обучающимися языка конкретного этноса как родного в местах его компактного проживания входит в компетенцию местных исполнительных органов образования. Предметы «Родной язык»(«Уйгурский язык», «Узбекский язык», «Таджикский язык») и «Литература»(«Уйгурская литература», «Узбекская литература», «Таджикская литература») включаются в инвариантный компонент типового учебного плана.

19.  В образовательную область «Математика и информатика» входятпредметы: «Математика», «Алгебра», «Алгебра и начала анализа», «Геометрия», «Информатика».

20.  В образовательную область «Естествознание» входят предметы: «Познание мира», «Естествознание», «География», «Биология», «Физика», «Химия».

21.  В образовательную область «Человек и общество» входятпредметы: «История Казахстана», «Всемирная история», «Человек. Общество.Право», «Самопознание».

22.  Образовательная область «Искусство» состоит из предметов: «Музыка», «Изобразительное искусство».

23.  В образовательную область «Технология» входят предметы: «Трудовое обучение», «Черчение», «Технология».

24.  Образовательная область «Физическая культура» состоит из предметов: «Физическая культура», «Начальная военная подготовка».

25.  Содержание учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 1-4 классах реализуется в рамках учебного курса познание мира: в 1-3 классах с годовой учебной нагрузкой по 6 часов,  в 4 классе – 10 часов, учителями начальных классов; в 5-9 классах реализуется в рамках учебного курса физическая культура с годовой учебной нагрузкой по 15 часов учителями физической культуры; в 10-11 классах реализуется в рамках учебного курса начальная военная подготовка с годовой учебной нагрузкой 25 часов преподавателями-организаторами начальной военной подготовки.  Занятия по основам безопасности жизнедеятельности являются обязательными и проводятся в учебное время.

26.  Содержание учебного курса «Правил дорожногодвижения» в 1-4 классах реализуется в рамках  следующих учебных курсов: родной язык,  музыка, изобразительное искусство, технология; в 5-8 классах реализуется во внеурочное время, за счет классных часов и факультативов.

27.  Представление в Стандарте базового содержания среднегообразования обеспечивает:

1) единство образовательного пространства Республики Казахстан, системность, преемственность и непрерывность содержания среднегообразования по образовательным областям и уровням образования;

2) равенство возможностей и доступности среднегообразования для всех обучающихся;

3) соблюдение единых требований к содержанию среднегообразования независимо от типов общеобразовательных организаций, форм и видов обучения.

28.Инвариантный компонент содержания среднегообразования реализуется в типовых учебных планах, вариативный компонент - в рабочих учебных планах.

29.В целях сохранения фундаментальности среднего образования и соблюдения государственных требований к базовому содержанию среднегообразования инвариантный компонент определяется не ниже 90 % на уровне начального, не ниже 85% –на уровне основного среднего и не ниже 75% –на уровне общего среднего образованияот общего объема часов.

30.Обязательные учебные программы реализуют базовоесодержание среднегообразования и определяют требования к подготовке обучающихся соответствующих уровнейсреднегообразования. Вариативные учебные программы реализуют содержание учебных предметов и курсов, входящих в вариативный компонент.

31.  Общее среднее образование осуществляетсяна основе профильного обучения по двум направлениям: общественно-гуманитарному, естественно-математическому. В целях реализации дифференцированного обучения и удовлетворения познавательных потребностей обучающихся в рамках двух направлений вводитсяпрофилизация обучения по смежным (родственным) предметам согласно типового учебного плана (далее - ТУП)для углубленного изучения отдельных предметов.

32.  Учебные предметы инвариантного компонента во всех ТУП остаются неизменными, что обеспечивает единые требования к базовому содержаниюсреднегообразования для всех типов и видов общеобразовательных организаций.

33.  Преемственность содержания основного среднего образования и технического и профессионального образования реализуется путем углубленного изучения отдельных и смежных предметов, в том числе предметов технологического направления, в рамках предпрофильного обучения. Преемственность содержания общего среднего образования и высшего образования реализуется путем углубленного изучения отдельных и смежных предметов в рамках профильного обучения.

34.  Выбор обучающимися направления предпрофильного обучения на уровне основного среднего образования и профильного обучения на уровне общего среднего образования осуществляется при участии родителей и попечительского совета.

**3. Требования к максимальному объему учебной нагрузки обучающихся**

35.  Продолжительность учебного года в 1 классе составляет 33 учебные недели, во 2-11 классах – 34 учебные недели.

36.  Максимальные объемы недельной учебной нагрузки обучающихся, включая все виды классной и внеклассной (факультативные, индивидуальные и кружковые занятия) учебной работы, не должны превышать в 1 классе 24 часов, во 2 классе – 25 часов, в 3 классе – 29 часов, в 4 классе – 29 часов, в 5 классе – 32 часов, в 6 классе – 33 часов, в 7 классе – 34 часов, в 8 классе – 36 часов, в 9 классе – 38 часов, в 10 классе – 39 часов, в 11 классе – 39 часов.

37. Продолжительность каникулярного времени в учебном году составляет не менее 30 дней в 1-11 классах. Каникулы предоставляются 3 раза в учебном году - осенью, зимой и весной. Для учащихся первых классов в третьей четверти дополнительно предоставляется каникулярное время продолжительностью 1 неделя. Конкретные сроки каникул устанавливаются уполномоченным органом Республики Казахстан в области образования.

38.  Учебное время, отводимое в типовых и рабочих учебных планах на изучение предмета, учитывается при разработке структуры и содержания соответствующих обязательных и вариативных учебных программ.

39. Общий объем учебной нагрузки обучающихся по предметам, составляющим инвариантный и вариативный компоненты, устанавливается ТУП.

40.   Объем обязательной учебной нагрузки обучающихся по предметам с учетом направления обучения устанавливается ТУП.

41. Максимальная учебная нагрузка обучающихся с учетом их потребностей устанавливается рабочим учебным планом общеобразовательной организации.

**4. Требования к уровню подготовки обучающихся**

42. Уровень подготовки обучающихся оценивается с охватом трех аспектов:

1)  личностные результаты;

2)  системно-деятельностные результаты;

3)  предметные результаты.

43Личностные результаты отражаются в:

1) проявлении уважения к Конституции Республики Казахстан, к закону и правопорядку;

2) проявлении активной гражданской позиции, высоких патриотических чувств, готовности к служению своей Родине и защите ее интересов;

3) владении государственным и родным языками, уважении к истории, культуре, традициям и другим ценностям казахского народаи других этносов, проживающих на территории Казахстана;

4) стремлении беречь и приумножать природу родного края, своей страны, проявлении активной позиции в охране окружающей среды;

5) ведении здорового образа жизни, навыков сохранения собственной  безопасности и окружающих людей;

6) проявлении высокой культуры человеческого общения, соблюдении этических норм;

7) способности к самообразованию и самореализациии созидательному труду;

8) уважении к старшему поколению и заботе о младших, проявлении доброты и чуткости к другим;

9) умении адекватно оценивать особенности социальной среды, противостоять антиобщественным явлениям, деструктивным воздействиям идеологического,противоправного и религиозного характера.

44. Личностные результаты отслеживаются в форме психолого-педагогического мониторинга уровня воспитанности, социализации и духовно-нравственного, творческого и физического развития обучающегося и фиксируются в его портфолио.

45. Системно-деятельностные результаты отражаются в:

1) владении системой знаний по основам наук и сферам применения научных достижений для прогресса человеческого общества;

2) умении анализировать, обрабатывать, синтезировать и использовать научную информацию;

3) владении методами познания, проектирования, конструирования и исследования, творческого применения;

4) владении современными информационно-коммуникационнымитехнологиями;

5) владении  развитыми коммуникативными способностями, полиязыковой культурой.

46. Системно-деятельностные результаты определяются достижениями обучающегосяпо предметным олимпиадам, курсам по выбору, выполнению творческих учебных проектов, а также другим видам исследовательской деятельности и фиксируются в его портфолио.

47. Предметные результатыотражаются взнаниевой и деятельностной подготовке обучающихся по освоению базового содержания среднегообразования.

48. Предметные результаты устанавливаются в 1-4 классах на базовом уровне, в последующих классах - на трех уровнях: базовом(обязательном), продвинутомвозможном в 5-11 классах (для освоения вариативного компонента объемом в 1 час при выборе предмета) и продвинутом предпрофильном в 8-9 классах/ продвинутом профильном в 10-11 классах (для освоения выбранных общеобразовательной организацией вариантов типовых учебных планов с углублением предметов).

49. Базовый уровеньосвоения учебных предметов включает обязательный минимум объема знаний обучающихсяи их умений и навыков.

50. Продвинутые(возможный и предпрофильный/профильный) уровниосвоения учебных предметоввключают расширенный и углубленный объем знаний обучающихся, их умений и навыков. Возможный уровень освоения учебных предметов реализуется по выбору общеобразовательной организации на основе вариативных учебных программ для 5-11 классов. Предпрофильный (8-9 классы) и профильный (10-11 классы) уровни освоения учебных предметов реализуются на основе типовых учебных программ для углубленного изучения.

51. Освоение обучающимися обязательного (базового) уровня среднегообразования и объема учебной нагрузки на всех уровнях среднего образования контролируется уполномоченным органом в области образования.

52. Освоение предлагаемого общеобразовательной организацией содержания среднегообразования (углубленного, расширенного) контролируется местными органами образования.

53. Предметные результаты освоения содержания среднегообразования оцениваются пятибалльной системой.

54.  Формами контроля могут быть: устные, письменные и творческие экзамены, открытые и закрытые формы тестовых заданий, контрольные работы, устный опрос и собеседование.

**5.     Требования к условиям организации образовательного процесса**

55. Финансовое обеспечение общеобразовательной организации должно быть достаточным:

1) для гарантированного бесплатного общедоступного среднего образования;

2) для создания необходимой материально-технической базы общеобра- зовательной организации;

3) для создания условий обеспечения безопасности жизни и охраны здоровья обучающихся.

56. В целях укрепления здоровья обучающихся и повышения их двигательной активности местные исполнительные органы обеспечивают организацию спортивных секционных занятий в форме внеклассной работы.

57. Система оплаты труда работников государственных организаций образования определяется в порядке, установленном статьей 52 действующего **Закона Республики Казахстан «Об образовании».**

58. Обучающиеся, которые по состоянию здоровья в течение длительного времени не могут посещать общеобразовательную организацию, обеспечиваются индивидуальным бесплатным обучением на дому или в лечебных организациях.

59. Для обучающихся с ограниченными возможностями в развитии создаются условия для получения ими образования, коррекции нарушения развития и социальной адаптации.

60. Общеобразовательная организация должна обеспечиватьсяматериально-технической базой, отвечающей санитарно-гигиеническим правилам и нормам.

61. Материально-техническая база общеобразовательной организации включает:

1) здания с соответствующей инфраструктурой, обеспечивающей безопасные и комфортные условия для проведения уроков и внеурочных мероприятий, отдыха, питания, медицинского обслуживания, занятия спортом, проведения культурно-массовых мероприятий, развития творческих способностей обучающихся и отвечающей санитарно-эпидемиологическим требованиям;

2) учебные предметные кабинеты, оснащенные современным оборудованием(средства связи и коммуникации, сетевого взаимодействия, широкополосный интернет, мультимедийные кабинеты, интерактивную доску, аудио- и видеотехнику, цеха и мастерские);

3) необходимые световой и воздушно-тепловой режимы помещений, гардеробы, санузлы и комнаты личной гигиены в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

4) специально созданные условия в зданиях для обучающихся с ограниченными возможностями;

5) здания для проживания, питания и отдыха обучающихся в условиях школы-интерната, пришкольный участок.

62. Местные исполнительные органы и общеобразовательная организация

создают условия для безопасности жизни и охраны здоровья обучающихся путем:

1) пропаганды здорового образа жизни;

2) усиления социальной и психологической службы;

3) обеспечения охраны здания;

4) организации тесной связи с местным населением и родительской общественностью;

5) изучения неформального окружения обучающихся;

6) проведения профилактических мероприятий (социологический опрос, психологическая поддержка, проведение встреч с работниками органов правопорядка и медицинских учреждений);

7) своевременной организации проведения профилактического медицинского осмотра;

8) соблюдения техники безопасности, правил противопожарных мер предосторожности;

9) соблюдения светового и воздушно-теплового режима помещений;

10) соблюдения режима работы с компьютерной техникой;

11) пропаганды соблюдения правил безопасности дорожного движения;

12) соблюдения техники безопасности при перевозке детей.

63. Образовательный процесс вобщеобразовательных организациях, в том числе частных, осуществляется в рамках рабочего учебного плана, который разрабатывается на основе ТУП,утверждается общеобразовательной организацией самостоятельно и согласовывается с местными исполнительными органами образования.

64. Образовательный процесс вреспубликанских общеобразовательных специализированных школах-интернатах осуществляется в рамках рабочего учебного плана, который разрабатывается на основе ТУП и утверждается уполномоченныморганомв области образования Республики Казахстан.

65. Деление класса на 2 группы осуществляется в городских общеобразовательных организациях при наполнении класса в 24и более обучающихся, в сельских – в 20 и более обучающихся, в малокомплектных школах–не менее 10 обучающихся при проведении уроков:

1)    по казахскому языку в 1-11 классах с неказахским языком обучения;

2)     по казахской литературе в 5-11 классах с неказахским языком обучения;

3)     по русскому языку в 3 - 11 классах с казахским и уйгурским, таджикским и узбекским языками обучения;

4)     по иностранному языку в 1-11 классах;

5)     по информатике в 5-11 классах;

6)     по профильным предметам;

7)     по технологии в 5-11 классах (группы мальчиков и девочек независимо от наполняемости класса);

8)     по физической культуре в 5- 11 классах.

66. При наличии в классе детей с ограниченными возможностями в развитии деление класса осуществляется из расчета уменьшения общего количества учащихся на три на каждого такого ребенка.

67. Организация общественно-полезного труда, проведение трудовой практики в объеме учебной нагрузки ученического компонента типового учебного плана осуществляется с участием попечительского советаили родительского комитета.