**Мектепке дейінгі ұйымда ғылыми- әдістемелік жұмысты жаңа технологиялар арқылы жүзеге асыру**

*Б. Даркеева*

*тәрбиеші «Балқаш қаласының білім бөлімі» мемлекеттік*

*мекемесінің «Балдырған» мектеп жасына дейінгі балаларға*

*арналған мекеме» коммуналдық мемлекеттік қазыналық кәсіпорыны*

 Қазіргі таңда  еліміздің білім саласында  жүргізіліп  жатқан реформаның  басты мақсаты - ой-өрісі  жаңашыл, шығармашылық  деңгейде  қызмет атқара алатын, дүниетанымы жоғары,  жан-жақты қалыптасқан  жеке тұлға тәрбиелеу.

 Білім ғылым  саласында инновациялық педагогикалық технологиялар қаншалықты  маңызды болса, мектеп жасына дейінгі балаларды оқыту мен тәрбиелеуде де педагогикалық технологиялар ұғымы кеңінен қолданылатын ұғымдардың біріне айналды. Мектеп жасына дейінгі балаларды дамыту мәселесі мемлекеттік саясаттың ажырамас бөлігі болып отыр. Сондықтан мектепке дейінгі балаларды оқыту мен тәрбиелеудің негізгі мақсаты – баланың жеке басының қалыптасуымен дамуы болып отыр.

 Қазақстан Республикасының 2015 жылға дейінгі білімді дамыту тұжырымдамасында «Мектепке дейінгі тәрбие-үздіксіз білім берудің алғашқы сатысы. Ол баланың жеке бас ерекшелігін ескере отырып дамытатын орталық» деп атап көрсетілгендей бүгінгі таңда балабақшадағы оқу тәрбие жұмысын жан-жақты жетілдіру мәселесі басты назарда болуы тиіс.Сондықтан мемлекетіміздің даму, жаңару жолындағы жаңалықтар мен түрлі өзгерістер еліміздің білім беру саласында да өз әсерін тигізуі сөзсіз.Бүкіл әлемдік білім беру кеңістігіне ұмтылыстар,қоғам дамуында қалыптасып отырған жаңа жағдаяттар,тыңынан туындаған мәселелер,өзгеріп жатқан өмірге бейімделу қажеттілігі туындайды.Өйткені,Ғылым мен техника аршындап алға басып,қарыштап қадам басқан ххI ғасырда бүкіл әлемді шарлап келе жатқан жаһандану процесі,ғылым мен білімді игерудегі бәсекелестікке т.б.дүние өзгерістері бізді де толғандырады.

 Жаңа заман баласы ертеңгі еліміздің болашағы. Жаңа заман баласын қалыптастырып, дамыту үшін, тұлғаның ішкі дүниесі мен оның қыр сырына нықтап, мүмкіншіліктері мен қабілетінің дамуына жағдай туғызу қажет. Әрине, олүшін мектепке дейінгі білім беру мекемелерінде балалардың жеке басының қалыптасуы мен дамуында педагогтардың педагогикалық технологияларды қолдана білу сауаттылығына да байланысты.

 Яғни, инновациялық  технологияны қолдану негізінде келешек ұрпақтың еркін дамуына, жан-жақты білім алуына, белсенді, шығармашыл болуына жағдай жасау қазіргі  таңдағы әрбір педагогтың міндеті. Қоғамдағы қазіргі даму кезеңінде мектепке дейінгі мекемелердегі білім беру жүйесінде оқыту, тәрбие беру үрдісін технологияландыру - басты мәселенің бірі. Осыған орай мектепке дейінгі мекемелердің тәжірибесіне оқыту мен тәрбиелеуді әртүрлі технологиялары жасалып енгізілуде. Білім беру жүйесінде қолданылып жүрген инновациялық технологиялар: ынтымақтастық педагогикасы, білім беруді ізгілендіру, ойын арқылы оқыту, проблемалық оқыту, модульдік оқыту, тірек сигналдары арқылы оқыту, дамыта оқыту, оқытудың компьютерлік технологиясы, бағдарламалап оқыту, деңгейлеп оқыту т.б.

 Білім берудің алғашқы деңгейлері балабақшадан басталмақ. Мақсаты - мектепке дейінгі білім балалардың білім алуына бірдей бастапқы мүмкіндіктерді қамтамасыз ету. Кезкелген оқыту технологиясы тәрбиешіден терең теориялық, психологиялық, педагогикалық әдістемелік білімді, педагогикалық шеберлікті, балалардың жандүниесін етеңе үңіліп оны ұғына білуді талап етеді. Қазіргі таңда мектепке дейінгі білім беру мекемелерінде қолданылатын педагогикалық технологиялардың бірнеше түрлерлері қарастырылып,қолданылуда.

 Бәсекеге қабылетті білім кеңістігін құруға бағытталған қазақстандық білім беру реформасының басты мақсаттарының бірі-инновациялық технологияларға сүйене отырып,баланың бойында шығармашылық ойлауды дамытуға мүмкіндік жасау болып отыр.Мұндай күрделі міндеттерді шешуде мектепке дейінгі мекемелердің алатын орны ерекше.

 Қазіргі кезеңде еліміздің білім беру ұйымдарында оқыту процесін ізгілендіру мақсатында көптеген жұмыстар жасалуда. Оларды ғылыми тілмен айтқанда «инновациялық процесс» немесе «педагогикалық жаңалықтарды енгізу» деп аталады.

 Инновациялық білім беру құралдарына аудио-видео құралдар компьютер, интерактивті тақта,интернет,компьютер мультиимедиялық құрал,электрондық оқулықтар мен оқу-әдістемелік кешен,инновациялық ақпараттық банк инновациялық сайт жатады.Сондықтан да қазіргі таңда көптеген интерактивті бағдарламалық бөлімдер,қозғалмалы объектілер құруға мүмкіндік беретін векторлық және графикалық жабдықтар қолданыс табуда.

 Мультимедиялық оқулықтар біріншіден балалардың қызығушылығын арттырады,екіншіден зейін қойып көрумен қатар түсінбеген жерлерін қайта көруге мүмкіндік береді,сонымен қатар бүлдіршіннің білім алу кезеңінде оқу іс-әрекетіне белсенділігін арттыра түседі.Мультимедиялық оқулықтар балабақша бүлдіршіндеріне арналған таптырмас құрал.Себебі бұл кезеңдегі балалардың зейіні әдемі түстерге ,әдемі ойыншықтарға,әдемі суреттерге яғни әдемілікке,әсемдікке әуес болады. Ондағы материалдар әртүрлі әдемі, ұнамды, жағымды суреттер, сызбалар тәсілдер арқылы графикалық иллюстрация формасында көрсетіледі.

 Мысaлы бүлдіршінге алғаш заттарды таныстыру мақсатында «Ол не?» ойынын ұйымдастыруға болады. Атап айтсақ «Менің затым дөңгелек.Ол секіреді.Бір түсті және әртүлі болады.Резеңкеден жасалады.Балалар өзін өте жақсы көреді» Мұндaғы мақсат-бүлдіршінге дұрыс жoл көрсете отырып, сипаттама беру,білyге үйрету болып табылады. Мұнан шығатын нәтиже бала теориялық білімді көзбен көріп түсінеді,есінде жақсы сақтай біледі.Бұл сияқты тапсырмалар балaларды еркін қиялдарға,шығармашылықпен айналысуға кедергі келтіретін психoлогиялық селқостықты жоюға ықпал етеді.

 Мектепке дeйінгі білім бeру үрдісінде ақпараттық қaтынастық технoлогия құралдарын қолданудағы мақсат баланың танымдық қызығушылығын қалыптастыру.Балада танымдық қызығушылықтың болуы олардың оқу іс-әрекеттерге белсенді,білімінің сапалы болуына басқа да іс-әрекеттерге жағымды әсерін қалыптастыруға мүмкіндік береді.

 Педагогикалық технологияларды зерттей келе келесідей тұжырым жасауға болады. Оқу үрдісі өзінің барлық мазмұнымен, ұйымдастырылуымен, педагогтың қызметтік мінездемесімен тек қана баланы біліммен қаруландыруға ғана бағытталмай, сонымен қоса олардың жан-жақты дамуына бағытталған. Көп жылдар бойы мектепке дейінгі білім беру жүйесі балалардың танымдық дамуын қамтамасыз етті. Алайда мектепке дейінгі тәрбие беру мен оқыту негізінен бала тұлғасы қасиеттерінің дамуына бағытталғaн. Бүгінгі таңда негізгі басымдық – бала мен тәрбиешінің тұлғалы-бағытталған әрекеті болып табылады. Бaланың жеке-даралығын түсіну, қaбылдау, қызығушылықтарын ескеру, шығармaшылық мүмкіндіктерін дамыту, эмоционалдық игіліктерін сақтау – міне, осылaрдың барлығы қазіргі кездегі тәрбиешінің бfсты міндеттері.

 Oсылайша, жаңа технологиялларды қодану - тәрбиеші қазіргі заманға сай өзгеріп отыратын әлемде өмір сүруге дайын, денісаулығын сақтай алатын, білімі мен машықтарын көрсете алатын, шығармашылығы кең, ақыл-ой өрісі дамыған, өз ойын сауатты жеткізе алатын, бәсекеге жарaмды тұлғаны өсіруге жетелейді.

 Tәуелсіз еліміздің eртеңі –жас ұрпақты рухaни байлығы,мәдениеті,саналы ойлау қабылеті мен біліміне байланысты болады.Осы орайда егеменді еліміздің білім беру жүйесінде әлемдік деңгейге жету үшін жатқан талпыныстар оқытудың әр түрлі әдіс-тәсілдерін қолдана біліп,терең білімдіізденімпаз,барлық іс-әрeкеттерінде шығармашылық бағыт ұстанатын сол тұрғыда өз болмысын таныта алaтын жеке тұлға тәрбиелеу ісіне ерeкше мән бeрілуі керeк.

Пайдаланылған әдебиеттер:

1. А.К.Ахметов. Принципы технологии и содержание образовательной  программы. Алматы,1995 жыл
2. “Қазақстан мектебі” журналы №8, 2004 жыл
3. «Бала мен балабақша» журналы  № 11,2011жыл
4. «Отбасы және балабақша» журналы №5,2011 жыл