**Презентация Стратегии развития КГКП «Дворец**

**школьников»**

Основными целями работы нашего учреждения являются:

1. Развитие системы дополнительного образования детей, сохранение государственных гарантий в доступности и бесплатности дополнительного образования.

2. Повышение эффективности системы дополнительного образования детей в создании условий для их саморазвития, успешной социализации и профессиональном самоопределении, организация активной жизнедеятельности детей;

3. Обеспечение комфортного самочувствия каждого ребенка в детском сообществе;

4. Снижение детской преступности через отвлечение детей с улиц;

5. Популяризация здорового образа жизни.

Педагогический состав ДШ на сегодняшний день насчитывает **46** педагогических работников. Произошло увеличение количества ПДО в связи с открытием кружков технической направленности

**Категория**

Высшая – 6,8 %

Первая – 18,2%

Вторая – 15,9 %

Без категории – 59 %

Больше 50 % педагогов без категории

В КГКП «Дворец школьников» работает 42 кружков по 5 направлениям, где занимается 2600 учащихся школ города. Основной контингент обучающихся это дети жителей города Балхаш, микрорайона Конырад, станции Балхаш. О положительной динамике уровня формирующихся образовательных потребностей в получении дополнительного образования свидетельствует стабильная численность обучающихся. Занятость в кружках по направлениям с 2013 по 2015 гг. показала рост общей численности воспитанников.

Анализ количества детей, охваченных дополнительным образованием по возрастам в ДШ за 2013-2016 учебный год показал, что дополнительным образованием во Дворце школьников занимается больше детей среднего школьного возраста, меньше детей дошкольников и старшеклассников.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2013-2014 | | 2014-2015 | | 2015-2016 | |
| 3-6 лет | 224 | 9,3% | 240 | 9,7% | 420 | 16,1% |
| 7-10 лет | 375 | 15,6% | 398 | 16,1% | 497 | 19,1% |
| 11-13 лет | 956 | 39,8% | 983 | 39,8% | 1118 | 43% |
| 14-17 лет | 389 | 16,2% | 412 | 16,7% | 439 | 16,9% |
| старше 18 лет | 95 | 3,9% | 109 | 4,4% | 126 | 4,8% |
| всего | 2400 |  | 2467 |  | 2600 |  |

Согласно Мониторинга направлений учебно-воспитательной деятельности Дворца школьников за три года( 2013-2016) малое количество кружков спортивного направления это шахматы и технического, здесь преобладают кружкидекоративно-прикладного направления

Образовательный процесс во ДШ осуществляется на бесплатной, платной и льготной основе в одновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам. Это позволяет охватить дополнительным образованием детей из различных социальных групп.

Но социальная характеристика обучающихся показывает недостаточное количество детей особой категории.

Для полной картины предлагаю вашему вниманию **SWOT-анализ**

|  |
| --- |
| **Сильные стороны развития ДШ** |
| * Возможность заниматься в типовом здании * Устойчивость государственного финансирования * Оплата, доступная для населения * Контингент воспитанников с 3 до 18 лет * Реализация принципов доступности и добровольности * Способность мобильно реагировать на запросы социума, перспективы развития новых, востребованных творческих направлений. * Разнообразие предоставляемых образовательных услуг * Конкурентоспособность педагогов дополнительного образования и воспитанников в сфере дополнительного образования * Высокие достижения воспитанников на областном, республиканском и международном уровне * Социализация и профориентация личности * Возможность вовлечения детей с особыми образовательными потребностями в творческий процесс * Созданы устойчивые условия для формирования и развития детских и молодежных инициатив в школах города приобщение детей, молодежи и взрослых к активному участию в формировании гражданского общества * Наличие сайта ДШ для введения и размещения своей рекламы, информации о деятельности ДШ * Системность работы по организации повышения квалификации. * Наличие программ развития – стабильный характер развития. * .Отлаженные взаимовыгодные связи с организациями образования, с дошкольными учреждениями с профессиональными колледжами. |

|  |
| --- |
| **Слабые стороны развития ДШ** |
| * Ухудшающаяся конкурентная позиция-Конкурентоспособность традиционных форм дополнительного образования детей неуклонно снижается в силу развития новых привлекательных возможностей досуга. Дети обладают широкими возможностями выбора развлечений и других форм интересного времяпрепровождения, не требующих серьезных усилий. * Отсутствие ВУЗов по подготовке специалистов дополнительного образования * Отсутствие лицензии на образовательную деятельность * Недостаточный уровень воспитательной системы, вызванный быстрой сменяемостью контингента * отсутствие призового фонда для участников конкурсов * Требуют совершенствования программы работы с одаренными детьми и талантливой молодежью. * Из-за частой смены вожатых на базе школ происходит снижение качественных и количественных характеристик по работе с детскими и молодёжными движениями * Износ имущественных комплексов образовательного учреждения до 50 %. * Отсутствиепрограммно-методического обеспечение |

|  |
| --- |
| **Возможности** |
| * Социально-культурное, образовательное партнёрство с учебными заведениями города * Расширение сети кружков и секций по социальному запросу жителей * Повышение конкурентоспособности и результативности деятельности предприятия, обусловленное улучшением качества учебно-воспитательного процесса и ростом профессионального мастерства педагогов. * Увеличение количества инновационно-активных технологий и авторских разработок и включение их в учебно-воспитательный процесс * Выбор более удачной стратегии * Поиск социальных партнеров * Использование интерактивных технологий в образовательно-культурной деятельности:   - интернет- конкурсы  -мастер-классы (дистанционные)   * Взаимодействие с детскими и молодежными организациями в школах города * Расширение сети кружков на базах образовательных учреждений * привлечение как для работы по совместительству, так и на постоянную работу специалистов производства, |

|  |
| --- |
| **Опасности** |
| * Понижение конкурентоспособности:   - открытие альтернативных центров досуга   * Техническое состояние здания:   - необходим современный интерьер для помещений, предоставляемых для платных услуг (зрительный зал)   * Отток профессиональных кадров по различным причинам * Превышение проектной мощности здания * Повышение уровня износа основных фондов |

SWOT - анализ потенциала развития КГКП «Дворец школьников» позволяет предположить, что в настоящее время учреждение располагает мощными образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом. Вместе с тем, расширение внутриинституциональных возможностей сдерживается рядом существующих ограничений, находящихся вне зоны компетенции ДШ, которые могут привести к снижению конкурентоспособности. Для повышения конкурентоспособности необходимо развитие материально - технической базы учреждения, дальнейшее повышение качества образования, освоение детьми и подростками основных ключевых компетентностей, совершенствование содержания образования, внедрения новых форм организационно – методического сопровождения образовательного и воспитательного процесса, в том числе в использовании инновационных педагогических технологий.

В связи с создавшейся ситуацией назрела необходимость создания Стратегии развития. Стратегия развития является логическим продолжением ранее действующей Программы развития, реализованной в период 2011-2015 гг., направлена на повышение качества образовательной и воспитательной деятельности учреждения, как важнейшего условия развития личности, обеспечение «умного досуга» для детей и подростков при соблюдении принципа информационной открытости и публичной отчетности образовательного учреждения.

Стратегия развития Дворца школьников на 2016-2018 гг. предполагает осуществить модернизацию дворца в несколько этапов, на каждом из которых определены главные приоритеты и выявлены ресурсы. Стратегия развития представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ.

***Концептуальное обоснование Стратегии развития Дворца школьников.***

**Миссия** КГКП «Дворец школьников» **на современном этапе заключается** в формировании конкурентоспособного выпускника, обладающего ключевыми компетентностями, имеющего гражданско-патриотическую позицию на основе творческой инициативы между субъектами образовательного процесса и трансформации образовательной среды в творческую.

**Стратегическая цель** – реализация собственной модели непрерывного дополнительного образования детей, обеспечивающей всестороннее удовлетворение образовательных потребностей граждан, общества, государства; общекультурную, допрофессиональную подготовку; осуществление свободного творческого выбора, формирование духовно-ценностной ориентации, приобретение социального опыта обучающимися.

**Реализация Стратегии развития и контроль за ее выполнением**

Стратегия будет реализована через систему планирования, формирование ежегодных календарных планов работы Дворца школьников в соответствии с основными целереализующими мероприятиями программы развития; через критерии оценки промежуточных и итоговых результатов, мониторинг состояния системы и качества образования и целевых программ и инновационных проектов.

**Стратегии реализации Стратегии развития**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **План действий развития КГКП «Дворец школьников» г. Балхаш**  **на 2016 - 2018 гг.** | | |
| |  |  | | --- | --- | | **Миссия** | Создание целостного учебно-воспитательного пространства как условие всестороннего развития личности ребёнка, раскрытия его способностей, профессионального самоопределения | | **Цель** | Обеспечение качества и результативности предоставляемых образовательных услуг в соответствиис актуальными и перспективными потребностями личности, общества и государства в условиях взаимодействия с образовательными учреждениями и социальными партнерами. | | | | |
| **Стратегия 1**  Повышение уровня доступности и привлекательности деятельности КГКП «Дворец школьников» | | | |
| Цель - Создание условий для наибольшего охвата детей дополнительным образованием | | **Задача 1:**Сохранение и развитие кружков, клубов, объединений.**Задача 2:** Расширение и обновление содержания и видов образовательной деятельности.**Задача 3:** Внедрение инновационных технологий для формирования у детей мотивации к познанию, творчеству, здоровому образу жизни, социальной успешности и профессионального самоопределения. **Задача 4:** Обеспечение рекламы, стимулирование спроса на образовательные услуги, связь с общественностью и формирование общественного мнения | |
| **Действие/мероприятие** | | | | |
| Расширение спектра услуг, оказываемых дополнительным образованиемв соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества | | | | |
| Интеграция дополнительного и общего образования, направленная на расширение вариативности системы образования в целом; | | | | |
| Обеспечение условий для доступа каждого ребенка к глобальным знаниям и технологиям | | | | |
| Привлечение к деятельности в сфере дополнительного образования волонтеров из числа студенчества технических колледжей с дальнейшим трудоустройством; | | | | |
| Участие творческих объединений в фестивалях и конкурсах различного уровня | | | | |
| Публикация информаций о деятельности каждого творческого коллектива в СМИ | | | | |
| Проведение традиционных мероприятий, объединяющих участников творческих объединений, педагогов дополнительного образования | | | | |
| Организация летних профильных смен для детей | | | | |
| Разработка и внедрение программ нового поколения | | | | |
| Разработка и реализация инновационных образовательных проектов | | | | |
| Увеличение охвата детей в кружках научно-технического направления | | | | |
| Открытие кружков эколого-биологического, туристко-краеведческого направления | | | | |
| Составление меморандумов о сотрудничестве, охват широкого спектра социального партнерства во внешнем окружении на различных уровнях, в городе и пригородах | | | | |
| Проведение дней открытых дверей с целью популяризации кружков и объединений Дворца школьников | | | | |
| Профориентационная работа: | | | | |
| **Стратегия 2** Совершенствование качества личностно-ориентированного образования и воспитания. | | | | | |
| Цель - Обеспечение качества, эффективности дополнительного образования детей за счет совершенствования содержания, организационных форм и технологий дополнительного образования детей | | | Задача 1: Создание развивающей образовательной среды в системе дополнительного образования Задача 2: Внедрение инновационных технологий для формирования у детей мотивации к познанию, творчеству, здоровому образу жизни, социальной успешности и профессионального самоопределения  Задача 3: Совершенствование воспитательной системы Дворца школьников для обогащения творческого потенциала ребенка, воспитания гражданственности, формирование социальной компетенции личности | | |

|  |
| --- |
| **Действие/мероприятия** |
| Вовлечение детей и подростков в активные формы гражданско-патриотического воспитания, организация диалога между поколениями, проведение традиционных мероприятий среди отрядов ЕДЮО «Жас Ұлан», «Жас Қыран». |
| Воспитание любви и уважения к Родине: культуре, истории, фольклору, обычаям и традициям Казахстана; пропаганда знаний государственных символов; развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны. Воспитание толерантности и гуманизма |
| Внедрение механизмов поддержки педагогов, работающих с талантливыми детьми, детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, детьми с ограниченными возможностями здоровья; |
| Внедрение новых общеразвивающих программ дополнительного образования по направлениям деятельности, связанным с сохранением здоровья детей |
| Проведение экспертизы используемых образовательных программ и пособий с целью соотнесения с современными требованиями и определения целесообразности использования в образовательном процессе, расширение спектра программ практической направленности, обеспечивающих успех в деловой жизни |
| Участие в конкурсах образовательных программ различного уровня |
| Совершенствование работы с родителями воспитанников. Укрепление позиции семьи в образовании детей, в приобщении их к общечеловеческим ценностям |
| Организация мониторинга по дальнейшему творческому развитию выпускников |
| Разработка и внедрение мониторинга личностных изменений воспитанников |
| Развитие самоуправления и лидерских инициатив |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Стратегия 3** Развитие педагогического ресурса средствами повышения профессионально-педагогического мастерства работников | | |
| Цель -Повышение социального статуса и профессиональное совершенствование педагогических работников | Задача 1:Сохранение и развитие творческого потенциала специалистов  Задача 2: Создание системы непрерывного педагогического образования, направленной на повышение профессиональной культуры и рост профессионального мастерства педагогических работников | |
| **Действие/мероприятие** | | |
| Повышение квалификации ПДО | | |
| Организация внутриколлективных мероприятий по обмену опытом (открытые занятия, мастер-классы, конференции, семинары) | | |
| Проведение творческих конкурсов среди педагогов дополнительного образования, участие педагогов ДШ в конкурсах педагогического мастерства городского, областного и республиканского уровней | | |
| Создание электронного каталога информации, необходимой для повышения эффективности работы педагогов дополнительного образования, вожатых | | |
| Обобщение и распространение опыта и новых технологий творческих педагогов Дворца школьников | | |
| Переподготовка педагогов на курсах дополнительного образования | | |
| Прохождение администрацией и педагогами дополнительного образования курсов на основе стандартов Казтеста, курсов английского языка | | |
| Совершенствование психологического климата педагогического коллектива | | |
| **Стратегия 4** | | |
| **Цель:** Создание условий для инклюзивного образования | | **Задача 1:**Максимальная адаптация и социализация детей с ОВР и детей с развитием в норме в общество через совместную творческую деятельность в соответствии интересами, талантами и возможностями каждого ребенка.  **Задача 2** Проведение обучающих семинаров для педагогов по написанию программ (включение в программу обучения и воспитания модулей и специальных коррекционных программ) |
| **Действие/мероприятие** | | |
| Разработать план мероприятий по оказанию качественных образовательных услуг по инклюзивному направлению | | |
| Создание условий для обучения и творческой самореализации личности воспитанников с ОВР в различных кружках и объединениях | | |
| Проведение обучающих семинаров для педагогов по написанию программ (включение в базовую программу обучения и воспитания модулей из специальных коррекционных программ). | | |
| Проведение благотворительных мероприятий для воспитанников коррекционных ОО города, реализация культурно-массовых мероприятий по данному направлению | | |
| |  |  | | --- | --- | | **Стратегия 5** Модернизация материально-технического обеспечения КГКП «Дворец школьников» | | | Цель Совершенствование материально-технического обеспечения | Задача 1: Сохранение и развитие технической базы в соответствии с современными требованиями, социальными нормами и нормативами | | | |

**Для достижения поставленных целей необходимо решить следующие задачи**:  
      - обеспечение системы образования высококвалифицированными кадрами;  
      - совершенствование системы мониторинга развития образования,   
      - создание условий для внедрения автоматизации учебного процесса;  
      - увеличение сети   
      - обновление содержания   
      - обеспечение интеграции   
     - реализация комплекса мер по патриотическому воспитанию и формированию гражданской активности, социальной ответственности и механизмов раскрытия потенциала молодежи.

**Достижения задач будут измеряться следующими показателями**:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатель | 2016 | 2017 | 2018 |
| Педагогов дополнительного образования | 46 | 48 | 51 |
| ПДО с высшей и первой квалификационными категориями | 25 % | 32% | 43% |
| ПДО, прошедших курсы повышение квалификации | 63 % | 75 % | 100% |
| Педагогов, прошедших повышение квалификации по применению ИКТ в обучении | 3% | 10 % | 16% |
| Молодых специалистов | 54,3% | 57% | 58% |
| ПДО участвующих в конкурсах педагогического мастерства | 63% | 85 % | 100% |
| публикаций, методических разработок педагогов, опубликованных в различных изданиях; | 25% | 31 % | 45% |
| программ, разработанных для поддержки талантливых детей и подростков | 5% | 12 % | 19% |
| семинаров, круглых столов, мастер-классов по диссеминации опыта работы; | 39% | 45 % | 65% |
| Мультимедийных кабинетов с сервисным обслуживанием | 1% | 15% | 25% |
| объединений технической и естественно-научной направленности | 14,3% | 20 % | 25% |
| Кружки с полиязычным обучением | 10% | 16 % | 22% |
| Детей занимающихся в кружках художественного творчества | 15,3% | 21 % | 35% |
| Детей занимающихся в кружках  технического творчества | 17,7% | 23,1 % | 30% |
| Детей занимающихся в шахматных кружках | 4,9% | 10 % | 16% |
| Детей с ОВЗ | 4,6% | 15 % | 25% |
| Детей «группы риска» | 2% | 10 % | 20% |
| детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей | 3,4% | 15% | 29% |
| Авторских интегрированных образовательных учебных программ | 7,1% | 16% | 25% |
| Старшеклассников в кружках | 4,9% | 15% | 25% |
| Молодежи, участвующей в деятельности молодежных организаций | 45% | 62% | 81% |
| детей и подростков, участвующих в деятельности детских общественных объединений и организаций | 52% | 72% | 83% |
| Детей участвующих в конкурсе по защите детских инновационных проектов (проектная деятельность, и т.д.) | 15% | 25% | 40% |
| мероприятий по содействию патриотическому и семейному воспитанию | 59% | 64% | 83% |
| обучающихся, участвующих в различных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях | 45% | 68% | 95% |
| Победителей международных конкурсов | 26% | 35% | 50% |
| Победителей республиканских конкурсов | 34% | 45% | 55% |
| Договоров, заключенных с организациями города об использовании в образовательном процессе общих ресурсов | 19% | 25% | 40% |

**Количество педагогов впо уровню образования и квалификации (прогноз)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **года** | **Всего педагогов** | **высшая** | | **первая** | | **вторая** | | **без категории** | |
| **2016** | 46 | 3 | 6,5% | 8 | 17,3% | 7 | 15,2% | 26 | 56,5% |
| **2017** | 48 | 4 | 8,3% | 10 | 20,8% | 11 | 23,9% | 23 | 50% |
| **2018** | 51 | 6 | 11,8% | 13 | 28,2% | 16 | 31,4% | 16 | 31,3% |