**АО Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу»**  
  
**Методические рекомендации**  
  
**по организации мониторинга эффективности**  
  
**курсов**  
  
**по Программам АОО «НИШ»**  
  
**Алматы, 2013 год**

|  |
| --- |
| Рекомендации содержат методические материалы, позволяющие проводить корректную оценку эффективности организации курсов по 3-месячным программам АОО «НИШ» и вносить свои предложения по дальнейшему совершенствованию качества курсовой подготовки педагогов. Методические рекомендации включают:   * инструктивно – методические материалы по организации мониторинга; * инструментарий оценивания; * примерную структуру сводного аналитического отчета (*приложения со статданными*).   Методические рекомендации предназначены для филиалов АО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу», руководителей организаций образования, сотрудников рай-, горОО, рай(гор)методкабинетов. |

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Введение | 4 |
|  | Инструктивно-методический материал, регламентирующий проведение мониторинговых исследований | 5 |
|  | Участники мониторингового исследования | 5 |
|  | Процедура проведения анкетирования | 6 |
| 5.1. | Анкета для учителя | 8 |
| 5.2. | Анкета для администрации | 10 |
| 5.4. | Анкета для родителей | 12 |
| 5.5. | Анкета для учащихся | 13 |
|  | Структура аналитического заключения | 14 |
|  | Форма обобщения результатов мониторингового исследования | 14 |
|  | Выводы | 14 |
|  | Ожидаемые результаты | 14 |
|  | Сводная таблица по анкетированию | 15 |

1. **Введение**

Согласно разработанному АО «НЦПК «Өрлеу» **мониторингу** **отслеживания изменений** в профессиональной деятельности учителей, прошедших повышение квалификации на 3-х месячных курсах повышения квалификации по 2 (среднему) - 3-ему (базовому) уровням программ АО «НИШ» (*см. на стр. 17*) по всем филиалам будет проводиться **ежеквартальный** мониторинг.   
  
Данный мониторинг проводится в соответствии с **поручением** Министра образования и науки РК Б.Т. Жумагулова, данного на расширенном совещании «*О стратегических задачах и базовых мероприятиях структурных подразделений Министерства образования и науки республики Казахстан на 2013 год»*от 10 января 2013 года.   
  
**Инструктивно-методическое письмо**  
  
для специалистов районных и городских отделов образования, организаций образования, районных, городских методических кабинетов  
**Цель мониторингового исследования:**

1. Выявление качественных изменений в профессиональной деятельности учителей, прошедших курсы по программам АО «НИШ», на основе достижений школьников.
2. Получение объективной информации об эффективности курсов нового формата, состоянии распространения концептуальных идей АОО «НИШ» в учительской среде.

**Задачи:**

1. Оценить уровень позитивных изменений в деятельности сертифицированных учителей, степень их готовности к саморазвитию, самосовершенствованию на основе использования полученных на курсах знаний.
2. Оценить уровень повышения качества знаний учащихся, обучающихся у сертифицированных учителей (*количество отличников и хорошистов в сравнении с 2011 – 2012 учебным годом*)
3. Определить степень удовлетворенности субъектов образовательного процесса установившимися взаимоотношениями.
4. Выявить наличие факторов, сдерживающих реализацию идей Программы Кембриджского университета.
5. Содействовать получению объективной информации о результатах мониторинговых исследований органами управления образованием в целях совершенствования системы повышения квалификации нового формата, в конечном счете – повышению качества образования.

**4.Участники мониторингового исследования:**

* все учителя, прошедшие курсовую подготовку по **3 базовому** уровню;
* руководители организаций образования, где работают данные сертифицированные учителя;
* тренеры и сотрудники отделов мониторинга филиалов;
* ученики;
* родители.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Район | Школа | Количество участников исследования | | | | | |
| Сертифицированные учителя | Администрация | Тренеры в филиалах | Сотрудники отделов мониторинга | Учащиеся | Родители |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**Основные методы исследования:**

1. Анкетирование
2. Статистические методы обработки результатов
3. Сопоставительный анализ полученных результатов (обобщение).
4. Сводный аналитический отчет о результатах исследований с точными статистическими данными по области (ответственные: отдел аналитики и мониторинга филиала АО «НЦПК «Өрлеу»).

**Инструментарий для проведения мониторингового исследования**

* Анкеты, вопросники для учителей, администрации, родителей, учащихся, тренеров и сотрудников отделов мониторинга филиалов.
* Обобщение полученных данных, подготовка аналитического отчета со статданными.
* Сопоставительный анализ результатов 1 и 2 мониторинговых исследований.

**Содержание диагностических анкет**  
***Анкета для учителя*** содержит 10 вопросов, которые позволяют   
  
*-выявить*, насколько удается ему реализовывать в организации учебно-воспитательного процесса новые подходы и стратегии в преподавании и обучении, в чем он испытывает затруднения, что является сдерживающим фактором для внедрения идей Программы, по каким вопросам необходима консультация;  
  
*-установить*, поддерживает ли учитель продуктивные связи с коллегами, слушателями курсов Программы, его перспективные планы, есть ли результаты и конкретно какие.   
  
***Анкета для администрации*** содержит 8 вопросов, при ответе на которые предлагается высказать мнение о том, насколько практическое овладение содержанием Программы Кембриджского университета повлияли на изменение стиля взаимоотношений учителя с коллегами, учениками, родителями, уровень самооценки учителя, рост его творческой активности, способствовали ли полученные знания повышению качества обучения, мотивации, удовлетворенности и успешности самих учащихся.  
  
***Анкета для родителя***содержит 3 вопроса, касающиеся степени удовлетворенности родителей сложившимися взаимоотношениями ребенка с учащимися и учителем, улучшением результативности обучения, основой которых является измененная позиция учителя, уверенность в эффективности идей и стратегий Программы, установка на успех.  
  
***Анкета для ученика*** содержит 3 блока вопросов, касающиеся взаимоотношений ребенка с учащимися и учителем, улучшением результативности обучения, выявляющая степень заинтересованности, активности.  
  
***Анкета для тренеров и сотрудников*** отдела аналитики и мониторинга филиалов состоит из 7 вопросов, касающихся активизации работы сетевых сообществ сертифицированных учителей в целях трансляции лучшего опыта сертифицированных педагогов.   
**Процедура проведения анкетирования**  
*Инструкция для руководителей организаций образования и отделов образования по проведению мониторингового исследования*  
1. Анкетирование родителей проводится в классе (классах), в котором (которых) работает учитель, прошедший обучение по Программе Кембриджского университета.   
  
2. Анкета заполняется без указания фамилии учителя, ученика и родителей.  
  
При проведении диагностики организатор проведения в школе:

* объясняет общую и конкретную цель анкетирования;
* раздает бланки участникам исследования;
* комментирует инструкцию к бланку и определяет предполагаемое время на ответы;
* выясняет у респондентов, есть ли понимание предстоящей работы или что требует уточнения;
* благодарит респондентов за участие, собирает материал.

Полученные данные обрабатываются не позднее 2-3 дней после их сбора.   
  
Сводный аналитический отчет готовится отделом аналитики и мониторинга филиала и представляется в АО «НЦПК «Өрлеу» **не позднее 1 февраля 2013 года.**  
  
***Приложения***  
  
Прилагаем обновленный вариант диагностического материала для проведения **второго** мониторингового исследования эффективности курсов нового формата, стабильности позитивных изменений в профессиональной деятельности*сертифицированных учителей,*прошедших повышение квалификации на 3-х месячных курсах в 2012 году.  
**Анкета для сертифицированного учителя (1)**  
  
**Уважаемый коллега!**  
  
АО Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу» проводит **второе**мониторинговое исследование эффективности курсов нового формата.   
  
Ваши ответы на вопросы анкеты позволят отследить позитивные изменения, происходящие в учебном процессе общеобразовательных школ, где Вы преподаете, найти решение проблем, препятствующих дальнейшему внедрению идей Программы Кембриджского университета в практику.   
  
**Вкратце ответьте** на представленные ниже вопросы и отметьте галочкой по данной шкале:

* высокий уровень усвоения,
* средний уровень,
* низкий уровень

1. Назовите **изменения**в профессиональной деятельности, произошедшие у Вас с внедрением новых подходов в образовании? Каков их уровень? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Высокий уровень \_\_\_\_, средний \_\_\_\_\_, низкий уровень\_\_\_\_\_\_\_*

1. Как Вы оцениваете свой уровень владения краткосрочным, среднесрочным и долгосрочным **планированием**своих уроков с включением идей семи модулей? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
  
*Высокий уровень \_\_\_\_, средний \_\_\_\_\_, низкий уровень\_\_\_\_\_\_\_*

1. Какие модули Программы в **комплексе** Вы эффективно используете на уроках и на каком уровне?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
  
*Высокий уровень \_\_\_\_, средний \_\_\_\_\_, низкий уровень\_\_\_\_\_\_\_*

1. Сохраняется ли уровень **мотивации** учащихся в сравнении с начальным этапом работы по Программам АОО «НИШ», судя по результатам их деятельности? Каков, на Ваш взгляд, их уровень?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
  
*Высокий уровень \_\_\_\_, средний \_\_\_\_\_, низкий уровень\_\_\_\_\_\_\_*

1. Сформировалась ли в классах атмосфера творчества, взаимопомощи и взаимообучения, способности достигать целей обучения в запланированные сроки? Каков уровень данных позитивных изменений?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
  
*Высокий уровень \_\_\_\_, средний \_\_\_\_\_, низкий уровень\_\_\_\_\_\_\_*

1. На каком уровне находятся Ваши разработки по созданию системы критериального оценивания? Насколько повысилось качество обучения, оцененное по методике критериального оценивания? (оценки за письменные работы и устные ответы)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
  
*Высокий уровень \_\_\_\_, средний \_\_\_\_\_, низкий уровень\_\_\_\_\_\_\_*

1. Скажите, какие факторы, исходя из опыта своей работы, **сдерживают** внедрение идей и содержания Программ в школьную практику? Каков их уровень?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
  
*Высокий уровень \_\_\_\_, средний \_\_\_\_\_, низкий уровень\_\_\_\_\_\_\_*

1. Каков уровень результативности Вашего **сотрудничества** (посещение уроков, обмен информацией, взаимные консультации) с коллегами, также прошедшими обучение на 3-х месячных курсах, по внедрению идей Программы в школьную практику?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
  
*Высокий уровень \_\_\_\_, средний \_\_\_\_\_, низкий уровень\_\_\_\_\_\_\_*

1. По теоретическому освоению и практической реализации каких разделов Программы у Вас возникают **затруднения** и необходимы консультации? Каков их уровень?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
  
*Высокий уровень \_\_\_\_, средний \_\_\_\_\_, низкий уровень\_\_\_\_\_\_\_*

1. Каков уровень планирования заданий для талантливых и одаренных детей. Помогла ли применяемая Вами стратегия Вашим ученикам выразить свои идеи?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
  
*Высокий уровень \_\_\_\_, средний \_\_\_\_\_, низкий уровень\_\_\_\_\_\_\_*  
  
  
**Благодарим Вас за сотрудничество!**  
  
**Анкета для администрации (2)**  
**Уважаемые коллеги!**  
  
АО Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу» проводит **второе** мониторинговое исследование эффективности курсов нового формата.   
  
Мы заинтересованы в том, чтобы определить, насколько обучение на курсах нового формата по Программам АОО «НИШ», направленное на формирование у учителей навыков критического осмысления своей практики, освоение новых подходов в обучении, новых технологий, умение анализировать и совершенствовать свою профессиональную деятельность, активное участие в профессиональных сообществах учителей городов, областей, повысили мотивацию учащихся к учению, повышению качества образования, выработке навыков функциональной грамотности  
  
Ваши ответы на вопросы анкеты позволят**определить состояние внедрения** содержания Программ Кембриджского университета и разработать стратегию дальнейшего взаимодействия учителей по вопросам внедрения идей Программы в практику.  
  
Сформулируйте вкратце Ваши ответы на вопросы и отметьте галочкой по данной шкале: 

* высокий уровень усвоения,
* средний уровень,
* низкий уровень

1. Каков уровень ваших знаний о ключевых идеях семи модулей программы Кембриджского университета?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
*Высокий уровень \_\_\_\_, средний \_\_\_\_\_, низкий уровень\_\_\_\_\_\_\_*

1. Каков уровень условий и поддержки администраций школ, созданных для работы учителей, сертифицированных по Программам АОО «НИШ»?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*Высокий уровень \_\_\_\_, средний \_\_\_\_\_, низкий уровень\_\_\_\_\_\_\_*

1. Посещали ли Вы уроки учителей, прошедших курсы по Программам АОО «НИШ»? Каков уровень принципиальных изменений в организации уроков, проводимых сертифицированными учителями?:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*Высокий уровень \_\_\_\_, средний \_\_\_\_\_, низкий уровень\_\_\_\_\_\_\_*

1. Удалось ли учителю презентовать полученные на курсах знания и опыт перед коллегами школы? Каков уровень презентации?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
  
*Высокий уровень \_\_\_\_, средний \_\_\_\_\_, низкий уровень\_\_\_\_\_\_\_*

1. Каков, на Ваш взгляд, уровень мотивации учащихся, судя по результатам их деятельности? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Высокий уровень \_\_\_\_, средний \_\_\_\_\_, низкий уровень\_\_\_\_\_\_\_*

1. Насколько, на Ваш взгляд, повысилось качество обучения учащихся, оцененное учителями, прошедшими обучение по Программам АОО «НИШ», по методике критериального оценивания? (результаты письменных работ, устные ответы)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
  
*Высокий уровень \_\_\_\_, средний \_\_\_\_\_, низкий уровень\_\_\_\_\_\_\_*

1. Оцените готовность сертифицированного учителя в инициировании преобразования школьной практики по месту работы.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
  
*Высокий уровень \_\_\_\_, средний \_\_\_\_\_, низкий уровень\_\_\_\_\_\_\_*

1. Имеются ли факторы, на Ваш взгляд, негативно воздействующие на результативность работы сертифицированных учителей вашей школы? Их уровень.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
  
*Высокий уровень \_\_\_\_, средний \_\_\_\_\_, низкий уровень\_\_\_\_\_\_\_*