



Қарағанды облысы, Балқаш қаласы
«Абай атындағы №2 мектеп-лицейі» КММ

«МЕНИҢ ТАҢДАУЫМ»
Білім алушыларға кәсіби бағдар беру
жұмысының бағдарламасы
2021 жыл

Бекітілді:
Педагогикалық кеңес №1 хаттамасында

Жетекшісі: Шармуханбетова Ж.А.

Мазмұны

Түсініктеме хат

Бағдарламаның ақпараттық картасы3

Бағдарламаның өзектілігі және негіздемесі4

Бағдарламаның мақсаты және міндеттері7

Бағдарламаның әдістемелік қамтамасыз етілуі

Кәсіби бағдар беру жұмысының тұжырымдамалық идеялары.....8

Кәсіби бағдар беру жұмысының негізгі әдістері мен нысандары.....10

Бағдарламаны жүзеге асырудың мерзімдері мен кезеңдері.....11

Бағдарламаны жүзеге асырудың тиімділігін бағалау.....14

Білім алушылармен жүргізілетін кәсіби бағдар беру жұмыс жоспары....15

Әдебиеттер тізімі25

БАҒДАРЛАМАНЫҢ АҚПАРАТТЫҚ КАРТАСЫ

Бағдарламаның атауы «МЕНІҢ ТАҢДАУЫМ»

Құқықтық қамтамасыз етілуі

* Балалардың құқығы туралы Конвенция

* ҚР «Білім туралы» Заңы

Бағдарламаны әзірлеуші: шығармашылық топ

Бағдарламаның жетекшісі: Рахимберлина К.Т. – директор

Мекеменің атауы: «Абай атындағы №2 мектеп-лицейі» КММ

Мекеменің мекен жайы: Балқаш қаласы, Сванкулов орамы, 20А

Бағдарламаның мақсаты:

Еңбек саласының қажеттілігін ескере отырып, оқушылардың қабілетіне, қызығушылығына және психологиялық ерекшеліктеріне сәйкес келетін кәсіп саласын таңдау қабілетін қалыптастыру.

Міндеттері:

* Білім алушылардың болашақ кәсіби білім беру және кәсіби еңбек субъектісі ретінде өзіне деген көзқарасын дамытуға; әрбір адамның мүдделері мен қабілеттеріне сәйкес және өңірдің қажеттілігін ескере отырып, болашақ кәсіби таңдаудың адамгершілік маңызын түсінуге жәрдемдесу;

* Студенттерді практикада аймақтағы ең көп сұранысқа ие мамандықтарға сәйкес келетін типтік қызмет түрлерінің ерекшеліктерімен таныстыру;

* Табысты еңбек қызметін бастаудың кепілі ретінде өзін-өзі таныстыру дағдыларын дамытуға ықпал ету;

* Білім алушыларды оқыту кезінде психологиялық-педагогикалық жайлылыққа қосымша жағдай жасау, олардың тұрақты оқу-кәсіби мотивтерін қалыптастыру, өздерінің жеке психологиялық ерекшеліктері мен мүмкіндіктерін таңдаған мамандық талаптарына сәйкестендіру қабілеті.

* Білім беру мекемелері, Еңбек және жұмыспен қамту ведомствосының мекемелері, жұмыс берушілер арасындағы ведомствоаралық өзара іс-қимыл тетіктерін дамыту.

* Мүгедек балалар мен мүмкіндігі шектеулі адамдарға кәсіптік бағдар беру және кәсіптік білім беру үшін жағдай жасау.

* Ата-аналар үшін кәсіптік білім берудің мүмкіндіктері мен перспективалары туралы ақпараттық науқандар өткізу;

* Кәсіби бағдар беру бойынша интернет-жүйесін дамыту.

Іске асыру мерзімі: 2021-2023 оқу жылы

Күтілетін нәтижелер:

* Мектептегі кәсіптік бағдарлау жүйесінің жұмыс істеуін нормативтік құқықтық қамтамасыз ету;

* Кәсіптік мүдделерді, қажеттіліктерді, мүмкіндіктерді, адам денсаулығының жай-күйін, еңбек нарығының талаптарын және қалыптасып

отырған әлеуметтік-экономикалық жағдайларды ескеретін білім алушыларды кәсіптік бағдарлаудың іске асырылатын әдістемелерінің, құралдары мен бағдарламаларының санын ұлғайту;

* Өңірлік еңбек нарығында сұранысқа ие кәсіптер мен мамандықтар бойынша кәсіптік білім беру мекемелерінде білім алушылар санының өсуі;

* Кәсіптік білім беру мекемелеріне түскен, кәсіптік бағдарлау қызметтерін алған, кәсіптік білім беру мекемелеріне түскен кәсіптік білім беру ұйымдарының үлесін ұлғайту;

* Білім алушыларды нақты әлеуметтік жағдайларда өз ойларын іске асыруға бағдарлау;

* Болашақ мамандықты саналы таңдауда білім алушыларға атаулы көмек көрсету;

* Мүгедек балалар мен мүмкіндігі шектеулі адамдарға кәсіптік бағдар беру және кәсіптік білім беру үшін жағдай жасау;

* Кәсіби бағдар беру бойынша Интернет-порталды дамыту;

* Білім беру мекемелері, Еңбек және жұмыспен қамту ведомствосының, жұмыс берушінің мекемелері арасындағы ведомствоаралық өзара іс-қимыл тетіктерін дамыту.

БАҒДАРЛАМАНЫҢ ӨЗЕКТІЛІГІ ЖӘНЕ НЕГІЗДЕМЕСІ

Қазақстандағы бүгінгі жағдай, жалпы білім беретін мектеп түлектерінің кәсіби өзін-өзі анықтаудағы проблемалары мектептегі кәсіптік бағдар беру жұмысын ұйымдастыруға жаңа көзқараспен қарауға мәжбүр етеді. Бұл процестің маңызды элементі – мектеп болып табылады. Қазіргі мектептің негізгі міндеттері - әр оқушының қабілеттерін ашу, лайықты және патриоттық адамды, жоғары технологиялық, бәсекеге қабілетті әлемде өмір сүруге дайын адамды тәрбиелеу.

Бүгінгі таңда Қарағанды облысының жастары еңбекке қабілетті халықтың 44,5% құрайды және көбінесе қоғамның экономикалық және әлеуметтік құрылымын анықтайды. Жоғары сынып оқушыларының кәсіби басымдықтарын қазіргі еңбек нарығының қажеттіліктерімен көрнекі салыстыру Еңбек ресурстарын ұтымды бөлу қажеттіліктері мен жастардың басым кәсіби қалаулары арасындағы қайшылықты көрсетеді. Жастардың басым көпшілігі сәнді, беделді мамандық алудың стереотипін қолданады. Экономикалық және басқарушылық профильдегі мамандықтар танымал болып қала береді. Материалдық өндіріс және әлеуметтік-тұрмыстық қызмет көрсету: көлік, құрылыс, ауыл шаруашылығы, тұрғын үй-коммуналдық шаруашылығы, тұрмыстық қызмет көрсету, қоғамдық тамақтандыру мамандықтарына

қызығушылық төмендеді. Экономиканың жекелеген салаларындағы мамандардың артықтығының салдары түлектердің жұмысқа орналасуы қиын болды. Кәсіптік білім беру мекемелері түлектерінің басым бөлігі алған мамандығы бойынша жұмысқа орналаспайды. Аталған факторлар өңірлік еңбек нарығында сұранысқа ие жұмысшы мамандықтармен байланысты болашақ мамандықты таңдауға оқушыларды неғұрлым мақсатты даярлау туралы мәселе қояды. Білім беру ұйымы деңгейінде оқушының жеке басының мотивациялық факторларын зерттеу және қалыптастыру бойынша жұмыс жүйелі болуы керек, яғни оған мектеп әкімшілігі мен мамандар, мұғалімдер, оқушылар, сонымен қатар ата-аналар қауымдастығы қатысуы керек.

Кәсіптік бағдарлау-бұл жастарға мамандық таңдаудағы қабілеттері мен бейімділіктерін, кәсіби және танымдық қызығушылықтарын анықтау мен дамытуда жеке тұлғаға бағытталған көмек көрсету, сондай-ақ нарық жағдайында еңбекке қажеттілік пен дайындықты қалыптастыру, меншік нысандары мен кәсіпкерліктің көп реттілігі бойынша әлеуметтік-экономикалық, психологиялық-педагогикалық, медициналық-биологиялық және өндірістік-техникалық шаралардың ғылыми негізделген жүйесі. Ол оқу-тәрбие процесі, оқушылармен сабақтан тыс және мектептен тыс жұмыстар арқылы іске асырылады.

Жалпы білім беру сатылары бойынша кәсіптік бағдарлау жұмысын ұйымдастырудың өзіндік ерекшелігі бар.

Кәсіптік бағдар беру **бастауыш жалпы білім беру сатыларында (1-4-сыныптар)** қалыптасады, олардың бойында еңбекке деген адал қарым-қатынас, еңбектің адам өміріндегі рөлі және қоғамдағы орны айқындалып, мамандық таңдау және дамытудың алғашқы сатысы - еңбек қызметіне қызығушылықтары пайда болады.

Негізгі жалпы білім беру деңгейінде (5-9 сыныптар) кәсіптік бағдар беруде психологиялық-педагогикалық қолдаудың сабақтастығы сақталады. Қоғамдағы өз орнын айқындауға бағыттап, жасөспірімнің жеке басының жас және психологиялық ерекшеліктерін ескере отырып, оқуды жалғастырумен, өмірдегі, қоғамдағы орнын анықтаумен байланысты қызығушылықтарды, қабілеттерді, құндылықтарды одан әрі қалыптастыруға және түсінуге ерекше назар аудару керек. Кәсіби бағдарлаудың міндеттері қазіргі кезеңде жасөспірімдерде кәсіби қызметтің маңыздылығын өзектендіру, болашақ кәсіби қызметке бағдарлана отырып, олардың өз мүдделерін, қабілеттерін, әлеуметтік құндылықтарын ұғынуына көмек көрсету; оқушыларда мамандық таңдаудың жеке мағынасын дамыту, өз басымдықтарын қоғамдық басымдықтармен байланыстыра білу болып табылады.

8-9 сынып оқушыларымен жүргізілетін кәсіптік бағдар беру жүйесі неғұрлым белсенді сипатқа ие болады. Осыған байланысты аса маңызды болып саналатын әрекеттер:

1. Мектептерде білім алушылардың кәсіби өзін-өзі анықтауын және кәсіптік бағдарлы элективті курстар мен факультативтерді сүйемелдеуге бағытталған бағдарламаларды іске асыру.

2. Оқушылардың жекелеген білім салаларын тереңдетіп оқуға ықпал ететін пәндер бойынша элективті курстарды, факультативті сабақтар мен арнайы курстарды ұйымдастыру, бұл жасөспірімдердің мектептегі оқу бейінін одан әрі анықтау үшін қажет.

3. Білім алушылардың кент, аудан деңгейінде түрлі кәсіптік бағдарлау іс-шараларына қатысуын ұйымдастыру.

Бұл кезеңде жалпы білім беретін мектептің кәсіби білім беру ұйымдарымен байланысы өте маңызды, олармен өзара әрекеттесу мектеп оқушыларын кәсіби қызметтің әртүрлі салаларында бағдарлау мүмкіндіктерін кеңейтуге мүмкіндік береді. Оқытудың осы кезеңіндегі кәсіптік бағдарлау жұмысының нәтижесі әрбір білім алушының одан әрі оқу бейінін таңдауға, өзінің мүмкіндіктері мен мүдделерін, білім беру қызметтері нарығының және еңбек нарығының ұсыныстарын ескере отырып, оңтайлы білім беру бағытын құруға қатысты өзін-өзі анықтауы болуы тиіс.

Жалпы орта білім беруді кәсіптік бағдарлаудың мақсаты (10-11 сыныптар) оқушылардың мамандықты саналы түрде таңдау қабілетін қалыптастыруды жалғастыру, кәсіби жоспарларды растау, қалыптастыру немесе түзету, еңбек қызметінің белгілі бір түрін сәтті меңгеру үшін қажетті жеке қасиеттерін өзін-өзі дамыту болып табылады.

Бұл кезеңде жоғары сынып оқушыларына тұрақты қызығушылық пен қабілеттер көрсетілген вариативті оқыту жағдайында әлеуметтік-кәсіби таңдауды нақтылау бойынша іс-шаралар барысында психологиялық-педагогикалық қолдау жүзеге асырылады. Тиісті кәсіби маңызды қасиеттерді дамытуға, қызметтің жеке стиліне назар аударылады; оқу және кәсіби жоспарларды бақылау және түзету, нәтижелерді бағалау әдістері, таңдалған кәсіби қызметтегі жетістіктер, оған өзін-өзі дайындау және өзін-өзі дамыту, коммуникативті және ұйымдастырушылық іс-әрекеттің тәжірибесін қалыптастыру.

Білім берудің жоғары сатысындағы кәсіптік бағдар беру жүйесі кәсіптік бағдарлау іс-шараларының тұтас кешенін қамтуы тиіс:

1. Белгілі бір мамандыққа тұрақты бағдар қалыптастыру мақсатында кәсіби сынамаларды ұйымдастыру.

2. Жұмысшы мен маманның оң имиджін қалыптастыруға бағытталған акциялар, кездесулер ұйымдастыру және өткізу.

3. Жұмысшы мамандықтарына кәсіптік бағдар беру мақсатында кәсіптік орта білім беретін кәсіптік білім беру ұйымдарында Ашық есік күндерін өткізу.
4. Өндірістік ұйымдарға экскурсиялар ұйымдастыру.
5. Ұйымдастыру, кәсіби декадалар.
6. Кәсіби қызметке оң уәждемені қалыптастыру және жұмысшы кәсібінің беделін арттыру үшін өндіріс озаттарымен және жаңашылдарымен кездесулер ұйымдастыру

БАҒДАРЛАМАНЫҢ МАҚСАТЫ МЕН МІНДЕТТЕРІ

Бағдарламаның мақсаты - білім алушыларда еңбек нарығының қажеттіліктерін ескере отырып, өзінің қабілеттеріне, қызығушылықтарына және тұлғаның психологиялық ерекшеліктеріне оңтайлы сәйкес келетін қызмет саласын таңдау қабілетін қалыптастыру.

Бағдарламаның міндеттері:

* Білім алушылардың болашақ кәсіби білім беру және кәсіби еңбек субъектісі ретінде өзіне деген көзқарасын дамытуға; әрбір адамның мүдделері мен қабілеттеріне сәйкес және өңірдің қажеттілігін ескере отырып, болашақ кәсіби таңдаудың адамгершілік маңызын түсінуге жәрдемдесу;

* білім алушыларды болашақ кәсіби қызмет саласын саналы және жауапты таңдауға, білім алу тәсілдеріне, сұранысқа ие жұмысшы мамандықтарға бағытталған әртүрлі кәсіби білім беру бағдарламаларын саналы таңдау мен игеруге дайындау;

* студенттерді практикада аймақтағы ең көп сұранысқа ие мамандықтарға сәйкес келетін типтік қызмет түрлерінің ерекшеліктерімен таныстыру;

* табысты еңбек қызметін бастаудың кепілі ретінде өзін-өзі таныстыру дағдыларын дамытуға ықпал ету;

* білім алушыларды оқыту кезінде психологиялық-педагогикалық жайлылыққа қосымша жағдай жасау, олардың тұрақты оқу-кәсіби мотивтерін қалыптастыру, өздерінің жеке психологиялық ерекшеліктері мен мүмкіндіктерін таңдаған мамандық талаптарына сәйкестендіру қабілеті.

* Мүгедек балалар мен мүмкіндігі шектеулі адамдарға кәсіптік бағдар беру және кәсіптік білім беру үшін жағдай жасау.

* Кәсіби бағдар беру бойынша Интернет-порталды дамыту.

* Ата-аналар үшін кәсіптік білім берудің мүмкіндіктері мен перспективалары туралы ақпараттық науқандар өткізу;

* Білім беру мекемелері, Еңбек және жұмыспен қамту ведомствосының мекемелері, жұмыс берушілер арасындағы ведомствоаралық өзара іс-қимыл тетіктерін дамыту.

Бағдарламаның мақсаты мен міндеттеріне сәйкес кәсіптік бағдар беру жұмысының негізгі қағидаттары:

* Кәсіпке, қабілеттерге, кәсіби дайындыққа, білімге сәйкес және еңбек нарығының қажеттіліктерін ескере отырып, мамандықты еркін таңдау құқығын сөзсіз сақтау;

* Кәсіптік бағдарлау жүйесін дамытудың ұзақтығы мен көп кезеңділігі, нәтижелерге бір уақытта қол жеткізудің мүмкін еместігі;

тұрғылықты жеріне, оқуына немесе жұмысына, жасына, жынысына, ұлтына және діни көзқарасына қарамастан кәсіптік бағдарлау қызметтерін алудың тең мүмкіндіктері;

* Мамандықты, оқу нысанын Таңдауды немесе ауыстыруды жүзеге асыру және жұмысқа орналасу үшін кәсіби және өзге де ақпараттың қолжетімділігі.

МЕКТЕПТЕГІ КӘСІПТІК БАҒДАРЛАУ ЖҰМЫСЫНЫҢ ТҰЖЫРЫМДАМАЛЫҚ ИДЕЯЛАРЫ

Мектептегі кәсіптік бағдарлау жұмысының негізіне келесі идеялар алынған:

1. Жұмысшы кәсіптерінің жағымды жақтары туралы хабарлау

Осыған байланысты білім алушыларға жұмысшы мамандықтарын таңдаудың оң жақтарын, өз мансабын құру және оның осы бағытта даму мүмкіндіктерін ашу қажет. Жұмысшы мамандығын таңдаудың артықшылықтары:

* Еңбек нарығында сұранысқа ие мамандықты аз дайындық мерзімінде алу;

* Мамандықты тегін немесе қол жетімді ақыға алу;

* Жұмыс мамандықтары мамандарының жетіспеуіне байланысты, әсіресе дағдарыс жағдайында, кепілді жұмысқа орналастыру;

* Ерте экономикалық тәуелсіздік;

* Күнделікті өмір практикасында маңызды еңбек қызметінің базалық біліктері мен дағдыларының қалыптасуы;

* Халыққа қызмет көрсету саласында кәсіпкерлік қызметпен айналысу мүмкіндігі;

* Заманауи жабдықта жоғары жұмыс біліктілігін алу, жаңа технологияларды үйрену;

* Үшжақты шарттар жасасу үрдісінің күшеюіне байланысты білім беру сапасын жақсарту: орта кәсіптік білім беретін кәсіптік білім беру ұйымдары, білім алушылар және практикадан өту үшін жаңа жабдықтар мен орындарды ұсынатын кәсіпорын арасында.

2. Кәсіби мансапты құрудың жеке перспективаларының көптігі

Бұл идея білім алушылардың кәсіби дамуының ықтимал кәсіби-мансаптық траекторияларының "көлденең" және "тік" құрылысын анықтайды. Кәсіби ұтқырлыққа дайындық қазіргі заманғы қызметкерге қойылатын міндетті талаптардың қатарына кіреді және балама сценарийлерді іске асыру мүмкіндігін көздейтін жеке дайындықтар (құзыреттер) жиынтығын қамтиды:

* Кәсіптік білім беру аяқталғаннан кейін – мамандық бойынша жұмыс; мамандық ауысуы; бейінді ЖОО-да білім алуды жалғастыру; кәсіпкерлік қызмет; көрсетілген сценарийлердің үйлесуі;

* Кәсіби қызмет кезеңінде – бар құзыреттерді жетілдіру және білім берудің формальды деңгейін өзгертпей жаңаларын игеру;

* Ресми білім беру деңгейлерінің деңгейлері бойынша жоғары жылжу; тиісті ресми білім алу арқылы немесе алмай кәсіби қызмет бейінін өзгерту.

3. Кәсіби, білім беру және жалпы өзін-өзі анықтаудың бірлігі

Кәсіби өзін-өзі анықтау тек жалпы өзін-өзі анықтау контекстінде жүзеге асырылады. Осыған байланысты білім беру жүйесінде білім алушының жеке тұлғаның әлеуметтік және кәсіби қалыптасуы орын алатын әртүрлі экономикалық, әлеуметтік және саяси процестерге бағдарлануын болжайтын білім беру-кәсіптік қана емес, сонымен бірге кеңірек әлеуметтік-кәсіптік өзін-өзі анықтауды сүйемелдеу жүзеге асырылуы керек.

4. Білім беру жүйесіндегі кәсіби өзін-өзі анықтауды сүйемелдеу процесінің үздіксіздігі

Үздіксіз білім беру жүйесінде кәсіби өзін-өзі анықтауды сүйемелдеу процесі "Мамандық таңдау" бір сәттік актісінің түрін жоғалтады және сонымен қатар адамның бүкіл өмірін мектепке дейінгі жастан зейнеткерлік жасқа дейін сүйемелдейтін үздіксіздік ерекшеліктеріне ие болады.

Білім берудің әр кезеңі белгілі бір құралдар жиынтығын қолдана отырып, кәсіби өзін-өзі анықтауды сүйемелдеудің ерекше мәселелерін шешуді талап етеді. Белгіленген тәсіл өзінің үнемділігіне байланысты тиімділік елесін жасайтын кәсіптік бағдарлау жұмысының "жылдам" және бір реттік нысандарынан бас тартуды талап етеді. Керісінше, субъектінің институционалдық көшуіне негізделген жоспарлы және жүйелі жұмысқа: жалпы білім беретін мектептен – кәсіптік білім беру мекемесіне; кәсіптік білім беру мекемесінен – кәсіптік қызмет саласына баса назар аударылуға тиіс.

5. Белсенділендіруші әдістемелерге (кәсіби сынамалар, кәсіптік бағдар беру бағытындағы оқу-зерттеу жобалары, рөлдік және іскерлік ойындар және т. б.) сүйену

Бұл пассивті тақырыппен жұмыс істеуден өзін-өзі анықтау субъектісі қалыптасатын, оның құндылықтары мен мотивтерінің жүйесі дамып, білім беру

және кәсіби таңдаудың барабарлығы мен тұрақтылығын қамтамасыз ететін қызметке біртіндеп көшуді қамтамасыз етеді.

6. Әкімшілік жұмыстардың кешенділігі

Кәсіптік бағдарлау жұмысы бір немесе бірнеше функциялармен шектелмеуі керек, бірақ олардың барлық кешенін қамтуы керек: кәсіби білім беру (кәсіби Ақпарат және кәсіби насихат), профессиография, кәсіби диагностика, кәсіби кеңес беру, кәсіби іріктеу және кәсіби бейімделу.

Барлық осы идеялар бір-бірін толықтырады, белгілі бір құрылымды қалыптастырады, оның аясында студенттермен кәсіптік бағдар беру жұмысы құрылады.

КӘСІПТІК БАҒДАРЛАУ ЖҰМЫСЫНЫҢ НЕГІЗГІ ӘДІСТЕРІ МЕН НЫСАНДАРЫ

Кәсіпорындарға экскурсиялар (10-11 сыныптар)
Таңдалған профилде мамандық таңдауға дайындық
Профиль пәндеріндегі кәсіптік бағдарлау модульдері
Мансаптық және білім беру жолдарын өз бетінше құру біліктерін қалыптастыру

Элективті курстар, әлеуметтік-білім беру мектептері, тренингтер және іскерлік ойындар

Таңдалған оқыту бейініне сәйкес құзыреттілікті қалыптастыру, білім беру жетістіктері мен пәндік білімді практикалық қолдану біліктерін әзірлеу

Іс жүзінде бағдарланған оқу жобалары мен оқу зерттеулеріне қатысу

Кәсіби сынақтар

Кәсіптік білім беру мекемесінің базасындағы кәсіптік сынақтар, оқудан бос уақытта және демалыс кезеңінде еңбекпен қамту, әлеуметтік практика

Қосымша білім беру

Дарынды оқушыларды анықтау және қолдау

Шығармашылық байқаулар

Жобалау қызметі

Іс жүзінде бағдарланған оқу және әлеуметтік жобаларға қатысу

БАҒДАРЛАМАНЫ ІСКЕ АСЫРУ МЕРЗІМДЕРІ МЕН КЕЗЕҢДЕРІ

I кезең-ұйымдастырушылық (2020-2022 оқу жылдарының тамыз-қыркүйек айлары)

Оқу жылына жұмыс жоспарын құру. Білім алушыларды кәсіптік бағдарлау бойынша ақпараттық стенд ресімдеу. Кәсіптік бағдар беру жұмысы жүйесінің жұмыс істеуін қамтамасыз ететін нормативтік-құқықтық құжаттарды зерделеу.

II-диагностикалық (2020-2022 оқу жылдарының қыркүйек айы)

9 және 11 сынып түлектерінің жұмысқа орналасуы мен оқу орындарына түсуін талдау. Профильге дейінгі дайындық аясында элективті курстарды жүзеге асыруда мұғалімнің қызметін зерттеу. Оқушылардың бейіналды даярлықты ұйымдастырумен қанағаттану дәрежесін зерттеу.

III-қызметтік (қыркүйек-маусым 2020-2022 оқу жылдарының қыркүйек-маусым айлары аралығы)

Бағдарламаны іске асыру. Күнтізбелік-тақырыптық жоспарлауға сәйкес бағдарламада көзделген іс-шараларды орындау.

Директордың оқу-тәрбие жұмысы жөніндегі орынбасары, мектептегі кәсіби бағдар беру жұмысының үйлестірушісі ретінде келесі бағыттарды жүзеге асырады:

- * оқушылардың қызметін келісу және үйлестіру мақсатында олардың өзін-өзі айқындауын педагогикалық қолдауға жауапты субъектілердің өзара іс-қимыл стратегиясын әзірлеу;

- * жалпы білім беретін мекеменің негізгі және жоғары мектеп оқушыларының өзін-өзі анықтауына әсер ететін әлеуметтік серіктестермен байланысын қолдау;

- * жалпы білім беру мекемесінің тұжырымдамасы мен білім беру бағдарламасына сәйкес оқушылардың бейіндік және кәсіби өзін-өзі анықтауға дайындығын қалыптастыру бойынша педагогикалық ұжымның жұмысын жоспарлау;

- * осы бағыт бойынша педагогикалық ұжымның қызметін талдау және түзетуді жүзеге асыру (оқушылардың өзін-өзі анықтауына бағытталған оқу-тәрбие жұмысы жүйесін ұйымдастыру бойынша пән мұғалімдерінің, сынып жетекшілерінің консультациялары:

- * кәсіби білім беру траекториясын анықтау, кәсіби кеңес беру, кәсіби диагностика;

- * жоғары сынып оқушыларының кәсіби өзін-өзі анықтау мәселесі бойынша педагогикалық кеңестер, өндірістік кеңестер өткізу;

- * дарынды балалардың әртүрлі деңгейдегі пәндік олимпиадаларға қатысуын ұйымдастыру;

- * оқушылардың өзін-өзі анықтау мәселесі бойынша сынып жетекшілерінің, пән мұғалімдерінің біліктілігін арттыру жүйесін ұйымдастыру;

* оқушылардың бейіндік және кәсіби өзін-өзі анықтау мәселесі бойынша сынып жетекшілерінің, пән мұғалімдерінің жұмысын бақылау функцияларын жүзеге асыру;

Сынып жетекшісі концепцияға, білім беру бағдарламасына және мектептің тәрбие жұмысының жоспарына сүйене отырып:

* оқушылардың танымдық, шығармашылық белсенділігін белсендіретін әртүрлі формалар, әдістер, құралдарды қамтитын оқушылардың өзін-өзі анықтауын педагогикалық қолдаудың белгілі бір сынып үшін жоспарын жасайды;

* жеке және топтық кәсіби бағдар беру сұхбаттарын, пікірталастарды, конференцияларды ұйымдастырады;

* оқушылардың бейімділігіне психологиялық-педагогикалық бақылау жүргізеді • ;

* білім алушыға жеке білім беру траекториясын жобалауға, бейінді оқыту және кәсіби қалыптасу нұсқаларын модельдеуге, өз жетістіктерін талдауға көмектеседі;

* оқушылардың кәсіпорындарға тақырыптық және кешенді экскурсияларын ұйымдастырады;;

* өзін-өзі анықтау мәселесі бойынша оқушылар мен олардың ата-аналарына сауалнама жүргізуге көмек көрсетеді;

* оқушылардың кәсіби өзін-өзі анықтауға дайындығын қалыптастыру мәселесі бойынша ата-аналар жиналысын өткізеді;

* оқушылардың мектеп түлектерімен – жоғары оқу орындарының, орта кәсіптік оқу орындарының студенттерімен кездесулерін ұйымдастырады.

Пән мұғалімдері:

* әр түрлі әдістер мен құралдарды қолдана отырып, оқушылардың танымдық қызығушылығын, шығармашылық бағытын дамытуға ықпал етеді: жобалық қызмет, іскерлік ойындар, семинарлар, дөңгелек үстелдер, конференциялар, пәндік апталар, олимпиадалар, факультативтер, қабырға газеттерінің конкурстары, үй шығармалары және т. б.

* сабақтың кәсіби бағдарлануын қамтамасыз етеді, оқушылардың жалпы еңбек, кәсіби маңызды дағдыларын қалыптастырады;

* оқушылардың өзін-өзі бағалауы адекватты болуына ықпал етеді;

* оқушылардың бейімділігі мен қабілеттерін анықтау бойынша бақылаулар жүргізеді;

* оқу бағдарламаларын сынып бейініне, оқушылардың ерекшеліктеріне қарай бейімдейді.

Кітапханашы:

* мамандық таңдауға (оқу жылдары бойынша) және кәсіптік бағдар беру жұмысына көмектесу үшін мұғалімдер мен оқушыларға арналған әдебиеттерді жүйелі түрде іріктейді;

* оқушылардың оқырмандық қызығушылықтарын зерттейді және оларға мамандық таңдауға көмектесетін әдебиеттерді ұсынады;

* әдістемелік материалдарды, өңірдің кадрларға қажеттіліктері туралы анықтамалық деректерді және басқа да қосалқы материалдарды (фотосуреттер, қиындылар, схемалар, проспектілер, бағдарламалар, кәсіптердің сипаттамалары) жинақтайды және жүйелейді);

* салалар мен салалар бойынша мамандықтар туралы әдебиет көрмелерін, Мамандық таңдау тақырыбына оқырмандық диспуттар-конференцияларды тұрақты ұйымдастырады.

Әлеуметтік педагог:

* мектеп оқушыларында өзін-өзі бағалаудың барабар тобының қалыптасуына ықпал етеді, өйткені, әдетте, мұндай балаларда ол төмен бағаланады;

* қауіп тобындағы балаларға олардың кәсіби және өмірлік өзін-өзі анықтау процесінде педагогикалық қолдау көрсетеді • ;

* оқушыларға әлеуметтік мәселелер бойынша кеңес береді;

* сынып жетекшісіне оқушының өзін-өзі анықтау процесін қиындататын әлеуметтік факторларды талдау мен бағалауда көмек көрсетеді.

IV - талдау және қорытындылау (2020-2022 оқу жылдарының мамыр – маусым айлары)

Бағдарламаны іске асыруды талдау және жұмыстың қорытындысын шығару. Әзірленген ұсыныстарды ескере отырып, жұмысты одан әрі жоспарлау.

БАҒДАРЛАМАНЫ ЖҮЗЕГЕ АСЫРУДЫҢ ТИІМДІЛІГІН БАҒАЛАУ

Білім алушыларды кәсіптік бағдарлау жүйесі қызметінің тиімділігінің негізгі көрсеткіштеріне мыналар жатады:

* Мектептегі кәсіптік бағдарлау жүйесінің жұмыс істеуін нормативтік құқықтық қамтамасыз ету;

* Кәсіптік мүдделерді, қажеттіліктерді, мүмкіндіктерді, адам денсаулығының жай-күйін, еңбек нарығының талаптарын және қалыптасып отырған әлеуметтік-экономикалық жағдайларды ескеретін білім алушыларды

кәсіптік бағдарлаудың іске асырылатын әдістемелерінің, құралдары мен бағдарламаларының санын ұлғайту;

* Өңірлік еңбек нарығында сұранысқа ие кәсіптер мен мамандықтар бойынша кәсіптік білім беру мекемелерінде білім алушылар санының өсуі;

* Кәсіптік білім беру мекемелеріне түскен, кәсіптік бағдарлау қызметтерін алған, кәсіптік білім беру мекемелеріне түскен кәсіптік білім беру ұйымдарының үлесін ұлғайту;

* Білім алушыларды нақты әлеуметтік жағдайларда өз ойларын іске асыруға бағдарлау;

* Болашақ мамандықты саналы таңдауда білім алушыларға атаулы көмек көрсету;

* Мүгедек балалар мен мүмкіндігі шектеулі адамдарға кәсіптік бағдар беру және кәсіптік білім беру үшін жағдай жасау;

* Кәсіби бағдар беру бойынша Интернет-порталды дамыту;

* Білім беру мекемелері, Еңбек және жұмыспен қамту ведомствосының мекемелері, жұмыс берушілер арасындағы ведомствоаралық өзара іс-қимыл тетіктерін дамыту.

Қосымша №1

Кәсіби бағдар беру кабинетінің жұмыс жоспары
2021-2022оқу жылы

№	№ б/і	Іс -шаралар	Мерзімі	Жауаптылар
1.		Кабинетте жөндеу жұмыстарын жүргізу	Тамыз	Директордың ӘШЖ орынбасары
2		Кабинетті компьютердік техникамен, ПИК қондырғысымен, интернет желісімен, қажетті жихаздармен жабдықтау.	Тамыз	Директор
3.		Қабырғаларға сөрелер қағып, орналастыру	Тамыз	Директордың ӘШЖ орынбасары
4.		Кәсіби бағдар беру тақырыбына арналған стенділер жасау:		ДБЖО
	1)	«Сен де - бір кірпіш дүниеге, кетігін тапта, бар қалан!» ақпараттық стендін безендіру (ата аналарға арналған кеңестер, оқушыларға арналған жадынамалар, т.б.)	Жыл бойы жаңарту	Психолог
	2)	Түлектер тақтасы» ақпараттық стендін безендіру (колледж, ЖОО-ы бойынша ақпараттар)	Қыркүйек	ДБЖО
	3)	Мамандықтар әлемі: «Мамандық таңдау-тағдырыңды таңдау» Мамандық таңдау - өміріңіздің бір кірпішін дұрыс қалау Толығырақ: https://massaget.kz/layfstayl/bilim/gumanitarly-ylymdar/2727 (кәсіби бағдарға бағытталған сайтпен жұмыс)	Жыл бойы	КББ кеңесі
	4)	Мамандықтар белгілерін дайындау 6 дана (дөңгелек)	Қыркүйек	ДТЖЖО орынбасары Толетаева А.
5		Виртуалды Кәсіби бағдар беру кабинетін құру.		ДАІЖ орынбасары Байжуманова Л.К.
6		КББ электрондық құралдарын құру:		ДБЖО
	1)	Оқу орындары туралы ақпараттар базасын құру.	Қазан	Информатика пәні мұғалімдері
	2)	Мамандық Навигаторын орнату, жұмыс ұйымдастыру.	Қазан	Психолог
	3)	Портал «bagdar.kz» арқалы сервистік онлайн қызмет (5-11 сынып оқушыларын тестілеу, мамандықтар мен кәсіптердің сипаттамасы, вакансиялық орындар туралы ақпараттар)	Жыл бойы	Психолог
	4)	КББ бойынша психологиялық тестілеудің дайын бағдарламалық өнімдері: қызығушылық картасы, Йовайши, Айзенка,...тестілерін орнату.	Қараша	ДАІЖ орынбасары, психолог
	5)	Жаңа мамандықтар атласын орнату. (Атлас новых профессии)	Қараша	Психолог
	6)	Профессиограммалардың электрондық банкіні құру	Қараша	ДАІЖ орынбасары Байжуманова Л.К.

	7)	Өндірістік жағдайларды модельдейтін компьютерлік ойындар орнату.	Желтоқсан	ДАІЖ орынбасары, психолог
	8)	КББ бойынша белсенді әдіс-тәсілдерді жинақтау: кәсіби бб ойындар, бланктік ойындар, бизнес ойындар.	Желтоқсан	ДАІЖ орынбасары, психолог
	9)	«PROekt PRO» порталы бойынша бизнес ойындар бағдарламаларын орнату, пайдалану.	Желтоқсан	ДАІЖ орынбасары, психолог
7	КББ жұмыстары бойынша материалдар жинақтау (папкалар, регистрлер)			КББ кеңесі
	1)	Кітаптар мен журналдар жинақтау.	Жыл бойы	КББ кеңесі
	2)	Оқушылар Портфолиосын жинау.	Жыл бойы	Сын. жетекшілер, өзін-өзі тану мұғалімі
	3)	Өткізілген іс-шаралардың сценарийлері мен жазбаларын жинақтау:	Жыл бойы	Сын. жетекшілер
		КББ тақырыбы бойынша сайыстар мен іс-шараларға қатысу құжаттары	Жыл бойы	ДБЖО
		Сынып сағаттар, сын тыс жұмыстар сценарийлері	Жыл бойы	Сынып жетекшілер
		Кездесулер, экскурсиялар фото есептері	Жеке жоспар бойынша	ДБЖО
		Аудио, видео материалдар жинағы		ДАІЖ орынбасары, КББ кеңесі
	4)	Психологтың зерттеу материалдары, Оқушының жеке тұлғалық ерекшеліктерін және кәсіпке деген бейімділігін анықтау (диагностикалық тест, сауалнама)	Жыл бойы	Психологтар
	5)	Бағдарлы оқытуды таңдауға және сол мамандықты одан әрі таңдауына жүйелі мониторинг папкасы.	Жүйелі түрде	ДБЖО
	6)	КББ бағытталған элективті курстар бағдарламалары	Қыркүйек	ДОІЖ орынбасары Мейрбекова Г.
	7)	КББ бойынша ғылыми жобалар жинағы	Жыл бойы	ДБЖ орынбасары
8	Папкаларды құжаттармен толықтыру:			ДБЖО
	1)	КББ жұмысына жауапты қызметкердің лауазымдық нұсқаулықтары	Қыркүйек	Директор Рахимберлина К.
	2)	Өндірістерге, кәсіпорындарға экукурсияға бару кестесі	Қыркүйек, мерзімінде	ДТЖЖ орынбасары Толетаева А.
	3)	Оқу орындарына «Ашық есік күндеріне» бару кестесі	Қыркүйек, мерзімінде	ДТЖЖ орынбасары Толетаева А.
	4)	ЖОО өкілдерімен кездесу кестесі	Жыл бойы	ДБЖ орынбасары Шармуханбетова Ж.
	5)	Бизнес негіздері бойынша Кәсіпкерлер палатасымен жұмыс жоспары, кестесі	Қыркүйек, жыл бойы	ДТЖЖ орынбасары Толетаева А.
	6)	Жеке және топтық кеңес беру жұмысының	Кесте	Психологтар

	кестесі	бойынша	
7)	КББ бойынша ата-аналар жиналысының хаттамалары	Жыл бойы	ДБІЖ орынбасары Шармуханбетова Ж.
8)	КББ жұмысын талқылау отырысының хаттамасы (Педкеңес, ата-аналар жиналысы)	Жыл бойы	ДБІЖ орынбасары Шармуханбетова Ж., ДТЖЖ орынбасары Сейткалиева М.
9	Оқушыларды виртуалды кәсіби бағдар беру кабинетімен таныстыру.	Жоспарлау арқылы	КББ кеңесі
10	Кабинетте кәсіби бағдар беру бойынша кабинеттің мүмкіндіктерін пайдаланып сынып сағаттарын, ата-аналар жиналыстарын өткізу.	Кесте бойынша	Сынып жетекшілер

Қосымша №2

**«Абай атындағы №2 мектеп-лицейі» КММ-нің
2021-2022 оқу жылына арналған оқушыларға кәсіби бағдар беру
жұмысының жоспары**

Іс -шараның мазмұны	Мерзімі	Жауаптылар	Орындалысы	
1. Лицейдің КББ кураторының жұмысы (Ұйымдастыру жұмыстары)				
1	Лицейдегі кәсіптік бағдар беру жұмысын талдау және тексеру.	Жоспарға сәйкес	ДЫЖО	Ақпар
2	Лицей оқушыларының кәсіби бағдар берудегі қалалық өндіріспен әрекеттесу жоспары мен кестесін құру.	қыркүйек	ДТІЖО	Ақпар
3	Электрондық КББ кабинетін ашу. Электрондық ресурстарға қол жетімділікті қамтамасыз ету.	қыркүйек	ДЫЖО	ақпар
4	Педагог кадрлармен КББ жұмыстарын ұйымдастыру бойынша семинарлар өткізу.	Жыл бойы	Әкімшілік	Хаттама
5	Е.Букетов атындағы ҚарМУ, ҚарМТУ БГТК, академик Ж.С.Ақылбаев атындағы БМББК, медколледж, БТК, БСК келісім-шартқа отыру.	Екі жақты келісе отырып	Әкімшілік	Келісім
6	Лицей сайтында КББ рубрикасын ашу, үнемі толтырып отыру.	Жыл бойы	ДЫЖО	Сайттағы ақпараттар
2. Педагог мамандармен жұмыс				
7	10-11 сыныптарда оқушыларды бағдарлы оқытуды ұйымдастыру. (химия, физика, биология, математика, информатика)	Қыркүйек	ДЫЖО	Хаттама
8	КББ бағытталған курстар бағдарламаларын құру, жүзеге асыру (авторлық бағдарламалар).	Жыл бойы	ДОІЖО	Ақпар
9	Вариативті курстардың бағдарламалары КББ-ге бейімделіп құрылсын.	Қыркүйек	ДОІЖО	Ақпар
10	Кәсіби бағдар беру бойынша мобильдік құрылған «Мамандықтар навигаторы» портал «bagdar.kz» бағдарламасы бойынша іс-шаралар өткізу.	Үнемі	КББ Кеңесі	Әзірлеме
11	Оқушының жеке тұлғалық ерекшеліктерін және кәсіпке деген бейімділігін анықтау (диагностикалық тест, сауалнама)	Жыл бойы	Психолог Сынып жетекшісі	Хаттама
12	Негізгі мектепті бітірушілермен педагогикалық консилиум өткізу.	Сәуір	ДЫЖО сын жетек/р, психолог	Хаттама
13	Лицейдегі кәсіби бағдар беру жұмысы туралы қорытынды есеп, мануал шығару, жұмыстың нәтижелілігі жөнінде өлшемдерге сәйкес мониторинг	Мамыр	ДЫЖО	Ақпар

	жүргізу.			
3. Оқушылармен жұмыс, КББ кеңесінің қызметі				
1-4 сыныптарға арналған жұмыстар				
14	«Менің қабілетім» 4- сыныптар (диагностика)	Қазан	Психолог	Сурет көрмесі
15	«Мен өскенде кім боламын?» /Тренинг, 3- сынып /	Қараша	Психолог	Ақпар, фото
16	«Ата-анамның жұмыс орнындағы 1 күн» жобасы аясында шығарма /4-сыныптар/	Желтоқсан	Сынып жетекшілер	Ақпар
17	«Менің сүйікті жұмысым» 1- сыныптар (сурет байқауы)	Қаңтар	Бейнелеу пәні мұғалімі	Сурет көрмесі
18	2-4-сынып оқушыларын үйірмелерге қабілеті бойынша тарту	Жыл бойы	Сынып жетекшілер	Ақпар
5-7 сыныптарға арналған жұмыстар				
19	Оқушыларды бейімділік бағыттарына қарай үйірмелерге қатыстыру /5-7 сыныптар/	Қыркүйек	ДТЖЖО	Ақпар
20	Оқушылардың кәсіби бағдарларын диагностикалау (жас ерекшелігіне орай) /5-7-сыныптар/	Жыл бойы	Психолог	Хаттама
21	Әлеуметтік дағдыларды, қабілетті дамытуға бағытталған тренингтер/ 6-7 сыныптар/	Жыл ойы	Психолог	Ақпар
22	«Ауылдағы 2 апта» жобасы аясында экскурсиялар ұйымдастыру	Жыл бойы	Сынып жетекшілер	Ақпар
23	«Мен таңдаған мамандық» мультимедиялық презентациялар (5-8 сыныптар) жобаларды қорғау.	Демалыс кезінде	Сынып жетекшілер, информатика пәні мұғалімі	Фото - есеп
24	«Мен таңдаған дара жол» жаңа мамандықтар атласы негізінде жаңа мамандықтарды насихаттау іс-шарасы /5-6 сыныптар/	Ақпан	Психолог	Ақпар
25	«Компьютерлік ойындар жарысы» мамандықтарға, кәсіпкерлікке байланысты ойындар аясында сайыс ұйымдастыру /7-сыныптар/	Наурыз-сәуір	Сынып жетекшілер, информатика пәні мұғалімі	Фото - есеп
26	Лицейдің КББ кабинетіне саяхат жасап, оқушыларды ондағы материалдармен таныстыру.	Жыл бойы	КББ кеңесі	Ақпар
27	КББ бойынша пікіталастар, дебаттар, байқаулар өткізу.	Жыл бойы	Клуб жетекшілері	Ақпар
8-11 сыныптарға арналған жұмыстар				

28	Оқушылардың портфолиосын жүргізу	Жоспарға сәйкес	Сынып жетекшілер	Портфолио
29	«Өнегелі өмір» жобасы аясында мамандықтар иелерімен кездесулер ұйымдастыру.	Жоспарға сәйкес	ДТЖЖО	Ақпар
30	Оқушыларға кәсіптік бағдар беруде қосымша білім беру мекемелерімен жұмыстар ұйымдастыру.	Кестеге сәйкес	ДТЖЖО, сынып жетекшілер	Әзірleme, ақпар, фото
31	КББ арналған сынып сағаттарын өткізіп отыру	Жоспарға Сәйкес	ДТЖЖО, Сынып жетекшілер	Әзірleme, Ақпар, фото
32	«Өзін-өзі тану» апталығында «Мамандықтар әлемі» тақырыбында тәрбие сағаттары байқауын өткізу	Жеке жоспарға сәйкес	Өзін-өзі тану мұғалімі, сынып жетекшілер	Әзірleme
33	Жұмыс берушілермен, «Атамекен» ұлттық палатасы өкілдерімен бірге «Дөңгелек столдар» өткізу	Жеке жоспар бойынша	ДТЖЖО, пән мұғалімі	Ақпар
34	«Лицейдің виртуалды даму кабинеті» онлайн платформада өз бетінше зерттеу жұмыстарын орындау /8-11 сынып оқушылары/	Қазан	Психолог	Презентация
35	Болашақ мамандығым - менің тағдырым» 9-10 сынып /пікірталас, дебат/	Қараша	Кітапханашы, сын жетекшісі	Ақпар, фото
36	Еңбек заңдамалары бойынша оқушыларды сауаттандыру /9-11 сыныптар/	Желтоқсан	Психолог	Ақпар
37	Кәсіби дайындық сауалнамасы (Л.Н. Кабардова) /8-сыныптар/	Қаңтар	Психолог	Хаттама
38	«Ең тиімді мамандық қандай?» байқау /10-сыныптар/	Қаңтар	ДТЖЖО, сынып жетекшілер	Ақпар
39	Ел/өңір аралығындағы еңбек нарығы туралы ақпар /8-9 сыныптар/	Қатар	Психолог, сынып жетекшілер	Ақпар
40	Жеке бейімділіктерін анықтау тестісі (Холланд) /9-сыныптар/	Ақпан	Психолог	Хаттама
41	Елбасы Жолдаулары негізінде мамандық таңдау туралы пікір алысу. /10-11 сыныптар/	Ақпан	ДТЖЖО, сын жетек	Ақпар, фото
42	«Мен мамандықтар әлемінде» - әдеби байқау (проза, поэзия, шығарма-пікір, очерк, әдеби суреттеу) /9-сыныптар/	Ақпан	ДТЖЖО, қазақ әдебиеті пәні мұғалімі	Материалдар жинағы
43	«Бұл-ғажайып мамандық әлемі» көркемдік шығармашылық байқауы (сурет, көркем сурет, графика, коллаж, сәндік-қолданбалы шығармашылық) /10-сыныптар/	Наурыз	ДТЖЖО, сынып жетекшілер	Материалдар жинағы

44	Интеллект типін анықтау. Гарднер тестісі /9-сыныптар/	Наурыз	Психолог	Хаттама
45	«XXI ғасыр мамандықтары» сынып аралық кездесу /9-10 сыныптар/	Наурыз	Психолог	Ақпар
46	«Қазіргі заманға қажетті дағдылар» тренинг /10-11 сыныптар/	Сәуір	КББ кеңесі, психолог	Ақпар
47	Кәсіби бағдар беру диагностикасы негізінде құрылымдық база қалыптастыру	Сәуір	Психолог	База
48	Оқушыларды оқу орындарына түсу шарттары бойынша ақпараттандыру, семинар 9-11 сыныптар/	Мамыр	ДЫЖО, КББ кеңесі	Ақпар
49	Қаладағы өндіріс орындарына БГМК, оранжереяға, нан зауытына экскурсия ұйымдастыру, мамандармен кездесу	Жеке жоспарлау	ДТЖЖО, әлеуметтік педагог	Ақпар, фото
50	Қаладағы «ГЖ», «Жол полиция қызметкерлері», «Өрт сөндіру» қызметі мекемелерімен байланыс жасап, кездесулер ұйымдастыру	Кестеге сәйкес	ДТЖЖО, сынып жетекшілер	Өзірлеме, ақпар, фото
51	Білім беру мекемелері бойынша Виртуалды экскурсияларға, ашық есік күндеріне қатысу	Жыл бойы, шақырылым бойынша	ДТЖЖО, сынып жетекшілер	Материалдар жинағы
52	Кәсіби бағдар бойынша жеке сұқбаттасу /9-11 сыныптар/	Жоспар бойынша	Психолог	Кесте

Пән мұғалімдерінің қызметі

53	10-11 сыныптарда химия, физика, биология, математика, информатика пәндерінің бейіндік пәндер ретінде сапалы берілуін қамтамасыздандыру	Қыркүйек, жыл бойы	ДОІЖО	Оқу жоспары
54	Сабақ материалдарының, сабақтан тыс пәндік апталықтар, онкүндіктер мен басқа да іс-шаралардың КББ-мен тығыз байланыста жүзеге асырылуын қамтамасыз ету.	Жыл бойы	ДТЖЖО	Өзірлемелер
55	Оқушылардың танымдық қызығушылықтары мен шығармашылық қабілетін пән бойынша оқушыларды ғылыми жобалар жазу арқылы арқылы дамыту, келешек мамандықтарға баулу.	Іс-шаралар жоспарлау	ДОІЖО	Жобалар
56	Пән мұғалімдерінің кәсіби даму іс-тәжірибелері бойынша ғылыми-практикалық конференцияларға, сайыстар мен фестивальдерге қатысуда КББ мәселелерінің қамтылуын қамтамасыз ету.	Іс-шаралар жоспарлау	ДОІЖО, ДЫЖО	Ақпар

Мектеп кітапханашысының қызметі				
57	Оқушылардың жас ерекшеліктерін есепке ала отырып, кәсіби бағдар беру бағытындағы әдебиеттерді іріктеп, таңдауда, оқушыларға, пән мұғалімдері мен сынып жетекшілеріне ақпараттық қолдау көрсету.	Іс-шаралар жоспарлау	Кітапханашы	Ақпар
58	Кітапханада «Мамандық сырлары» атты стендін ақпараттық материалдармен толықтыру	Қараша	кітапханашы	Ақпар, фото
59	Мамандық жайында әр сала бойынша кітап көрмелерін ұйымдастыру (машина құрылысы, көлік, құрылысы, өнер әлемі және т.б.).	Жоспар бойынша	Кітапханашы	Фото-ақпар
60	Кәсіби бағдар беру бағытында оқырмандар арасында конференциялар мен пікірталастар өткізу; кәсіби бағдар беру кабинетінің жұмысына көмек көрсету.	Жеке жоспар бойынша	Кітапханашы	Ақпар, фото-ақпар
4. Ата-аналармен жұмыс				
61	Ата-аналарды жұмыс жоспарымен таныстыру	Қазан	ДТІЖО, КББ кеңесі	Ақпар
62	«Мамандықты дұрыс таңдау. Аймақтық нарықтық еңбек» 8-9 сыныптар	Қаңтар	Сынып жетекшілер	Хаттама
63	«Елбасы жолдауы-мамандық таңдауға бағдар»	Ақпан	ДТІЖО, сынып жетек/р	Хаттам
64	«Жоғары оқу орындарына түсу шарттары» 11 сынып ата-аналары	Қараша	ДБІЖО, сын жетек/р	Хаттама
65	«Ата-аналарға, оқушыларға жеке кеңестер беру. /жиналыс/	Наурыз	психолог, сынып жетек	Әзірleme
66	«Мамандықты дұрыс таңдаудағы отбасының ролі» /дөңгелек үстел/	Сәуір	Сынып жетекшілері	Әзірleme
67	Арнаулы орта және жоғары оқу мекемелерінің үгіт насихат жұмыстарына қатыстыру /кездесу/	Сәуір Мамыр	ДТІЖО, Пед-психолог	Ақпар
68	«Ата-анамның жұмыс орнындағы 1 күн» жобасы аясында экскурсиялар ұйымдастыру.	Жыл бойы	ДТІЖО	Ақпар
69	«Ауылдағы 2 апта» жобасы аясында экскурсиялар ұйымдастыру.	Жыл бойы	ДТІЖО	Ақпар

Әдебиеттер тізімі

1. Ананьева Т.В., Жасөспірімдердің кәсіби өзін-өзі анықтау факторы ретінде мамандандырылған оқыту // әдіскер. — 2009. — № 3. — Б.53-55.
2. Артемова Л.К., Жоғары сынып оқушыларының білім беру және кәсіби бағыты: мәселелер, іске асыру жолдары // Бейіндік мектеп. — 2008. — № 6. — С. 47-54.

3. Байрангулова С.Ю., "Кәсіби өзін-өзі анықтау" курсы оқыту бейінін саналы түрде таңдау мүмкіндігі ретінде // Бейіндік мектеп. — 2009. — №2. — С. 39-42.

4. Балашова И.А., Білім беру мекемелерінің кәсіптік бағдар беру қызметі. // Білім беру мекемесі басшысының анықтамалығы. — 2008. — № 2. — С. 48-65.

5. Бобровская Л.Н., Жоғары сынып оқушыларына арналған кәсіптік бағдар беру сауалнамалары. //Мектептегі әкімшілік жұмыс тәжірибесі. — 2008. — № 1. — С. 56-59.

6. Дробаха О.В., Бастауыш мектепте кәсіптік бағдар беру. // Сынып жетекшісінің анықтамалығы — 2007. — № 11. — С. 26-31.

7. Жадан Н.Г., Оқушының кәсіби өзін-өзі анықтау жүйесін жобалау және іске асыру // Бейіндік мектеп. — 2008. — № 5. — С. 40-44.

8. Истомина С.В., Жоғары сынып оқушыларының кәсіби өзін-өзі анықтау мәселесі // Бастапқы мектеп — 2008. — № 1. — С. 35-38.

9. ХМАО-Юғраның Білім және жастар саясаты департаментінің 28.02.2013 ж. №150 бұйрығымен бекітілген « ХМАО-Юғраның кәсіптік бағдарлау жүйесін дамыту тұжырымдамасы»

10. Кугушева Н.И., Оқушылардың кәсіби бағдарындағы жобалар әдісі // мектеп және өндіріс — 2007. — № 5. — Б. 9.

11. Леонтьева О., Кәсіптік бағдар негіздері // "Бірінші қыркүйек" сынып жетекшілік және оқушыларды тәрбиелеу процесі. — 2008. — № 17. — Б.25-28.

12. Никулина О.В., Мектепте кәсіптік бағдар беру жұмысы // Білім беру мекемесі басшысының анықтамалығы. — 2009. — № 3. — С. 62-65.