Согласовано: Утверждаю:

Зам. директор по ВР Директор КГУ «ШИММС»:

Адрейсова Ш.А. Талимов А.Х. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 2021 г. « \_\_ » \_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г.

**План**

**по профориентации для 9 «Б» класса**

**на 2021 – 2022учебный год**

**"В будущее с уверенностью"**

Подготовила:

Воспитатель 9 «Б» класса Захарова И.В.

г. Балхаш 2021

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по профориентации в 9 классе составлена на основе следующих документов:

Нормативно-правовую базу организации воспитательной работы составляют следующие документы:

1) Конвенция ООН о правах ребенка;

2) Конституция Республики Казахстан;

3) Кодекс Республики Казахстан «О браке (супружестве) и семье» от 26 декабря 2011 года;

4) Закон Республики Казахстан «О правах ребенка в Республике Казахстан»от 8 августа 2002 года;

5) Закон Республики Казахстан «О профилактике бытового насилия» от 4 декабря 2009 года № 214-IV;

6) Закон Республики Казахстан «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 2 июля 2018 года №169-VI;

7) Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года;

8) Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020 - 2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года №988;

9) Государственные общеобязательные стандарты образования всех уровней образования.Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604

10) Концептуальные основы воспитания в условиях реализации программы «Руханижаңғыру», утвержденные приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 15 апреля 2019 года №145.

На изучение профориентации в 9 классе отводится 1 час в неделю, итого 34 часа.

 В настоящее время социально-экономическое состояние общества обуславливает развитие рыночных отношений не только в сфере экономики, но и в сфере труда и занятости. Различные предприятия трудоустраивают молодежь осторожно, и часто молодые люди оказываются невостребованными на рынке труда. Для того чтобы не оказаться в подобной ситуации молодой человек должен ориентироваться в ситуации на рынке труда, быть конкретно способным и гибким в принятии разного рода решений. И

здесь главное – не растеряться, сориентироваться и сделать правильный выбор, соответствующий интересам, способностям, возможностям, ценностным установкам, и, наконец, требованиям, которые предъявляют профессии к личности кандидата.

 Правильно сделанный выбор – это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем.

 В современных условиях профессиональное самоопределение предполагает четко продуманный выбор карьеры, сферы приложения и саморазвития личностных

возможностей, а также формирование осознанного отношения личности к социокультурным и профессионально-производственным условиям. Поэтому при проведении занятий важно не только выявить индивидуальные психологические качества

личности, но и определить уровень сформированности социальных притязаний, ценностно-нравственной ориентации. Трудовая деятельность представляет собой важнейшую сферу самореализации и самовыражения личности, обеспечивает раскрытие потенциальных возможностей и способностей индивида.

 Учащиеся 9 класса целенаправленно задумываются о предстоящем выборе профессии, учебного заведения. Поэтому на данном этапе целесообразно проводить непосредственно профориентационную работу. Важно учитывать, что, во-первых, в юношеском возрасте некоторые профессионально важные качества находятся в скрытом состоянии, так как нет условий для их проявления. Во- вторых, для подростка характерны недостаточный уровень самосознания, неустойчивость эмоционального состояния, неадекватная самооценка. В-третьих, недостаток жизненного опыта (скудные знания о мире профессий и рынке труда, правилах и ошибках в выборе профессии).

 В ходе занятий изучаются следующие компоненты профессиональной пригодности: мотивы (интересы, склонности, потребности); способности; личностные

особенности. В результате прохождения учащимися 9 класса данного курса занятий расширяется сфера самосознания через изучение своих личностных особенностей; развиваются навыки и умения для организации конструктивного взаимодействия с окружающими их людьми. Также у учащихся 9 класса расширяется сфера самосознания через изучение личных профессиональных склонностей и интересов, повышается осведомленность о мире профессий и особенностях профессионального труда; сформировывается первичный выбор профессии, а возможно и окончательный.

Поэтому **главной целью** образовательной программы по профориентации является предупреждение трудностей профессионального самоопределения .

 **Цель** работы с учащимися 9 класса: создание условий для профессионального

самоопределения учащихся.

 **Задачи программы:**

 - активизировать постановку и принятие проблемы профессионального

 самоопределения;

 - научить осознавать жизненные ценности;

 - содействовать в определении профессиональных интересов и склонностей;

 - содействовать в построении идеального и адекватного образа профессии;

 - активизировать самопознание;

 - содействовать в построении адекватного «Я»;

 - развивать умения выделять профессионально важные качества профессий;

 - развивать умение принимать решения.

**Учащиеся должны знать:**

* значение профессионального самоопределения, требования к составлению личностного, профессионального плана;
* понятие о профессиях и профессиональной деятельности;
* правила выбора профессии;
* понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии.

 **Учащиеся должны уметь:**

* соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
* составлять личный, профессиональный план и мобильно изменять его;
* использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности, навыки самопрезентации и уверенного поведения;
* анализировать информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах в условиях современного рынка;
* классифицировать профессии, разделять понятия, относящиеся к профориентологической науке (“профессия”, “специальность” и др.);
* пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

**Основные понятия и термины**:

 **Профессиональная ориентация** – это обобщенное понятие одного из компонентов общечеловеческой культуры, проявляющегося в форме заботы общества о профессиональном становлении подрастающего поколения, поддержки и развития природных дарований, а также проведения комплекса специальных мер воздействия человеку в профессиональном самоопределении и выборе оптимального вида занятости с учетом его потребностей и возможностей, социально-экономической ситуации на рынке труда.

 **Профессиональная информация** – ознакомление различных групп населения с современными видами производства, состоянием рынка труда, потребностями хозяйственного комплекса в квалифицированных кадрах, содержанием и перспективами развития рынка профессий, формами и условиями их освоения, требованиями, предъявляемыми профессиями к человеку, возможностями профессионально-квалификационного роста и самосовершенствования.

 **Профессиональная консультация** – оказание помощи человеку в профессиональном самоопределения с целью принятия осознанного решения в выборе профессионального пути с учетом его психологических особенностей и возможностей, а также потребностей общества.

 **Профессиональный подбор** – предоставление рекомендаций человеку о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих его психологическим, психофизиологическим, физиологическим особенностям, на основе результатов психологической, психофизиологической и медицинской диагностики.

 **Профессиональный отбор –** определение степени профессиональной пригодности человека к конкретной профессии (рабочему месту, должности) в соответствии с нормативными требованиями.

 **Профессиональная производственная и социальная адаптация** – система мер, способствующих профессиональному становлению работника. Формированию у него соответствующих социальных и профессиональных качеств, установок и потребностей к активному творческому труду, достижению высшего уровня профессионализма.

Принципиально важная роль отведена в тематическом плане участию школьников в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы, развитии умений выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку, владеть элементарными приемами исследовательской деятельности, самостоятельно создавать алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Система заданий призвана обеспечить тесную взаимосвязь различных способов и форм учебной деятельности: использование различных алгоритмов усвоения знаний и умений при сохранении единой содержательной основы курса, внедрение групповых методов работы, творческих заданий, в том числе методики исследовательских проектов.

**Содержание тем учебного курса.**

 **Профессиональное самоопределение(17 ч).**

Основы профессионального самоопределения. профессии. Классификация Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение. Профессиональные интересы, склонности и способности. Типичные ошибки при выборе профессии. Роль темперамента и характера в профессиональном самоопределении. Психические процессы, важные для профессионального самоопределения. Эмоциональное состояние личности. Волевые качества личности. Мотивы и ценностные ориентации самоопределения. Профессиональная пригодность. Здоровье и выбор профессии. Профессиональная проба. Мой профессиональный выбор.

Знать: классификацию профессий, формулу профессии, типы профессий, типы темпераментов, психические процессы.

Уметь: формировать «Я – концепцию».

 Творческий проект.

 **Технология основных сфер профессиональной деятельности(17 ч).**

Труд как потребность человеческой жизни. Совершенствование человека в труде. Профессионализм. Многообразие мира профессионального труда. Профессия и карьера.

Технологии индустриального производства. Технологии агропромышленного производства. Профессиональная деятельность в легкой и пищевой промышленности. Профессиональная деятельность в торговле и общественном питании. Арттехнологии. Универсальные перспективные технологии. Профессиональная деятельность в социальной сфере. Предпринимательство как сфера профессиональной деятельности. Технология управленческой деятельности.

Знать: различные виды профессиональной деятельности.

Уметь: давать определения перечислять разновидности и основные свойства профессиональной деятельности.

Творческий проект.

**Учебно – тематический план.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование темы | Количество часов |
| 1 | Профессиональное самоопределение. | 17 |
| 2 | Технология основных сфер профессиональной деятельности | 17 |
| Всего |  | 34 |

**Календарно – тематический план.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата**  | **Наименование темы** | **Дата**  |
| 1 | **Профессиональное самоопределение(17 ч).**Основы профессионального самоопределения. | 07.09.2021 |
| 2 | Эссе «Кем я хочу быть» | 14.09.2021 |
| 3 | Классификация профессий. | 21.09.2021 |
| 4 | Классификация профессий. | 28.09.2021 |
| 5 | Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение. | 05.10.2021 |
| 6 | Профессиональные интересы, склонности и способности. | 12.10.2021 |
| 7 | Типичные ошибки при выборе профессии. | 19.10.2021 |
| 8 | Роль темперамента и характера в профессиональном самоопределении. | 26.10.2021 |
| 9 | Психические процессы, важные для профессионального самоопределения. | 09.11.2021 |
| 10 | Эмоциональное состояние личности. | 16.11.2021 |
| 11 | Волевые качества личности. | 23.11.2021 |
| 12 | Мотивы и ценностные ориентации самоопределения. | 30.11.2021 |
| 13 | Профессиональная пригодность. | 07.12.2021 |
| 14 | Здоровье и выбор профессии. | 14.12.2021 |
| 15 | Профессиональная проба. | 21.12.2021 |
| 16 | Мой профессиональный выбор. | 28.12.2021 |
| 17 | Творческий проект. | 11.01.2022 |
| 18 | **Технология основных сфер профессиональной деятельности(17 ч).**Труд как потребность человеческой жизни. | 18.01.2022 |
| 19 | Совершенствование человека в труде. Профессионализм. | 25.01.2022 |
| 20 | Многообразие мира профессионального труда. | 01.02.2022 |
| 21 | Профессия и карьера. | 08.02.2022 |
| 22 | Технологии индустриального производства | 15.02.2022 |
| 23 | Технологии индустриального производства | 22.02.2022 |
| 24 | Технологии индустриального производства | 01.03.2022 |
| 25 | Технологии агропромышленного производства. | 08.03.2022 |
| 26 | Технологии агропромышленного производства. | 15.03.2022 |
| 27 | Профессиональная деятельность в легкой и пищевой промышленности. | 05.04.2022 |
| 28 | Профессиональная деятельность в торговле и общественном питании. | 12.04.2022 |
| 29 | Арттехнологии. | 19.04.2022 |
| 30 | Универсальные перспективные технологии | 26.04.0222 |
| 31 | Профессиональная деятельность в социальной сфере. | 03.05.2022 |
| 32 | Предпринимательство как сфера профессиональной деятельности. | 10.05.2022 |
| 33 | Технология управленческой деятельности. | 17.05.2022 |
| 34 | Эссе «Мой выбор». | 24.05.2022 |

**Перечень учебно-методического обеспечения**

      1.Твоя профессиональная карьера: Учеб. для 8—9 кл. общеобразовательных учреждений / Под ред. С. Н. Чистяковой и др.— М.,2012.
      2.Методика преподавания курса «Твоя профессиональная карьера» / Под ред. С. Н. Чистяковой и др. — М., 2012

      3.Дидактические материалы к курсу «Твоя профессиональная карьера» / Под ред. С. Н. Чистяковой — М., 2012.

 4. Богатырёв А.Н., Очинин О.П., Самородский П.С. и др. /Под ред. Симоненко В.Д. Технология 9 класс, Вентана – Граф, 2008.

5. Сайт – 63.astana-bilim.kz

6. Сайт – b144.sko.agartu.kz

7. Сайт - bilim.kz

8. Онлайн тесты по профориентации для школьников – тестирование на выбор профессии externat.foxford.ru