

**Қарағанды облысы білім басқармасының Балқаш қаласы білім бөлімінің
"№3 жалпы білім беретін мектебі" коммуналдық мемлекеттік мекемесінің
Өзін-өзі бағалау материалдары**

**Материалы самооценки Коммунального государственного учреждения
"Общеобразовательная школа № 3" отдела образования города Балхаш
управления образования Карагандинской области**

Содержание

- 1.Общая характеристика организации образования
- 2.Анализ кадрового потенциала
- 3.Контингент обучающихся
- 4.Учебно-методическая работа
- 5.Учебно-материальные активы
- 6.Информационные ресурсы и библиотечный фонд
- 7.Оценка знаний обучающихся
- 8.Опрос участников образовательного процесса и других респондентов
- 9.Недостатки и замечания, пути их решения
- 10.Выводы и предложения

Общая характеристика учреждения образования

Полное наименование организации образования:

Коммунальное государственное учреждение "Общеобразовательная школа № 3" отдела образования города Балхаш управления образования Карагандинской области.

Юридический адрес: 100305, Республика Казахстан, Карагандинская область, город Балхаш, улица Алтынсарина, здание 11, почтовый индекс 100305

электронный адрес konyrat_school_3@mail.ru, теле фон приемная 87103664419, директор 87103664037

Контактные данные юридического лица:

Сыздыкова Санура Камзаевна (сот.тел. 87023443013) приказ № 243 ж/к о назначении на должность от 11.09.2023г. (копия приказа прилагается).

Справка о государственной перерегистрации юридического лица БИН 020740002788, которая дает право осуществлять деятельность в соответствии с учредительными документами в рамках законодательства Республики Казахстан (копия прилагается).

Лицензия KZ36LAA00020602 от 28 января 2021 года на бессрочный срок дает право осуществлять образование по программам начального, основного-среднего, общего- среднего образования.

Устав школы с дополнениями и изменениями утверждён приказом руководителя ГУ «Управление экономики Карагандинской области» 08 января 2021 года

Акт землепользователя: № 0107564 от 04 июня 2007 г.

Кадастровый номер земельного участка 09- 108-007-359

Технический паспорт: реестровый № заказ 002201116775 .Составлен 01.12.2020г.

Разработаны и утверждены Правила внутреннего распорядка (копия прилагается).

Государственное учреждение "Общеобразовательная школа № 3" отдела образования города Балхаш управления образования Карагандинской области основано в 1937 году, здание типовое, отопление центральное, световой режим соблюдается

В 2023-2024 учебном году в школе обучается 130 человека, 11 классов – комплектов, класс предшкольной подготовки. Обучение проводится в две смены. Режим работы школы – пятидневная учебная неделя в 1-11 классах и классе предшкольной подготовки.

Документы: ссылки

Устав школы <https://cloud.mail.ru/public/kCKG/Mvoz6243G>

Справка о регистрации/перерегистрации юридического лица <https://cloud.mail.ru/public/WLjJ/NZLgD61CQ>

Приказ о назначении на должность руководителя

<https://cloud.mail.ru/public/u2zh/tQD4Ki2Ls>

Лицензия и приложение к лицензии

<https://cloud.mail.ru/public/Q5BG/GTjATjEBu>

Цель школы: создание образовательной среды, благоприятной для гармоничного становления и развития личности обучающегося, который ориентирован на национальные и общечеловеческие ценности, обладает навыками

функциональной грамотности и может быть конкурентоспособным в окружающей его действительности.

Задачи:

1. Продолжить создание необходимых условий (организационных, кадровых, материально-технических, мотивационных, нормативных правовых) для обеспечения разработки и освоения инновационных технологий, реализации Программы развития школы;
2. Совершенствовать работу по созданию комфортных условий успешного обучения каждого ученика;
3. Сохранить уровень обученности и 100 % успеваемости по всем предметам;
4. Продолжить работу по повышению качества знаний;
5. Продолжить работу над содержанием качественного школьного образования;
6. Совершенствовать уровень профессионального мастерства учителей;
7. Осуществлять компетентностный и системно-деятельностный подходы учащихся при работе по усвоению новых знаний на уроках;
8. Совершенствовать систему работы с мотивированными детьми через активное внедрение образовательных технологий и организацию разнообразной проектной и исследовательской деятельности в урочное и внеурочное время.

2. Анализ кадрового потенциала

Административный состав школы:

Подбор и расстановка кадров административно-управленческого персонала выполнены с учетом индивидуальной компетентности, креативности, профессионализма членов администрации, что положительно отражается на объективности и качестве внутришкольного контроля над организацией учебно-воспитательного процесса. Эффективность распределения функциональных обязанностей административно-управленческого персонала представляет собой целостную систему и проявляется во внутришкольном планировании, руководстве и контроле.

Административный состав школы 2023-2024:

Руководитель КГУ «ОШ№3» - Сыздыкова Санура Камзаевна

Заместитель директора по учебной работе – Несипбаева Гульмира Сагатбековна

Заместитель директора по учебной работе- Царькова Светлана Владимировна

Заместитель директора по информатизации – Карибекова Асем Сериккызы

Заместитель директора по воспитательной работе – Бондарь Инна Владимировна

Школьные специалисты:

Социальный педагог – Алимжанова Гулден Даутбековна

Педагог-психолог – Касимова Гульмира Каировна

Вожатая – Мусапирова Асем Кураловна

Руководители методических объединений школы:

МО учителей гуманитарного цикла – Шестова Дарья Владимировна

МО учителей естественно-математического цикла – Маутанбекова Дана Мнатовна

МО учителей начальных классов – Дуамбекова Наталья Геннадьевна

МО учителей эстетического цикла – Абдрахманова Людмила Урустеновна

Прием педагогических кадров осуществляется на основе трудового договора, заключенного между руководителем и педагогическим работником. Условия трудового договора не противоречат Трудовому кодексу РК.

**Список администрации КГУ ОШ № 3
2021-2022 г**

№	ФИО	Дата рождения	Год окончания Вуза, специ- альность, образование	образование	должность
1	Бондарь Инна Владимировна	05.11.1971	ППИ, 1993 г, музыка	высшее	И.о.директора школы
2	Доброванова Ольга Геннадьевна	20.12.1965	БГТИ 2007, бакалавр химии	высшее	Заместитель директора по учебной работе
3	Несипбаева Гульмира Сагатбековна	15.12.1980	БГТК 2001, преподавание в начальных классах, КРУ, 2006, бакалавр психологии	высшее	Заместитель директора по учебной работе
4	Мухитова Евгения Юрьевна	26.05.1989	КГУ 2019 г, бакалавр образования, русский язык и литература	высшее	Заместитель директора по ИТ
5	Царькова Светлана Владимировна	28.02.1968	ЦКиТМ 2011 бакалавр педагогики и методики нач. образования ПМНО	высшее	Заместитель директора по воспитательной работе

**Качественный состав специалистов по КГУ ОШ №3
2021-2022 уч. год**

№	ФИО	Дата рождения	Год окончания Вуза, специальность, образование	образование	специальность	Прохождение аттестации, категория
1	Ходакова Альбина Хафизовна	28.10.1984	КРУ, 2007 г Психология	высшее	психолог	вторая 2016
2	Мусапирова Асем Кураловна	07.08.1989	ЧУ Омская гуманитарная академия, 2018 г Бакалавр пед.обр. биолог. образование.	высшее	вожатая	б/к
3	Тәңірберген Айдана Мерекеқызы	22.02.1999	КГКП «БГТК им.Мусина» спец. «дошкольное воспитание и обучение»	Среднее профессиональное	Соц.пед. агог	б/к
4	Хуанган Айдана	31.01.2000	КазНУ, 2021 г дефектология	высшее	дефектолог	б/к

**Список администрации КГУ ОШ № 3
2022-2023**

№	ФИО	Дата рождения	Год окончания Вуза, специальность, образование	образование	должность
1	Бондарь Инна Владимировна	05.11.1971	ППИ, 1993 г, музыка	высшее	И.о.директора школы
2	Царькова Светлана Владимировна	28.02.1968	ЦКиТМ 2011 бакалавр педагогики и методики нач. образования ПМНО	высшее	Заместитель директора по учебной работе
3	Несипбаева Гульмира Сагатбековна	15.12.1980	БГТК 2001, преподавание в начальных классах, КРУ, 2006, бакалавр психологии	высшее	Заместитель директора по учебной работе
4	Мухитова Евгения Юрьевна	26.05.1989	КГУ 2019 г, бакалавр образования, русский язык и литература	высшее	Заместитель директора по ИТ
5	Тогжанова Замзагуль Темиржановна	05.12.1976	КарГУ им. Е.А.Букетова, учитель начальных классов	высшее	Заместитель директора по воспитательной работе

**Качественный состав специалистов по КГУ ОШ №3
2022-2023 уч. год**

№	ФИО	Дата рождения	Год окончания Вуза, специальность, образование	образование	специальность	Прохождение аттестации, категория
1	Касимова Гульмира Каировна	13.09.1975	КРУ, 2014 г, педагогика и психология	высшее	психолог	вторая 2016
2	Мусапирова Асем Кураловна	07.08.1989	ЧУ Омская гуманитарная академия, 2018 г Бакалавр пед.обр. биолог.образование.	высшее	вожатая	б/к
3	Алимжанова Гулден Даутбековна	22.04.1988 г	КарУ «Болашак», 2013 г, казахский язык и литература, бакалавр образования		Соц.педагог	б/к

Качественный состав педагогических кадров соответствует Положению «О порядке организации деятельности общеобразовательных школ РК», позволяет результативно осуществлять

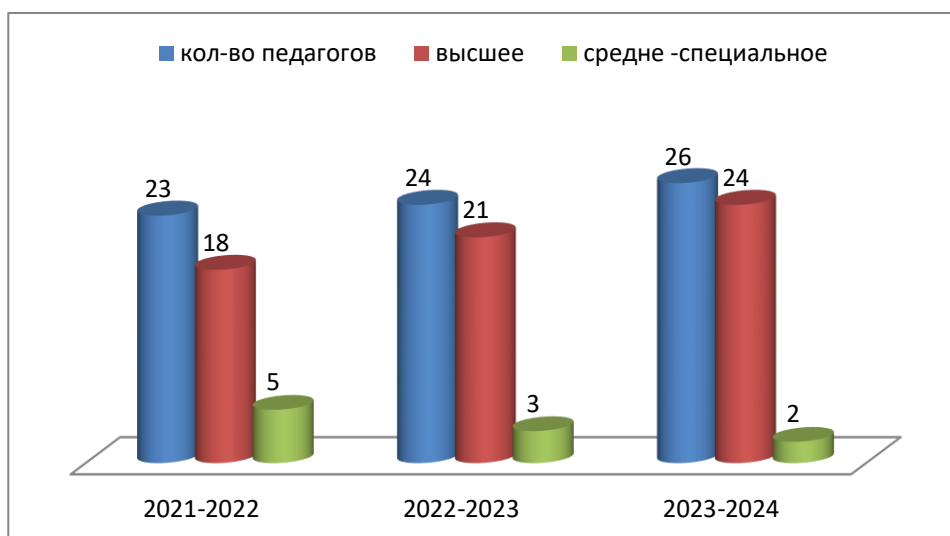
учебно-воспитательный процесс, заниматься развитием педагогического творчества, исследовательской работой. Кадровое обеспечение образовательного процесса занимает в системе школы особое место. Администрация осуществляет подбор, прием на работу и расстановку кадров, создает условия труда, обеспечивает личностный рост, организует периодические аттестации и повышение квалификации, решает проблемы закрепления кадров в коллективе, обеспечивает стимулирование, удовлетворение в профессиональной карьере, творческом характере труда, социальной защите, помогает максимально реализовать и развить личный профессиональный потенциал и использовать его на благо школы и учащихся.

2.1 Сведения о педагогах /имеющих высшее педагогическое образование по соответствующему профилю или документ, подтверждающий педагогическую переподготовку/

В 2023-2024 учебном году в школе работает 27 педагогов (2 декретников, 4 совместителя). Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами.

Учебный год	Количество педагогов	высшее	Средне-специальное	Магистр
2021-2022	23	18	5	0
2022-2023	24	21	3	0
2023-2024	26	24	2	0

Квалификационный состав педагогического коллектива



Квалификационный состав педагогического коллектива

Ссылка приложение 7

2021-2022 - <https://cloud.mail.ru/public/PDax/Rr1wGoDPj>
<https://cloud.mail.ru/public/4c4k/WuA1BSiT4>

2022-2023 - <https://cloud.mail.ru/public/Yyzd/5BjX2XPeq>
<https://cloud.mail.ru/public/DVhY/32wPsfLz>

2023-2024 - <https://cloud.mail.ru/public/b7UR/vySAbNivZ>
<https://cloud.mail.ru/public/Yv7J/ntW4j7Hng>

Штатное расписание

2021-2022 – <https://cloud.mail.ru/public/mho7/61nDsMvRZ>

2022-2023- <https://cloud.mail.ru/public/PoyK/SUq55zzjy>

2023-2024 – <https://cloud.mail.ru/public/55Kb/h3sAmGF12>

Тарификация

2021-2022 - <https://cloud.mail.ru/public/tnxS/pCAvPMfsF>

2022-2023 - <https://cloud.mail.ru/public/pS9Z/cHby9rBnx>

2023-2024 - <https://cloud.mail.ru/public/zZVh/n6cs5nL4y>

Список учителей, прошедших курсы переподготовки

№	Ф.И.О. учителя	Название курса переподготовки	Год прохождения	специальность
1	Глокк Кристина Сергеевна	ОО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» по программе «Преподавание физики в образовательной организации» ОО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» по программе «Преподавание математики и информатики в образовательной организации»	С 15.09- 20.12 2022г С 05.01-11.07 2023г	Учитель физики Учитель математик и
2	Шынарбек Олжас Ерлболұлы	Свидетельство полного курса по профессии «Учитель истории» Свидетельство полного курса по профессии «Учитель географии»	2021 г 2022г	Учитель истории Учитель географии
3	Карибекова Асем Сериккызы	Курсы переподготовки по специальности 2350 «Учителя средней школы» 2350-4-001 «Учитель информатики», средняя	2024 г	Учитель информатики

		школа		
4	Алимжанова Гулден Даутбековна	Курсы переподготовки по специальности 2379 «Специалисты профессионалы в области образования» квалификации 2379 -9-007 «Социальный педагог организации образования»	2024г	Социальный педагог

Весь педагогический состав соответствует квалификационным требованиям. Учитель математики и физики Глокк К.С. не имеет педагогическое образование по соответствующему профилю, но курс педагогической переподготовки прошла в ВУЗе Российской Федерации. На данный момент педагог планирует поступать в высшее педагогическое учебное заведение г. Караганды.

Курсы о переподготовке <https://cloud.mail.ru/public/2NA3/ttZRnLsRz>

Дипломы об образовании

2021-2022 - <https://cloud.mail.ru/public/eXUs/uEhVKw5Uo>

2022-2023 - <https://cloud.mail.ru/public/TRRR/oTzJLuDX3>

2023-2024 <https://cloud.mail.ru/public/K6NV/QwWYVs5oD>

2.2 Сведения о педагогах, работающих на условиях совместительства

2021-2022 уч. год.

1	Разбекова Айнагуль Сагытаевна(совмест.)	01.01.1968	КазГУженПи, 1989 г, учитель физики	высшее	Учитель физики 6ч
---	---	------------	------------------------------------	--------	-----------------------------

Сведения о педагогах, работающих на условиях совместительства

2022-2023 уч. год. (сентябрь)

1	Билалова Мадина Сайлаубековна (совмест)	09.07.1991	КарГУ, 2011 г, биология, бакалавр образования	высшее	Учитель биологии 13ч
2	Рязанова Наталья Николаевна (совмест)	12.02.1963	НГПИ, 2011 г, учитель общетехнических дисциплина	высшее	Учитель физики 9ч
3	Новиченко Галина Александровна (совм)	02.03.1963	КарГУ, 2017 г, Химия, бакалавр образования	высшее	Учитель химии 6ч
4	Тлеубек Қанат Қарыбекұлы (совмест)	08.07.1965	ДжезПИ, 1999 г Учитель Изо, черчения	высшее	Организатор НВиТП 0,5ч Учитель НВиТП 1ч

2022-2023 уч. год. декабрь

1	Гасанов Равшан Идрисович	26.04.1983	Университет «Алматы», 2019 г	высшее	Учитель географии
---	--------------------------	------------	------------------------------	--------	-------------------

	(совместит)		география		7ч
--	-------------	--	-----------	--	----

2023-2024 уч. год.

1	Полозова Марина Геннадьевна (совмест.)	10.06.1970	КарГУ, 2006 г, биология	высшее	Учитель биологии 7ч
2	Аскарров Ануар Акылбекович (совмест.)	10.01.1966	Балхашское педагогическое училище, 1984 ж	высшее	Организатор НВиТП 0,5ч Учитель НВиТП 2ч
3	Дуйсембаева Бакыт Бакытбаевна (совмест)	23.07.1986	Балхашский-гуманитарно-технический университет, 2007 г	высшее	Учитель казахского языка и литературы 10ч
4	Тулендина Эльвира Нукербековна (совмест)	06.08.1970	ЖезУнивер. 1993 г, география	высшее	Учитель географии 9ч – 2 четверть
5	Сауриков Олжас Аманкулулы	01.07.1990	КарГУ, 2016 г, география	высшее	Учитель географии 9ч – 1 четверть
6	Сагымбекова Динара Жанатбековна (совмест)	31.07.1991	КарГУ, 2014 г, педагогика и психология. Кокшетауский университет 2016 г Педагогика и психология, магистр	высшее	Логопед 0,5ч

2.3 Сведения о прохождении аттестации руководителей государственной организации образования

2021-2022

Фамилия, имя, отчество (при его наличии)	Год рождения	Должность	Образование, специальность по диплому	Педагогический стаж/ в должности руководителя	Наличие категории руководителя приказ, год присвоения
Бондарь Инна Владимировна	05.11.1971	и.о.директора	ППИ, 1993 г, музыка	28 л/17	Пр.№155 14.07.2021 2категория (зав.ВР)

Доброванова Ольга Геннадьевна	20.12.1965	Заместитель директора по УВР	БГТИ 2007, бакалавр химии	20 л/10	-
Несипбаева Гульмира Сагатбековна	15.12.1980	Заместитель директора по УВР	БГТК 2001, преподавание в начальных классах, КРУ, 2006, бакалавр психологии	20 л/10	-
Мухитова Евгения Юрьевна	26.05.1989	Заместитель директора по информатиза ции	КГУ 2019 г, бакалавр образования, русский язык и литература	2/2	-
Царькова Светлана Владимировна	28.02.1968	Заместитель директора по ВР	МПУ, 1987, преподавание в начальных классах, ЦКИТМ 2011 бакалавр педагогике и методики нач. образования ПМНО	24 г/0-1	-

2022-2023

Фамилия, имя, отчество (при его наличии)	Год рожде- ния	Должность	Образование, специальность по диплому	Педагогиче- ский стаж/ в должности руководите- ля	Наличие ка- тегории ру- ководителя приказ, год присвоения
Бондарь Инна Владимиро вна	05.11.1971	и.о.директора	ППИ, 1993 г, музыка	29 л/18	Пр.№155 14.07.2021 2категория (зав.ВР)
Царькова Светлана Владимировна	28.02.1968	Заместитель директора по УВР	МПУ, 1987, преподавание в начальных классах, ЦКИТМ 2011 бакалавр педагогике и методики нач.	25 г/1	-

			образования ПМНО		
Несипбаева Гульмира Сагатбековна	15.12.1980	Заместитель директора по УВР	БГТК 2001, преподавание в начальных классах, КРУ, 2006, бакалавр психологии	21 л/11	-
Мухитова Евгения Юрьевна	26.05.1989	Заместитель директора по информатиза ции	КГУ 2019 г, бакалавр образования, русский язык и литература	3/3	-
Тогжанова Замзагуль Серикжановна	05.12.1976	Заместитель директора по ВР	КарГУ им.Е.А.Букето ва, учитель начальных классов	27/0-1	-

2023-2024

Фамилия, имя, отчество (при его наличии)	Год рожде- ния	Должность	Образование, специальность по диплому	Педагогиче- ский стаж/ в должности руководите- ля	Наличие ка- тегории ру- ководителя приказ, год присвоения
Сыздыкова Санура Камзаевна	17.09.1964	директор	КарГУ, 1990 г, историк, преподаватель истории и обществоведен ия	35/17	-
Царькова Светлана Владимировна	28.02.1968	Заместитель директора по УВР	МПУ, 1987, преподавание в начальных классах, ЦКИТМ 2011 бакалавр педагогики и методики нач. образования ПМНО	25 г/1	-

Несипбаева Гульмира Сагатбековна	15.12.1980	Заместитель директора по УВР	БГТК 2001, преподавание в начальных классах, КРУ, 2006, бакалавр психологии	22 л/12	-
Карибекова Асем Сериккызы	23.07.1986	Заместитель директора по информатиза ции	БГТУ, 2008 г, химия	5/0-1	-
Бондарь Инна Владимировна	05.11.1971	Заместитель директора по ВР	ППИ, 1993 г, музыка	30/19	Пр.№155 14.07.2021 2категория (зав.ВР)

2.4 Сведения о повышении квалификации руководителей государственной организации образования

2021-2022

Фамилия, имя, отчество (при его наличии)	Год роже- ния	Должность	Образование, специальность по диплому	Педагогиче- ский стаж/ в должности руководите- ля	Курсы повышения квалификац ии
Бондарь Инна Владимиро вна	05.11.1971	и.о.директора	ППИ, 1993 г, музыка	28 л/17	2019г. ЦПМ г.Караганда
Доброванова Ольга Геннадьевна	20.12.1965	Заместитель директора по УВР	БГТИ 2007, бакалавр химии	20 л/10	-

Несипбаева Гульмира Сагатбековна	15.12.1980	Заместитель директора по УВР	БГТК 2001, преподавание в начальных классах, КРУ, 2006, бакалавр психологии	20 л/10	2021г УМЦ РО КО г.Караганда
Мухитова Евгения Юрьевна	26.05.1989	Заместитель директора по информатиза ции	КГУ 2019 г, бакалавр образования, русский язык и литература	2/2	-
Царькова Светлана Владимировна	28.02.1968	Заместитель директора по ВР	МПУ, 1987, преподавание в начальных классах, ЦКИТМ 2011 бакалавр педагогике и методике нач. образования ПМНО	24 г/0-1	-

2022-2023

Фамилия, имя, отчество (при его наличии)	Год роже- ния	Должность	Образование, специальность по диплому	Педагогиче- ский стаж/ в должности руководите- ля	Наличие ка- тегории ру- ководителя приказ, год присвоения
Бондарь Инна Владимиро вна	05.11.1971	и.о.директора	ППИ, 1993 г, музыка	29 л/18	-
Царькова Светлана Владимировна	28.02.1968	Заместитель директора по УВР	МПУ, 1987, преподавание в начальных классах, ЦКИТМ 2011 бакалавр педагогике и методике нач. образования ПМНО	25 г/1	-

Несипбаева Гульмира Сагатбековна	15.12.1980	Заместитель директора по УВР	БГТК 2001, преподавание в начальных классах, КРУ, 2006, бакалавр психологии	21 л/11	-
Мухитова Евгения Юрьевна	26.05.1989	Заместитель директора по информатиза ции	КГУ 2019 г, бакалавр образования, русский язык и литература	3/3	-
Тогжанова Замзагуль Серикжановна	05.12.1976	Заместитель директора по ВР	КарГУ им.Е.А.Букето ва, учитель начальных классов	27/0-1	-

2023-2024

Фамилия, имя, отчество (при его наличии)	Год роже- ния	Должность	Образование, специальность по диплому	Педагогиче- ский стаж/ в должности руководите- ля	Наличие ка- тегории ру- ководителя приказ, год присвоения
Сыздыкова Санура Камзаевна	17.09.1964	директор	КарГУ, 1990 г, историк, преподаватель истории и обществоведен ия	35/17	2023г «Өрлеу» г.Караганда
Царькова Светлана Владимировна	28.02.1968	Заместитель директора по УВР	МПУ, 1987, преподавание в начальных классах, ЦКИТМ 2011 бакалавр педагогики и методики нач. образования ПМНО	25 г/1	2023г «БІІІМ»

4.5 Сведения о повышении/ подтверждении уровня квалификационной категории

/за 5 лет/

Перспективный план аттестации педагогических работников

Несипбаева Гульмира Сагатбековна	15.12.1980	Заместитель директора по УВР	БГТК 2001, преподавание в начальных классах, КРУ, 2006, бакалавр психологии	22 л/12	2023г «BILIM»
Карибекова Асем Сериккызы	23.07.1986	Заместитель директора по информатиза ции	БГТУ, 2008 г, химия	5/0-1	-
Бондарь Инна Владимировна	05.11.1971	Заместитель директора по ВР	ППИ, 1993 г, музыка	30/19	2024г «Daryn.Onli ne»

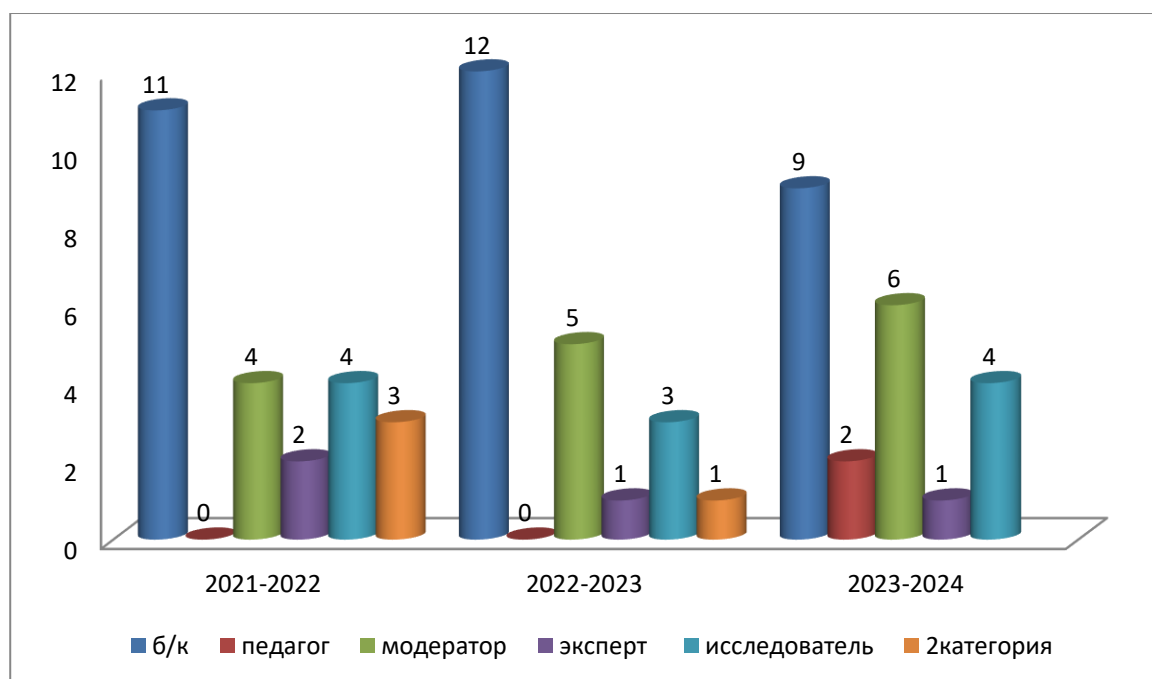
№	Ф.И.О.	Год последней аттестации	Присвоенная категория	2021- 2022	2022- 2023	2023- 2024	2024- 2025	2025- 2026	2026 - 2027	2027 - 2028	2028- 2029
1	Абдрахманова Людмила Урустеновна	26.08. 2019	Педагог - модератор			Январь -август 2024					
2	Алимжанова Гульден Даутбековна	б/к	педагог							Авг уст - дека брь 2027	
3	Бондарь Инна Владимировна	14.12. 2018	Педагог- исследоват ель			Август - декабр ь 2023					Авгус т - декаб рь 2028
4	Булегенова Сауле Акижановна	2020	Педагог – модератор					Янв арь- авгу ст 2025			
5	Дуамбекова Наталья Геннадьевна	б/к	педагог		Авг уст - дека брь 2022					Авг уст - дека брь 2027	
6	Касимова Гульмира Каировна (психолог)	2021	Педагог- модератор						Авг уст - дека брь 2026		
7	Мухитова Евгения Юрьевна	2021	Педагог – модератор						Авг уст - дека брь 2026		
8	Мукашева Айгерим Ерланқызы	б/к	педагог	декре т						Авг уст - дека брь 2027	
9	Мусапирова Асем Кураловна (вожатая)	б/к	педагог	Январ ь- авгус т 2022 (декр ет)					Янв арь- авгу ст 2027		
10	Маутанбекова Дана Мнатовна	б/к	педагог					Янв арь- авгу ст 2026			
11	Несипбаева Гульмира	23.08. 2018	Педагог- исследоват		Янв арь-					Янв арь-	

	Сагатбековна		ель		август 2023 (подтвердила)					август 2028	
12	Насибаев Жандос Минтаевич	б/к	педагог			Август - декабрь 2023					Август - декабрь 2028
13	Сыздыкова Санура Хамзаевна	31.12.2019	Педагог - исследователь			Август - декабрь 2024					
14	Тусупова Багдат Темиржановна	2021 г	Педагог - модератор					Январь-август 2026			
15	Тогжанова Замзагуль Серикжановна	Вторая 2015				Август - декабрь 2023					Август - декабрь 2028
16	Тәңірберген Айдана Мерекеқызы	б/к	педагог		декрет						
17	Царькова Светлана Владимировна	14.12.2018	Педагог-исследователь			Август - декабрь 2023					Август - декабрь 2028
18	Шестова Дарья Владимировна	15.07.2020	Педагог - модератор				Январь-август 2025				
19	Шынарбек Олжас Ерболұлы	б/к	педагог								Август - декабрь 2028
20	Глокк Кристина Сергеевна	б/к	педагог						Август - декабрь 2027		Август - декабрь 2028
21	Әбетова Ботагөз Ержанқызы	б/к	педагог						Август - декабрь 2027		
22	Мухаметжанов	Педагог					Янв				

	Жумагазы Турсунович	- эксперт, 2020 г					арь- авгу ст 2025				
--	------------------------	-------------------------	--	--	--	--	----------------------------	--	--	--	--

Таблица по категориям

	2021-2022			2022-2023			2023-2024		
	Всего учи- телей	Доля экспертов, исследо- вателей	%	Всего учи- телей	Доля экспер- тов, исследо- вателей	%	Все- го учи- те- лей	Доля экспер- тов, исследо- вателей	%
Начальный уровень об- разования	8	3	37,5%	8	2	25%	8	2	25%
Основное среднее об- щее среднее образовани е	12	3	25%	14	2	14,2 %	13	3	23%
Всего по школе	20	6	62,5 %	22	4	39,2 %	21	5	48%



Ссылка на документы подтверждение категорий

2021-2022 - <https://cloud.mail.ru/public/zW71/3dTFNsgbU>

2022-2023 - <https://cloud.mail.ru/public/jE2e/J7rNipQdJ>

2023-2024 - <https://cloud.mail.ru/public/CT98/ydk5Hr782>

Ссылки на курсы повышения квалификации

<https://cloud.mail.ru/public/3Jrp/N4zKB3ZEH>

2.6 Сведения о педагогах, подготовивших победителей районных, областных и республиканских этапов конкурсов и соревнований

По результатам участия педагогов школы в педагогических конкурсах различного уровня, можно отметить активность учителей. За 2021-2022 учебный год учителя школы приняли участие в следующих конкурсах и достигли следующих результатов

№	Наименование конкурса	Количество участников	Количество призеров	Фамилии призеров и места
1	Научно-практическая конференция НИШ «Білім сапасы: идеядан іске асыруға дейін..»	2		<u>Несипбаева Г.С.</u> <u>Доброванова О.Г.</u> сертификаты участников
2	Публикация в Республиканском журнале «Ы Алтынсарин ізбасарая»	1	1	<u>Шестова Д.В.</u> сертификат о публикации
3	Статья в педагогическом журнале «Ұстаз шанағаты»	1	1	<u>Кенжебаева Г.М.</u> грамота и диплом
4	Республиканский конкурс «Жыл муғалим»	1	1	<u>Мухитова Е.Ю</u> номинация «Нәтижеге алғашқы қадам»
5	XIX фестиваль педагогических работ «Методический вернисаж»	1	1	<u>Шестова Д.В.</u> диплом 3 степени
6	Семинар «Формирование функциональной грамотности учащихся»	1		<u>Шестова Д.В.</u> сертификат участника
7	Областной практический семинар «Образовательная практика: поиск и решение»	1	1	<u>Царькова С.В.</u> статья в сборнике по итогам семинара
8	Областной форум «Кәсіптік бағар беру іс- шарасы: жаңа формат»	1	1	<u>Дуамбекова Н.Г.</u> диплом 1 степени
9	Областная НПК	1		<u>Шестова Д.В.</u> статья в сборнике
10	Городская НПК «Микс педагогического мастерства»	1	1	<u>Шестова Д.В.</u> статья в сборнике по итогам НПК
	Итого	11 человек	7 призеров	

Сводная таблица участия педагогов школы в педагогических конкурсах, олимпиадах, мероприятиях по уровням

	Количество участников конкурсов		
	городского уровня	областного уровня	Республиканского уровня
	2	3	6

Результат участия педагогов школы в различного уровня педагогических конкурсах и олимпиадах говорит о совершенствовании педагогами своих знаний, умений творчески подойти к планированию и разработке уроков.

Проблема: учителя школы показали низкий уровень участия в профессиональных педагогических предметных олимпиадах.

Решение: проблемы в организации четкой системы оповещения о графике и датах проведения профессиональных педагогических конкурсов и олимпиад.

Результативность учебной, научно-исследовательской деятельности учителей с обучающимися школы

<i>Конкурс</i>	<i>количество участников</i>	<i>призеры</i>
Областной этап НПК школьников «Дарын» для 8-11 кл	3 участника	Призовых мест - 1 учащийся 8 класс - I место секция «Охрана окружающей среды»
Областной этап НПК «Зерде»	1 участник	Призовых мест – нет
Областной конкурс научных проектов школьников Кар ГУ им Букетова «Спасибо тебе, Казахстан»	1 участник	
Городской конкурс научных проектов младших школьников «Первые шаги в науку» учащиеся 1-4 классов	6 учащихся	Призовые места I место секция «Экология и я» - 5 человек II место – 1 учащийся
Итого	11 участников	7 призовых мест

Участие в Республиканской олимпиаде школьников:

Результатами участия в городской олимпиаде школьников в сравнении с прошлыми годами стали:

Учебный год	Олимпиада школьников (городской тур)	
	Всего участников	Из них призеров
2020-2021	3 уч (9,11 кл)	Трубачев В (казахский язык) III место
	5 уч (5-6 кл)	Хуснутдинова Елизавета III место, (естествознание)
2021-2022	1 уч (8 - 9 кл)	Трубачев В (казахский язык) II место
	8 уч (5-6 кл)	Андриенко С (русский язык) II место

Результаты участия в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах областного и республиканского уровня

название конкурса или олимпиады	21-2022	
	астана	из
VI областная	уч-ся, 4 класс	2

олимпиада «CLEVER-2021» - 4 участников		II место Аманбаева К, III место Шубарова А,
ниорская олимпиада 5-6 кл		
импиада КИО по казахскому языку	уч-ся 9 кл	I место Трубачев В
Республиканская олимпиада «Бастау» по русскому языку	6 из них: 2 уч-ся 2 класса 4 уч-ся 4 класса	3 учащихся I место , 1 учащийся II место 1 учащийся III место
Республиканская олимпиада «Пони» «В гостях у пифагора»	4 уч-ся, 4 кл	2 участника III место
Республиканская олимпиада «Тарихы ата» для учащихся 5-9 классов	2 уч-ся 6 кл 2 учащихся 5 кл	2 учащихся III место

**Мониторинг участия учителей
в конкурсах, олимпиадах, мероприятиях
за 2022/2023/2024 учебный год**

№	Наименование конкурса	Ф. И. О. педагога	Уровень конкурса/олимпиады			
			областной	городской	республиканский	международный
1	қалалық кезең (математика пәні)	Булегенова С.А.		III дәрежелі диплом		
2	«Цифрлық әлемге қадамдар облыстық жобасы аясында» іріктеу кезеңіне қатысқаны үшін	Маутанбекова Д.М		Сертификат		
3	«ROBOLAND 2022»	Насибаев Ж.М.		II орын диплом		
4	«Креативті букет» шығармашылық ерекше гүлшоғы	Утешова А.М.		II дәрежелі диплом		
5	Ақберен республикалық танымдық-шығармашылық журналы ұйымдастырған конкурста жеңімпаз тәрбиелегені үшін	Утешова А.М.			Алғыс хат	
6	Олимпиада по математике для учителей начальных классов «Алтын Тұғыр»	Дуамбекова Н.Г.		Сертификат		
7	Олимпиада по математике для учителей начальных классов «Алтын Тұғыр»	Несипбаева Г.С.		Сертификат		
8	Олимпиада по математике для учителей начальных классов «Алтын Тұғыр»	Тогжанова З.С.		III диплом		

9	XX открытый Республиканский фестиваль педагогических работ «Методический вернисаж»	Шестова Д.В.			Диплом III степени	
10	XX открытый Республиканский фестиваль педагогических работ «Методический вернисаж»	Мухитова Е.Ю.			Диплом I степени	
11	Талантливый учитель – талантливому ученику	Касимова Г.К.			Диплом I степени	
12	Нетворкинг «Қызға қырық үйден тыйым»	Бондарь И.В.	сертификат			
13	«Педстарт» для учителей начальных классов по математике	Несипбаева Г.С.			Диплом I степени	
14	IV республиканская олимпиада «XXI ғасыр ұстазы»	Несипбаева Г.С.			Диплом II степени	
15	«Педстарт» республиканская олимпиада по английскому языку	Шестова Д.В.			Диплом III степени	
16	«Педстарт» республиканская олимпиада по русскому языку	Мухитова Е.Ю.			Диплом II степени	
17	«Педстарт» республиканская олимпиада начальные классы	Тогжанова З.С.			Диплом II степени	

Итоги
участия учащихся в конкурсах, олимпиадах, интеллектуальных играх,
мероприятиях за 2022/2023 учебный год

№	Мероприятие	Количество участников	Ф. И. О. призера	Результат
1	Республиканская олимпиада «Кенгуру- математика для всех»	бучастиков	Чертониди Таисия Маничева Дарья, Чирва Данил, Мухитов Марк, Зенченко Вероника, Токтиева Зарина	1 место 3 место
2	Международный конкурс «Пони» «Открывает мир	8 участников из них: 4уч-ся-2кл 4уч-ся -3кл	Дуамбек Д., Чирва Д., Зенченко В.(2кл) Жахметов Д.(2кл) Лекасова А., Рерих	2 место 3 место 2 место 3 место

			А., Шафикова Л.(3кл) Ахметов А.(3кл)	
3	Областной конкурс эссе «Аңыз дала, абыз дала- туған жер»	1 участник	Казахбаева Алина (7кл)	3место
4	Республиканский конкурс «Абай оқулар	1 участник	Клементьева Виктория (9кл)	2место
5	Областная юниорская олимпиада по русскому языку среди учащихся 8кл	1 участник	Хуснутдинова Елизавета (8кл)	2место
6	Республиканская олимпиада «Кенгуру- математика для всех»	1участник	Арсланов Камиль (2кл)	3место
Итоги участия учащихся в конкурсах, олимпиадах, интеллектуальных играх, мероприятиях за 2023- 2024г				
1	«Roboland 2024» IX городской фестиваль «Сумо»	2 участника	Касатчиков Ислам (6кл) Шокаев Ильяс (6кл)	3место
2	«Алтын сақа»	2 участника	Чирва Данил (3кл) Чуклина Карина (4кл)	1 место грамота
3	Республиканская городская олимпиада	3участника	Халий Жанель(10кл) Губанова Людмила(11кл) Клементьева Виктория(10кл)	3место (история Казахстана) 2место(русский язык) 2место(русский язык)
4	Городской этап Национальный олимпиады по географии	2участника	Захаров Михаил (7кл) Казахбаева Алина(8кл)	3место 3место
5	Республиканская городская олимпиада по русскому языку	2 участника	Чуклина Камила(5кл) Андрienко Софья(8кл)	3место 2место

Ссылка на достижения учащихся

2021-2022 - <https://cloud.mail.ru/public/9ugM/GyHJY5v55>

2022-2023 - <https://cloud.mail.ru/public/t4ak/HkFQMxF2M>

2023-2024 - <https://cloud.mail.ru/public/4kTR/q4gV8HWHN>

3. Контингент обучающихся

3.1 Количественный состав контингента обучающихся

Учебный год	Начальная школа		Основная школа		Средняя школа	Всего по школе
		С особыми образовательным потребностями		С особыми образовательным потребностями		

2021-2022	60	2	57	1	0	117
2022-2023	58	2	63	1	9	130
2023-2024	46	3	69	2	14	129

На протяжении трех последних лет в школе наблюдается уменьшение контингента обучающихся в начальном звене, увеличение в среднем звене.

3.2 Сведения о наполняемости классов

Учебный год	Начальная школа				Основная школа					Средняя школа		Всего по школе
Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
2021-2022	17	13	15	15	6	12	16	12	11	0	0	117
2022-2023	12	13	15	18	16	6	12	17	12	9	0	130
2023-2024	8	13	11	14	19	17	6	12	15	7	7	129

Средняя наполняемость классов в 2021-2022 у.г. составляет 13 учащихся

Средняя наполняемость классов в 2022-2023 у.г. составляет 13 учащихся

Средняя наполняемость класса в 2023-2024 у.г. составляет 12 учащихся

3.3 Сведения о движении контингента обучающихся

Учебный год	Звено	На начало года	Выбыло	Прибыло	На конец года
2021-2022	Начальная школа	60	3	5	62
	Основная школа	57	0	0	57
	Средняя школа	0	0	0	0
	Всего	117	3	5	119
2022-2023	Начальная школа	58	1	2	59
	Основная школа	63	1	2	64
	Средняя школа	9	0	0	9
	Всего	130	2	4	132
2023-2024	Начальная школа	46	1	0	45
	Основная школа	69	0	2	71
	Средняя школа	14	0	0	14
	Всего	129	1	2	130

В течение трех лет наблюдается повышения контингента учащихся по школе. В среднем это 127 человек. Наполняемость класса составляет 11,7 учащихся. Школа расположена 15 км от города Балхаш. В самом микрорайоне жителей примерно около 5 тыс человек. В микрорайоне находится 2 школы : КГУ «ОШ№3» и КГУ «ОШ№25», которая с казахским языком обучения. Большинство детей учатся в КГУ «ОШ№25», так как родители отдают предпочтение обучаться в школе с казахским языком обучения.

Приложение 8 –ссылка таблицы

2021-2022 - <https://cloud.mail.ru/public/eWzX/eRZNrn81e>

2022-2023 - <https://cloud.mail.ru/public/ywKe/Zv37GK15T>

2023-2024- <https://cloud.mail.ru/public/qLue/McirB1GF4>

Списки учащихся

2021-2022 - <https://cloud.mail.ru/public/uNbE/WM5tntX9H>

2022-2023 - <https://cloud.mail.ru/public/8NQc/3zZ73bdHv>

2023-2024- <https://cloud.mail.ru/public/VibV/3SLknAyAk>

4. Учебно - методическая работа

Критерии к содержанию образования с ориентиром на результаты обучения:

1.наличие и соответствие рабочего учебного плана, расписаний занятий, утвержденных руководителем организации образования, требованиям государственных общеобязательных стандартов начального, основного среднего и общего среднего образования и типовым учебным планам начального, основного среднего и общего среднего образования.

Обучение в школе ведется на основании Государственного общеобязательного стандарта начального и основного среднего образования, общего среднего образования, утвержденного приказом Министра Просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348.

Учебный план состоит из двух компонентов:

- Инвариантный (базовый) компонент.
- Вариативный компонент, включающий в себя предметы по выбору и элективные курсы.

2021-2022 учебный год

Рабочий учебный план на 2021-2022 год разработан в соответствии с Требованиями Государственного образовательного стандарта дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего, общего среднего образования № 604 от 31 октября 2018 года (с изм. и допол. на 28 августа 2020 года № 372) и на основании следующих нормативных актов:

- Приказ МОН РК №415 от 20.08.2021 года «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан»».

– Приказ МОН РК от 3 апреля 2013 года № 115 (с изм. и допол. на 27 ноября 2020г. №496 «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций»;

И инструктивно-методического письма МОН РК «Об особенностях организации учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования республики Казахстан в 2021-2022 учебном году»

Рабочий учебный план класса предшкольной подготовки составлен на основе следующих документов:

- Модель развития дошкольного воспитания и обучения (Постановление Правительства РК от 15 марта 2021 года № 137);

- Санитарные правила Санитарно-эпидемиологических требований к дошкольным организациям и домам ребенка (Приказ МЗ РК от 17 августа 2017 года № 615)

- ГОС ДВО (приказ Министра образования и науки РК от 31.10. 2018 г. № 604)

- Типовой учебный план дошкольного воспитания и обучения (приказ Министра образования и науки РК от 20.12.2012г. № 557)

-Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения (приказ Министра образования и науки РК от 12.08.2016г. № 499)

В инвариантной части учебного плана полностью реализуется компонент государственного образовательного стандарта.

Согласно *приказа Министра образования и науки РК «О внесении изменений и дополнений в некоторые приказы Министра образования и науки Республики Казахстан» от 27 ноября 2020 г. № 496* внесены следующие изменения и дополнения в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций»:

- введение в 1-ом классе «Букварь», «Обучение грамоте», «Цифровая грамотность
- в 5, 6, 7 классах в содержание курса «История Казахстана» будут интегрироваться материалы курса «Краеведение» объемом 12 ч, по 4 часа в каждом классе;
- в 5- 9 классах каждый третий час физической культуры будет отведён играм «Шахматы», «Тоғызқұмалақ», «Настольный теннис».
- содержание учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5-9 классах реализуются в рамках учебного курса «Физическая культура», с годовой нагрузкой по 15 часов учителями физической культуры.
- содержание учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 1-4 классах реализуется в рамках учебного курса «Познание мира»- 1-3 кл.- 6ч.; 4кл.- 10ч.

Занятия по основам безопасности жизнедеятельности являются обязательными и проводятся в учебное время.

За счет часов вариативного компонента выбран курс «Глобальные компетенции». Внедрение курса по выбору позволит формировать у наших обучающихся знания и навыки, отвечающие требованиям современного общества. Курс включает в себя:

- 5 класс – «Добропорядочность и этика»
- 6 класс _ «Экология»
- 7 класс – «Эмоциональный интеллект и критическое мышление»
- 8 класс – «Медиаграмотность»
- 9 класс – «Светскость и основы религиоведения»

Учебный курс «Правила дорожного движения» ведется за счет классных часов и во внеурочное время:

- 1-4 классы – по 6 часов в каждом классе;
- 5-8 классы – по 10 часов в каждом классе.

Обучение на дому организовано с 19 ноября 2021 года на основании заключения врачебно-консультационной комиссии. Рабочий учебный план для учащейся 7 класса Серік Медины составлен на основе типового учебного плана основного среднего образования для обучения на дому (Приложение 5б, к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 г. № 500). Общая нагрузка составляет 19 часов, вариативных часов нет.

[Ссылка на документы](#)

2022 -2023 учебный год

Система образования развивается согласно Национальному проекту «Качественное образование «Образованная нация», утвержденному постановлением Правительства Республики Казахстан от 12 октября 2021 года № 726.

Задача каждой организации образования – создание образовательной среды, благоприятной для гармоничного становления и развития личности обучающегося, который ориентирован на национальные и общечеловеческие ценности, обладает навыками функциональной грамотности и может быть конкурентоспособным в окружающей его действительности.

Рабочий учебный план Коммунального Государственного учреждения «Общеобразовательная школа № 3» отдела образования города Балхаш управления образования Карагандинской области» разработан на основе следующих нормативных документов:

-«Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348);

-«Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (приказ МОН РК от 8 ноября 2012 года № 500 с изменениями и дополнениями от 12 августа 2022 года, приказ Министра просвещения РК № 365);

«Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» (приказ МОН РК от 3 апреля 2013 года № 115);

- Инструктивно-методического письма «Об особенностях учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2022-2023 учебном году (Нур-Султан: Национальная академия образования им. И. Алтынсарина, 2022).

Начальное образование

Рабочий учебный план в 1-4 классах (начальное образование) составлен на основе следующих документов:

- Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348);

«Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (приказ МОН РК от 8 ноября 2012 года № 500 с изменениями и дополнениями от 12 августа 2022 года, приказ Министра просвещения РК № 365); **(Приложение 2.)**

«Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» (приказ МОН РК от 3 апреля 2013 года № 115);

Учебный план 1-4 классов составлен на основе Приложения 2 к приказу Министра просвещения Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 с изменениями от 12 августа 2022 г. № 365. Включает в себя инвариантную часть.

Вариативный компонент, согласно новому ТУПу, отсутствует. В первом классе изучаются:

-предметы «Казахский язык», «Букварь» и «Обучение грамоте»; предмет «Иностранный язык» исключен; предмет «Художественный труд» разделен на два предмета: «Трудовое обучение» и «Изобразительное искусство». Предмет «Цифровая грамотность» изучается со 2 полугодия,

В 1-4 классах обеспечивается обязательное изучение учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности». Содержание учебного курса реализуется в рамках учебного предмета «Познание мира»: в 1-3 классах с годовой учебной нагрузкой 6 часов, в 4 классе – 10 часов учителями начальных классов. Занятия по основам безопасности жизнедеятельности являются обязательными и проводятся в учебное время.

Содержание учебного курса «Правила дорожного движения» реализуется в 1-4 классах – по 6 часов в каждом классе классными руководителями за счет классных часов и во внеурочное время с указанием темы и даты в годовом плане работы классного руководителя.

Основное среднее образование

Рабочий учебный план в 5-9 классах (основное среднее образование) составлен на основе следующих документов:

-Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348);

- «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (приказ МОН РК от 8 ноября 2012 года № 500 с изменениями и дополнениями от 12 августа 2022 года, приказ Министра просвещения РК № 365); **(Приложение 7)**

«Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» (приказ МОН РК от 3 апреля 2013 года № 115);

Содержание учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5-9 классах реализуются в рамках учебного курса «Физическая культура», с годовой нагрузкой по 15 часов учителями физической культуры Учебный курс «Правила дорожного движения» в 5-8 классах ведется по 10 часов в каждом классе за счет классных часов и во внеурочное время с указанием темы и даты занятий на отдельной странице классного журнала.

Общее среднее образование

Рабочий учебный план в 10-11 классах (общее среднее образование) составлен на основе следующих документов:

- Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348);

«Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (приказ МОН РК от 8 ноября 2012 года № 500 с изменениями и дополнениями от 12 августа 2022 года, приказ Министра просвещения РК № 365);

- Типовые учебные программы (с сокращением учебной нагрузки) 10- 11 классов естественно- математического направления уровня общего среднего образования, Приказ МОН РК от 27 ноября 2020 года № 496.

«Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» (приказ МОН РК от 3 апреля 2013 года № 115);

В 2022 -2023 учебном году по школе 10 класс. РУП составлен согласно ТУПу (с сокращением нагрузки) общего среднего образования естественно-математического направления с русским языком обучения (Приложение 24 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года №500 с изменениями от 12.08.2022 г. №365).

Базовое содержание общего среднего образования конкретизируется учебными программами, которые разрабатываются соответственно ожидаемым результатам обучения, установленным с учетом особенностей профильного обучения: обязательные учебные предметы и профилирующие учебные предметы естественно-математического направления.

Выбраны предметы по выбору: углубленный уровень 2 предмета по 3 часа – физика , биология. Стандартной уровень – 1 предмет 2 часа – «Основы предпринимательства и бизнеса». Вариативная часть состоит из предметов по выбору из инвариативной учебной нагрузки в количестве 4 часов: 1 ч- химия, 1 ч – география, 1ч – Всемирная история, 1ч – основы права., курс Глобальные компетенции – 1 ч, элективный курс Физическая культура. Спортивные игры. – 1 ч.

В связи с внесенными изменениями в приказ Министра образования и науки РК от 08.11.2012 №500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования» Приказ Министра просвещения РК» № 412 от 30.09.2022 г. В РУП 2022-2023 учебного года внесены изменения, изменилась нагрузка в 10 классе согласно (приложению 21), добавился 1 час алгебры. В предметах по выбору стандартного уровня – 2 предмета по 1 часу (Основы предпринимательства и бизнеса 1ч, и Основы права 1 ч). В вариативной части поменяли предметы по выбору «Основы права» на «Русский язык».

Содержание учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности и информационных технологии» в 10-м классе реализуется в рамках учебного курса «Начальная военная и технологическая подготовка» с годовой учебной нагрузкой 12 часов педагогами-организаторами начальной военной и технологической подготовки. Уроки по основам безопасности жизнедеятельности являются обязательными и проводятся в учебное время.

Учебный предмет «Основы предпринимательства и бизнеса» направлен на изучение базовых понятий и законов сферы предпринимательства, на формирование у обучающихся бизнес-мышления, на выбор активной жизненной позиции, на создание навыков для будущей самостоятельной жизни в современных условиях.

Учебный предмет является предметом по выбору стандартного уровня инвариантного компонента естественно-математического по Типовому учебному плану с сокращением учебной нагрузки (приказ МОН РК от 26 января 2022 года № 25). Обучение предмету в 10-11 классах общеобразовательных школ будет

осуществляться по Типовой учебной программе, утвержденной приказом МОН РК от 7 марта 2019 года № 105.

В 2022-2023 учебном году в вариативный компонент Типового учебного плана включен курс «Глобальные компетенции» в 5-11 классах. Глобальные компетенции приобретают особое значение в связи с растущим влиянием глобализации, быстрыми социальными, экономическими и технологическими изменениями, а также другими важными глобальными вопросами, оказывающими повсеместное воздействие на людей, культуры и нации.

Курс направлен на формирование конкурентоспособной личности, обладающей компетенциями глобальной гражданственности, понимания взаимосвязанности и взаимозависимости местных и глобальных проблем, вопросов межкультурного взаимодействия, критического анализа и оценивания различных точек зрения и мировоззрений, навыков создания оригинальных знаний и идей. Содержание курса предполагает развитие навыков исследования и поиска необходимой актуальной информации, критического осмысления и рефлексии, коммуникативных компетенций. Обозначенные цели и задачи курса предусматривают преемственность и взаимосвязь с содержанием среднего образования, расширяют воспитательный контент как неотъемлемую составляющую процесса обучения.

Объем учебной нагрузки Типовой учебной программы курса «Глобальные компетенции» составляет в:

5-8 классах – 0,5 часа (один раз в две недели), 18 часов в учебном году
классе – 1 час в неделю, 36 часов в учебном году

10-11 классах – 1 час в неделю, 36 часов в учебном году.

Курс с нагрузкой 0, 5 часов проводится 1 раз в две недели

В 5-8 классах курс включает пять юнитов: «Добропорядочность и этика», «Гражданственность и патриотизм», «Медиаграмотность и финансовая грамотность», «Безопасность жизнедеятельности», «Экологическая культура», в 9 классе дополнительно включен юнит «Светскость и религиоведение». Для каждого класса предлагается разнообразная тематика юнитов с указанием количества часов и ожидаемых результатов. Предложенная тематика курса разработана с учетом возрастных особенностей обучающихся 5-9 классов.

Обобщающий курс «Глобальные компетенции» для 10 класса уровня общего среднего образования
Цель курса: формирование у обучающихся понимания взаимосвязанности и взаимозависимости местных и глобальных проблем, вопросов межкультурного взаимодействия, понимания и оценивания различных точек зрения и мировоззрений, навыков создания оригинальных знаний и идей. Программа содержания учебного курса включает пять разделов, разработанных с учетом возрастных особенностей и интересов обучающихся.

В 10-11 классах содержание курса «Глобальные компетенции» позволит обеспечить системный процесс формирования у обучающихся навыков относительно предметной сферы (hard skills), навыков социализации (soft skills), навыков самообразования и непрерывного образования (self skills). В целом, в рамках преподавания «Глобальные компетенции» в 5-11 классах среднего образования обучающиеся приобретут навыки аналитического оценочного понимания глобальных событий, их причин и последствий, различных процессов и явлений, правильного соотнесения их с национально культурными ценностями других людей, самостоятельной и командной работы, управления процессом

собственного обучения при поддержке педагога наставника, рассмотрения важных проблем с личной, региональной / национальной и глобальной точек зрения, понимания их взаимосвязи, критического оценивания доступной информации, обсуждения и аргументирования своей позиции, активного взаимодействия с окружающим миром, видения перспектив личностного роста, развития своей страны и личной причастности к ее достижениям.

2023-2024 учебный год

Рабочий учебный план Коммунального Государственного учреждения «Общеобразовательная школа № 3» отдела образования города Балхаш управления образования Карагандинской области» разработан на основе следующих нормативных документов:

- «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (приказ Министра просвещения РК от 03.08.2022 г. № 348, с изменениями от 23.09.2022 № 406)
- «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (приказ МОН РК от 08.11.2012 г. № 500, с изменениями от 12.08.2022 г. № 365; от 30.09.2022 г. № 412)
- «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» (приказ Министра просвещения РК от 16.09.2022 г. № 399; с изменениями от 21.11.2022 г. № 467, с изменениями от 5.07.2023 г. № 199)
- Инструктивно-методического письма «Об особенностях учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2023-2024 учебном году (Астана: Национальная академия образования им. И. Алтынсарина, 2023).

Начальное образование

Рабочий учебный план в 1-4 классах (начальное образование) составлен на основе следующих документов:

- Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348. с изменениями от 23.09.2022 № 406));
- «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (приказ МОН РК от 8 ноября 2012 года № 500 с изменениями и дополнениями от 12 августа 2022 года, приказ Министра просвещения РК № 365); с изменениями от 18 августа 2023 г приказ Министра просвещения №264 (приложение 2).
- «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных

организаций» (приказ Министра просвещения РК от 16.09.2022 г. № 399; с изменениями от 21.11.2022 г. № 467, с изменениями от 5.07.2023 г. № 199)

Целью начального образования является создание образовательного пространства, благоприятного для гармоничного становления и развития личности обучающегося, владеющего основами следующих широкомасштабных навыков:

- 1) умение применять знания функционально и творчески;
- 2) критическое мышление;
- 3) умение проводить исследовательские работы;
- 4) уметь применять информационно-коммуникационные технологии;
- 5) овладение различными способами коммуникации, в том числе языковыми навыками;
- 6) навыки работы в группе и индивидуально.

Содержание образовательной области «Технология и искусство» реализуется в учебных предметах: «Музыка», «Трудовое обучение» и «Изобразительное искусство».

В 2023-2024 в 1-2 классах изучаются предметы «Трудовое обучение» и «Изобразительное искусство», в 3-4 классах интегрированный предмет «Художественный труд».

Продолжительность урока в общеобразовательной организации не должна превышать 45 минут. В первых классах применяют "ступенчатый" режим учебных занятий с постепенным наращиванием учебной нагрузки. В сентябре планируют три урока по 35 минут, с октября по 45 минут. С проведением на уроках физкультминуток и гимнастики для глаз.

В 1-4 классах обеспечивается обязательное изучение учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности». Содержание учебного курса реализуется в рамках учебного предмета «Познание мира»: в 1-3 классах с годовой учебной нагрузкой 6 часов, в 4 классе – 10 часов учителями начальных классов.

Содержание учебного курса «Правила дорожного движения» реализуется в 1-4 классах – по 6 часов в каждом классе классными руководителями за счет классных часов и во внеурочное время с указанием темы и даты в годовом плане работы классного руководителя. Во 2 классе 1 час вариативной части выделен на индивидуальные и групповые занятия развивающего характера по предмету математика. Программа занятий «Математика и логика» даёт возможность развивать внимание, память и прививать навыки правильного мышления. Преподавание факультативного курса строится как углубленное изучение вопросов, предусмотренных программой основного курса.

Основное среднее образование

Рабочий учебный план в 5-9 классах (основное среднее образование) составлен на основе следующих документов:

- «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (приказ Министра просвещения РК от 03.08.2022 г. № 348, с изменениями от 23.09.2022 № 406)

- «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (приказ МОН РК от 8 ноября 2012 года № 500 с изменениями и дополнениями от 12 августа 2022 года, приказ Министра просвещения РК № 365) приложение 7.

- «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» (приказ Министра просвещения РК от 16.09.2022 г. № 399; с изменениями от 21.11.2022 г. № 467, с изменениями от 5.07.2023 г. № 199)

Базовое содержание каждой образовательной области основного среднего образования определено с учетом необходимости не только обучить основам наук, но и обеспечить дальнейшее развитие духовности, социального и культурного опыта, который будет способствовать эффективной социализации.

Содержание учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5-9 классах реализуются в рамках учебного курса «Физическая культура», с годовой нагрузкой по 15 часов учителями физической культуры.

Учебный курс «Правила дорожного движения» в 5-8 классах ведется по 10 часов в каждом классе за счет классных часов и во внеурочное время с указанием темы и даты занятий на отдельной странице классного журнала.

Из вариативного компонента отводятся часы на проведение курса «Глобальные компетенции» в 5 -8 классах по 0.5 ч. Курс с нагрузкой 0, 5 часов проводится 1 раз в две недели. В 9 классе отводится 1 час. В 5-8 классах курс включает пять юнитов: «Добропорядочность и этика», «Гражданственность и патриотизм», «Медиаграмотность и финансовая грамотность», «Безопасность жизнедеятельности», «Экологическая культура», в 9 классе дополнительно включен юнит «Светскость и религиоведение» в количестве 11 часов. Для каждого класса предлагается разнообразная тематика юнитов с указанием количества часов и ожидаемых результатов. Предложенная тематика курса разработана с учетом возрастных особенностей обучающихся 5-9 классов. Преподавание ведется учителями, прошедшими курсы повышения квалификации, на основе типовой учебной программы, утвержденной приказом Министра просвещения РК от 22 ноября 2022 года № 467.

Общее среднее образование

Рабочий учебный план в 10-11 классах (общее среднее образование) составлен на основе следующих документов:

- «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (приказ Министра просвещения РК от 03.08.2022 г. № 348, с изменениями от 23.09.2022 № 406)

- «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (приказ МОН РК от 08.11.2012 г. № 500, от 30.09.2022 г. № 412, от 18.08.2023 №264)

- «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» (приказ Министра просвещения РК от 16.09.2022 г. № 399; с изменениями от 21.11.2022 г. № 467, с изменениями от 5.07.2023 г. № 199).

В 10 классе учебный процесс проводится в соответствии с Типовым учебным планом естественно-математического направления («Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (приказ МОН РК от 08.11.2012 г. № 500, с изменениями от 12.08.2022 г. № 365; от 30.09.2022 г. № 412)., согласно приложению 41.

Содержание учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности и информационных технологии» в 10-11 классах реализуется в рамках учебного курса «Начальная военная и технологическая подготовка» с годовой учебной нагрузкой 12 часов педагогами-организаторами начальной военной и технологической подготовки. Уроки по основам безопасности жизнедеятельности являются обязательными и проводятся в учебное время.

Вариативная часть в 10 классе состоит из 1 часа элективного курса и 1 часа курса «Глобальные компетенции». Элективный курс «Математика в информационной безопасности». Курс «Математика в информационной безопасности» предназначен для демонстрации возможностей математических концепций в разработке и поддержке надежной работы системы информационной безопасности.

Предлагаемый курс, будет способствовать качественному улучшению знаний по математике и информатики, посредством взаимного использования знаний элементов математики в курсе изучения информатики.

В 10-11 классах Курс «Глобальные компетенции» будет преподаваться на основе типовой учебной программы, утвержденной приказом Министерства просвещения №399 от 19.09.2022г. Обобщающий курс «Глобальные компетенции» для 10 класса уровня общего среднего образования Цель курса: формирование у обучающихся понимания взаимосвязанности и взаимозависимости местных и глобальных проблем, вопросов межкультурного взаимодействия, понимания и оценивания различных точек зрения и мировоззрений, навыков создания оригинальных знаний и идей. Программа содержания учебного курса включает пять разделов, разработанных с учетом возрастных особенностей и интересов обучающихся.

В 11 классе учебный процесс проводится в соответствии с Типовым учебным планом утвержденным приказом МОН РК от 08.11.2012 г. №500, с изменениями от 18.03.2023 г. № 264, согласно приложению 14.

Базовый компонент сохранен в соответствии с требованиями стандарта.

Наряду с обучением обязательным учебным предметам предусмотрен выбор обучающимися профилирующих учебных предметов углубленного и стандартного уровней обучения в инвариантном компоненте. Данный выбор отвечает требованиям профильного обучения, основная задача которого – подготовка к продолжению образования в ВУЗе и направлено на разностороннее развитие личности. Удовлетворение потребностей детей в профилизации способствует расширению знаний, учащихся по интересующим их предметам.

В 11 классе выбраны профилирующие предметы углубленного уровня «Физика» и «Биология» по 3 часа в неделю, предметы стандартного уровня - «Основы предпринимательства и бизнеса» и «Основы права» по 1 часу в неделю.

Предмет «Основы предпринимательства и бизнеса» направлен на изучение базовых понятий и законов сферы предпринимательства, на формирование у обучающихся бизнес-мышления, на выбор активной жизненной позиции, на создание навыков для будущей самостоятельной жизни в современных условиях.

Часы вариативного компонента в 11 классе, включают в себя предметы по выбору 3 часа (химия, география, русский язык). Курс «Глобальные компетенции» - 1 час, спортивные игры «Физическая культура» -1 час.

Курс «Глобальные компетенции» для 11 класса включает два юнита «Основы бизнеса и предпринимательства» и «Финансовая грамотность». Содержание курса «Глобальные компетенции» позволит обеспечить системный процесс формирования у обучающихся навыков относительно предметной сферы (hard skills), навыков социализации (soft skills), навыков самообразования и непрерывного образования (self skills).

Общий объем учебной нагрузки плана соответствует санитарным правилам «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования», утвержденные приказом МЗ РК № ҚР ДСМ-76 от 5 августа 2021 года (зарегистрирован в МЮ РК за №23890 от 6.08. 2021 года).

Максимальный объем недельной учебной нагрузки учащихся, включая все виды классной, внеклассной (факультативные, индивидуальные и кружковые занятия) и учебной работы, не превышают нормы ГОСО РК. Рабочий учебный план рассмотрен и принят решением педагогического совета протоколом №1 от 31 августа 2023 года.

Ссылка РУПы

2021-2022 – <https://cloud.mail.ru/public/LvzP/NWEcMC6uL>

2022-2023 – <https://cloud.mail.ru/public/3Shq/wjTALdhCn>

2023-2024 - <https://cloud.mail.ru/public/fq8c/ruoanBFsn>

4.1. Расписание уроков

Расписание уроков составлено на основе рабочего учебного плана, утвержденного директором школы и согласовано председателем попечительского совета, требованиями СанПин (№611 от 16.08.2017г. с изменениями и дополнениями № от 05.08.2021г.), исходя из базовых возможностей школы. Расписание уроков в школе преследует цель оптимизации условий обучения обучающихся и создания комфортных условий для всех участников образовательного процесса. Согласно СанПин проводятся 2 перемены по 15 минут после 2 и 4 уроков. Расписание уроков утверждено директором школы и согласовано Председателем попечительского совета.

В 2021 -2022 уч. году было составлено ступенчатое расписание уроков, в связи с соблюдением карантинных мер. В связи с привлечением совместителя Разбековой А.С. на должность учителя физики и учёта её графика по основному месту работы, уроки физики в 7-9 кл. проводились сдвоенными по субботам.

Ссылка на приказ

<https://cloud.mail.ru/public/xoEx/bJ76qimMv>

Составлено расписание уроков для обучающейся на дому, 2021-2022 учебный год 2 четверть., 2023-2024 учебный год.

Ссылки расписания уроков.

2021-2022 - <https://cloud.mail.ru/public/5D3U/FLmia1g5L>

2022-2023 – <https://cloud.mail.ru/public/hGQm/Sc4kWRAtz>

2023-2024 - <https://cloud.mail.ru/public/YT5C/yqfqnwXUW>

4.2. Освоение базового содержания общеобразовательных предметов инвариантного компонента

Освоение базового содержания общеобразовательных предметов инвариантного компонента осуществлялось в соответствии с типовыми учебными программами по общеобразовательным предметам, утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115. Базовый курс учебных предметов в соответствии с типовыми учебными программами в 2021-2024 учебных годах освоен.

Учебная деятельность в **2021-2022** учебном году основывалась на следующих приказах и постановлениях с изменениями и дополнениями:

Уровни образования	ГОСО	Типовые учебные планы	Типовые учебные программы
Предшкольная подготовка		12.12.2012 г №557	12.08.2016 г №499
1-4 классы	ГОСО РК (№604 от 31.10.2018г), с изменениями и	8.11.2012 г №500 (20.08.2021г. №415)	03.04.2013 №115 27.11.2020(№496) 10.05.2018 №199, 17.10.2018 №576)
5-9 классы	до- полнениями №372 от 28.08.2020г.	8.11.2012 г №500 (20.08.2021г. №415)	03.04.2013 №115 (25.10.2017 №545)
		8.11.2012 г №500 (20.08.2021г. №415)	03.04.2013 №115 (27.07.2017 №352, 07.03.2019 №105, 21.04.2020 №154)

В **2021-2022** учебном году в 1-4-х классах в соответствии с типовыми учебными программами по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 (с внесенными изменениями и дополнениями № 199 от 10 мая 2018 года, №496, 27.11.2020)

Учебная программа «Букварь» разработана в соответствии с приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования» (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 17669).

Приложение 3к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 ноября 2020 года № 496.

В 5-11-х классах в соответствии с типовыми учебными программами по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 (с изменениями и дополнениями на 27 ноября 2020 г. № 496).

В **2022-2023** учебная деятельность учебном году основывалась на следующих приказах и постановлениях с изменениями и дополнениями:

- Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348);
- «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (приказ МОН РК от 8 ноября 2012 года № 500 с изменениями и дополнениями от 12 августа 2022 года, приказ Министра просвещения РК № 365);
- «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» (приказ МОН РК от 3 апреля 2013 года № 115);
- Типовых учебных программ от 12.08.2013г. (с изменениями и дополнениями 10.05.2018 №199, 27.11.2020 №496, 16.09.2022г №399, 21.11 2022г №467).

В **2023-2024** учебном году учебная деятельность основывалась на следующих документах:

- «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (приказ Министра просвещения РК от 03.08.2022 г. № 348, с изменениями от 23.09.2022 № 406)
- «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (приказ МОН РК от 08.11.2012 г. № 500, с изменениями от 12.08.2022 г. № 365; от 30.09.2022 г. № 412)
- «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» (приказ Министра просвещения РК от 16.09.2022 г. № 399; с изменениями от 21.11.2022 г. № 467, с изменениями от 5.07.2023 г. № 199)

4.3. Реализация воспитательной, направленной на решение вопросов познания и освоения обучающимися субъективно новых знаний, на изучение национальных традиций, культуры и привитие общечеловеческих ценностей.

Реализация воспитательной работы, направленной на решение вопросов познания и освоения обучающимися субъективно новых знаний, на изучение национальных традиций, культуры и привитие общечеловеческих ценностей проводится на основе нормативно-правовой базы: Концептуальных основ воспитания, утвержденный приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от

22 апреля 2015 года № 227. В условиях реализации патриотического акта «Мәңгілік Ел», Концептуальных основ воспитания в условиях реализации программы «Рухани жаңғыру» от 2019 года, статьи «Семь граней Великой степи» и общешкольного плана воспитательной работы на основе личностно – ориентированного подхода к воспитанию – опоры на лучшее в человеке.

Воспитательная работа в 2022-2023 учебном году реализуется в рамках Концептуальных основ воспитания личности, Концептуальных основ воспитания в условиях реализации программы «Рухани жаңғыру» от 2019 года, базовой идеей которого признается наци- ональный образ гармонично развитого человека

Воспитательная работа в 2023-2024 г реализуется в рамках комплексного плана воспитания «Единой программы воспитания»

Воспитательная работа проводится комплексно, с учётом всех заинтересованных сторон: семьи, Попечительского совета, Школьного парламента, Школа отцов «Ұлағат», Совета матерей «Мейірім», Совета бабушек «Ғибрат», клуба девочек «Тұмар», «Жас Ұлан», «Жас қыран», «Жас сарбаз», отряда «Юные помощники полиции»

В школе работает историко-краеведческий музей, основанный в 2005 году.

Планы по воспитательной работе

2021-2022 - <https://cloud.mail.ru/public/m8SB/bRSmFRQMK>

2022-2023 - <https://cloud.mail.ru/public/8QNn/AHps3AvTD>

2023-2024 - <https://cloud.mail.ru/public/xPgW/GfDTmCP9n>

Основные направления работы в 2021-2023 г:

- 1) воспитание казахстанского патриотизма и гражданственности, правовое воспитание;
- 2) духовно-нравственное воспитание;
- 3) национальное воспитание;
- 4) семейное воспитание;
- 5) трудовое, экономическое и экологическое воспитание;
- 6) поликультурное и художественно-эстетическое воспитание;
- 7) интеллектуальное воспитание, воспитание информационной культуры;
- 8) физическое воспитание, здоровый образ жизни.

В школе выстроена и развита воспитательная система, включающая в себя педагогический процесс, внеурочную жизнь детей, их деятельность и общение за пределами общеобразовательного учреждения, которая позволяет обеспечивать всестороннее развитие личности каждого ребенка, формирование его самостоятельности и ответственности, гражданского становления.

Решение намеченных задач, связанных с воспитательным процессом осуществлялось через:

- урочную деятельность;
- внеклассную деятельность;
- внешкольную деятельность;
- учёбу классных руководителей;
- работу с родителями;
- работу с каждым ребёнком;
- спортивно-оздоровительную деятельность.

1. Воспитание казахстанского патриотизма и гражданственности, правовое воспитание проводилось с целью формирования патриота и

гражданина, политической, правовой и антикоррупционной культуры личности, правосознание детей и молодёжи, их готовности противостоять проявлениям жестокости и насилию в детской и молодёжной среде.

В рамках реализации программы «Рухани жаңғыру» спецпроекта «Туған жер», подпрограммы «Тәрбие және білім», базового проекта «Отаным тағдырым», подпрограммы «Атамекен» проведение мероприятий:

- Уроки мужества «Нам годы эти позабыть нельзя», «Афганистан - память и боль»
- Конференция «Конырат: вчера, сегодня, завтра»
- Патриотические конкурсы «Лидер 21 века», «Знатоки родного края», «Юный летописец» и др
- Краеведческие экскурсии по изучению культурного наследия, традиций и обычаев казахского народа, других этносов, проживающих в Казахстане
- Тематические недели, посвящённые Дню первого Президента РК, Дню Независимости, Дню благодарности и т.д.

Каждое мероприятие решало свои цели и задачи и являлось звеном в системе воспитательной деятельности. Но основной целью этих мероприятий являлось углубление идейной и духовно-культурной консолидации вокруг ценностей "Мәңгілік Ел" и «Рухани жаңғыру», укрепление в сознании учащихся ценностей государственности и Независимости, формирование чувства патриотизма, созидания и стремления к новым вершинам.

Все торжественные мероприятия начинаются с исполнения гимна Республики Казахстан (учащиеся на еженедельных школьных линейках и традиционных праздниках исполняют Государственный гимн РК, являются участниками тематических бесед и викторин по данной тематике).

По пропаганде и применению государственных символов классными руководителями проводятся часы общения, анкетирование, тестирование на знание Государственным символам РК. Результаты показали, что учащиеся хорошо знают, кто является автором флага, герба, гимна Республики Казахстан, значение элементов на символах.

Учащиеся принимают активное участие в городских мероприятиях «Равнение на знамя», «Парад юных войск», показывая и раскрывая такие качества чувства ответственности и гордости за свой народ, Республику Казахстан

Большой багаж знаний о городе, о годах ВОВ, Казахстане, школьники получают при живом общении на встречах с ветеранами труда, почётными гражданами города. В школах организована поисковая работа, в ходе которой выявляются, реставрируются реликвии и материалы ВОВ в школьных музеях, работа по сбору воспоминаний участников ВОВ, писем, фотографий, аудиовидеозаписей о Великой Отечественной войне.

Были оформлены книжные выставки и проведены мероприятия: «Тәуелсіздік тағылымы», «Кош келді, мерейлі Наурыз!» и др.

Учителям – предметниками, были созданы методические пособия по изучению родного города, которые можно использовать на уроках и мероприятиях, такие как «Урочище Бекату - Ата», «Памятники города Балхаш», «Растительный и животный мир», «Достопримечательности нашей столицы»

Проводятся мероприятия по профилактике религиозного экстремизма, на часах

общения «Духовное согласие – стабильность Казахстана», «Мы за толерантность!» школьники беседовали о значении духовного согласия в мире, в нашей стране, призвав всех жить в мире и дружбе, проявляя толерантность, милосердие, искренность и доброту»

С целью повышения уровня гражданско – патриотического воспитания, повышения уровня физической подготовки, пропаганды здорового образа жизни ведется работа клуба «Жас Сарбаз». Проводятся военно-спортивные игры, участие в городских конкурсах по стрельбе, игры «Улан»

В школе организована деятельность добровольного школьного клуба «Адал Ұрпақ», целью которого является создание условий для становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и социально компетентного гражданина и патриота. Проведены классные часы «Мы против коррупции» - 5-8 классы, дискуссионный практикум «Основы общественного порядка» - 8-11 классы, выставка рисунков «Образ честного и неподкупного труда» - 1-4 классы, создание и раздача листовок «Вместе с «Адал Ұрпақ» и слёт клуба «Адал Ұрпақ» «Честное поколение – будущее страны».

В течение года организована **работа правового всеобуча** для учащихся и родителей, учителей, а также проведены мероприятия антикоррупционного характера. В течение 3- лет правовой всеобуч для школьников проводится по разработанному плану и утвержденному городским отделом образования г. Балхаш. Для каждого класса разработана тематика правовых часов общений, которые проходят раз в месяц.

За истёкший период учебного процесса были проведены следующие мероприятия на темы: «Возраст, с которого наступает уголовная ответственность» - беседа (5-8 класс) - октябрь, «Мера ответственности несовершеннолетних за свои действия» - 5-8 класс, «Виды и состав преступлений» - 9-11 класс – ноябрь, «Беседа на тему «Уголовное право. Преступление. Ответственность» - 5-8 класс – январь и др

По профилактике правонарушений выступают с беседами инспектора ГЮП г. Балхаша, прокурор города и представители центра «ЗОЖ».

Ежеквартально проводится правовой всеобуч для учителей и родителей, где рассматриваются следующие вопросы: «Роль родителей в обеспечении безопасности детей – сентябрь, «Об усилении роли родителей по профилактике алкоголизма, наркомании, насвая» - ноябрь, «Ребёнок и религия» - январь и др.

Каждую четверть на каникулах учителями, совместно с родителями, по плану, составленному в начале года **проводятся рейды по посёлку** и квартирам учащихся с целью проверки выполнения режима дня учащихся. Результаты рейдов заносятся в рейдовые карточки. Проводятся рейдовые мероприятия на осенних, зимних каникулах совместно с отрядами ОСП, родителями, педагогами. Посещение семей, учащихся стоящих на учете. Нахождение на улице после 22.00 часов. В течение проведения акций задержанных учащихся школы не было.

В школе организована «Почта доверия». Работает «Телефон доверия» 64419

Выводы:

Анализируя работу, следует отметить, что в текущем учебном году работа по гражданско – патриотическому направлению носит систематический характер. Однако в своей работе классные руководители по-прежнему недостаточно полно

используют возможности школьного музея, не привлекают к организации классных мероприятий родителей и жителей посёлка, почетных граждан, выпускников школы с интересной биографией.

Результаты:

1. Возрос уровень формирования у школьников казахстанского патриотизма, гражданского самосознания, толерантности и лидерских качеств;
2. Повысилось стремление учащихся к участию в мероприятиях во всех направлениях воспитательного процесса
3. Учащиеся глубже стали знать государственные символы РК, уважительно относиться к изучению государственного языка
4. Активизировалась работа по краеведению, изучению родного края

Рекомендации:

1. Активизировать учащихся для участия в проектах, олимпиадах на гражданско-патриотическую тематику, школьного, городского областного и республиканского уровней.
- 2.. Классным руководителям в следующем учебном году включить в план воспитательной работы: классные часы – встречи с родителями, интересными людьми, выпускниками школы, экскурсии в музеи.
3. Проводить общешкольные и классные мероприятия на базе школьного музея по изучению истории родного края., активизировать работу лекторской группы музея, через работу органов ученического самоуправления
- 5.Продолжить работу с учащимися по расширению и углублению знаний по пропаганде государственной символики через часы общения, беседы, информационные минутки
- 6.Активизировать тимуровскую работу, чтобы помощь нуждающимся была не разовой, а регулярной в течение года.

2. Духовно-нравственное воспитание

Цель: формирование духовно-нравственных и этических принципов личности, ее моральных качеств и установок, согласующихся с общечеловеческими ценностями, нормами и традициями жизни казахстанского общества.

Формирование нравственности и духовности основывается на информировании школьников о моральных ценностях и обсуждении с ними нравственных проблем, поскольку нравственная воспитанность включает знание нравственных норм и правил, опыт нравственного поведения, способность сочувствовать и сопереживать.

В рамках реализации программы «Рухани жаңғыру» спецпроекта «Туған жер», подпрограммы «Рухани қазына», проекта «Кітап – білім бұлағы» , проведение мероприятий:

- традицией школы стало отмечать День духовного согласия, День толерантности, «Осенний бал», «День Учителя», «День пожилых людей», «Здравствуй, Новый год!»

День духовного согласия, День толерантности, «Казахстан – территория доброты», «Книжкины именины» , «Подари улыбку», «Забота»

Проведены мероприятия, способствующие формированию и проявлению определенных нравственных качеств личности учащихся: акции «Делай добро», «Марафон добрых дел», «Подари улыбку».

Классными руководителями в течение этих лет проведены классные часы,

занятия – тренинги, направленные на формирование устойчивой нравственной позиции уч-ся: «По лабиринтам жизненных ситуаций», «Планета доброты», «Духовное богатство человека»

Школьники нашей школы приняли участие в акции «Помоги питомцу» и собрали несколько десятков килограммов крупы, сухого и влажного корма для собак, чтобы помочь животным приюта.

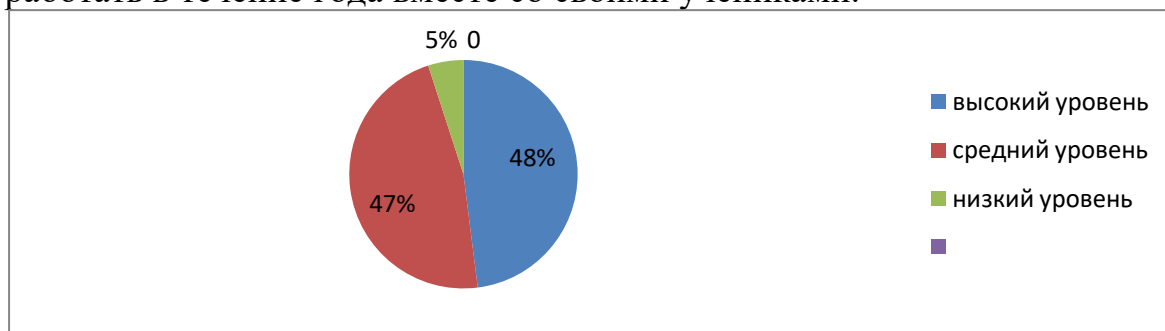
В течение 2021-2023 г. проводились Часы добропорядочности. Основная цель акции «Час добропорядочности» – продвижение идеологии добропорядочности и привитие таких важнейших нравственных ценностей, как честность, справедливость, порядочность и доверие у подрастающего поколения через жизненный и трудовой путь известных личностей. Школьники расширили знания о таких видных деятелях, как Калкаман Сарин, Шакарим, Сакен Сейфуллин, Толе би и др.

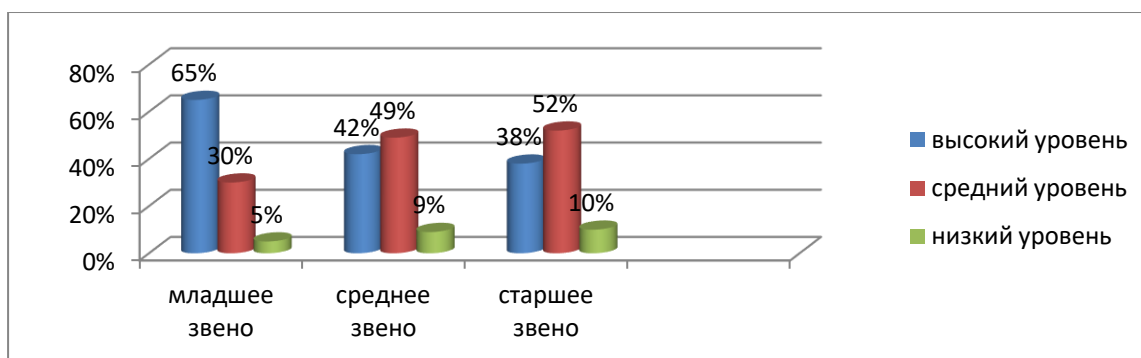
В этом году в план в направлении «Стремление» включены и проводятся часы общения на темы: «Честность – отцу, уважение – матери»
«Служение на благо общества»
«Таным. Тағылым. Тәрби»
«О добропорядочности»

Большую роль в воспитании духовно-нравственного воспитания играет педагог-психолог школы. С психологом на Часе психолога учащиеся беседовали на темы, что такое конфликт, разбирали ситуации и находили выход из них, учились снимать напряжение.

Эффективное воспитание и обучение, формирующие образованную, культурную, высоконравственную, творчески активную и социально зрелую личность, немыслимо без знания индивидуальных особенностей ученика и мониторинга его личностного развития, оценки уровня его воспитанности и побуждения его к саморазвитию и самовоспитанию

Классным руководителям 1-4, 5 – 9 классов и 10 – 11 классов предлагалась диагностическая программа изучения уровней воспитанности учащихся М. И. Шиловой. Пользуясь этой программой, на основе педагогических наблюдений классные руководители определяли уровень воспитанности учащихся на данный момент и заполняли сводный лист данных изучения уровня воспитанности учащихся, также классным руководителям предлагалась и методика Н. П. Капустиной по определению уровня воспитанности, по которой учитель может работать в течение года вместе со своими учениками.





Результат проведенной диагностики показал следующее:

	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Младшее звено(45 чел)	65% - 29 чел	30 % - 14 чел	5% - 2 чел
Среднее звено(56 чел)	42% - 24 чел	53% - 30 чел	9%-2 чел
Старшее звено (29 чел)	38% - 11 чел	59% - 15чел	3% - 1 чел

По сравнению прошлым учебным годом в году:

В младшем звене высокий уровень воспитанности повысился на 11%, понижение среднего уровня воспитанности на 7%

В среднем звене отмечается повышение высокого уровня воспитанности на 5%, , средний и низкий уровень остался на прежнем уровне

В старшем звене повышение среднего уровня воспитанности на 7%, низкий понизился на 7%

Анализ уровней воспитанности показывает, что для учащихся начальной школы характерен высокий уровень воспитанности, а в среднем и старшем звене уровень воспитанности – средний. Так при переходе в среднее звено уровень поведенческих навыков учащихся несколько снижен, т.к. происходит адаптация учащихся к школе 2-й ступени (много учителей, больше свободы) – 5 класс.

Вывод: уровень воспитанности по школе соответствует среднему уровню.

Для проявления формирующего нравственного деятельно – волевого характера подростков проведена диагностика.

Все критерии оценивались по 5 бальной системе, 5 – ярко проявляются, 4 (проявляются), 3 (слабо проявляются), 2 (не проявляются)



Выводы: диагностика показала, что наиболее сформированы у школьников такие чувства, как доброта, отзывчивость, уважение к окружающим, патриотизм (4,3)В то же время у школьников наблюдается низкое отношение к учёбе и самообразованию , на что необходимо обратить внимание учителям-

предметникам и классным руководителям.

В рамках проекта «Читающая школа – читающая нация» в целях поддержки интереса к чтению и книге, содействия развитию читательской грамотности, создания условий для популяризации чтения учащиеся приняли участие в проекте «Я читаю, ты тоже читай!» «READING TIME», «Читающая школа». Школьники на переменах с большим удовольствием читают книги, а также дома с родителями. А также в течение года учащиеся принимали участие в проекте «Бір отбасы – бір кітап».

В рамках реализации программы «Читающая школа» проведены мероприятия: в начальном звене проведены часы общения на тему «Сказка, которую я прочитал». Ребята, вместе с классным руководителем отправились в путешествие по страницам любимых книг. Школьники вспоминали свои любимые книги, угадывали их героев, отвечали на вопросы, прослушивали отрывки из произведений. А также рассказали о своих любимых героях и сказках.

В рамках реализации проекта «Читающая школа» продолжилась работа над развитием читательской грамотности и читательского интереса учащихся, а также повышение их культурной и информационной компетентностей. Учащиеся 4 класса не только читают в школе, но продолжают читать дома. А после делятся на уроках литературы, тем, что узнали нового и интересного. В течение учебного года, на каникулах предлагается список книг учащимся для прочтения.

Кроме того каждый понедельник уделяется внимание 10 минут на часе общения для чтения своей любимой книги или дополнительной литературы.

Учащиеся поучаствовали в конкурсе рисунков «Мы рисуем сказки». Где проявили свои таланты в рисовании и знания сказок, любимых героев.

На уроках литературного чтения учащиеся начального звена продолжили иллюстрировать и изображать прочитанные произведения в дневниках по чтению Записывая название произведения, его автора и изображают понравившийся эпизод из прочитанного рассказа, сказки или стихотворения.

Учащиеся среднего и старшего звена на уроках литературы применяют такие технологии для повышения интереса к чтению - Буктрейлер, калиграмма, создание афиш, письмо герою.

Проводятся уроки , где учащиеся обмениваются своими работами, тем самым призывая читать книг больше и больше.

Фракция «Культуры и образования» провели конкурс «Читаймер», где выявили учащихся, кто хорошо читает

Выводы: Слабое посещение школьной библиотеки учащимися среднего и старшего звена.

Школьники слабо посещают городские организации дополнительного образования.

Вывод: Работа по формированию духовно–нравственных ценностей у учащихся, проводится систематически в течение учебного года. Наши ученики отличаются воспитанностью, добротой, умением трудиться и жить в коллективе. Но есть недочеты в работе по этому направлению. В школе некоторые учащиеся используют в своей речи нецензурную лексику. Недостаточно хороший уровень воспитанности у учащихся 7-9 классов.

Рекомендации:

Классным руководителям подготовить мероприятия, направленные на развитие у учащихся духовных, толерантных и креативных аспектов воспитанности.

Для повышения уровня воспитанности в школе в 2023-2024 учебном году необходимо:

1. Скоординировать работу всех участников учебно-воспитательного процесса на повышение уровня воспитанности учащихся.

Направить работу социально-психологической службы, классных руководителей, педагогического коллектива и администрации школы на сплочение детского коллектива.

2. Активизировать работу педагогического коллектива с обучающимися на эффективность учебно-воспитательного процесса. С этой целью продолжать использовать новейшие современные подходы в воспитании и обучении детей.

3. Усилить работу по профилактике асоциального поведения среди обучающихся школы. Усилить контроль за неблагополучными семьями.

4. Для реализации здоровьесберегающей программы в школе усилить воспитательную работу классных руководителей.

5. Активизировать работу с семьей, привлечь родителей к общественной жизни класса, организовать профилактическую работу на раннем этапе развития ребенка.

3.Национальное воспитание

Цели: формирование у детей национального достоинства, национальной гордости и национальной совести; воспитание в духе дружбы, терпимости и взаимопонимания, использование научных и культурных достижений в воспитательных целях.

Одним из важнейших звеньев в воспитательной работе является национальное воспитание, направленное на формирование у обучающихся основных нравственных правил и идеалов норм общения, развитие толерантности и интернационализма, культурных потребностей, раскрытие творческих способностей детей, развитие художественного (эстетического) потенциала личности.

В рамках реализации программы «Рухани жаңғыру» спецпроекта «Туған жер», подпрограммы «Рухани қазына» и «Тәрбие және білім», базового направления «Өлкетану», проведение мероприятий, посвящённые Дню языков, «Мәңгілік ел - мечта наших предков» - уроки открытых мыслей, интеллектуальные игры «Я – патриот своей страны», часы общения «Традиции и обычаи казахского народа», «Опора вечной страны - в единстве народа», «Исторические основы праздника Наурыз», «Дружба народов – основа государства» - мероприятия, посвящённые Дню Единства народов Казахстана. Учащиеся с большим интересом изучают традиции и обычаи разных народов, проживающих в Казахстане, представляли традиции, творчество, блюда, разных народов на фестивале «Дружба народов». Также для ребят проводились встречи с представителями этнических центров.

С целью реализации Закона «О языках в Республике Казахстан», выполнения Послания Президента Республики Казахстан, формирования у учащихся самосознания в отношении подхода к изучению казахского, русского и английского языков, в школах проведены мероприятия, посвящённые Дню языков:

1. «Намысымсың, тұған тіл!», “Тіл білгірі” - игра –путешествие, “Ана тілің –

арын бүл” и другие

А также проведены акции «Бір аймақ – бір кітап», на которых учащиеся школ изучают творчество казахских писателей, рисуют рисунки, ставят инсценировки.

Вывод: В педагогической деятельности при работе в направлении

«Национальное воспитание» необходимо продолжить создание условий для становления и раскрытия личности ребёнка, развития и проявления его способностей, развития конкурентно - способной и социально - адаптированной личности.

Рекомендации:

1. Продолжить воспитывать уважение к национальным и культурным традициям,
2. Обеспечить преемственность поколений
3. Проводить мероприятия, занятия с учетом трехязычия.

Четвёртое направление - Семейное воспитание.

Цель: просвещение родителей, повышение их психолого-педагогической компетентности и ответственности за воспитание детей.

Работа с родителями осуществляется через совместную деятельность школы и родителей работу общешкольного родительского комитета, классные и общешкольные собрания, через индивидуальную работу с семьями.

В начале учебного года утверждается состав родительских комитетов, члены которых помогают классным руководителям организовывать внеклассные мероприятия, походы, экскурсии и т.д.

В системе проводятся общешкольные родительские собрания согласно утверждённому плану. Каждый классный руководитель имеет свой план родительских собраний.

За отчётный период использованы следующие формы работы с родителями: педагогические консультации, родительские собрания, индивидуальные беседы, посещение квартир, беседа с завучем, беседа по телефону, вызов на заседания Совета профилактики.

- В системе проводятся общешкольные тематические родительские собрания (5 раз в год), плановые заседания общешкольного родительского комитета.

На общешкольных родительских собраниях рассматриваются также вопросы правового всеобуча.

На всех родительских собраниях обязательно рассматривались вопросы успеваемости школьников, давались рекомендации по выполнению домашних заданий, по оказанию помощи детям в обучении, подводились итоги четвертей и полугодия.

В 2023-2024 учебном году разработан план родительских занятий по программе «Центра педагогической поддержки родителей». Для каждого звена составлен план занятий с родителями. Ежемесячно проводятся занятия на данные темы, психолог школы проводит практические тренинги, Совместно с родителями проведены упражнения «Недетские запреты», «Родительские установки», «Цветок любви». Родители обмениваются своим мнением, опытом в воспитании своих детей.

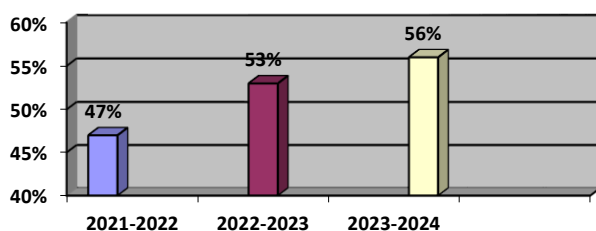
Каждый год проводится работа Попечительского Совета, Состоялись заседания Попечительского совета, на которых рассматривались вопросы об оказании помощи спонсорами многодетным и малообеспеченным детям, а также о

финансировании школы на учебный год, о работе школьной столовой, работе по профилактике правонарушений, безбарьерной среде.

Реализуя принцип демократичности, администрация привлекает родителей к управлению делами школой через работу общешкольного родительского комитета, заседание которого проводится по утвержденному плану работы.

В школе функционирует «Совет отцов», «Школа матерей», необходимо активизировать работу клуба бабушек и дедушек.

Каждый классный руководитель отслеживает посещаемость родителей на собраниях. После каждого общешкольного собрания проводятся классные родительские собрания.



Выводы:

- Уменьшились факторов риска, приводящих к безнадзорности, правонарушениям, злоупотреблению алкоголем, психоактивными веществами в подростковой среде; риска ухода из семьи, суицидального риска;
- Повысился уровень психолого – педагогической культуры родителей;
- Повысилась эффективность взаимодействия школы и семьи

• Проблемы:

Следует отметить, что активность родителей, их явка на собрания не всегда бывает удовлетворительной. Анализ посещаемости родителями школьных собраний показал, что посещаемость классных собраний в среднем и старшем звене низкая. Это свидетельствует о недостаточном взаимодействии классного руководителя с родителями.

Рекомендации:

1. Особое внимание уделить работе родительского всеобуча, администрации школы поставить на контроль организацию работы классных руководителей с родителями, эффективность которой помогает решить ряд проблем, связанных с обучением и воспитанием детей и подростков.
2. Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.
3. Повысить уровень взаимодействия школы с родителями и уровень посещаемости родительских собраний.
4. Классным руководителям в течение года посещать все семьи учащихся своего класса с целью ознакомления с жилищно-бытовыми условиями.
5. Администрации школы организовать проведение Дня открытых дверей, цель которого – ознакомление родителей с новыми программами по предмету, методикой преподавания, требованиями учителя. Такие Дни позволяют избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики учебной деятельности.
6. Продолжить работу по реализации программы «Центра педагогической поддержки родителей»
7. Продолжить сотрудничество со «Школой матерей», «Советом отцов»,

активизировать работу клуба бабушек, дедушек и попечительским советом, проводить совместные мероприятия, конкурсы с детьми.

Пятое направление – Трудовое, экономическое и экологическое воспитание.

Цель: формирование осознанного отношения к профессиональному самоопределению, развитие экономического мышления и экологической культуры личности.

В рамках проведения данного направления в школах проводились различные мероприятия: классные часы «**Природа – наш дом**», «Я за зеленый мир!», «Зеленой экономика», политинформации «Охрана природы», «Экономика Казахстана», внеклассные мероприятия «Экономика вчера, сегодня, завтра», вернисаж рисунков «Экология Балхаша» и другие.

В рамках экологических часов общения в каждом классе проводятся часы общения на экологическую тему.

Регулярно ученики школ принимали участие в акциях «Чистый школьный двор», «Чистоту – улицам города», конкурс «Самый цветущий кабинет в школе». В этой деятельности немалую роль играет экологическое воспитание, которое имеет важное значение для нашего региона.

Большое внимание школой уделяется профориентационной работе, которая ведется во всех классах.

Есть кабинет по профориентации, оформлены стенды «Твой выбор», где учащиеся знакомятся с рекомендациями по выбору профессии, «Мир профессий» - знакомство с профессиями, «Куда пойти учиться» - знакомство с учебными заведениями города.

Со старшеклассниками психологи школ провели анкетирования, тестирование на темы «Определение типа будущей профессии» (методика Климова), методика «Профиль» («Карта интересов» по Голомштока) для изучения своих интересов, для качественного выбора профессии.

На каникулах школьники посещают профпробы колледжей города по графику. Учащиеся посетили СУЗы города в рамках Дней открытых дверей, где познакомились с учебными заведениями, профессиями, которые изучаются в них, проходили пробные тестирования. Традиционно стало посещение мероприятия «Ярмарка профессий», где представители ВУЗов и колледжей Карагандинской области приезжают в город Балхаш и знакомят со специальностями своего учебного заведения.

В течение года проводились внеклассные мероприятия, тренинги учителем профориентатором : « Формула выбора профессии» «Пути получения профессии»,

«Современный рынок труда», «Учебные заведения города», где ребята узнавали о том, как выбрать правильно профессию, какие бывают ошибки при выборе профессии.

Количество выпускников школы, поступающих в высшие учебные заведения и средне-специальные учебные стабильно. Практически все выпускники трудоустраиваются.

В рамках реализации программы "Рухани Жаңғыру" по спец.проекту "Үнем-қоғам қуаты" , направленный на развитие навыков прагматизма у казахстанцев, проведены среди обучающихся информационные часы общения на тему "Экономия и бережливость в нашей жизни". Школьники вели беседу о необходимости экономии воды, энергии, природных ресурсов. Старшеклассники

беседовали на тему" Экономия - ценное качество жизни" . В ходе часа общения составляли семейный бюджет, говорили о значении здорового образа жизни в жизни человека, чтобы минимизировать траты на лечение.

Выводы: Рассматривая готовность подростков к выбору профессии, наблюдается средний показатель готовности.

Результаты тестирования и анкетирования были доведены до сведения родителей. Но, по вопросу профессионального выбора конкретной картины о дальнейшем будущем своих детей они не имеют.

Слабая осведомленность о востребованных профессиях на современном рынке труда.

Слабое представление о своей будущей профессии, а также о знаниях и навыках, которые им в ней пригодятся.

1. Нет помощи со стороны родителей в выборе профессии

Рекомендации:

1. Продолжать работу по участию в акциях «Чистый школьный двор», «Чистоту – улицам города», «Птичкин дом».
2. Для обучающихся проводить дополнительные мероприятия «Экология родного края».
3. Активизировать работу по проекту «Өнегелі өмір». Встречи учащихся с успешными людьми города.
- 4 Продолжать работу по информированию учащихся о профессиях, об учебных заведениях, готовящих специалистов той или иной профессии, по определению индивидуальных возможностей учащихся.
- 5.Активизировать работу с родителями о выборе профессии ребятами

Шестое направление - Интеллектуальное воспитание, воспитание информационной культуры.

Цель: формирование мотивационного пространства, обеспечивающего развитие интеллектуальных возможностей, лидерских качеств и одаренности каждой личности, а также информационной культуры.

С 2021-2023 уч годов проводились недели по функциональной грамотности: читательской, математической, финансовой, правовой, финансовой, естественно-научной грамотности, в рамках которых учителя - предметники использовали различные формы внеурочной деятельности: конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, устные журналы, конкурсы эссе и рисунков т.д.

В течение года учащиеся школ принимали участие в предметных, школьных , городских, областных олимпиадах.

Охват учащихся в кружках и секциях составляет 100% от общего числа учащихся школ.

Программы всех кружков и факультативов систематизированы по направлениям, оформлены в одном стиле, утверждены директором школы и согласованы с городским отделом образования г. Балхаша.

Выводы:

1. Малая численность учащихся в проектных и исследовательской деятельности
2. Малочисленное участие детей в кружках дополнительного образования (ДШ,ШИ)

Рекомендации:

1. Расширить работу с учащимися по основам проектной и исследовательской деятельности через кружковую и индивидуальную деятельность.
2. В процессе работы кружков уделять внимание работе с детьми олимпиадного резерва.
3. Использовать возможности индивидуальной траектории развития каждого ученика для раскрытия их талантов и особенностей.
4. Продолжать накапливать и систематизировать материалы по работе кружков (буклеты, презентации, печатную продукцию).

Седьмое направление - Поликультурное и художественно-эстетическое воспитание.

Цель: формирование общекультурных навыков поведения, развитие готовности личности к восприятию, освоению, оценке эстетических объектов в искусстве и действительности, создание в организациях образования поликультурной среды.

В этом направлении работают клубы, кружки, секции. Практически все мероприятия и КТД школы требуют от детей творческих усилий при подготовке к ним. Традиционно все классы принимали участие в мероприятиях, такие как «Осенний листопад» (конкурсы рисунков, поделок), «Новогодний карнавал» (видеопоздравление, выставка поделок), «Для милых мам» (видеопоздравление чтецов, исполнение танцев, песен)

В течение этих лет в школе работает дебатное движение. В состав дебатного движения входят учащиеся с 5-11 класс, всего охват 30 чел. С учащимися проводятся обучение, а также ежемесячно дебаты по плану. Учащиеся выступают в городских дебатных турнирах и занимают призовые места.

Рекомендации:

1. Продолжить работу кружков по заявленным направлениям.
2. Расширить работу с учащимися по основам проектной и исследовательской деятельности.
3. Активно внедрять проведение отчетных мероприятий (особенно предметных кружков);
4. На предметных кружках уделять внимание работе с детьми олимпиадного резерва.
5. Продолжать накапливать и систематизировать материалы по работе кружков (буклеты, презентации, печатную продукцию).
6. Проведение литературной гостиной в каждой школе, показ спектаклей по произведениям писателей, поэтов – юбиляров

8.Восьмое направление - Физическое воспитание, здоровый образ жизни.

Цель: создание пространства для успешного формирования навыков здорового образа жизни, сохранения физического и психологического здоровья, умения определять факторы, наносящие вред здоровью.

С целью профилактики и пропаганды здорового образа жизни, а также для повышения уровня санитарной грамотности и медицинской активности среди учащихся проводятся мероприятия, посвящённые декаде по профилактике туберкулёза, декаде по профилактике алкоголизма, декаде здорового питания, декаде профилактики СПИДА, месячник борьбы с табакокурением, декаде по

реализации программы по наркомании и наркобизнеса, профилактики детского травматизма. Совместно с медработником школы проводятся диктанты, анкетирования, конкурсные программы, викторины, выступление агитбригад по питанию, профилактике наркомании и СПИДа

В школах проведены часы общения на темы: «Подростковая наркомания – игры со смертью», «Это нужно знать!», «Туберкулёз - это опасно для жизни», «Здоровым быть здорово!» «Молодежь против СПИДа», «Не курению!», и многие другие. Старшеклассники выпускают памятки, буклеты, защищают презентации о здоровом образе жизни.

Для учащихся показаны следующие фильмы «Профилактика наркомании», «Вся правда об алкоголизме», и презентация «Правда о СПИДе и наркотиках» В течение года ежемесячно проводятся спортивные мероприятия: «Весёлые старты», «Спартакиада», «Спортивные забеги», «Национальные игры», первенство по волейболу, баскетболу, спортивные эстафеты, «Универсиада». Большую роль играют встречи с представителями СПИД-центра, ЗОЖ. Ежегодно проводятся профилактические беседы «Профилактика наркомании», «О вреде алкоголизма и табакокурения» и др. Организация профилактической работы в данном направлении осуществляется планомерно

Охват учащихся, занимающихся в спортивных секциях, растёт с каждым годом.

Спортивные секции	% занятости		
	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Общее число учащихся	129	132	130
Школьные (волейбол, баскетбол, час здоровья)	47 %(45 чел)	50%	45 чел 50%

В школе имеются призовые места в городских турнирах по волейболу среди девочек (1 и 3 места)

Выводы:

Вывод: В школе проводятся мероприятия по формированию здоровьесберегающей среды:

- в учебном процессе используются здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии;
- создается положительный, мотивирующий на успешность морально- психологический климат в классных коллективах;
- санитарно-гигиенический режим труда и отдыха отвечает требованиям СанПИНа;
- соблюдаются принципы дозированности учебной нагрузки, исключая негативное влияние на здоровье детей, в условиях организации внешней дифференциации;
- проводится санитарно-просветительская работа со всеми участниками образовательного процесса (согласно планам классных руководителей и работы школы);
- в школе создана система обеспечения жизнедеятельности:
- проводятся систематические инструктажи по ОТ и ТБ со всеми участниками

образовательного процесса;

- педагогическим коллективом с родительской общественностью проводится комплекс мероприятий, способствующих нейтрализации негативного влияния внешней социальной среды;
- школа работает в тесном контакте с кабинетом ЗОЖ;
- Анализом выявлено, что в школе сложилась определенная система по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся. Разработаны ряд нормативных документов, регламентирующих деятельность школы по данному направлению, план перспективного развития.

Проблемы:

1. Низкий процент участие в городских спортивных мероприятиях (малая численность учащихся)

Рекомендации:

- продолжить спортивно-массовую работу в школе, учителю физкультуры уделять больше внимание ОФП, а также занятиям по легкой атлетике, что непосредственно отражается на уровень физической подготовленности.
- повысить массовость участия школьников во внутришкольных спортивных и городских мероприятиях, продолжить работу по развитию национальных видов спорта.
- повысить качество работы секций и отслеживать их результативность. Добиваться спортивных достижений
- Проводить регулярно спортивные соревнования в школе и между школами.
- Формировать навыков здорового образа жизни и культуры питания

через мероприятия и уроки.

Совершенствование работы ШМО классных руководителей

Ключевой фигурой в школе, по-прежнему остаётся **классный руководитель**, изучающий индивидуальные способности учащихся, условия их проживания, прогнозирует развитие личности и коллектива в целом, помогает формированию и самоопределению ребёнка.

В состав ШМО классных руководителей входят 10 человек. Все учителя имеют план воспитательной работы, куда вошли следующие документы:

- анализ воспитательной работы за прошедший год
- программа воспитания на учебный год
- всё о классном коллективе (характеристика, актив, список, занятость в кружках, социальное положение)
- план работы на год, план часов общений
- план работы с родителями, протоколы родительских собраний
- разработки часов общений и мероприятий,
- фотоматериалы
- Творческие работы учащихся
- достижения класса
- диагностика класса
- дневники бесед, характеристика на каждого учащегося

На заседаниях МО (1 раз в четверть) рассматривались и обсуждались различные вопросы, связанные с работой классных руководителей, например:

1. «Система работы по профориентации учащихся. Диагностика интересов учащихся»
2. «Формирование у учащихся культуры общения в системе учитель- ученик -

взрослый»

3. «Социальная поддержка подростков»

Кроме этого были проведены:

Консультации для классных руководителей;

Проверка документации классных руководителей;

Открытые мероприятия классных руководителей;

Еженедельные и открытые часы общения

1 раз в четверть и по необходимости родительские собрания.

В течение всего учебного года классные руководители проводили открытые воспитательные часы и внеклассные мероприятия. Все мероприятия прошли на хорошем методическом уровне. После каждого открытого воспитательного мероприятия был проведён анализ: названы положительные моменты и указаны недостатки, даны рекомендации для их исправления.

Работа по формированию классных коллективов в целом и индивидуальная работа с учащимися отражена в воспитательных планах классных руководителей. Часы общения были актуальны, интересны, продуманы. Но не все классные руководители серьёзно относятся к проведению классных часов, поэтому в следующем уч.году необходимо более серьёзно подойти к подготовке кл. часов, они должны быть разнообразными, различными по тематике и форме проведения, соответствовать возрасту уч-ся.

Анализ итогов методической работы показывает, что поставленные задачи в основном выполнены. Работа оценена в этом учебном году на удовлетворительно.

Рекомендации:

1. Систематизировать взаимопосещение классных часов.
2. Внедрить новые информационные технологии в работу каждого классного руководителя
3. Контролировать качественное выполнение воспитательных программ классных руководителей.
4. Изучать и апробировать методы диагностики развития классного коллектива и т.д.;
5. Привлекать родителей к организации проводимых мероприятий; к подготовке и проведению классных часов и других внеклассных мероприятий, готовить самих детей;
6. Изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта по воспитанию учащихся.

Развитие ученического самоуправления

Внедрение в образовательный процесс подсистемы « Школьный парламент» позволяет не только системно подойти к организации воспитательной работы в данных возрастных ступенях, но и решает важные задачи – преемственности и массового вовлечения учащихся в разнообразную, активную деятельность. именно интерес к определенному виду деятельности, отношениям, общению является главной побудительной причиной участия подростков в системе ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление осуществляется на трёх уровнях:

- ученического самоуправления развивается в классных коллективах;
- составляют органы управления школьного уровня;
- участие в работе школьного парламента, ЕДЮО «Жас Улан», «Жас

Кыран»

Охват учащихся детско-юношеским движением составил 100%. Участие в общешкольных мероприятиях развивает ответственность, инициативу, содействует воспитанию общественной активности, выявляет лидерские качества личности и их коммуникативные способности.

Сравнительная диаграмма учащихся, вступивших в ряды «Жас Ұлан» «Жас Кыран» за последние 3 года.

	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Жас Кыран	41	43	38
Жас Улан	88	89	94

Большое внимание уделяется развитию лидерских качеств учащихся через работу Школьного парламента. Действует 8 фракций. Составлен план работы по каждому направлению фракций. В школе Школьным парламентом разработаны положения : Самый лучший класс», «Самый лучший дневник», «Самый лучший ученик года», «Самый читающий класс», в течение каждой четверти проводится мониторинг по параметрам: внешнеповеденческая культура, участие в классных и общешкольных мероприятиях, внешний вид, успеваемость, санитарное состояние классов, работа актива класса и др. В течение 2 лет лучшие результаты показал 7 класс, учащиеся начального звена. Как и во всех школах проходят выборы Президента школы и Улан басы.

За последние годы выросли активность и интерес учащихся к различным творческим делам. Они сами проявляют инициативу, участвуют в составлении собственных сценариев.

Во время каникул старшеклассники распределяют мероприятия по центрам и проводят их для ребят. Мероприятия распределяются по всем направлениям: интеллектуального, познавательного, развлекательного характера. Ответственные ребята с удовольствием проводят мероприятия, продумывают наглядный материал для проведения и награждения ребят

Результаты:

1. Прослеживается активное желание старшеклассников участвовать в совете Школьного Парламента, организовывать и принимать участие в различных мероприятиях.
2. Наблюдается рост творческой активности учащихся, желание участвовать в различных конкурсах, смотрах и других общешкольных мероприятиях. Участие «Жас Улан» и «Жас Кыран» в городских мероприятиях 35%, в школьных мероприятиях – 85%, областных, Международных дистанционных 25% Развитие лидерских качеств – 45%

Анализ воспитательной работы за 1 полугодие 2023-2024 года

В 2023-2024 учебном году воспитательная работа основана на «Единой программе воспитания» . В этом документе определены цель и задачи воспитания, которые должны быть реализованы в воспитательной работе организаций образования. Наша цель – воспитать добросовестного гражданина, впитавшего в себя общечеловеческие и национальные ценности и освоившего передовое мировое образование.

Цель: воспитание трудолюбивого, честного, сознательного, созидательного гражданина на основе общечеловеческих и национальных ценностей.

Задачи:

1. Формировать умения и прививать навыки уважения родителей, взрослых, прислушиваться к их наставлениям, ценить семейный лад, достойно исполнять свои

обязанности перед семьей.

2. Прививать качества как доброта, честь, совесть, достоинство, ответственность, чувство заботы и справедливости, формировать трудолюбие и правовую культуры.

3. Беречь национальное достояние, уважать казахский язык, национальные символы, сохранять мир, согласие сплоченность и национальное единство, воспитывать патриотизм и государственность.

4. Ценить здоровье, здоровый образ жизни, чистоту ума и эмоциональную устойчивость.

Работая над развитием воспитательной системы, созданием воспитательного пространства нами определены критерии эффективности воспитательного процесса:

- удовлетворенность учащихся и их родителей жизнедеятельностью школы;
- защищенность и комфорт учащихся;
- характер межличностных отношений в школе, классе;
- создание благоприятных условий для реализации потенциала учащихся.

У каждого классного руководителя разработан воспитательный план, согласованный и утвержденный администрацией школы, где цели и задачи воспитательной работы охватывают все направления « **Единой программы воспитания** ».

Определяя приоритетные вопросы формирования казахстанского патриотизма, уважения к государственным символам страны, гражданственности, толерантности, духовно-нравственной, физически здоровой личности, разработан план воспитательной работы, который включает в себя 3 направлений: ***Национальные ценности: Национальный интерес, стремление, совесть.***

Главной целью нравственного воспитания детей на основе национальных праздников, народных обрядов является приобретение детьми нравственного опыта, наследование духовного достояния народа, достижение культуры межличностных и межнациональных отношений.

В рамках направления «Национальный интерес» в школе проведены мероприятия , посвящённые Дню Республики Казахстан, Дню Независимости РК, мероприятиям, посвящённые 35-годовщине выводу войск из Афганистана

С учетом положений концепции празднования Дня Республики были проведены мероприятия согласно плана; торжественная линейка, беседы, классные часы , прием в ряды Республиканской общественной организации «Единая детско-юношеская организация «Жас Ұлан», военно-спортивная игра «Вперед к победе»

- Классные часы прошли в разных формах: конкурс-познавательная игра "Мой Казахстан-моя земля", интеллектуальная игра "День Республики Казахстан", интерактивная викторина "День Республики Казахстан", путешествие "Моя Родина Казахстан" , своя игра "Мой Казахстан".

Учащиеся не только показали свои знания о своем родном крае, республике Казахстан, истории нашего государства, государственных символах РК , традициях и обычаях народов Казахстана, но и расширили свой кругозор, проявили свои творческие способности.

- В рамках мероприятий ко Дню Республики Казахстан старшеклассники приняли участие в конкурсе эссе на тему: «Моя Республика Казахстан».

- В преддверии праздника Дня Республики Казахстан была проведена выставка рисунков «Мой Казахстан» «Под единым шаныраком».
- Активное участие учащиеся принимают в интеллектуальных играх «Лидер 21 века», «Своя игра», показывая знания об истории нашей Родины, знаменательных датах, символах РК
- Большую роль играют спортивные мероприятия, посвящённые знаменательным датам, где учащиеся проявляют свою сноровку, ловкость, силу, быстроту, ловкость. А также участие в национальных играх, которые проходят у нас в школе «Стрельба из лука», «Асыки», «Бес асык», «Дартс», «Перетяни канат» и другие
- Ко Дню Независимости РК школьники приняли участие в часах общения, где беседовали о значении и смысла Декабрьских событий, о героях 1986 года, которые боролись за Независимость народа и страны.
- Старшеклассники приняли участие в городском конкурсе знаменных групп.

Также классными руководителями проводятся беседы о символах нашей Республики, учащиеся знакомятся не только со значением каждого символа, но и учатся бережно с уважением относиться к Государственным символам РК. Общенародным консолидирующим событием дня должна стать патриотическая акция **«Қыран елім – Қазақстаным!»**. В рамках акции организован флеш-моб по исполнению Гимна Республики Казахстан. В школе обеспечено обязательное установление Государственного Флага Республики Казахстан, а также размещение Государственного Герба Республики Казахстан в соответствии с Конституционным законом Республики Казахстан «О Государственных символах Республики Казахстан». В коридоре школы оформлен тематический стенд «Государственные символы». В кабинетах казахского языка, истории оформлены уголки с государственной символикой, в школьной библиотеке организована и действовала в течение учебного года выставка политической и художественной литературы по пропаганде государственных символов.

- Еженедельно по понедельникам и на торжественных мероприятиях была продолжена практика обязательного исполнения Гимна Республики Казахстан
- На уроке мужества школьники познакомились с историей Афганской войны, узнали о причинах начала ни кем необъявленной Афганской войны и ее продолжительности, о невосполнимых потерях советских войск.
- Большую роль играет посещение краеведческого музея, где учащиеся больше узнают историю родного края, поселка, города, принимают участие в конкурсе «Юный летописец»
- Традиционно стало проведение недели исторической грамотности, где запланировано много мероприятий, посвящённых изучению истории нашей Родины, участие в проектах по изучению родного края, национальных традиций и обрядов.
- В школьной библиотеке постоянно организуются выставки, посвященные жизни и творчеству юбиляров. А также проводятся мероприятия и часы общения, посвящённые изучению творчества и деятельности великих людей: «Кожа Ахмета Ясауи - духовный и религиозный наставник мусульман», 165-летие со дня рождения поэта, писателя, философа, историка и композитора Шакарима Кудайбердиева, 130-летие со дня рождения деятеля движения Алаш, поэта казахской литературы Магжана

Жумабаева, 130-летие со дня рождения поэта, писателя, общественного деятеля Сакена Сейфуллина

Результатом работы данного направления в школе стало повышение качества и количества мероприятий по организации и проведению патриотической работы с детьми и подростками.

Немаловажную роль играет направление «Талап», главная цель этого направления: научить детей критически думать, стремиться к обучению, труду, самореализации, стремление вести здоровый образ жизни, уметь устанавливать правильные отношения.

В школе с сентября месяца 2023-2024 уч. года продолжил свою работу школьный дебатный клуб. Участниками являются учащиеся 5-11 классов. В начале учебного года был составлен и утвержден календарно-тематический план дебатного клуба.

Цель дебатного клуба: Учащиеся через овладение дебатной технологией учатся грамотной постановке речи, объективному восприятию противоположной позиции, расширяют свой кругозор. По плану дебатного клуба проведены игры в формате тренингов, лекций и практик, соревнований между классами, направленных на формирование навыков участия в дебатах. Учащиеся дебатировали на темы: «Нужна ли нам школьная форма?», «Необходимо ли установление постоянного видеонаблюдения за учащимися в общеобразовательных учреждениях», «Коррупция должна быть искоренена» и другие. Учащиеся приняли участие в городских турнирах и заняли призовые места - 3 место. Большое внимание уделяется здоровому образу жизни и стремлению учащихся к физической активности.

Анализируя участие в спортивных мероприятиях и их результативность, необходимо отметить, что основная роль в организации физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного и внеурочного дня, для организации внеклассной и спортивно-массовой работы по праву принадлежит учителю физической культуры. Как уже говорилось, в школе действуют секции волейбола, шахматы, Спортивные секции создаются для учащихся, желающих регулярно заниматься тем или иным видом спорта. Занятия в секциях проводятся согласно расписания. Внеклассная спортивно-массовая работа в школе не может стать полноценной, если не будет сопровождаться системой школьных спортивных соревнований и участие в соревнованиях различного уровня.

Учащиеся 3 раза в неделю посещают секцию «Волейбол», активно принимают участие в спортивных мероприятиях, проводимых в школе, таких как «Вперед к победе», «Быстрее, выше, сильнее», а также в городских спартакиадах.

Охват учащихся в спортивных секциях составляет 60%

На классных часах большое значение имеют часы общения, посвященные профилактике наркомании, алкоголизма, курению, СПИДу. Приглашаются врачи специалисты центра «ЗОЖ и «СПИД-центра». Также по данному вопросу выступают перед учащимися с беседами прокурор города Балхаш и инспектора ГЮП.

Немаловажную роль играет стремление к бережному отношению к природе, экономии энергии, воды. В данном направлении проходят часы общения на темы «Экология жилого дома», «Сохранить природу - сохранить жизнь», «Если хочешь быть здоров, береги природу», посвященные охране окружающей среды.

Активное участие старшеклассники приняли участие в акции «Посади саженцы», «День чистоты», «Экологические субботники» в сентябре- октябре месяце.

Профориентационная работа в школе является неотъемлемой частью всего учебно-воспитательного процесса, формирует у учащихся способность выбирать сферу деятельности, оптимально соответствующую личностным особенностям и запросам рынка труда.

Профориентатором проводятся беседы .лекции экскурсии.

Работа по профессиональной ориентации учащихся проводилась в соответствии с планом работы:

Диагностика склонности школьников к определенному виду деятельности;

Презентация востребованных в регионе профессий и специальностей;

Тематические классные часы по профориентации;

Классные часы и внеклассные мероприятия;

Психологические тренинги и тестирование выпускных классов.

В 1-11 классах прошли классные часы по профориентации, беседы. В старших классах были проведены тренинги, организован просмотр видеороликов и круглый стол посвященный профессии «Моя будущая профессия!», с целью агитации выбора профессии.

В план по профориентационной работе входят беседы и диагностические исследования. В цикл мероприятий вошли темы: «Ярмарка вакансий», «Колейдоскоп профессий», а также индивидуальные консультации и разъяснительные беседы. Набор диагностических методик предполагает изучение не только способностей и направленности, но и индивидуальных особенностей, таких, как темперамент, самооценка, тревожность. По результатам исследований некоторые подростки узнали некоторые факты о себе, а другие – закрепили собственные знания.

Большую роль играют посещение учебных заведений города Балхаш с целью участия в профпробах. Охват посещений 85%

Доброй традицией стало проведение праздника Дня семьи. Все эти мероприятия направлены на развитие семейных ценностей и укрепления семейных уз. Милосердие и доброта, внимание и забота – эти общечеловеческие черты важны сегодня для наших детей, чтобы быть достойным человеком. В течение учебного года проводится тестирование и анкетирование для отслеживания уровня воспитанности учащихся и оценки психологического климата классного коллектива. Работа педагогического коллектива ведётся систематически, целенаправленно и даёт свои положительные результаты. Вопросы нравственности регулярно являются темой обсуждения на заседаниях МО классных руководителей, родительских собраниях.

- Начиная с нового учебного года, на базе школы начал функционировать Центр педагогической поддержки родителей. Издан приказ по школе. Центр объединил представителей родительской общественности, административных и педагогических работников, заинтересованных в укреплении семьи, связи семейного и общественного воспитания.
- Деятельность Центра призвана способствовать обеспечению безопасности, здоровья и психологического благополучия детей через повышение культуры позитивного родительства.

- Содержание занятий базируется на основе «Единой программы воспитания» в организациях среднего образования и национальных ценностях в контексте благополучия детей в соответствии с возрастными особенностями детей. Составлен план работы. Оформлен стенд.
- Педагогическая поддержка осуществляется на основе программы занятий для родителей учащихся с 1 по 11 классы;

- С целью реализации задач по направлению работы ценности «Совесь» в школе ведётся работа по формированию правовой культуры всех участников образовательного процесса: учащихся, педагогов и родителей. Составлен план правового всеобуча для учащихся с 1 по 11 класс, классные руководители на родительских собраниях и лекториях знакомят родителей с законодательными актами и правовой ответственностью по воспитанию детей. Целью правового направления является профилактика девиантного поведения подростков, а также воспитание гражданской активности школьников и развитие личности школьников.

Были проведены мероприятия согласно утвержденного плана.

Для достижения результатов воспитания к работе привлекались учителя, представители органов полиции, которые помогали в проведении классных часов и внеклассных мероприятий.

В ходе акции «Подросток» были организованы встречи с инспектором по делам несовершеннолетних и проведены лекции по теме: «Административная и уголовная ответственность среди несовершеннолетних», «Правила дорожного движения», «Интернет-мошенничество» для учащихся 5-11 классов. Учащимся еще раз напомнили о наиболее частых правонарушениях среди несовершеннолетних и об ответственности за них.

Согласно плану воспитательной работы, в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в школе осуществлялась следующая деятельность:

- оформление необходимых нормативных документов на обучающихся, состоящих на внутришкольном учете.
- отслеживание занятости обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в спортивных секциях, кружках.
- отслеживание посещения, пропуски учебных занятий обучающимися.
- реализовывался план в каникулярное время.
- В рамках реализации приоритетных направлений Антикоррупционной стратегии Республики Казахстан на 2015-2025 г.г., Концептуальных основ воспитания формирование антикоррупционной культуры включено в воспитательный план школы.

В целях формирования Антикоррупционной культуры в КГУ «средняя школа» создан клуб «Адал Урпақ»

Добровольный школьный клуб «Адал Ұрпақ» состоит из секций: антикоррупционные знания; антикоррупционная информация и творчество; культурно-массовые мероприятия.

В школьный клуб «Адал ұрпақ» входят 10 участников.

В нашей школе проводится комплекс мероприятий, направленных на формирование антикоррупционной культуры в школьной среде, то есть

сохранение и укрепление системы ценностей, отражающей нетерпимость к коррупции, в том числе формирования у школьников стремления к соблюдению требований законов, повышению образовательного и культурного уровня. В фойе школы создан информационный стенд по коррупции, в которой отображены основные понятия (коррупция, коррумпированность, взятка). Учащиеся познакомились с основными положениями Антикоррупционной стратегии Республики Казахстан на 2015-2025 годы, узнали о последствиях коррупции.

В рамках запланированных мероприятий по клубу «Адал Ұрпақ» среди учащихся были проведены следующие мероприятия:

- выставка рисунков и эссе «Мы против коррупции!»
- участие в городском КВНе «Мы против коррупции»
- проведен городской слет школьных клубов «Адал ұрпақ», учащиеся заняли 1 место
- часы общения «Вместе против коррупции!»

Школьное самоуправление обучающихся способствует демократизации образовательного процесса и является неотъемлемой частью воспитательной работы в организациях образования.

С первого дня предвыборной компании каждый кандидат развернул активную деятельность по привлечению избирателей, а именно были развешены агитационные плакаты с их программой, планом действий на ближайшее время и призывами голосовать именно за него.

Президент школы был выбран. Им стала ученица Казахбаева Алина .

Тогда же в октябре состоялось первое собрание школьного совета, где разработали план школьного самоуправления на год. Так началась работа 8 фракций таких как:

- фракция патриотизма;
- фракция заботы(волонтерства);
- фракция права и порядка;
- фракция информатизации;
- фракция спорта и ЗОЖ;
- фракция самопознания;
- фракция образования и дебатного движения;
- фракция экологии и труда.

В каждую из фракции был поставлен один депутат, представитель школьного самоуправления школы.

За период функционирования в новом учебном 2023-2024 году совместно с представителями школьного самоуправления проведены следующие мероприятия и акции:

- Операция «Внешний вид»
- День дублера
- Акция «Лучший дневник»
- Акция «Кормушка для птиц»
- Акция «Помоги питомцам»
- Осенний марафон
- Новогодняя кутерьма
- Конкурс «Читаймер»

**Достижения учащихся
2021-2022 уч год**

№	Название	Места	Ф.И.	Руководитель
1	Участие в городском конкурсе чтецов , посвящённому 170- летию Ж.Жабаеву «Жыр алыбы - Жамбыл»	3 место	Ахнаева Жанель	Кенжебаева Г.М.
2	Участие в городском конкурсе , посвящённом 90- летию Мукагали Макатаеву «Мұқағали – мәңгілік мұра»	3 место	Клементьева Виктория	Кенжебаева Г.М.
3	Участие в городском конкурсе «Отбасымыздың тамыры мен қанаты»	3 место	Клементьева Виктория	Кенжебаева Г.М.
4	Участие в конкурсе презентаций «Ұлттық ойындар – ұлтымыздың құнды мұрасы»	2 место	Ахнаев Батырхан	Зам по ВР
5	Участие в городском конкурсе «Қазақтың тарихи батырлары»	2 место	Дуванов Макар	Вожатая
6	Участие в городском конкурсе в «Юный литописец - 2021»	3 место	команда	Руководитель музея Бондарь И.В
7	Республиканский образовательный-интеллектуальный центр «PROGRESS» Участие в творческом конкурсе «Новое поколение - 2021»	Сертификат	Дюсембек Малика Чуклина Камила	Вожатая
8	Участие в областном конкурсе	Сертификат	Дюсембек Малика	Учитель казахского языка Кенжебаева Г.М.
9	Участие в республиканском конкурсе «Тәуелсіз ел таланты» - вокал	1 место	Дуамбек Дана	Худ руководитель Тәнінберген А
10	Участие в городском конкурсе «Өн – көңілдің ажары»	3 место	Дуамбек Дана	Худ руководитель Тәнінберген А
11	Участие в Республиканском конкурсе центра «PROGRESS» в конкурсе рисунков, фото, поделок «Зимняя сказка - 2022»	1 место	Прокопова Александра Прокопова Эльвира	Дуамбекова Н.Г.
12	Участие в городской викторине «Білім шыңы»	2 место	Прокопова Александра	Зам по ВР
13	Участие в Международном образовательном центре «Аквamarin» в конкурсе рисунков «Путешествие с	1 место	Халий Жанель	Учитель технологии Насибаев Ж.

	Дедом Морозом»			
14	Участие в Международном образовательном центре «Аквамарин» в конкурсе вокала «Раз ладошка, два ладошка»	1 место	Дуамбекова Дана	Дуамбекова Н.Г.
15	Участие в городском конкурсе «Адал Урпак» по инфографике	1 место	Халий Жанель	Руководитель клуба «Адал Урпак»
16	Участие в Республиканском конкурсе центра «PROGRESS» в конкурсе рисунков, фото, поделок «Краски весны – 2022»	1 место	Прокопова Александра	Классный руководитель Утешова Акерке Мараткызы
17	Участие в городском конкурсе «Жаңа Қазақстан балалардың көзімен»	1 место	Халий Жанель	Зам по ВР
18	Карагандинский областной управление образования «САРЫАРҚА ДАРЫНЫ»научно практический центр для детей Участие в конкурсе	1 место	Никулин Роман	Учитель химии и биологии Доброванова Ольга Геннадьевна
19	Республиканский образовательный- интеллектуальный центр «PROGRESS» Участие в творческом конкурсе «9 май -День победы»	1 место	Прокопова Александра	Худ руководитель Дуамбекова Наталья Геннадьевна
Достижения учащихся 2022-2023 уч год				
1	Международный детский центр изобразительного искусства Участие в конкурсе «Мир искусства»	1 место	Прокопова Эльвира	Учитель технологии Насибаев Жандос Минтаевич
2	Республиканский образовательный- интеллектуальный центр «PROGRESS» в конкурсе рисунков, фото, поделок «Краски весны - 2022»	1 место	Аманбаева Камила	Худ руководитель Дуамбекова Наталья Геннадьевна
3	Участие в городском конкурсе «Сыбайлас жемқорлыққа қарсы іс - қимыл; Біз немен	3 место	Алдабеков Альмухамед	Вожатая

	күресеміз?Неге күресеміз?»			
4	Участие в городском конкурсе «Тайпалар сайысы»	2 место	Команда ОШ№3	Вожатая
5	Участие в городском спартакиады среди школьников	3 место	Команда ОШ№3	Уч физкультуры Абдрахманова Л.У
6	Участие в городском кинофестивале «Документальный фильм»	1 место	Губанова Л	Зам по ВР
7	Участие в городском конкурсе «Ұлы мамыр!Жеңісті мамыр!»	2 место	Дуамбек Дана	Вожатая
8	Участие в городском конкурсе «Ұлы мамыр!Жеңісті мамыр!»	1 место	Захаров Михаил	Вожатая
9	Участие в городском конкурсе «Ұлы мамыр!Жеңісті мамыр!»	3 место	Хуснутдинова Елизавета	Уч русского языка и литературы
10	Участие в городском конкурсе «Жас шежіресі - 2023»	3 место	Команда ОШ№3	Зам по ВР
Достижения учащихся 2023-2024 уч год				
1	Участие в городском дебатным турнире среди членов школьного парламента	3 место	Команда ОШ№3	Руководитель дебатного клуба
2	Участие в городском дебатным турнире среди школьников	2 место	Команда ОШ№3	Руководитель дебатного клуба
3	Участие в городском дебатным турниресреди школьников с9-11кл	3 место	«Да-Винчи» Чубенко Максим	Руководитель дебатного клуба Шынарбек Олжас Ерболвич
4	Участие в городском конкурсе «Қалқан»	2 место	10 классс	Военрук школы
5	Участие в городском конкурсе «Қалқан»	3 место	11 класс	Военрук школы
6	Участие в городском конкурсе «Сикырлы микрофон»	3 место	Андриенко Софья	Вожатая
7	Участие в городском конкурсе «Тіл -парасат»	2 место	Клементьева Виктория	Уч казахского языка и литературы Мухитова Е.Ю.
8	Участие в городском слете «Адал болайық»	1 место	ОШ№3	Руководитель Адал Урпак
9	Участие в городскуом конкурсе «Ту ұстаушы»	Благодарственное письмо	ОШ№3	Военрук
10	Участие в городском отборочном этапе IX фестиваля робототехники, программирования и инновационных	3 место	Шокаев Ильяс и Касатчиков Ислам	Уч технологии Насибаев Ж.М.

	технологий			
11	Республиканский турнир по джиу-джитсу «Karaganda Open BJJ Championship 2024».	2 место	Абдуллин Алан	
12	Международном турнире по бразильскому джиу - джитсу «AJP TOUR ASTANA INTERNATIONAL JIU-JITSU CHAMPIONSHIP 2024»,	2 место	Абдуллин Алан	

Результаты деятельности воспитательной работы:

1. Возрос уровень формирования у школьников казахстанского патриотизма, гражданского самосознания, толерантности и лидерских качеств;
2. Повысилось стремление учащихся к участию в мероприятиях во всех направлениях воспитательного процесса
3. Учащиеся глубже стали знать государственные символы РК, уважительно относиться к изучению государственного языка.
4. Активизировалась работа по здоровому образу жизни, уменьшилось количество детей, склонных к вредным привычкам.
5. Снизился уровень правонарушений среди учащихся.
6. Школьники дополнили багаж знаний по изучению родного края, оформили материал в школьный краеведческий музей
7. Прослеживается активное желание старшеклассников участвовать в совете Школьного Парламента, организовывать и принимать участие в различных мероприятиях.
8. Наблюдается рост творческой активности учащихся, желание участвовать в различных конкурсах, смотрах и других общешкольных мероприятиях.
9. Учащиеся активно стали принимать участие в дебатах как в школьных, так и городских турнирах
10. Больше учащихся стали посещать спортивные секции, есть призовые места в городских турнирах.

Но в тоже время есть негативные стороны работы.

1. Ведение документации классными руководителями желают лучшего, улучшение работы с родителями: посещение квартиры уч-ся, индивидуальная работа и вовлечение родителей в дела класса.
2. Требуется некоторых изменений роль классных руководителей в организации самоуправления учащихся и системы подготовки детей к организаторской деятельности;
3. Школьники слабо посещают городские организации дополнительного образования.
4. Слабая осведомленность о востребованных профессиях на современном рынке труда.
5. Малая численность учащихся в проектных и исследовательской деятельности

Рекомендации:

1. Продолжить работу по совершенствованию форм и методов воспитательной

работы с учащимися и родителями через повышение мастерства классных руководителей;

2. Продолжить работу по внедрению современных воспитательных технологий при организации классных часов, бесед, внеклассных мероприятий, родительских собраний.

3. Проводить нетрадиционные родительские собрания, часы ответов и вопросов, дискуссий, для активизации родителей, отцов в воспитании своих детей
Активизировать работу «Совета отцов» и «Школы матерей»

4. Активизировать работу по реализации плана по «Единой программе воспитания»

5. Активизировать учащихся для участия в проектах, олимпиадах на гражданско-патриотическую тематику, школьного, городского областного и республиканского уровней.

6. Продолжить работу с учащимися по расширению и углублению знаний по пропаганде государственной символики и по профилактике религиозного экстремизма. через часы общения, беседы, информационные минутки.

7. В дальнейшей работе по профориентации необходимо продолжать работу по информированию учащихся о профессиях, об учебных заведениях, готовящих специалистов той или иной профессии.

8. Использовать возможности индивидуальной траектории развития каждого ученика для раскрытия их талантов и особенностей.

9. Активизировать работу лекторской группы музея, через работу органов ученического самоуправления. Проводить встречи с родителями, интересными людьми, выпускниками школы, экскурсии в музеи.

10. Повысить массовость участия школьников во внутришкольных спортивных и городских мероприятиях, продолжить работу по развитию национальных видов спорта.

Работа социального педагога

Цель: социальная защита обучающихся, их развитие, воспитание, образование на основе общечеловеческих ценностей, формирование у них соответствующих ценностных ориентаций.

Задачи работы:

1. Обеспечение социальной защиты прав несовершеннолетних
2. Комплексное решение проблемы профилактики безнадзорности и правонарушений подростков, их социальная реабилитация в современном обществе.
3. Своевременное оказание социальной помощи, поддержка учащихся и их семей, оказавшихся в ТЖС, выявление семей, воспитывающихся в неблагополучных условиях.
4. Организация мероприятий, направленных на развитие социальной инициативы, реализацию социальных программ;
5. Развитие системы организованного досуга и отдыха детей «группы риска» в каникулярное время;
6. Продолжить профилактическую работу по предупреждению правонарушений, алкоголизма среди детей и подростков;

Для реализации поставленных задач на 2021-2023 учебные годы предполагается выполнение следующих функций в работе социального педагога:

Механизмы реализации плана:

1. Анкетирование, тестирование, собеседования.
2. Индивидуальные беседы с детьми, состоящими на учете в

- ВШК и «группы риска» и родителями;
3. Работа Совета по профилактике
4. Проведение акций за здоровый образ жизни;
5. Совместные действия с общественными организациями ГДН.

Для достижения положительных результатов в своей деятельности социальный педагог руководствуется: Конституцией Республики Казахстан, Законами Республики Казахстан

«Об образовании», «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями», «О правах ребенка в Республике Казахстан», «О социальной защите инвалидов в Республике Казахстан», «О специальных социальных услугах», «О профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и предупреждении детской безнадзорности и беспризорности», «Методических рекомендациях по ведению внутришкольного учета в организациях образования» от 28 декабря 2023 г №398

Социальный педагог поддерживает тесные связи с родителями, изучает социальные проблемы учеников, ведет учет и профилактическую работу с детьми из неблагополучных семей и семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, осуществляет социальную защиту детей из семей «группы риска»: многодетных; потерявших кормильца; неполных; детей-инвалидов; малоимущих, консультирует классных руководителей; осуществляет контроль за сохранением здоровья учащихся и формированию у них культуры здоровья.

Основная работа ведется по профилактике правонарушений, выявлению учащихся, относящихся к «группе риска». К категории детей «группы риска» относятся дети, склонные к правонарушениям, часто остающиеся без должного внимания родителей, не умеющие или не желающие подчиняться общепринятым нормам и правилам. В первой декаде сентября уточнены и согласованы списки детей, находящихся на ВШК с прошлого учебного года.

На начало 2023-2024 учебного года на учете ГДН состояло – 4 учащихся , на ВШК состояло 6 учащихся, из них 1 неблагополучная семья, в которой 2 детей.

На данный момент на учете ГДН – 0 учащихся , внутришкольном учете состоят 5 учащихся. Взаимодействие социального педагога и психолога с учащимися носит индивидуальный характер.

Год	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024
ВШК	2	6	6	5
ГДН	0	4	4	0

В начале учебного года социальным педагогом совместно с классными руководителями 1- 11 классов был проведен мониторинг ученического коллектива школы, в ходе которого были заполнены социальные паспорта классов, которые были обработаны и

проанализированы. По итогам анализа составлен социальный паспорт школы, где отчетливо видно какое количество детей из социально

незащищенных слоев населения учится в том или ином классе.

На основании проделанной работы (конец года) определен следующий круг семей:

- в школе обучаются 130 учеников;
- многодетные семьи – 13 семей/26 учащихся;
- неполные семьи – 44 семьи;
- малообеспеченные 30 учащихся;
- опекаемых семей – 1

Статистические данные:

№ п/ п	Категория учащихся	Количество учащихся	
		2023-2024	2024
1	Дети с ООП	5	5
2	Состоящие на учете в ГДН	4	0
3	Состоящие на ВШК	6	2
4	Неблагополучная семья	1 (3 детей)	1 (3 детей)
5	Опекаемые\сироты	1	1
6	Дети-инвалиды	1	1
	Из них на домашнем обучении	1	1

Всего в школе охвачено горячим питанием 59 детей, из них: из Фонда всеобуч - 14 обучающихся льготных категорий, 1-4 классы - 45 обучающихся.

С учащимися проведена следующая индивидуальная профилактическая работа:

1. Сформирована папка по профилактической работе с учащимся (индивидуальная карточка личности, характеристика, акт осмотра жилищных условий).
2. Профилактические беседы с социальным педагогом.
3. Профилактические беседы с классным руководителем.
4. Профилактические беседы с инспектором по делам несовершеннолетних.
5. Привлечение к общественной жизни класса и школы.
6. Вовлечение в секции и кружки школы.
7. Беседы с психологом школы.

С учащимися КГУ «ОШ№3» постоянно велась социально-педагогическая и коррекционная работа социальным педагогом и классными руководителями. Со всеми учащимися велась профилактическая работа. В свободное время ребята занимаются в секциях и кружках по интересам. На базе школы работают секции и внеурочные занятия, такие как: волейбол, национальные игры .

На период летних каникул учащиеся, состоящие на учете в ВШК имеют 100% занятость на все три месяца: летний лагерь, летняя школа, отработка на пришкольном участке.

В течение учебного года проводился учет и ежедневный контроль за успеваемостью и посещаемостью учебных занятий учащихся. Выяснялись причины отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с классными руководителями. В случае длительного отсутствия ученика социальный педагог и классный руководитель выходили по месту

жительства учащегося. С родителями проводилась профилактическая работа: беседы, консультации.

Социальным педагогом в течение учебного года и во время посещений на дому, проводились беседы с родителями, в которых неоднократно разъяснялись права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей, давались рекомендации: о режиме дня, как правильно готовить домашнее задание, как поощрять ребенка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребенком, чем заняться после школы.

Вывод: проведенная работа выполнена, согласна плану. Считать работу школы по профилактике правонарушений за отчетный период удовлетворительной.

Проведенные мероприятия организованы на должном уровне. Проведены встречи с участковым, на которых он провел профилактические беседы в старших классах. Привлекались медицинские работники, классные руководители, психолог, велась работа с родителями.

Рекомендации: активизировать работу с классными руководителями, детьми, требующих особого внимания, а также продолжить работу с родителями. Активизировать работу с участковым инспектором, психологом.

Классным руководителям принять все меры для своевременного выявления семей на ранней стадии неблагополучия. Оперативно информировать администрацию школы о выявленных семьях, о фактах жестокого обращения с детьми.

Организация психологической службы

В КГУ «Общеобразовательная школа № 3 г.Балхаш» психологическая работа строится на основе общешкольного плана школы и перспективного плана педагога-психолога.

Целью работы психологической службы - системная организация психолого-педагогического сопровождения, направленная на создание психолого-педагогических и социальных условий для успешного обучения, развития, социализации обучающихся и формирования осознанного выбора профессиональной образовательной траектории.

Целевая группа, это дети и подростки в возрасте от 6 до 17 лет, родители (законные представители). Психологическая служба включает зам.директора по воспитательной работе Бондарь И.В., соцпедагога Алимжанова Г.Д., классных руководителей с 1 по 11 классы, воспитателя класса предшкольной подготовки. Все работают единой командой совместно с директором школы Сыздыкова С.К., заместителем директора по учебной части Несипбаева Г.С. Ни один ребенок не остаётся без внимания взрослых. Все дети находятся под постоянным вниманием и окружением со стороны взрослых.

Организация психологической службы проводится в следующих направлениях:

Диагностическое направление: изучение индивидуальных особенностей воспитанников с целью выявления причин возникновения проблем в обучении и развитии, определения сильных сторон личности, ее

резервных возможностей, на которые можно опираться в ходе коррекционной работы, раннего выявления познавательных интересов.

Комплексное психологическое обследование учащихся, сбор и анализ анамнестических данных; обработка результатов обследования, определение прогноза психофизиологического развития и коррекции, комплектование групп и подгрупп на основе диагностических данных, составление перспективного плана коррекционно-развивающей работы на каждую группу; составление расписания занятий; подготовка необходимой документации для участия в работе школьного психолого-медико-педагогического заседания.

Наблюдение за учебным процессом школьников, опросник Керна-Йерасика, рисуночный тест «Интеллектуальный портрет»

Методика Лускановой

«Тревожность» по Филлипсу

Опросник Айзенка

Методика Басса-Дарки

Методика ИСН

Анкета «НИН» - Направленность. Интересы. Намерения

«Определение мотивов учения»

Методика «Веселый-грустный» М. Н. Ильина

Тест «Оценка уровня тревожности»

Коррекционно-развивающее направление: оказание систематической целенаправленной помощи детям, снижение или устранение нарушений в психофизиологическом развитии, а также участие в разработке и внедрении комплексных развивающих и коррекционных программ для всех групп детей.

Детей, которых можно отнести к «группе риска», в школе нет. Проводится постоянная работа с семьями, имеющими склонность к распитию спиртного: профилактические беседы, посещение квартир. Семьи, где родители не выполняют своих обязанностей, проводится работа на Совете профилактики по охране и защите прав детей. Стараемся привлекать таких родителей к участию в общешкольных и классных мероприятиях школы и классов.

Ежегодно проводятся Декады психологического здоровья. Охват участников организации образования-100%: дети, родители, учителя, техперсонал.

Проводятся акции «Помоги питомцу», «Ярмарка добрых дел», «Радуга настроений». «Самый, самый, самый...», «Подари радость другому», Акция толерантности «Я принимаю тебя», «Спорт без барьеров», Профилактика зависимости от гаджетов «Зависимость от телефона» «Буллинг, Кибербуллинг» Формирование контроля агрессивных состояний «Как ты справляешься с агрессией?» Выработка антистрессового поведения «Я выдержу все», «Стресс», «Депрессия»

Профилактическое и просветительское направление:

Повышение уровня профессиональной деятельности педагогов и осведомлённости родителей о задачах и специфике психологической коррекционной работе и мероприятиях по повышению успеваемости детей.

Осуществляется через педагогические советы, методические объединения, родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации, беседы, семинары, открытые занятия, психологический стенд для родителей и педагогов со сменным материалом. «Роль родителей в подготовке ребёнка к труду и выбору профессии», «Конфликты и пути его решение», «Безопасный интернет», **Психологическое консультирование** – помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу обращаются учителя, воспитанники, родители. «Буллинг, Кибербуллинг», «Профилактика наркомании», «Между нами девочками», Конфликты пути его решения», «Вредные привычки и зависимость»

Организационно-методическое направление:

- Обеспечение связи и преемственности в работе педагога-психолога, педагогов и родителей в решении задач по преодолению психологического и психического нарушения у учащихся;
- Повышение эффективности коррекционного психолого-педагогического процесса;
- Совершенствование программно-методического оснащения коррекционного психолого-педагогического процесса.

Организационно-методическая работа осуществляется в форме самообразования, проведения мониторинга, проведении исследований, анализа результатов собственной коррекционно-развивающей работы по всем направлениям.

Консультативно-просветительская работа. Консультативно-просветительская работа направлена на разъяснение взрослым и детям психологических знаний, а также помощь в разрешении проблемных ситуаций. Мною проводились консультации педагогов, родителей, воспитанников. Данная форма работы помогала взрослым в раскрытии новых сторон личности ребёнка и нахождению путей помощи им, детям и подросткам помогала в раскрытии самого себя.

Учебный год	Кол-во Консультаций	педагоги	воспитанником	родители (лица, их заменяющие)
2021-2022	96	21	4 7	33
2022-2023	79	41	131	35
2023-2024 (1 полугодие)	24	17	9 3	60

Можно отметить, что количество родителей, обращающихся за консультацией из года в год возрастает. Это объясняется повышением уровня психологической компетентности родителей и указывает на эффективность проводимой работы, а также заинтересованностью в вопросах воспитания детей.

«Что необходимо знать классным руководителям о подростковом суициде и способах его преодоления», Беседа «Ошибки при выборе профессии», Беседа «Память и закономерности запоминания». «Психологическая готовность к школе – почему это важно?» «Как я поступлю, когда мне будет плохо»,

тренинг "Ваш ребёнок вырастет", «Конфликты пути его решения», "У порога самостоятельной жизни".

В ходе психологического консультирования оказывалась психологическая, эмоциональная и просветительская помощь в решении различных проблем.

Родителям ребенка с ООП оказывается консультативная постоянная помощь: в социализации ребенка в учебном процессе.

Просветительскую деятельность я осуществляю в разной форме (лекции, беседы, семинары, выставки, подбор литературы и др.).

Результативность коррекционно-развивающей работы.

В моей работе проведение развивающих занятий является основным видом деятельности, на которую отводится не менее половины «практических часов».

При проведении коррекционно-развивающей работы предпочтение отдается индивидуальным и подгрупповым формам проведения занятий. Выбор методического пособия, по которому будет составляться программа коррекционно-развивающих занятий, зависит от итогов психодиагностического обследования.

На этих занятиях принимали участие учащиеся разной степени сложности: дети с трудностями в развитии эмоционально-личностной, эмоционально-волевой, коммуникативной, речевой, познавательной, поведенческой сферах, а также дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации. В процессе работы происходит разрешение трудностей в детско-родительском общении и взаимодействии.

Качество коррекционно-развивающей работы составляет.

Учебный год	% качества
2021-2022	93%
2022-2023	87%
2023-2024	95%

Анализ результатов диагностик показывает значительные улучшения в познавательной и эмоционально-волевой деятельности учащихся, уменьшение количества ошибок в корректурных пробах, концентрация и переключение внимания более устойчивы.

Отрадно отметить, что многие родители видят положительную динамику результатов психолого-педагогического воздействия. «Подари друг другу улыбку», «Лото настроений», «Уходи, злость, уходи», «Продолжи фразу», «Ловим палец»

Использование современных образовательных технологий.

Информационно-коммуникативные технологии позволяют педагогу – психологу более качественно проводить педагогический процесс, использовать материалы интернет - ресурсов, выходить на более профессиональный уровень.

-Проводить занятия с выходом в Интернет; использовать на занятиях, цифровые, электронные образовательные ресурсы;

-АСППМ (Автоматизированная система психолого-педагогического мониторинга «HR+»: Запланированная деятельность педагога –

психолога, которая включает в себя коррекционную, просветительскую, профилактическую, консультативную, диагностическую работу с учениками, педагогами, родителями.

Здоровье сберегающие технологии.

Внедрение здоровьесберегающих технологий необходимое условие в работе с детьми. Системная, последовательная работа педагога - психолога дает положительные результаты в оздоровлении воспитанников.

Результат использования технологии: Высокий уровень развития воспитанников, усиление здоровьесберегающих аспектов воспитания и образования. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников. Во всех классных коллективах благополучная психологическая атмосфера.

Каждый член нашего образовательного учреждения: будь то ребенок, учитель или рабочий чувствует заботу и внимание со стороны окружающих его людей. Темы: «Здоровый образ жизни», «Здоровье-путь к успеху», «Вредные продукты», «Дети и компьютер: вред и польза умной машины», «Жизнь без вредных привычек», «Стрессы и их влияние на здоровье», «Токсичные вещества и ПАВ. Умей сказать «нет», «Утомление и переутомление. Учимся отдыхать»

Игровые технологии.

Используя игровые технологии, педагог - психолог создает условия, позволяющие детям саморазвиваться.

Цель игровых технологий – не менять ребенка, не переделывать его, не учить его какимто специальным поведенческим навыкам, а дать возможность «прожить» в игре волнующие его ситуации при полном понимании и сопереживании взрослого. Проводятся тренинги как с детьми, так и совместно с родителями. Родители охотно идут на все мероприятия, проводимые в школе.

Результат использования технологии: Высокий уровень развития воспитанников, усиление здоровьесберегающих аспектов воспитания и образования, привитие интереса у воспитанников к познанию и повышению мотивации к обучению. тренинг "Ваш ребёнок вырастет" «Покорми цыплёнка», «Язык жестов и движений», «Мое настроение», «Подари улыбку другу», «Бизикуб», «Расскажи по картинке», «У меня у соседа взял, отдал».

Профессиональный и социальный опыт:

В целях повышения профессионального роста регулярно участвую в работе методического объединения нашего коллектива .

№	Тема курсов	К/ч	Место прохождения	Год
1	Курсы по образовательной программе повышения квалификации педагогов Республики Казахстан «Психолого-	72	Корпоративный фонд «Болашак» Министерство Образования и науки Республики Казахстан	2021 г.

	педагогического сопровождение детей с особыми образовательными потребностями с использованием методов прикладного анализа поведения (АВА-терапия)			
2	Курсы по образовательной программе переквалификации педагогов Республики Казахстан. Учитель-Дефектолог	432	НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР AGZHAN, Нур-Султан ТОО НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР AGZHAN	2021г.
3	Национальный Центр повышение квалификации педагогов «Глобальные компетенции»	80	Министерство Образования и Науки Республики Казахстан АО «Национальный Центр повышение квалификации «Орлеу» г.Караганда	2022г.
4	«Научно-методические основы психолого-педагогического просвещения родителей»	80	Некоммерческое Акционерное Общество « Национальный институт гармоничного развития человека» г.Алматы	2023г.

Прослушала семинары

№	Тема курсов	К/ч	Место прохождения	Год
1	Содержание образовательной среды в условиях развития инклюзивного образования « Инклюзивные практики. Модуль 1»	24	« Общественный фонд» Благотворительный Фонд “ The Ulytau Educational Foundation” Центр педагогической трансформации « Ustaz Ulytau»	25.03.2022
2	Профилактика буллинга в образовательной среде	8	ТОО «Учебный центр «Орлеу»г.Нур-Султан	27.12.2022

Работе ПМПК школы:

В школе проводятся заседания внутри , составление характеристик на воспитанников. **Участие в семинарах**

Уровень и название конференции, семинара.	Форма участия	Тема выступления	Дата
Участие и выступление на секции педагогов-психологов Карагандинской области	Доклад – презентация	Нетворкинг о работе клуба девочек «ТҰМАР» на тему «Қызға қырық уйден тыйым»	Январь 2024г.
Участие и выступление на городской семинар педагогов-психологов школ и детских садов,	Доклад-презентация-тренинг.	Тимбилдинг «Мы вместе»	Январь 2024г.

организованный отделом образования города Балхаш.			
---	--	--	--

Обобщение и распространение передового опыта

Форма	Тема	Место прохождения	Г о д
Обобщение опыта работы	Сертификат №0280 II областной слет дебатеров "Сарыарка- дискуссионная зона" в урочище Бектаута за проведение тренинга с участниками.	«КГУ региональный научно- практический центр дополнительного образования детей "Сарыарка дарыны" управления образования Карагандинской области»,	8-11.06.2023

Конкурсы

Уровень и название конкурса.	Форма участия	Тема выступления	Дата
Отдел образования города Балхаш прошел городской этап республиканского конкурса педагогической олимпиады «Талантливый учитель – одаренным детям». г.Балхаш	Доклад – презентация- Демонстрация видео- о своей педагогической деятельности, о работе с детьми и родителями, о применяемых приемах, играх, упражнениях в работе с детьми ООП. Диплом 1 место- среди психологов	1 задания « Визитка – психолога» 2 задания «Территория творчества. Методические идеи инклюзивного образования»	9 Февраль 2024г.
Областной этап республиканской педагогической олимпиады «Талантливый учитель – одаренным детям». г.Караганда	Доклад-презентация- Демонстрация видео- о своей педагогической деятельности, о работе с детьми и родителями, о применяемых приемах, играх, упражнениях в работе с детьми ООП. Сертификат- среди психологов.	1 задания « Визитка – психолога» 2 задания «Территория творчества. Методические идеи инклюзивного образования»	12 Февраля 2024г.

5. Организация учебного процесса с учетом особых образовательных потребностей

Важной задачей нашего государства в области развития образования является обеспечение каждому ребенку равного доступа к качественному образованию. Инклюзивное образование представляет собой подход, предусматривающий равенство шансов у всех детей на посещение общеобразовательной школы и на совместное обучение со сверстниками независимо от их интеллектуальных или физических способностей, культурной, социальной, этнической, расовой,

религиозной принадлежности.

В этой технологии управление познавательной деятельностью происходит с целью обучения каждого обучающегося на уровне его индивидуальных возможностей и способностей через систему малых групп. Педагоги оказывают помощь обучающимся с учетом их индивидуальных особенностей и возможностей путем использования дифференцированных заданий, различных методов, основанных на адаптации учебных программ. Дифференциация обучения позволяет организовать учебный процесс на основе учета индивидуальных особенностей личности, обеспечить усвоение всеми учениками содержания образования, которое может быть различным для разных обучающихся, но с обязательным для всех выделением инвариантной части. Процесс обучения в условиях дифференциации учитывает познавательные потребности учеников и их индивидуальные особенности.

В КГУ «Общеобразовательная школа №3 г.Балхаш» с ноября 2023 г. Организовано обучение на дому Карина Жасмина Ерболовна (04.03.2016г .) (Заключение: КГП на ПХВ « Областной центр психического здоровья» ВКК DS: F 07.87) ПМПК «ЗПР. Трудности поведения. Трудности общения социального взаимодействия. Заключение: ПМПК Нарушение игровой деятельности обусловленное нарушением познавательной деятельности. Нарушение речи: общее недоразвитие речи 2 уровня» от 05.03.2023г.) Все учителя –предметники , работающие с ребёнком прошли дистанционные курсы по работе с детьми с особыми образовательными потребностями.

Знание индивидуальных особенностей обучающегося помогает педагогам найти наиболее целесообразный подход к нему. При этом важным является учет следующих характеристик личности:

- первичные особенности, влияющие на физическое и психическое развитие ребенка;
- состояние речи, интеллекта, эмоционально-волевой сферы;
- возрастные и индивидуальные особенности детей;
- создание условий для проявления и развития их желаний, интересов, склонностей, воз- можностей;
- особенности психических процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления);
- тип темперамента.

Индивидуальный подход позволяет не только учитывать эти особенности, но и вести инди- видуальную последовательную работу с обучающимся.

Организация службы психолого-педагогического сопровождения обучающихся в организациях среднего образования

В процессе развития инклюзивной практики психолого-педагогическое сопровождение обучающихся является обязательным компонентом образовательного процесса. Важной зада- чей в школах страны является организация службы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных возмож- ностей. Под

«сопровождением» нужно понимать взаимодействие и преемственность в работе всех участников образовательного процесса (администрацию, учителей, специалистов, родителей и обучающихся).

Служба сопровождения представляет собой объединение педагогов и специалистов разного профиля, осуществляющих процесс психолого-педагогической поддержки.

В школе создана служба психолого-педагогического сопровождения: заместитель директора по учебной части Несипбаева Г.С., заместитель директора по воспитательной работе Бондарь И.В., медицинский работник Демишуткина Юлия., педагог-психолог Касимова Г.К., социальный педагог Алимжанова Г.Д., классный руководитель Дуамбекова Н.Г., Тогжанова З.С., Карибекова А.С., Алимжанова Г.Д., . Командой данной службы организована работа с педагогами-предметниками и родителями с целью вовлечения их в реализацию индивидуального образовательного маршрута, изучения ожиданий относительно дальнейшего продвижения детей и их успешной социализации.

Ссылка на работу педагога – психолога

2021-2022 - <https://cloud.mail.ru/public/ux33/aStuEiB5f>

2022-2023 - <https://cloud.mail.ru/public/kP6G/KsKTstoDb>

2023-2024 - <https://cloud.mail.ru/public/r5Go/orbsNYDKD>

4.4. Организация разнообразных форм внеурочной деятельности в совокупности, обеспечивающей реализацию духовно- нравственного, гражданско-патриотического, художественно-эстетического, трудового и физического воспитания обучающихся.

С целью раскрытия творческих способностей и самореализации учащихся и вовлечении их в разнообразную творческую деятельность в школе действуют кружки дополнительного образования: школьники с удовольствием посещают кружки национальных игр, руководитель которых является Мухаметжанов Ж.Т. Ребята на кружках учатся правилам национальных игр «Асык ату», «Бестас Асык», «Тогыз кумалак» (охват 35 чел), на кружке «Стрельба из лука», «Дартс» (охват 15 чел) учатся ловкости, меткости, внимательности.

В школе работают клубы:

№	Наименование клуба	Ф.И.О. руководителя	Класс	Охват
1	Дебатный клуб	Шынарбек О.Е. Учитель истории	5-6 7-8 9-10	10 10 10
2	Клуб «Жас Сарбаз»	Военрук Аскарлов А.А.	8-9	10
3	Клуб Девочек «Тумар»	Зам по ВР Бондарь И.В.	5-7 8-11	15 10

		Психолог Касимова Г.К.		
4	Отряд ЮИД	Вожатая Мусапирова А.К.	6	10
5	Отряд «Адал Урпак»	Вожатая Мусапирова А.К.	8	10
6	Роболенд	Учитель технологии Насибаев Ж.М.	6-7	12

Посещение учащихся кружков дополнительного образования

№	Наименование	Охват
1	Посещение спортивного заведения ФОК (борьба, бокс)	30 чел
2	Дворец школьников	5
3	Спорткомплекс «Вавилон»	2
4	Спорткомплекс «Футбол»	1
5	Танцевальный	5

Деятельность в кружках по интересам создает благоприятные условия для развития способностей, социального опыта, для изменения позиции в коллективе и в целом – для развития творческой личности.

Данные, приведенные выше, свидетельствуют о стабильной работе и хорошей результативности кружков по интересам школы и занятости учащихся в организациях дополнительного образования. Больше всего учащиеся задействованы в предметных кружках и факультативах.

По-прежнему недостаточно кружков технического направления. В следующем году предстоит работа по возобновлению деятельности этих кружков, так как они очень востребованы.

Ссылка на дополнительные занятия

2021-2022- <https://cloud.mail.ru/public/zz3c/6GFLYXSZA>

2022-2023 – <https://cloud.mail.ru/public/Sh8Z/2inuBdMBV>

2023-2024 - <https://cloud.mail.ru/public/Wez2/NKJGgX6WL>

4.5 Реализация профильного обучения с учётом индивидуальных особенностей.

Профильное обучение направлено на реализацию личностно-ориентированного учебного процесса. Целью профильного обучения выступает не подготовка к конкретной профессии или специальности, а обеспечение условий полноценного общего образования в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями учащихся, их профессионального самоопределения и обеспечения готовности перехода к профессиональному обучению в системе непрерывного образования

Базовое содержание общего среднего образования конкретизируется результатам обучения, установленным с учетом особенностей профильного

обучения: обязательные учебные предметы и профилирующие учебные предметы естественно-математического направления.

Базовый компонент сохранен в соответствии с требованиями стандарта.

Наряду с обучением обязательным учебным предметам предусмотрен выбор обучающимися профилирующих учебных предметов углубленного и стандартного уровней обучения в инвариантном компоненте. Данный выбор отвечает требованиям профильного обучения, основная задача которого – подготовка к продолжению образования в ВУЗе и направлено на разностороннее развитие личности. Удовлетворение потребностей детей в профиллизации способствует расширению знаний, учащихся по интересующим их предметам

В 2022 -2023 учебном году профильное обучение осуществляется в 10 классе по естественно- математическому направлению.

Выбраны предметы по выбору: углубленный уровень 2 предмета по 3 часа – физики, биологии. Стандартной уровень – 1 предмет 2 часа – «Основы предпринимательства и бизнеса».

В 2023-2024 учебном году в 11 классе профильное обучение осуществляется по естественно- математическому направлению.

В 11 классе выбраны профилирующие предметы углубленного уровня «Физика» и «Биология» по 3 часа в неделю, предметы стандартного уровня - «Основы предпринимательства и бизнеса» и «Основы права» по 1 часу в неделю.

4.6. Организация учебного процесса с учетом особых образовательных потребностей.

В соответствии с Законом РК «Об образовании» каждый ребенок имеет право на получение образования. Детям с особыми образовательными потребностями оказывается психолого- педагогическая помощь, поддержка для достижения социального и личного благополучия через доступное обучение и воспитание. Инклюзивная практика реализуется в общеобразовательном учреждении КГУ ОШ №3, созданы условия для реализации доступного и личностно- ориентированного образования детей с различными образовательными потребностями.

В 2021 -2022 учебном году по школе 3 ученика с ООП, согласно заключениям ПМПК.

№	ФИО ученика	класс	Дата посещения ПМПК	Заключение
1	Абдрахманова Амина Ержановна	9	№ 4/45 22.05.2014г	Пограничная интеллектуальная недостаточность. Нарушение звукопроизношения по типу стёртой дизартрии
2	Сатвальдиева Армина Болатқызы	3	№ 1/485 05.11.2021 г	Ребёнок с ООП, ЗПР
3	Пупынина Милана Александровна	4	№ 1/482 от 11.02.2021 г	Ребёнок с ООП, ЗПР

Согласно заключениям ученикам рекомендовано обучение по адаптированным программам, занятия с дефектологом, логопедом, психологом.

В 2022 -2023 учебном году в школе обучаются 3 ученика с ООП, с рекомендациями от ПМПК.

Ссылка справки

2021-2022 - <https://cloud.mail.ru/public/icPN/2xVna3PCU>

2022-2023 - <https://cloud.mail.ru/public/kMf2/1yAJurS3G>

2023-2024 - <https://cloud.mail.ru/public/awSQ/5JYeSeiu7>

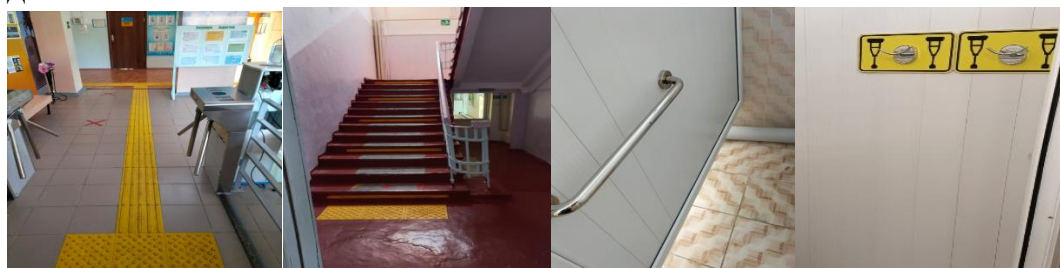
№	ФИО ученика	Дата посещения ПМПК	Класс	Заключение
1	Даулетбақ Бақдаулет Бақбергенұлы	№ 1/124 06.04.2022	1	Общее недоразвитие речи 3 уровня
2	Сатвальдиева Армина Болатқызы	№ 1/294 03.06.2022	4	ЗПР. Общее недоразвитие речи 3 уровня. Дисграфия, дислексия.
3	Пупынина Милана Александровна	№1/439 23.08.2022	5	ЗПР. Общее недоразвитие речи 3 уровня. Дисграфия

Согласно заключениям ПМПК, ученики обучаются по общеобразовательной программе с индивидуальным подходом, по адаптированным общеобразовательным программам решением Педагогического совета школы, также ученикам прописаны занятия с логопедом, психологом и дефектологом. В 2022 -2023 учебном году в школе имеется 1 ставка психолога, 05 ставки дефектолога. Данными специалистами составлен график и план работы с учениками с ООП. Создана школьная СППС на год и запланированы заседания, с целью выявления нарушений в развитии учащихся, оказание своевременной психолого- педагогической помощи.

Учителями предметниками проработаны КТП и адаптированы под индивидуальные особенности учащихся с ООП. На уроках учителя используют дифференцированный подход к учащимся, продумывают задания для успешного освоения учебного материала.

При составлении и проведении суммативных работ подбираются контрольные задания и критерии оценивания с учетом индивидуальных возможностей учащегося и с учетом содержания реализуемой учебной программы.

Созданы все условия для без барьерной среды, по школе имеются рельефные тактильные обозначения пути движения, пандус при входе в школу, поручни. Звуковой маяк у входа в школу, кнопка вызова для инвалидов, крючки для костылей.





В 2023 -2024 учебном году в школе 5 учащихся с особыми образовательными особенностями. Все ученики получили рекомендации ПМПК.

№	ФИО ученика	класс	Диагноз ПМПК	Программа обучения
1	Карина Жасмина Ерболовна	1	Лёгкое нарушение интеллекта. Трудности поведения. Нарушение речи: общее недоразвитие речи 2 уровня	индивидуальная учебная программа
2	Байтулеуов Ибрагим Нариманович	1	Ребёнок с ООП. ЗПР. Нарушение игровой деятельности, обусловленное нарушением познавательной деятельности. Нарушение речи: общее недоразвитие речи 2 - 3 уровня	Обучение по адаптированной общеобразовательной учебной программе начального образования в условиях общего класс общеобразовательной школы
3	Сатвальдиева Армина Болатқызы	5	Ребёнок с ООП. ЗПР. Нарушение учебной деятельности, обусловленное нарушением познавательной деятельности. Дисграфия и дислексия обусловленная нарушением звуко-буквенного анализа и синтеза.	Обучение по адаптированной общеобразовательной учебной программе начального образования в условиях общего класс общеобразовательной школы
4	Дәулетбақ Бакдәулет Бакбергенұлы	2	Ребёнок с ООП. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи. Трудности формирования навыка чтения и письма	Обучение по адаптированной общеобразовательной учебной программе начального образования в условиях общего класс общеобразовательной школы
5	Пупынина Милана Александровна	6	Ребёнок с ООП. Пограничная интеллектуальная недостаточность (ЗПР)	Обучение по адаптированной общеобразовательной учебной программе начального образования в условиях общего класс общеобразовательной школы

Согласно заключениям ПМПК ученикам на 2023-2024 учебный год рекомендовано:

- Обучение по адаптированной общеобразовательной учебной программе начального и основного среднего образования в условиях общего класса общеобразовательной школы.
- Специальная психолого- педагогическая поддержка логопедом, дефектологом, психологом, педагогом-ассистентом.
- Изменение способов и критериев оценивания результатов обучения в соответствии с адаптированной учебной программой.

Ученица 1 класса Карин Ж. с 01.09.2023 г обучалась согласно ПМПК по адаптированной общеобразовательной программе. На 1 четверть была создана адаптированная программа учителем Дуамбековой Н.Г. совместно с педагогом-ассистентом Тусуповой Б.Т. В течении 1 четверти наблюдались трудности усвоения программы девочкой, адаптация проходила медленно. Девочка не воспринимала учебные задания, инструкции учителя. Проявляла нежелание выполнять задания. Жасмина быстро уставала, большую часть урока ложилась на парту, проявлялась плаксивость. Не способна длительно сосредоточиться на каком-либо деле. Девочке трудно высказать своё элементарное суждение, делать простой логический вывод. У девочки недостаточно полный объем знаний об окружающем мире.

Решением заседания СППС школы, Карин Ж. повторно прошла областное ПМПК. По заключению ПМПК от 07.11.2023 г диагноз ученицы изменился «Лёгкие нарушения интеллекта» и рекомендовали индивидуальную программу обучения. Родители решили, что лучше девочке обучаться на дому, так как наблюдают, что девочке тяжело обучаться в общем классе и усваивать программу. С 10.11.2023 г на основании справки ВКК №249 от 8.11.2023 г и заявления родителей было организовано индивидуальное бесплатное обучение на дому учащегося с лёгкими нарушениями интеллекта.

Составлен индивидуальный рабочий план, согласованный с главным специалистом районного отдела образования, и утвержденный директором школы. Индивидуально на ученика составляется расписание, согласованное с родителями учащегося, и утвержденное директором школы.

Уроки проходят в соответствии с расписанием, все данные вносятся в электронный журнал «Білімал».

Родителям детей, обучающихся индивидуально, обеспечивается возможность ознакомления с ходом и содержанием образовательного процесса. Вопросы по организации и контролю обучения на дому, рассматриваются на совещаниях при директоре.

Школа создает все необходимые условия для обеспечения возможностей получения качественного, доступного образования ученикам с особыми образовательными потребностями. Документы организации индивидуального обучения на дому прилагаются.

Ссылка на дому

2021-2022- <https://cloud.mail.ru/public/1KJF/w7cikVXr2>

2022-2023 – не было

2023-2024- <https://cloud.mail.ru/public/mJ4c/WadtE2KHу>

Для остальных учащихся с ООП согласно рекомендациям ПМПК, учителя предметники составили адаптированные программы по предметам, вызывающие трудности у обучающихся.

Дефектологом, педагогом -психологом, логопедом созданы индивидуальные рабочие программы по коррекции познавательной деятельности, коррекции речевых нарушений. В течении недели по средам и пятницу, с учениками запланированы занятия.

Ссылка на программы психолога, логопеда, дефектолога

2021-2022 – <https://cloud.mail.ru/public/KuuL/4uEaEtesW>

<https://cloud.mail.ru/public/Kb45/o62W1Cmnp>

2022-2023 – <https://cloud.mail.ru/public/7yip/hihPmVnHY>

<https://cloud.mail.ru/public/spbJ/USjzH3FLq>

2023-2024 - <https://cloud.mail.ru/public/A6Nm/R2SN89Whx>

<https://cloud.mail.ru/public/mjbN/KNKXK6F9B>

Курсы по инклюзии

<https://cloud.mail.ru/public/zuoJ/wgkNMswVS>

4.7. Реализация курсов по выбору и факультативов вариативного компонента

Вариативная часть учебной программы – одна из основополагающих принципов инаправление развития современной системы образования в Казахстане. Они разрабатываются на основании принципа личностно-ориентированного взаимодействия между педагогом и обучающимися. Каждая образовательная программа нацелена на развитие у детей познавательной активности, коммуникативности, способностей каждого ребенка, формирование творческого воображения.

Вариативная часть проводится во внеурочное время, осуществляется в различных формах: специально организованные занятия, экскурсии, нерегламентированные виды деятельности.

В 2021-2022 у.г. и 2022-2023 у.г. в начальных классах отсутствует вариативный компонент.

2021 -2022 учебный год

Из вариативного компонента отводятся часы на проведение курса «Глобальные компетенции» в 5 -8 классах по 0.5 ч. Курс с нагрузкой 0, 5 часов проводится 1 раз в две недели. В 9 классе отводится 1 час.

1.«Добропорядочность и этика» (5 класс). Курс «Добропорядочность и этика» позволяет развивать такие качества личности, как порядочность, доброжелательность, академическая честность, толерантность, ответственность за свои действия и поступки, готовность и умение работать в коллективе.

2.«Экология» (6 класс). Данный курс знакомит обучающихся с основными закономерностями экологии, формирует позитивное, бережное отношение к своему здоровью, окружающим людям и природе, умение рационального использования и экономии электроэнергии, воды, включает материал по экологии действий.

3.«Эмоциональный интеллект и критическое мышление» (7 класс), включает теоретические и практические аспекты развития навыков критического восприятия информации, коммуникативных навыков, принятия правильных решений, эмоциональной грамотности, формирование практических навыков тайм-менеджменту, распределению финансов, планированию.

4.«Медиаграмотность» (8 класс) научит обучающихся работать с информацией, оценивать, анализировать материалы, распознавать дезинформацию и пропаганду. Включает модуль кибер безопасности.

В 9-х классах выбран курс «Светскость и основы религиоведения» (9 класс), который направлен на формирование правовой и религиозной грамотности, воспитание у обучающихся чувства гражданской ответственности на основе этнокультурного и межрелигиозного согласия.

2022-2023 учебный год.

5-9 классы

Классы	Вариативный компонент
5-9	Глобальные компетенции

10- 11 классы

Предметы по выбору из инвариативного компонента

Классы	Предметы по выбору
10 класс	Химия
10 класс	География
10 класс	Всемирная история
10 класс	Русский язык

Классы	Элективный курс
10 класс	Физическая культура: спортивные игры
10 класс	Глобальные компетенции

2023 -2024 учебный год

1 – 4 класс

Класс	Вариативный компонент/Индивидуальные и групповые занятия
2 класс	Математика и логика

5-11 классы

Классы	Вариативный компонент
5-11	Глобальные компетенции

Предметы по выбору из инвариативного компонента

Классы	Предметы по выбору
11 класс	Химия
11 класс	География
11 класс	Русский язык

Классы	Элективный курс
11 класс	Физическая культура: спортивные игры

Все часы вариативного компонента проводятся во внеурочное время. Ведутся в электронном журнале факультативных занятий.

Ссылка на расписание

2021-2022 - <https://cloud.mail.ru/public/vuH2/MYJgePFT>

2022-2023 - <https://cloud.mail.ru/public/zHkR/o54EkfxaT>

2023-2024 - <https://cloud.mail.ru/public/SiFW/39w8cF4vM>

4.8. Изучение обязательного учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности»

Учебный курс «Основы безопасности жизнедеятельности» реализуется на основании:

2021-2022 учебный год - приказ Министерства образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604.

2022-2023 учебный год - приказ Министерства просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 Государственный общеобязательный стандарт основного среднего образования.

2023-2024- «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (приказ Министерства просвещения РК от 03.08.2022 г. № 348, с изменениями от 23.09.2022 № 406)

Содержание учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» реализуется во 1-4 классах в рамках учебного курса «Познание мира»; годовая учебная нагрузка во 1-3 классах 6 часов, в 4 классе в объеме 10 часов проводится учителями начальных классов.

В 5-9 классах обучение в рамках учебного курса «Физическая культура» реализуется учителями физической культуры с 15-часовой годовой учебной нагрузкой.

Содержание учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 10-11 классах реализуется в рамках учебного курса «Начальная военная и технологическая подготовка» с годовой учебной нагрузкой 12 часов преподавателями-организаторами начальной военной подготовки. Занятия по основам безопасности жизнедеятельности являются обязательными и проводятся в учебное время.

В 10-х классах общеобразовательных средних школ изучается раздел «ОБЖ» (12 часов), который входит в программу начальной военной и технологической подготовки.

В 11-х классах общеобразовательных средних школ изучается раздел «Основы безопасности и жизнедеятельности» (16 часов)

Ссылка Образовательная программа по «Основы безопасности жизнедеятельности» для 1-11 классов уровня общего среднего образования преподаётся по обновленному содержанию /2018 года/.

Ссылка на программу ОБЖ

2021-2022 – <https://cloud.mail.ru/public/JS1C/rd9NZ1GSY>

2022-2023 – <https://cloud.mail.ru/public/fSU5/CEjhxjfy>

2023-2024- <https://cloud.mail.ru/public/mRdN/ERBWMpsMN>

В целях обеспечения безопасности детей в школе на территории образования, внутри здания установлены видеокамеры. Приказом директора школы в целях обеспечения безопасности ребенка создано дежурство учителей в 1 и 2 смене, организованы меры по недопущению явки посторонних лиц на территорию обучения школы. Введен журнал регистрации посетителей. Разработан план мероприятий по обеспечению безопасности детей, ежегодно проводится республиканская акция "Безопасная школа". Проводятся классные часы по общей безопасности, на первом этаже в фойе школы вывешены «Телефоны доверия» - 111, «Ящики доверия» для детей и подростков. Ежегодно проводится разъяснительная работа среди родителей, педагогов и учащихся о безопасности, профилактические беседы буллинга в сети WhatsApp, интернета. Ежемесячно проводится учебные тренировки по ЧС с учащимися и работниками школы.

4. 9. Реализация обязательного учебного курса «Правила дорожного движения»

Содержание учебного курса «Правила дорожного движения» реализуется на основе государственного общеобязательного стандарта образования всех уровней образования:

2021-2022 учебный год - приказ МОН РК от 31 октября 2018 года № 604, ведется из расчета классных часов в объеме 6 часов в 1-4 классах и 10 часов в 5-8 классах за счет классных часов и во внеурочное время в каждом классе классными руководителями.

2022-2023, 2023-2024 учебные годы - приказ Министерства просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 Государственный общеобязательный стандарт основного среднего образования, с изменениями от 23.09.2022 № 406)

Учебный курс «Правила дорожного движения» в 5-8 классах ведется по 10 часов в каждом классе за счет классных часов и во внеурочное время с указанием темы и даты занятий на отдельной странице классного журнала.

Ссылка на программу ПДД

2021-2022 – <https://cloud.mail.ru/public/LWds/MEiAQgiLT>

2022-2023- <https://cloud.mail.ru/public/qcak/ZT4nnoh5A>

2023-2024 - <https://cloud.mail.ru/public/qvt3/YdmkMZUes>

В целях пропаганды изучения правил дорожного движения среди школьников создан отряд «Юный Инспектор Движения» среди учащихся 5-8 классов, руководитель группы назначается приказом по школе в начале учебного года. Разрабатываются планы и проводятся мероприятия по ознакомлению учащихся с правилами дорожного движения, дорожными знаками и обеспечению безопасности дорожного движения.

Школьная медсестра проводит лекцию на тему «Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии». Ежегодный комплекс проводимых мероприятий включает акции со школьниками и их родителями, фотоконкурсы, видеопоздравления, встречи с сотрудниками ГИБДД в рамках закона, ролевые игры, викторины, групповые конкурсы, флешмобы, пропаганда, распространение памяток. На протяжении многих лет ежегодно проводится внутришкольный смотр отрядов ЮИД среди учащихся 5-8 классов. Со стороны классных руководителей в течение всего года на родительских собраниях и на классных часах проводились беседы о правилах движения на дороге. Классными руководителями совместно с родителями, разрабатывали маршрут ребенка «Дом – школа – дом» с целью безопасного передвижения детей.

4.9. Соответствие и соблюдение общего объема учебной нагрузки обучающихся, составляющей инвариантный и вариативный компоненты, а также недельной и годовой учебной нагрузки по классам

Общий объем учебной нагрузки обучающихся по учебным предметам, составляющим инвариантный и вариативный компоненты, устанавливается в соответствии с ТУП ОСО.

Максимальный объем недельной учебной нагрузки учащихся, включая все виды классной, внеклассной (факультативные, индивидуальные и кружковые занятия) и учебной работы, не превышает норм ГОСО РК.

2021-2022 учебный год

Объем максимальной нагрузки по классам 2021-2022 учебный год

	1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл
Инвариантная учебная нагрузка	22,5	24	27	28	31	31	34	35	36

Вариативная учебная нагрузка					1	1	1	1	1
Недельная нагрузка	22,5	24	27	28	32	32	35	36	37
Годовая нагрузка	742,5	816	918	952	1088	1088	1190	1224	1258

2022-2023 учебный год

Объём максимальной нагрузки по классам 2022-2023 учебный год

	1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл
Инвариантная учебная нагрузка	20,5	24	26	27	29	29	32	33	34	28
Вариативная учебная нагрузка					0,5	0,5	0,5	0,5	1	6
Недельная нагрузка	20,5 ч	24 ч	26 ч	27 ч	29,5	29,5 ч	32,5 ч	33,5 ч	35ч	34 ч
Годовая нагрузка	717,5	864	936	972	1062	1062	1170	1206	1260	1296

2023-2024 учебный год

Объём максимальной нагрузки по классам 2023-2024 учебный год

	1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	11 кл
Инвариантная учебная нагрузка	20,5	23	26	27	29	29	32	33	34	34	29
Вариативная учебная нагрузка		1			0,5	0,5	0,5	0,5	1	2	5
Недельная нагрузка	20,5 ч	24 ч	26 ч	27 ч	29,5 ч	29,5 ч	32,5 ч	33,5 ч	35 ч	36 ч	34 ч
Годовая нагрузка	697	816	884	918	1003	1003	1105	1139	1190	1224	1156

4.10. Соблюдение требований к делению классов на группы

Деление классов на группы нет.

5. Соблюдение требований к срокам освоения общеобразовательных программ соответствующих уровней и продолжительности учебного года по классам и продолжительности каникулярного времени в календарном году

2021-2022у.г.

Начало учебного года, продолжительность и каникулярные периоды 2021-2022 учебного года в организациях среднего образования независимо от форм собственности и ведомственной подчиненности утверждены приказом МОН РК от 27 июля 2021 года № 368 «Об определении начала, продолжительности и каникулярных периодов 2021-2022 учебного года в организациях среднего образования»:

- начало 2021 – 2022 учебного года – 1 сентября 2021 года;

- продолжительность учебного года в 1 классах – 33 учебные недели, во 2-11 (12) классах – 34 учебные недели;

каникулярные периоды в течение учебного года: в 1–11 (12) классах:

-осенние – 7 дней (с 1 по 7 ноября 2021 года включительно),

-зимние – 11 дней (с 30 декабря 2021 года по 9 января 2022 года включительно),

- весенние – 12 дней (с 19 по 30 марта 2022 года включительно);

в предшкольных классах и 1-х классах: дополнительные каникулы – 7 дней (с 7 по 13 февраля 2022 года включительно).

2022-2023 учебный год

начало 2022 - 2023 учебного года - 1 сентября 2022 года;

продолжительность учебного года в 1 классах – 35 учебных недель, во 2-11 (12) классах – 36 учебных недель

каникулярные периоды в течение учебного года:

в 1–11 (12) классах:

-осенние – 7 дней (с 31 октября по 6 ноября 2022 года включительно),

-зимние – 9 дней (с 31 декабря 2022 года по 8 января 2023 года включительно),

-весенние – 9 дней (с 18 по 26 марта 2023 года включительно);

в предшкольных классах и 1-х классах: дополнительные каникулы – 7 дней (с 6 по 12 февраля 2023 года)

2023 -2024 учебный год

Начало учебного года, продолжительность и каникулярные периоды 2023-2024 учебного года в организациях среднего образования независимо от форм собственности и ведомственной подчиненности утверждены приказом МОН РК от 4 октября 2023 года № 304 «Об определении сроков начала и завершения 2023-2024 учебного года»:

Начало 2023 - 2024 учебного года - 1 сентября 2023 года, завершение 25 мая 2024 год.

Продолжительность четвертей и каникул в течении учебного года в 1–11 (12) классах:

1 четверть – 8 учебных недель, осенние каникулы -7 календарных дней (с 30 октября по 5 ноября 2023 года включительно);

2 четверть – 8 учебных недель, зимние каникулы -10 календарных дней (с 29 декабря 2023 года по 7 января 2024 года включительно);

3 четверть – 10 учебных недель, весенние каникулы – 11 календарных дней (с 21 по 31 марта 2024 года включительно).

в предшкольных классах и 1-х классах: дополнительные каникулы – 7 дней (с 5 по 11 февраля

В школе соблюдены требования к срокам обучения, то есть требования к срокам освоения общеобразовательных учебных программ соответствующего уровня и требования к продолжительности учебного года по классам и продолжительности каникулярного времени в учебном году. Срок освоения общеобразовательной учебной программы начального образования согласно ГОСО – четыре года, срок освоения общеобразовательной учебной программы основного среднего образования – пять лет, срок освоения общеобразовательной учебной программы общего среднего образования – два года.

Выполнение государственных программ, их теоретической и практической части, проходит в соответствии с часами, отведенными реализуемыми программами на изучение отдельных тем.

Объем выполнения учебных часов по всем предметам школьной программы выполняется на 100%.

Продолжительность учебного года в 2021-2022, 2023-2024 годах составила:

- в 1 классе – 33 учебных недели,
- во 2-11 классах - 34 учебных недели.

Продолжительность каникулярного времени в учебном году составляет не менее 30 дней. Каникулы предоставлялись три раза в учебном году – осенью, зимой и весной. Для обучающихся 1 класса в третьей четверти было предоставлено дополнительное время каникул продолжительностью одну неделю.

Продолжительность учебного года в 2022-2023 году составляет:

- в 1 классе – 35 учебных недели,
- во 2-11 классах - 36 учебных недели.

Были изданы приказы об определении начала, продолжительности и каникулярных периодов 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024 гг.

У. Учебно-материальные активы

В КГУ «Общеобразовательная школа № 3» отдела образования города Балхаш управления образования Карагандинской области материально-техническая база и техническое оснащение отвечают нормам действующего

законодательства и позволяют качественно организовать образовательный процесс. Помещения оборудованы в соответствии с правилами техники безопасности и противопожарной безопасности. Соблюдаются гигиенические требования к санитарной обработке. Имеется заключение комиссии о разрешении ведения учебного процесса в новом учебном году. Школа имеет достаточно средств противопожарной безопасности: имеются огнетушители во всех кабинетах, оборудован пожарный щит, план эвакуации.

Сведения о здании

Тип здания - типовое кирпичное, находящееся по адресу Карагандинская область, город Балхаш, улица Алтынсарина, здание 11. Проектная мощность 250 человек Здание школы нуждается в комплексном текущем ремонте.

Общая площадь территории КГУ ОШ №3 составляет 0.8141 га, площадь застройки – 1372,3; объем здания – 8125; общая площадь 1751,9. Школа состоит из двух этажей .

Сведения о наличии материальных активов

В школе оборудовано 17 учебных кабинета: 3 кабинета начальных классов, 1 кабинет математики, 1 кабинет физики – кабинет новой модификации, с лаборантской, 1 кабинет информатики, 1 кабинет химии с лаборантской, 1 кабинет биологии – кабинет новой модификации, 1 кабинет истории, 1 кабинет иностранного языка, 1 кабинет русского языка и литературы, 1 кабинет казахского языка, 1 кабинет НВиТП с оружейной комнатой, 1 кабинет класса предшкольной подготовки, 1 кабинет технологии, кабинет социально-психологической службы, медицинские кабинеты ; так же имеется спортзал, библиотека, кабинет директора, музей, объект питания (столовая).

Учебные кабинеты оборудованы рабочими местами для обучающихся, рабочим местом учителя, мебель подобрана в соответствии с ростом учащихся.

Кабинеты новой модификации: кабинет биологии был получен в 2022 году, кабинет химии в 2019 году, кабинет физики в 2013 году, кабинет робототехники в 2020 году кабинет технологии в 2020 году . Так же в школе имеется спортивный зал, библиотека, столовая, медицинский кабинет, лаборатория кабинета химии и физики, санузлы. Учебные кабинеты оборудованы рабочими местами для обучающихся, рабочим местом учителя, мебель подобрана в соответствии с ростом учащихся . В 7 кабинетах имеется проектор, интерактивная доска, в 4 кабинетах имеется экран, проектор, в 2 кабинетах интерактивная панель . В актовом зале 30 посадочных мест.

В школе имеется 1 спортивный зал, 1 футбольное поле, 1 площадка для волейбола, 1 яма для прыжков. Документация по ФВ соответствует необходимым требованиям. Имеются календарные планы, материалы по спортивным мероприятиям, по самообразованию учителя. Спортивные занятия в школе проводятся на уличной спортивной площадке и в спортивном зале школы. Площадь спортивного зала – 299 кв. метров. Средняя наполняемость спортивного зала на уроке – 15 человек, на одного ученика приходится 20 кв.метров площади

спортзала. При спортзале оборудовано помещение для хранения спортивного инвентаря и 2 раздевалки: 1 – для девочек, 1- для мальчиков. Спортивный инвентарь имеется в достаточном количестве.

В школе оборудован пропускной пункт . Объект находится под охраной ТОО «Қыпшақ Сарбазы - А» .100029, РК, Карагандинская обл, улица Маркса, дом 3, 180 БИН 090940017439, Лицензия №21028560 от 07.10.2021 года.

Охранное агентство работает со школой с 01.01. 2023 года.

Школа полностью оснащена видеокамерами в количестве 16 штук: внутренних- 9, наружных-7, все 16 камер выведены в ЦОУ. Так же имеется тревожный брелок в количестве 2 штук, стационарная тревожная кнопка, пожарная сигнализация и речевое оповещение.

В школе действуют 2 теплых санузла: женский санузел – 3 унитаза, мужской санузел – 2 унитаза, 2 писуара . Туалет на первом этаже оборудован с условиями для лиц ООП.

Сведения о медицинском обслуживании обучающихся

Медицинские кабинеты расположены на втором этаже, площадь кабинетов 16 кв.м. и 18 кв.м. Номер лицензии на медицинскую деятельность 21003849 от 01.02.2021 года. Обслуживает детское население КГП на ПХВ «Многопрофильная больница города Балхаш» управление здравоохранения Карагандинской области , договор заключен 03 января 2024 года. Медицинское обслуживание учащихся школы обеспечивается фельдшером – Демишуткиной Юлией Станиславовной , образование техническое и профессиональное, необходимые курсы повышения квалификации пройдены. Ежегодно, на основании СанПиН, составляется план мероприятий по обслуживанию школьников, профилактике инфекционных заболеваний, иммунизации, летней оздоровительной работе. Основным направлением работы являются профилактические осмотры школьников. Профилактические осмотры проводятся в соответствии с планом. Основная цель профилактической и оздоровительной работы в школе заключается с одной стороны, в оценке влияния школьной программы, организации режима и условий обучения и воспитания в школе на здоровье учащихся, с другой – в определении эффективности проводимых мероприятий, направленных в первую очередь на укрепление здоровья детей. Профилактические осмотры осуществляется бригадой специалистов городской многопрофильной больницы по графику. В ее составе: педиатр, невропатолог, психиатр, офтальмолог, отоларинголог, хирург

Сведения о наличии доменного имени третьего уровня в зоне edu.kz -

<http://balk-osh3.edu.kz/>

<https://cloud.mail.ru/public/nfbV/Zkyom1TYc>

Сведения о наличии оборудованных шкафов для индивидуального использования . Школа оборудована шкафами для индивидуального пользования в количестве 132 штук.

Сведения о наличии условий для лиц с особыми образовательными потребностями

Обеспечение доступа в здание образовательной организации инвалидов и лиц с

ограниченными возможностями здоровья осуществляется, соблюдаются правила организации безбарьерного пространства.

№	Наименование	Год приобретения
1	Дорожка для слабовидящих из ячейки тактильной	Декабрь 2021
2	Знак для слабовидящих «Желтая полоса»	Декабрь 2021
3	Звуковой маяк (динамик с радиотрансляцией) с зоной слышимости до 5 м (сигнал для слабовидящих)	Октябрь 2023
4	Поручни в санузлах	Август 2020
5	Крючки для костылей в санузлах	Сентябрь 2023
6	Таблички (шрифт Брайля)	Декабрь 2021
7	Кнопка вызова для оказания помощи инвалидов	Октябрь 2023
8	Пандус	Август 2029

Сведения о наличии объекта питания для обучающихся.

В школе имеется объект питания (столовая) - объект питания (столовая) (50 м2)

В школе осуществляется горячее питание для всех учащихся, охват детей 1-4 классов горячим питанием 100% (45 учащихся). Государственной услугой "Предоставление бесплатного питания отдельным категориям граждан, а также лицам, находящимся под опекой (попечительством) и патронатом, обучающимся и воспитанникам организаций высшего образования" воспользовались на начало учебного года 14 учащихся. (48% от общего количества детей).

Столовая обеспечена достаточным количеством столовой посуды и приборами, в целях соблюдения правил мытья и дезинфекции в соответствии с требованиями настоящих санитарных правил, а также шкафами для ее хранения. Для мытья рук установлены умывальные раковины. Персонал обеспечен специальной санитарной одеждой (халат, головной убор, легкая не скользящая рабочая обувь). К работе допускаются лица, имеющие соответствующую профессиональную квалификацию, прошедшие периодические медицинские осмотры в установленном порядке. Бракеражной комиссией выявлено, что кухонной, столовой посудой, инвентарем школа обеспечена полностью. Пища готовится на 2-х электроплитах: 1 электроплита промышленная для столовых. Имеется электромясорубка, электроводонагреватель, микроволновая печь. Столовая в достаточном количестве оснащена столовой и кухонной посудой, 2 холодильника, стеллажи, ларь для муки, емкости для сыпучих продуктов и овощей.

Всего посадочных мест - 30. Заключение о соответствии объекта питания санитарным правилам и нормам № 04-4/241 от 09.09.2015 года. Столовой заведует ИП «Калиева», договор аренды имущественного найма № 34039-О-ЭТП от 21.04.2023г. пролонгировано на 1 год.

2021-2022- <https://cloud.mail.ru/public/FNtK/sHhegHSiW>
2022-2023 - <https://cloud.mail.ru/public/sTbU/7kRnSikiq>
2023-2024- <https://cloud.mail.ru/public/dkFu/zA6twW5PK>
<https://cloud.mail.ru/public/Q7pc/PJ33AAHoA>

- **Инвентарная опись**

2021-2022 - <https://cloud.mail.ru/public/uksK/mSpqQnWiS>
2023-2024- <https://cloud.mail.ru/public/RAeW/jaAp8JNti>
<https://cloud.mail.ru/public/UBsH/qZ7g9xFxa>

- **Документ подтверждающий право хоз.вед -**

2021-2022- <https://cloud.mail.ru/public/1DXQ/RauAGpXHb>
<https://cloud.mail.ru/public/Hd11/5Bcmx7Ttc>
2022-2023 - <https://cloud.mail.ru/public/fycd/3p1Xjf2du>
<https://cloud.mail.ru/public/Hd11/5Bcmx7Ttc>
2023-2024- <https://cloud.mail.ru/public/dxwa/jfCCReaHN>
<https://cloud.mail.ru/public/h7eC/hzE163DKG>

- **приложение 10**

- 2021-2022- <https://cloud.mail.ru/public/yoQ5/vjdUMZ3ZZ>
- 2022-2023- <https://cloud.mail.ru/public/YrH4/oHvrbq3uP>
- 2023-2024 - <https://cloud.mail.ru/public/XviD/pM1htR4zD>

- **Лицензия на медицинскую деятельность**

- 2021-2022 – <https://cloud.mail.ru/public/iGWW/SzuMPfvaS>
- 2022-2023- <https://cloud.mail.ru/public/iGWW/SzuMPfvaS>
- 2023-2024 - <https://cloud.mail.ru/public/br2d/Yb8VffAzp>

- **Договор на оказание медицинских услуг**

- 2021-2022- <https://cloud.mail.ru/public/3BKF/BgVD2V7Fk>
- 2022-2023- <https://cloud.mail.ru/public/fqYa/ekTAHAqwG>
- 2023-2024- <https://cloud.mail.ru/public/Qph1/iGBJFrBRd>
- <https://cloud.mail.ru/public/gevT/gavyUUbMF>

- **Видеонаблюдения школ**

- 2021-2022- <https://cloud.mail.ru/public/Law7/7cDwtTY6s>
- 2022-2023- <https://cloud.mail.ru/public/YKVY/rFF1yQNh6>
- 2023-2024- <https://cloud.mail.ru/public/T6rH/ctKkaQ49z>
- <https://cloud.mail.ru/public/Sga5/Hrsj9bx6t>

- **Приложение 11**

- 2021-2022- <https://cloud.mail.ru/public/7S8n/22XSu2vUj>
- 2022-2023- <https://cloud.mail.ru/public/Cc6V/FjWT7RyF2>
- 2023-2024- <https://cloud.mail.ru/public/hcX8/ijLyDoXZ3>
<https://cloud.mail.ru/public/izxr/JkBfBXXtb>

- **Санитарно-эпидемиологическое заключение**

- 2021-2022- <https://cloud.mail.ru/public/gymr/r9JibfmS8>
<https://cloud.mail.ru/public/446K/WFqSBvJAz>
- 2022-2023 – - <https://cloud.mail.ru/public/gymr/r9JibfmS8>
- <https://cloud.mail.ru/public/446K/WFqSBvJAz>
- 2023-2024- <https://cloud.mail.ru/public/j1nn/PnuB7CVKe>
<https://cloud.mail.ru/public/J9Ad/iHjoNS7tG>

- **Акт о результатах проверки на соответствие в области пожарной безопасности**

- 2021-2022- <https://cloud.mail.ru/public/PLr4/swdM7EFgv>
- 2022-2023 – <https://cloud.mail.ru/public/bey/SRzq6P7qe>
- 2023-2024- <https://cloud.mail.ru/public/Rieh/jaTARihCp>

УІ. Информационные ресурсы и библиотечный фонд

В 7 кабинетах имеется проектор, интерактивная доска, в 4 кабинетах имеется экран, проектор, в 2 кабинетах интерактивная панель. Техника подключена к интернету и сети Wifi для работы. Скорость интернета 100 м/бит . В 2020 году школа получила: ноутбук в количестве 45 штук, планшет в количестве 10 штук. Компьютер в комплекте 24 шт. В школе 1 компьютерный класс, все компьютеры подключены к сети интернет.

Библиотека находится на первом этаже здания.

Структура обслуживания: абонемент.

Школьная библиотека имеет штамп с наименованием школы. Площадь библиотеки составляет 48,8 кв. м, в библиотеке имеется читальный зал на 8 человек, 6 ноутбуков, 2 компьютера, из них один для библиотекаря.

Библиотечный фонд обновляется каждый год в соответствующей норме, составляет 18074 единиц в т.ч. школьных учебников – 6255, все они учебники нового поколения. Наличие фонда учебной литературы по отношению к контингенту обучающихся на полный цикл обучения – 100%. Имеется справочно – библиографический фонд: словари, справочники по предметам, детские энциклопедии, которые активно используются в течение учебного года для подготовки к урокам.

Количество читателей 119, количество посещений -1309 . Электронных учебников – 322. Количество книг на казахском языке – 1423, на русском языке 10349, на иностранном языке- 47. Количество читателей 119, количество посещений-1309, колчество книговыдач-1845. В библиотеке оформлены тематические выставки, имеется доступ к периодической печати. Книжный фонд расставлен в соответствии

с правилами расстановки книжных фондов. В школьной библиотеке организована работа по привитию навыков чтения младших школьников. Проводятся конкурсы рисунков по прочитанным произведениям. Хранение книг соответствует санитарно-гигиеническим нормам.

ссылка Приложение 12

2021-2022 – <https://cloud.mail.ru/public/pUqp/jv2xydYqH>

2022-2023- <https://cloud.mail.ru/public/8zZL/PhwHgt1Hy>

2023-2024- <https://cloud.mail.ru/public/1pxq/ujc3FMo9F>

<https://cloud.mail.ru/public/9RX7/YyiUFHx1b>

7. Оценка знаний обучающихся.

Учебная деятельность является основным видом образовательной деятельности школы. На данный момент она включает организацию и проведение всех видов учебных занятий, оценку уровня теоретической и практической подготовки обучающихся при текущем контроле, соблюдение учителями требований нормативных актов при работе с обучающимися и со школьной документацией. Анализ учебной деятельности за оцениваемый период позволяет увидеть качество нашей работы в этом направлении.

7.1 Уровень подготовки обучающихся (ожидаемые результаты обучения) по каждой образовательной области (и учебным предметам) соответствующего уровня образования в соответствии с типовыми учебными программами ОП и требованиям и государственных общеобязательных стандартов начального, основного среднего и общего среднего образования.

Качественные показатели уровня обученности учащихся школы за три года:

	2021-2022 уч.г	2022-2023 уч.г	2023-2024 уч.г 2 четв	динамика	
1-4 классы	44,4%	59,5%	48,6%	+ 15,1	-10,9
5-9 классы	45,6%	46,8%	39,4%	+ 1,2	- 7,4
10-11 классы	-	44%	50%	+ 6	
1-11 классы	45,1%	51,6%	43,4%	+6,5	-8,2

Сравнительный анализ качества знаний, учащихся за три года показывает, что его уровень не отклоняется от средних значений: по начальной школе от 50%, по среднему звену от 44%, по старшему звену от 45%. Прослеживается снижение уровня обученности учащихся с переходом в среднее звено. Как правило, стабильно качественная успеваемость в начальных классах; на средней и старшей ступени она снижается. Причины потери уровня знаний: при переходе из начальной на основную ступень -многие учащиеся испытывают адаптационные трудности, в недостаточной мере соблюдается принцип преемственности.

Качество образовательного процесса повысилось на 6,5% в прошлом году, а по итогам первого полугодия текущего года в сравнении с прошлым годом наблюдается понижение на 8,2 %. Причина - недостаточный уровень мотивации учащихся среднего звена, адаптационные трудности при переходе в среднее

звено, выбытие за лето учащихся хорошистов (4 ученика) в связи сменой места жительства, незначительные пробелы в знаниях, вызванные пропуском занятий.

Сравнительная таблица качества знаний по предметам в динамике 2-4 классы динамика

Предметы	Клас-сы	2021-2022		2022-2023		Динамика за 2021-2023	2 чет 2023-2024		Динам за 2023и 2 ч 2024 г
		Успев.	Кач.зн.	Успев.	Кач.зн.		Успев.	Кач.зн.	
Казахский язык	2-4	100%	55,5%	100%	70%	+14,5	100%	64,8%	-5,2
Русский язык	2-4	100%	48,8%	100%	72%	+23,2	100%	70%	-2
Английский язык	2-4	100%	48,8%	100%	59,7%	+10,9	100%	62,5%	+2,8
Математика	2-4	100%	53%	100%	64%	+11	100%	62%	-2
Литературное чтение	2-4	100%	55%	100%	74%	+19	100%	78%	+4
Естествознание	2-4	100%	53%	100%	79%	+26	100%	81%	+3
Познание мира	2-4	100%	68%	100%	80,8%	+12,8	100%	81%	+0,2

За 2021 -2023 годы прослеживается повышение качества знаний учащихся начальной школы.

5-11 классы

Предметы	Клас-сы	2021-2022		2022-2023		Динамика 2021-2023	2023-2024		Динамика 2022-2023 и 2 ч 2023-2024
		Успев.	Кач.зн	Успев.	Кач.зн		Успев.	Кач.зн	
Казахский язык и литература	5-11	100%	67%	100%	56%	-11	100%	59%	+3
Русский язык	5-11	100%	56%	100%	49%	-7	100%	50%	+1
Русская литература	5-11	100%	54%	100%	52%	-2	100%	53%	+1
Математика	5-6	100%	72%	100%	63,6%	-8,4	100%	47,3%	-16,3
Алгебра	7-11	100%	59%	100%	50%	-9	100%	60,6%	+10,6
Геометрия	7-11	100%	56,4%	100%	50,9%	-5,5	100%	66%	+15,1
Алгебра и начала анализа	10-11 кл	-	-	100%	55,5%		100%	71,4%	+15,9
Информатика	5-11	100%	68,4%	100%	63%	-5,4	100%	57,6%	-5,4
География	7-11	100%	46%	100%	100%	+53	100%	50%	-50
Биология	7-11	100%	56%	100%	59%	+3	100%	61,7%	+2,7
Естествознание	5-6	100%	77,7%	100%	59%	-18,7	100%	47,3%	-11,7
Английский язык	2-11	100%	59,6%	100%	57,5%	-2,1	100%	60%	+2,5
Химия	7-11	100%	48,7%	100%	61,9%	+13,2	100%	70%	+8,1
Физика	7-11	100%	59%	100%	47%	-12	100%	74%	+27
История Казахстана	5-11	100%	56%	100%	68%	-12	100%	69,4%	+1,4
Всемирная история	5-11	100%	51%	100%	67%	+16	100%	68%	+1
Основы права	9-11	100%	91%	100%	81,8%	-9,2	100%	58,6%	-23,2

Сводная таблица результатов текущего контроля успеваемости учащихся /за три года/

Предметы	Классы	2021-2022	2022-2023	Динамика 2021-2023	2023-2024	Динамика 2022-2023 и 2 ч 2023- 2024
		Кач.зн	Кач.зн		Кач.зн	
Казахский язык и литература	2-11	61%	63%	+2	61,9%	-1,1
Русский язык	2-11	52,4%	60,5%	+8,1	61,5%	+1,5
Русская литература	2-11	54,5%	63%	+8,5	65,5%	+2,5
Математика	2-6	62,5%	63,8%	+1,3	54,6%	-9,2
Алгебра	7-11	59%	50%	-9	60,6%	+10,6
Геометрия	7-11	56,4%	50,9%	-5,5	66%	+15,1
Алгебра и начала анализа	10-11	-	55,5%		71,4%	+15,9
Информатика	5-11	68.4%	63%	-5,4	57,6%	-5,4
География	7-11	46%	100%	+53	50%	-50
Биология	7-11	56%	59%	+3	61,7%	+2,7
Естествознание	2-6	65%	69%	+4	64%	-5
Познание мира	2-4	68%	80,8%	+12,8	81%	+0,2
Английский язык	2-11	54,2%	58,6%	+4,4	61,2%	+2,6
Химия	7-11	48,7%	61,9%	+13,2	70%	+8,1
Физика	7-11	59%	47%	-12	74%	+27
История Казахстана	5-11	56%	68%	-12	69,4%	+1,4
Всемирная история	5-11	51%	67%	+16	68%	+1
Основы права	9-11	91%	81,8%	-9,2	58,6%	-23,2

Сравнительная таблица качества знаний по предметам показывает стабильность или повышение качества знаний учащихся по отдельным предметам. Из - за частой смены учителей физики, географии наблюдается нестабильное качество знаний. При планировании работы учитываются результаты предыдущей деятельности, намечаются пути закрепления и дальнейшего развития достигнутого, предусматривается последовательное устранение недостатков. Выбор форм и организации урочной деятельности учащихся носит оптимальный, целенаправленный характер, отвечающий интересам учащихся. Качество обучения по предметам показывает, что качество в течение последних лет не только стабильно, но и наблюдается рост. Это свидетельствует о том, что педагогический коллектив школы достаточно успешно реализует основную задачу образования – предоставление качественных образовательных услуг, обеспечивая высокое качество преподаваемых предметов. Данные об успеваемости и качества знаний учащихся по классам за оцениваемый период представлен в таблице.

Таблица № 1

Классы	Кол-во Детей	Оценки за 2021-2022у.г.				Учебные показатели	
		«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач.
1							
2	14	2	6	6	0	100%	57%
3	16	3	3	10	0	100%	37,5%
4	15	2	4	9	0	100%	40%
Начальная школа	45	7	13	25	0	100%	44,4%

5	6	1	3	2	0	100%	66,6%
6	12	1	5	6	0	100%	50%
7	16	0	7	9	0	100%	43,7%
8	12	0	4	8	0	100%	33,3%
9	11	0	5	6	0	100%	45,4%
Основная школа	57	2	24	31	0	100%	45,6%
10	-	-	-	-	-	-	-
11	-	-	-	-	-	--	-
Средняя школа	-	-	-	-	-	-	-
Итого	102	9	37	56	0	100%	45,1%

Таблица № 2

Классы	Кол-во Детей	Оценки за 2022-2023у.г.				Учебные показатели	
		«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач.
1							
2	13	2	9	2	0	100%	84%
3	15	1	7	7	0	100%	53%
4	19	3	6	10	0	100%	47,3%
Начальная школа	47	6	22	19	0	100%	59,5%
5	16	0	7	9	0	100%	43,7%
6	6	2	2	2	0	100%	66,6%
7	12	1	6	5	0	100%	58,3%
8	17	0	7	10	0	100%	41,1%
9	13	0	5	8	0	100%	38,4%
Основная школа	64	3	27	34	0	100%	46,8%
10	9	0	4	5	0	100%	44 %
11	-	-	-	-	-	-	-
Средняя школа	9	0	4	5	0	100%	44 %
Итого	120	9	53	58	0	100%	51,6%

Таблица №3

Классы	Кол-во Детей	Оценки за 2023-2024у.г. 2 четверть .				Учебные показатели	
		«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач.
1							
2	13	3	2	8	0	100%	38,4%
3	11	1	5	5	0	100%	54,5%
4	13	2	5	6	0	100%	53,8%
Начальная школа	37	6	12	19	0	100%	48,6%
5	20	0	8	12	0	100%	40%
6	18	0	6	12	0	100%	33%
7	6	1	2	3	0	100%	50%

8	12	1	5	6	0	100%	50%
9	15	0	5	10	0	100%	33%
Основная школа	71	2	26	43	0	100%	39,4%
10	7	0	4	3	0	100%	57%
11	7	0	3	4	0	100%	42,8%
Средняя школа	14	0	7	7	0	100%	50%
Итого	122	8	45	69	0	100%	43,4%

Организация и проведение итоговой аттестация учащихся

Одной из форм контроля знаний учащихся 9,11 - х классов является проведение государственной итоговой аттестации. Выпускные экзамены – это процедура, целью которой является определение степени освоения обучающимися объема учебных дисциплин, предусмотренных государственным общеобязательным стандартом соответствующего уровня образования.

Ежегодно в школе проводится итоговая государственная аттестация учащихся 9-ых и 11-ых классов.

Сравнительный анализ итогов экзаменов учащихся 9 класса за 2021-2022 и 2022 – 2023 учебные года

Предмет	Итоги экзаменов 2021-2022 уч.года							Итоги экзаменов 2022-2023 учебного года						
	К-во уч-ся	5	4	3	2	% усп	% Кач	К-во уч-ся	5	4	3	2	% усп	% Кач.
Казахский язык	11	0	7	4	0	100	64%	13	2	4	7	0	100	46%
Русский язык	11	1	6	4	0	100%	64%	13	1	5	7	0	100%	46%
Математика	11	0	4	7	0	100%	36%	13	1	6	6	0	100	61,5%
Химия	1	1	0	0	0	100%	100%							
География														
Биология	9	1	6	2	0	100	77,7%	11	3	4	4	0	100	63,6%
Англ-язык	1	1	0	0	0	100%	100%							
Русская литература								2	0	1	1	0	100	50%

В целом по классам учащиеся подтверждают свои текущие оценки.

По результатам выпускных экзаменов 9-х классов можно сделать следующий вывод: успеваемость за 2 года равна 100%, качество знаний остается стабильным.

ССЫЛКА протокола итоговой аттестации

2021-2022- <https://cloud.mail.ru/public/orPY/QSN6dEcaB>

2022-2023- <https://cloud.mail.ru/public/4hTK/AA8Lwk4zx>

2023-2024 - <https://cloud.mail.ru/public/ifdQ/wgXrVLEM8>

<https://cloud.mail.ru/public/P2cM/zo3efxXxd>

7.2 Осуществление оценки учебных достижений обучающихся в соответствии с критериями оценки знаний обучающихся и соблюдение требований формативного и суммативного оценивания:

В 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024 учебных годах оценивание осуществляется во 2-11-х классах.

В 1-м классе оценивание не проводится. Баллы формативного оценивания (ФО), суммативного оценивания за раздел (СОР) и за четверть (СОЧ) выставляются в электронных журналах «Білімал». Во 2-11-х классах педагог проводит ФО, СОР и СОЧ по предметам согласно приказу МОН РК от 18 марта 2008 года- № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся». Обязательным элементом урока должна стать обратная связь, которая позволяет корректировать действия педагога, направленные на поддержку обучающегося, и совершенствовать образовательный процесс. При формативном оценивании учителя самостоятельно определяют количество обучающихся и частоту предоставления обратной связи. Не проводится суммативное оценивание по учебным предметам «Самопознание», «Художественный труд», «Музыка», «Физическая культура», «Основы предпринимательства и бизнеса» выставляются «зачет» («незачет»). Создается график СОЧ за каждую четверть и утверждается директором школы. Учителя разрабатывают задания СОР и СОЧ в соответствии с учебной программой по содержанию пройденного учебного материала раздела, четверти, полугодия. Учителя самостоятельно составляют задания суммативных работ для обучающихся 2-11-х классов на основе технической спецификации заданий СОР и СОЧ. Для детей, обучающихся на дому по медицинским показаниям, с особыми образовательными потребностями педагог разрабатывает индивидуальные задания с учетом учебной нагрузки и изученного ими учебного материала. Суммативное оценивание по предметам предполагает проведение конкретного количества суммативных оцениваний за раздел по всем предметам инвариативного компонента. По языковым предметам в суммативном оценивании за раздел объединяются два вида речевой деятельности (например, аудирование и говорение, чтение и письмо). СОЧ предполагает проверку всех видов языковой деятельности: слушание, говорение, чтение и письмо. По результатам СОЧ каждым предметником составляется анализ согласно приказу МОН Республики Казахстан от 16 сентября 2021 года № 472. Одной из актуальных задач с 2021-2022 учебного года является восполнение знаний обучающихся за прошлый учебный год и усвоение программы нового учебного года. В начале 2021-2022 учебного года администрация школы составила график входящих срезов знаний обучающихся по учебным предметам. Учителя по результатам среза знаний провели мониторинг качества знаний обучающихся по учебным предметам и разработали план работы школы и каждого педагога по восполнению пробелов в знаниях обучающихся. Работа по восполнению пробелов знаний проводится систематически. Учителя самостоятельно разработали алгоритм восполнения знаний обучающихся по предмету с учетом образовательных потребностей и индивидуальной траектории развития ученика. Учителя используют индивидуальные и групповые консультации для обучающихся по сложным темам/целям обучения; разрабатывают и включают учебные задания по пройденной программе при проведении формативного оценивания; используют образовательные платформы.

7.3 Выполнение требований инклюзивного образования, при обучении обучающихся с особыми образовательными потребностями

Оценка особых образовательных потребностей осуществляется у детей с трудностями обучения в организациях образования соответствии с Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года № 4 «Об утверждении Правил оценки особых образовательных потребностей».

Согласно заключений ПМПК для учащихся создаются условия для успешного обучения.

При составлении и проведении суммативных работ подбираются контрольные задания и критерии оценивания с учетом индивидуальных возможностей учащегося и с учетом содержания реализуемой учебной программы. Форма или способ применения методов обучения адаптируются под индивидуальные особенности ученика (уменьшение объема, количества заданий, сокращение или увеличение времени на выполнение заданий, упрощение учебных заданий, использование коротких и поэтапных инструкций, проговаривание заданий вслух, предоставление образцов выполнения заданий, таблицы, справочные материалы).

Оценивание результатов обучения по определению достижений обучающимися 4, 9 классов ожидаемых результатов обучения и освоения образовательных учебных программ, предусмотренных требованиями государственного общеобразовательного стандарта соответствующего уровня образования:

Тестирование проводилось 12.02.2024 года в два потока. По итогам тестирования ниже 40% набрали 13 учащихся, выше 65% набрали 3 ученика. Количество учащихся с положительными оценками составляет 13 учащихся, что составляет 50% от всех учеников.

№ п/п	Клас с	К-во учащихся по списку в журнале	К-во учащихся, присутств. факт.	К-во оценок "5"	К-во оценок "4"	К-во оценок "3"	К-во оценок "2"	Средний балл	% положительных оценок
1	4	13	12	1	2	6	3	15,5	75%
2	9	15	14	0	0	4	10	21,7	28,5%

Приложение 13 ссылка. Ведомости ссылка

<https://cloud.mail.ru/public/2Nxg/ic8zE8kDD>

8. Опрос участников образовательного процесса и других респондентов:

Анализ результатов опроса участников образовательного процесса по определению уровня удовлетворенности предоставляемыми образовательными услугами:

Для педагогов ДО (полностью согласен, согласен, не согласен, полностью не согласен)

1. Работа дошкольной организации соответствует требованиям времени, проходит в режиме инноваций

Полностью согласен 1 чел (33,3%)

Согласен 2 чел (66,7%)

Не согласен

Полностью не согласен

2. Педагоги получают эмоционально-психологическую поддержку

Полностью согласен 3 чел (100%)

Согласен

Не согласен

Полностью не согласен

3. Созданы условия для организации качественного процесса обучения и воспитания

Полностью согласен 2 чел (66,7%)

Согласен 1 чел (33,3%)

Не согласен

Полностью не согласен

4. Созданы условия для своевременного прохождения курсов повышения квалификации педагогами

Полностью согласен 2 чел (66,7%)

Согласен 1 чел (33,3%)

Не согласен

Полностью не согласен

5. Условия труда соответствуют требованиям Трудового Кодекса Республики Казахстан

Полностью согласен 2 чел (66,7%)

Согласен 1 чел (33,3%)

Не согласен

Полностью не согласен

6. Стиль работы администрации способствует саморазвитию и самоутверждению педагогов

Полностью согласен 3 чел (100%)

Согласен

Не согласен

Полностью не согласен

7. Прослеживается эффективная работа по предупреждению и разрешению конфликтов между воспитанниками, родителями, педагогам

Полностью согласен 3 чел (100%)

Согласен

Не согласен

Полностью не согласен

8. Учебно-материальная база способствует созданию условия для развития воспитанников

Полностью согласен 3 чел (100%)

Согласен

Не согласен

Полностью не согласен

9. В коллективе благоприятный морально-психологический климат

Полностью согласен 2 чел (66,7%)

Согласен 1 чел (33,3%)

Не согласен

Полностью не согласен

10. Качество питания соответствует требованиям и является сбалансированным для детей дошкольного возраста

Полностью согласен 3 чел (100%)

Согласен

Не согласен

Полностью не согласен

11. Коллеги дружелюбны и всегда готовы помочь

Полностью согласен 2 чел (66,7%)

Согласен 1 чел (33,3%)

Не согласен

Полностью не согласен

12. Создана база учебно-методических и технических средств для проведения качественного процесса обучения

Полностью согласен 3 чел (100%)

Согласен

Не согласен

Полностью не согласен

13. Созданы условия для профессионального и творческого роста каждого педагога

Полностью согласен 1 чел (33,3%)

Согласен 2 чел (66,7%)

Не согласен

Полностью не согласен

14. Администрация дошкольной организации применяет в работе поощрения педагогов

Полностью согласен 1 чел (33,3%)

Согласен 2 чел (66,7%)

Не согласен

Полностью не согласен

15. Родители удовлетворены работой педагогов группы

Полностью согласен 1 чел (33,3%)

Согласен 2 чел (66,7%)

Не согласен

Полностью не согласен

16. В дошкольной организации установлено правило - для проверяющих собирались денежные средства

Полностью согласен 1 чел (33,3%)

Согласен 2 чел (66,7%)

Не согласен

Полностью не согласен

17. Если Вы желаете пояснить любой из ответов или добавить комментарий о дошкольной организации или дать предложения по улучшению деятельности дошкольной организации, пожалуйста, укажите здесь. Если у Вас есть жалобы, Вы можете обратиться в Департамент по обеспечению качества в сфере образования, или укажите здесь

В школе созданы условия для развития детей дошкольного возраста .

Общий вывод: 100% учителей удовлетворены предоставляемыми образовательными услугами школы

Опрос участников образовательного процесса и других респондентов

Для родителей ДО (полностью согласен, согласен, не согласен, полностью не согласен)

1. Топта баланың оқуы мен өмірі үшін қолайлы атмосфера бар/В группе благоприятная атмосфера для обучения и жизнедеятельности ребенка

Полностью согласен 7 чел (63.6%)

Согласен 3 чел (27.3%)

Не согласен

Полностью не согласен 1 чел (9.1%)

2. Сіз топ тәрбиешілерінің қызметіне қанағаттанасыз/Вы удовлетворены деятельностью педагогов группы

Полностью согласен 7 чел (63.6%)

Согласен 4 чел (36.4%)

Не согласен

Полностью не согласен

3. Сіз мектепке дейінгі ұйымның басқа мамандарының (музыкалық жетекші, қазақ, орыс тілі педагогы, педагог-психолог, арнайы педагог) қызметіне қанағаттанасыз/Вы удовлетворены деятельностью других специалистов дошкольной организации (музыкальный руководитель, педагог казахского, русского языка, педагог-психолог, специальный педагог)

Полностью согласен 7 чел (63.6%)

Согласен 4 чел (36.4%)

Не согласен

Полностью не согласен

4. Мұғалімдер этика нормаларын, педагогикалық әдептілік пен балалармен қарым-қатынастағы әділеттілікті сақтайды/Педагоги соблюдают нормы этики, педагогический такт и справедливость в отношениях с детьми

Полностью согласен 7 чел (63.6%)

Согласен 3 чел (27.3%)

Не согласен 1 чел (9,1%)

Полностью не согласен

5. Сіз балаңыздың дамуын байқайсыз ба/Отмечаете ли Вы развитие вашего ребенка

Полностью согласен 7 чел (63.6%)

Согласен 4 чел (36.4%)

Не согласен

Полностью не согласен

6. Мектепке дейінгі ұйымның оқыту және тәрбие жұмысы баланы мектепке дайындауға ықпал етеді/Обучающая и воспитательная работа в дошкольной организации способствует подготовке ребенка к школе

Полностью согласен 5 чел (45,5%)

Согласен 6 чел (54.5%)

Не согласен

Полностью не согласен

7. Балалардың тамақтануы талапқа сай және мектеп жасына дейінгі балалар үшін тендестірілген/Питание детей соответствует требованиям и является сбалансированным для детей дошкольного возраста

Полностью согласен 6 чел (54,5%)

Согласен 5 чел (45,5%)

Не согласен

Полностью не согласен

8. Сіз балаңыздың жетістіктері мен мінез-құлқы туралы ақпараттандыру сапасына қанағаттанасыз/Вы удовлетворены качеством информирования об успехах и поведении своего ребенка

Полностью согласен 5 чел (45,5%)

Согласен 4 чел (36,4%)

Не согласен 2 чел (19,1%)

Полностью не согласен

9. Топ ата-аналарымен мектепке дейінгі ұйым мамандары: медицина қызметкері, психолог, қазақ немесе басқа тіл мұғалімі, музыка жетекшісі және т.б. тарапынан балаңызды дамыту, тәрбиелеу және оқыту мәселелерінде консультациялық көмек көрсетіледі/С родителями группы проводится консультативная помощь в вопросах развития, воспитания и обучения вашего ребенка специалистами дошкольной организации: медицинским работником, психологом, учителем казахского или другого языка, музыкальным руководителем и др.

Полностью согласен 5 чел (45.5%)

Согласен 6 чел (54,5%)

Не согласен

Полностью не согласен

10. Сіз балабақша жұмысын ұйымдастыруға қуаныштысыз/Вы довольны организацией работы детского сада

Полностью согласен 5 чел (45,5%)

Согласен 4 чел (36,4%)

Не согласен 2 чел (18,2%)

Полностью не согласен

11. Сіз мектепке дейінгі ұйымға материалдық көмек көрсетесіз бе/Оказываете ли вы материальную помощь дошкольной организации

Полностью согласен 5 чел (45,5%)

Согласен 5 чел (45,5%)

Не согласен

Полностью не согласен

12. Егер Сіз жауаптардың кез келгенін түсіндіргіңіз келсе немесе мектепке дейінгі ұйым туралы түсініктеме қосқыңыз келсе немесе мектепке дейінгі ұйымның жұмысын жақсарту бойынша ұсыныстар бергіңіз келсе, осы жерде көрсетіңіз. Егер Сізде шағымдар болса, Сіз білім беру саласындағы сапаны қамтамасыз ету Департаментіне жүгіне аласыз немесе осында көрсетіңіз./Если Вы желаете пояснить любой из ответов или добавить комментарий о дошкольной организации или дать предложения по улучшению деятельности дошкольной организации укажите здесь. Если у Вас есть жалобы, Вы можете обратиться в Департамент по обеспечению качества в сфере образования, или укажите здесь.

Всё устраивает

Общий вывод: 94% родителей учащихся предшкольного класса удовлетворены предоставляемыми образовательными услугами школы

Опрос участников образовательного процесса и других респондентов

В период с 12.02 по 14.02. 2023 года было проведен опрос удовлетворенности учащихся предоставляемыми образовательными услугами.

В исследовании приняло участие 28 учащихся 4-х,9-х классов (100% от общего числа учащихся 9-х классов.). Респондентам было предложено анонимно ответить на 16 вопросов анкеты.

Для учащихся организаций среднего (начального, основного среднего и общегосреднего образования *(полностью согласен, согласен, не согласен, полностью не согласен)*

Участников:28

1 Мне интересно учиться в моей школе

полностью согласен- 8 чел. (28,6%)

согласен- 14чел (50%)

не согласен—4 чел (14,3 %)

полностью не согласен-1 чел (3,6%)

2 У меня есть любимые предметы (если да, то какой)

полностью согласен- 4 чел. (14,3%)

согласен- 22 чел (78,6%)

не согласен- 1 чел (3,6%)

полностью не согласен-1 чел (3,6%)

3. У меня есть любимые учителя

полностью согласен- 10чел. (35,7%)

согласен- 17 чел (60,7%)

не согласен-1 чел (3,6%)

полностью не согласен-0

4. К нашим школьным учителям можно обратиться за советом и помощью в трудной ситуации

полностью согласен- 14 чел. (50%)

согласен- 12чел (42,9%)

не согласен-2 чел (7,1%)

полностью не согласен-0

5. На уроке я могу всегда свободно высказать своё мнение

полностью согласен- 5 чел. (17,9%)

согласен- 16чел (51,1%)

не согласен-6 чел (21,4%)

полностью не согласен-1 чел (3,6%)

6 На уроке учитель оценивает мои знания, а не мое поведение

полностью согласен- 5 чел. (17.9%)

согласен- 22 чел (78.6%)

не согласен-1 чел (3,6%)

полностью не согласен-0

7 Я часто испытываю усталость в школе

полностью согласен- 3 чел. (10.7%)

согласен- 11чел (39.3%)

не согласен-11 чел (39.3%)

полностью не согласен-3 чел (10.7%)

8. В моей школе количество самостоятельных и суммативных работ больше двух в один день

полностью согласен- 3 чел (10.7%)

согласен- 13 чел (46.4%)

не согласен-8 чел (28.6%)

полностью не согласен-4 чел (14.3%)

9 Я чувствую себя в безопасности в школе, мне психологически комфортно

полностью согласен- 7 чел. (25%)

согласен- 17чел (60.7%)

не согласен-4 чел (14.3%)

полностью не согласен-0

10. Я удовлетворен качеством питания

полностью согласен- 7 чел. (25%)

согласен- 15чел (53.6%)

не согласен-6 чел (21,4%)

полностью не согласен-0

11.Я знаю свои права

полностью согласен- 6 чел. (21,4%)

согласен- 21чел (75%)

не согласен-1 чел (3,6%)

полностью не согласен-0

12.Я посещаю следующие кружки, секции, ансамбли

полностью согласен- 4 чел. (14.3%)

согласен- 7 чел (25%)

не согласен-11 чел (39.3%)

полностью не согласен-6 чел (21.4%)

13. У меня есть желание и потребность участвовать в школьных делах

полностью согласен- 8чел. (28.6%)

согласен- 10чел (35.7%)

не согласен-8 чел (28.6%)

полностью не согласен-2 (7.1%)

14. В моей школе замечают мои успехи, когда я делаю что-то полезное и важное для нее

полностью согласен- 7чел. (25%)

согласен- 18 чел (64.3%)

не согласен-3 (10.7%)

полностью не согласен-0

15.Я люблю свою школу и горжусь, что учусь в ней

полностью согласен- 9чел. (32.1%)

согласен- 19чел (61.9%)

не согласен-0

полностью не согласен-0

16. Что Вам не нравится и хочется исправить? (Можно указать несколько вариантов от-вета, уроки неинтересные, несправедливость учителей, буллинг среди детей, много домашнего задания, материальное состояние школ, др.)

Результаты тестирования учащихся 4 – х,9-х классов.

Общий вывод: 73 % учащихся удовлетворены образовательными услугами школы.

Всем учащимся нравится учиться в школе, особых изменений они не хотят. Часть детей испытывают усталость

Для родителей учащихся организаций среднего (начального, основного среднего и общего среднего образования (полностью согласен, согласен, не согласен, полностью не согласен)

Участников: 28 человек

1. Мой ребенок с удовольствием идет в школу

полностью согласен- 10 чел. (35,7%)

согласен- 17 чел (60,7%)

не согласен-0 чел

полностью не согласен-1 чел (3,6%)

2. В классе благоприятная атмосфера

полностью согласен-10чел. (35,7%)

согласен- 14чел (50%)

не согласен-3 чел(10,7%)

полностью не согласен-1 чел (3,6%)

3. Школа дает качественные знания

полностью согласен- 10чел. (35,7%)

согласен- 17чел (60,7%)

не согласен-1чел (3,6 %)

полностью не согласен-0 чел

4. Учебные предметы даются моему ребенку легко

полностью согласен- 9 чел. (32,1%)

согласен- 15 чел (53,6%)

не согласен-3 чел (10,7%)

полностью не согласен-1 чел(3,6%)

5. Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе нашего ребенка

полностью согласен- 13чел. (46,4%)

согласен- 12 чел (42,9%)

не согласен-2чел(7,1%)

полностью не согласен-1чел(3,6%)

6. Наш ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями

полностью согласен- 11 чел. (39,3%)

согласен- 14 чел (50%)

не согласен-2 чел(7,1%)

полностью не согласен-1 чел (3,6%)

7. Новые подходы в обучении, используемые в школе, создают условия для проявления развития способностей нашего ребенка

полностью согласен- 13 чел. (46,4%)

согласен- 14чел (50%)

не согласен-0 чел

полностью не согласен-1 чел(3,6%)

8. Я удовлетворен/а качеством информирования об учебных успехах и поведении моего ребенка

полностью согласен- 12чел. (42,9%)

согласен- 13 чел (46,4%)

не согласен-2 чел(7,1%)

полностью не согласен-1 чел(3,6%)

9. Я доволен/а программой внеурочной деятельности в школе

полностью согласен- 15чел. (53,6%)

согласен- 13чел (46,4%)

не согласен-0 чел

полностью не согласен-0чел

10. Я удовлетворен\а работой классного руководителя моего ребенка
полностью согласен- 12чел. (42,9%)
согласен- 15чел (53,6%)
не согласен-0
полностью не согласен-1чел(3,6%)

11. В школе проводятся мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребенку
полностью согласен- 12чел. (42,9%)
согласен- 13чел (46,4%)
не согласен-1 чел (3,6%)
полностью не согласен-2 чел(7,1%)

12. Меня устраивает работа школьной столовой\буфета
полностью согласен- 14чел. (50%)
согласен- 11чел (39,3%)
не согласен-2 чел (7,1%)
полностью не согласен-1 чел (3,6%)

13. Педагоги соблюдают нормы педагогической этики
полностью согласен- 13чел. (46,4%)
согласен- 14чел (50%)
не согласен-0 чел
полностью не согласен-1 чел (3,6%)

14. Мой ребенок в школе находится в безопасности
полностью согласен- 13чел. (46,4%)
согласен- 13чел (46,4%)
не согласен-1чел(3,6%)
полностью не согласен-1 чел (3,6%)

15. В школе заботятся о здоровье нашего ребенка
полностью согласен- 12чел. (42,9%)
согласен- 15чел (53,6%)
не согласен-0
полностью не согласен-1 чел(3,6%)

16. Я удовлетворен /а работой администрации школы
полностью согласен- 9чел. (32,1%)
согласен- 14чел (50%)
не согласен-4чел (14,3%)
полностью не согласен-1 чел (3,6%)

17. Имеется желание принять участие в жизни школы
полностью согласен- 9чел. (32,1%)
согласен- 14чел (50%)
не согласен-4 чел(14,3%)
полностью не согласен-1 чел(3,6%)

18. Если Вы желаете пояснить любой из ответов или добавить комментарий о школе или дать предложения школе, пожалуйста, укажите здесь. Если у Вас есть жалобы, Вы можете обратиться в Департамент по обеспечению качества в сфере образования, или укажите здесь. Егер сіз жауаптардың кез-келген түсіндіргіңіз келсе немесе мектеп туралы түсініктеме қосқыңыз келсе немесе мектепке ұсыныстар бергіңіз келсе, осында көрсетіңіз. Егер Сізде шағымдар болса, Сіз білім беру саласындағы сапаны қамтамасыз ету Департаментіне жүгіне аласыз немесе осында көрсетіңіз/Если Вы желаете пояснить любой из ответов или добавить комментарий о школе или дать предложения школе, пожалуйста, укажите здесь. Если у Вас есть жалобы, Вы можете обратиться в Департамент по обеспечению качества в сфере образования, или укажите здесь.

Результаты тестирования родителей 4 - х,9 -х классов

Общий вывод: 91% родителей учащихся 4-х, 9 –х классов удовлетворены предоставляемыми образовательными услугами средней школой

Для педагогов организаций среднего (начального, основного среднего и общего среднего образования) *(полностью согласен, согласен, не согласен, полностью не согласен)*

Участников: 12 чел.

1. Я горжусь тем, что работаю в этой школе. *полностью согласен*- 9 чел. (75%) *согласен*- 3 чел (25%)

не согласен- 0

полностью не согласен- 0

2. Я получаю эффективную методическую помощь. *полностью согласен*- 8 чел. (66,7%)

согласен- 4 чел (33,3%) *не согласен*- 0

полностью не согласен- 0

Меня устраивают условия труда. *полностью согласен*- 8 чел. (66,7%) *согласен*- 4 чел (33,3%)

не согласен- 0

полностью не согласен- 0

3. Меня устраивает стиль работы администрации школы. *полностью согласен*- 7 чел. (58,33%)

согласен- 5 чел (41,7%) *не согласен*- 0

полностью не согласен- 0

4. Школа пресекает и эффективно разрешает конфликты между учащимися. *полностью согласен*- 8 чел. (66,7%)

согласен- 3 чел (25%)

не согласен- 0

полностью не согласен- 1 чел (8,3%)

5. Я удовлетворен\а учебно-материальной базой школы. *полностью согласен*- 6 чел. (50%)

согласен- 6 чел (50%) *не согласен*- 0

полностью не согласен- 0

6. В коллективе благоприятный морально-психологический климат. *полностью согласен*- 8 чел. (66,7%)

согласен- 4 чел (33,3%) *не согласен*- 0

полностью не согласен- 0

7. Я удовлетворен\а качеством питания в школе. *полностью согласен*- 8 чел. (66,7%)

согласен- 4 чел (33,3%) *не согласен*- 0

полностью не согласен- 0

8. Коллеги всегда готовы мне помочь. *полностью согласен*- 9 чел. (75%) *согласен*- 3 чел (25%)

не согласен- 0

полностью не согласен- 0

9. Для успешного ведения учебных занятий школой предоставлены все необходимые учебно-методические и технические средства

полностью согласен- 6 чел. (50%) *согласен*- 6 чел (50%)

не согласен- 0

полностью не согласен- 0

10. В школе созданы условия для моего профессионального и творческого роста. *полностью согласен*- 7 чел. (58,3%)

согласен- 5 чел (41,7%)

не согласен- 0

полностью не согласен- 0

11. В школе установлены методы поощрения педагогов

полностью согласен- 5 чел. (41,7%)

согласен- 7 чел (58,3%)

не согласен- 0 *полностью не согласен*- 0

12. Дети, с которыми я работаю, стремятся к знаниям

полностью согласен- 4 чел. (33,3%)

согласен- 7 чел (58,3%) *не согласен*- 1 чел (8,3%)

полностью не согласен- 0

13. Я удовлетворен\а своими взаимоотношениями с учащимися

полностью согласен- 7 чел. (58,3%)

согласен- 5 чел (41,7%) *не согласен*- 0

полностью не согласен-0

14. Я удовлетворен /а своей работой в качестве классного руководителя?

полностью согласен- 3чел. (25%)

согласен- 9чел (75%)не согласен-0

полностью не согласен-0

Если Вы желаете пояснить любой из ответов или добавить комментарий о школе или дать предложения школе, пожалуйста, укажите здесь. Если у Вас есть жалобы, Вы можете обратиться в Департамент по обеспечению качества в сфере образования, или укажите здесь.

Вывод: 100% педагогов удовлетворены условиями работы.

Критерии для оценивания деятельности организаций образования, реализующих общеобразовательные учебные программы дошкольного обучения и воспитания

Коммунальное государственное учреждение «Общеобразовательная школа №3» отдел образования города Балхаш управления образования Карагандинской области

№ п/п	Критерии оценивания	Содержание оценивания измерителя, соответствующего организации образования	Баллы
1	Доля педагогов, имеющих высшее (послевузовское) педагогическое образование по соответствующему профилю или документ, подтверждающий педагогическую переподготовку	67%	2
2	Доля педагогов, которые не реже одного раза в пять лет повышали/подтверждали уровень квалификационной категории (в том числе руководителей не реже одного раза в три года)	100 %	5
3	Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации педагогов (в том числе руководителей, заместителей руководителя) не реже одного раза в три года	100 %	5
4	Оснащенность оборудованием и мебелью организаций образования в соответствии с приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 января 2016 года № 70 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 13272)	65%	2
5	Создание условий для лиц с особыми образовательными потребностями в соответствии с приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года № 6 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 26513)	100 %	5
6	Обеспеченность учебно-методическими комплексами для дошкольных организаций в соответствии с приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 мая 2020 года	95 %	4

	№ 216 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 20708)		
7	Соответствие наполняемости возрастных групп (в разрезе групп	100 %	5
8	Анализ результатов опроса родителей	94%	5
9	Анализ результатов опроса педагогов	100%	5
			38

Вывод: деятельность организации образования - хороший уровень качества предоставления образовательных услуг

Руководитель организации образования _____ Сыздыкова С.К.
(Фамилия, имя, отчество (при наличии) (подпись))

Критерии для оценивания деятельности организаций образования, реализующих общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего и общего среднего образования

Коммунальное государственное учреждение «Общеобразовательная школа №3» отдела образования города Балхаш управления образования Карагандинской области

№ п/п	Критерии оценивания	Содержание оценивания измерителя, соответствующего организации образования	Баллы
1	Доля педагогов, имеющих высшее (послевузовское) педагогическое образование по соответствующему профилю или документ, подтверждающий педагогическую переподготовку	87%	3
2	Доля педагогов, которые не реже одного раза в пять лет повышали/подтверждали уровень квалификационной категории (в том числе руководителей не реже одного раза в три года)	100 %	5
3	Доля педагогов, которые не реже одного раза в пять лет повышали/подтверждали уровень квалификационной категории (в том числе руководителей не реже одного раза в три года)	100 %	5
4	Доля педагогов высшей и первой категории, педагогов-экспертов, педагогов-исследователей, педагогов-мастеров, для которых основным местом работы является лицензиат, от общего числа педагогов начального уровня образования в соответствии с приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 24 ноября 2022 года № 473 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 30721)	28,5%	3
5	Доля педагогов высшей и первой категории, педагогов-экспертов, педагогов-исследователей, педагогов-мастеров, для которых основным местом работы является лицензиат, от общего числа педагогов основного среднего, общего среднего образования в соответствии с приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 24 ноября 2022 года № 473 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 30721)	23%	2
6	Оснащенность оборудованием и мебелью организаций образования в соответствии с приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 января 2016 года № 70 (зарегистрирован в Реестре государственной	100 %	5

	регистрации нормативных правовых актов под № 13272)		
7	Создание условий (пандус, окрашивание контрастной краской дверей и лестниц) для лиц с особыми образовательными потребностями в зданиях (учебных корпусах) согласно приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года № 6 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 26513)	100 %	5
8	Обеспеченность учебно-методическими комплексами, учебной и художественной литературы для организаций начального, основного среднего и общего образования в соответствии с приказами Министра образования и науки Республики Казахстан от 19 января 2016 года № 44 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 13070), от 22 мая 2020 года № 216 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 20708)	95%	4
9	Соответствие наполняемости групп (классов) организаций образования (в разрезе групп/классов)	44%	2
10	Результаты обучения (оценка качества знаний, умений и навыков)	50%	3
11	Анализ результатов опроса обучающихся	73%	4
12	Анализ результатов опроса педагогов	100%	5
13	Анализ результатов опроса родителей (законных представителей)	91%	5
			51

Вывод: деятельность организации образования - хороший уровень качества предоставления образовательных услуг

<https://cloud.mail.ru/public/mA8p/t6eyJp3rb>

Руководитель организации образования _____ Сыздыкова С.К.
(Фамилия, имя, отчество (при наличии) (подпись))

Недостатки и замечания, пути их решения

КГУ "Общеобразовательная школа № 3" отдела образования города Балхаш управления образования Карагандинской области

1. Недостаточный контингент учащихся -130 уч., средняя наполняемость- 11,7 чел. Нет положительной динамики прибывающих.

2. Уровень качественного состава педагогов не соответствует предъявляемым квалификационным требованиям 21,7 %. За последние 2 года из школы уволились 1 педагог - исследователь и 2 педагога-эксперта, что сказалось на уровне качественного состава. Но и на недостаточном уровне ведется работа по повышению педагогического мастерства: 3 педагога школы с наличием большого стажа работы не имеют квалификационной категории выше модератора.

Решение: создание системы непрерывного повышения квалификации педагогических работников для формирования готовности к аттестации. Совершенствовать работу по повышению уровня компетенции педагогов школы через перспективный план аттестации.

4. Оценивание результатов обучения свидетельствуют о нестабильном уровне качества знаний и реализации государственного образовательного стандарта основного среднего образования, 9 класс показал 28% правильных ответов.

Решение: индивидуальная работа педагога, осуществление дифференцированного подхода, создание для ребёнка «ситуации успеха», комплексное применение различных средств обучения, в том числе, и ИКТ, учить школьника «технике сдачи теста».

5. На слабом уровне ведется работа по подготовке учащихся к олимпиадам и научным соревнованиям школьников; низкий процент результативности обучающихся школы по итогам городской олимпиады по общеобразовательным предметам, республиканским и международным конкурсам.

Рекомендовано всему педагогическому коллективу активизировать работу по подготовке учащихся к областным, республиканским и международным конкурсам.

Выводы и предложения

Работу КГУ "Общеобразовательная школа № 3" отдела образования города Балхаш управления образования Карагандинской области

считать хорошей. Подводя итоги самооценки исследуемого периода, можно сделать следующие **выводы:**

1. Учебно-воспитательный процесс и методическая работа осуществляется в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов, регламентирующие деятельность учреждений образования РК, Уставом школы, локальными актами.

2. Рабочий учебный план, расписание занятий соответствуют требованиям государственных общеобязательных стандартов начального, основного среднего и общего среднего образования, утвержденных приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 (и типовым учебным планам начального, основного среднего и общего среднего образования, утвержденным приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500
3. Содержание учебных предметов соответствуют типовым учебным программам по общеобразовательным предметам, утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115
4. Расписание уроков составляется в соответствии с Приказом Министра Здравоохранения РК от 5 августа 2021 г. №ДСМ -76 об утверждении Санитарных правил «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования». Недельная учебная нагрузка не превышает норм, указанных в приложении к настоящим Санитарным правилам.
5. Инклюзивная практика реализуется в школе, созданы все необходимые условия для обеспечения возможностей получения качественного, доступного образования ученикам с особыми образовательными потребностями.
6. Учебный курс по ОБЖ проводится согласно приказу МОН РК от 31 октября 2018 года № 604 с изменениями и дополнениями приказа Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года №348 в учебное время 1-4 классах через предмет «Познание мира», в 5-9 классах – «физическая культура», в 10-11 классах – «НВиТП».
7. Учебная программа по ПДД проводится согласно приказу МОН РК от 31 октября 2018 года № 604 с изменениями и дополнениями приказа Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года №348 за счет классных часов на отдельной странице классного журнала с указанием даты и темы занятия.
8. Уровень достижений обучающихся 4 класса оценивается как «хороший», 9 класса «неудовлетворительный»
9. Организация воспитательной программы направлена на решение вопросов познания и освоения обучающимися субъективно новых знаний, на изучение национальных традиций, культуры и привитие общечеловеческих ценностей.
10. Библиотечный фонд учебной и художественной литературы достаточный и регулярно пополняется.
11. Повышение/подтверждение уровня квалификационной категории и курсы повышения квалификации педагогов проходят своевременно, согласно перспективному плану школы.

Ожидаемые результаты в перспективе на 5 лет:

- уровень качественного состава педагогических кадров повысится до 35%.
- владение педагогами школы новыми теоретическими знаниями и педагогическими инновационными технологиями.
- повышение качества процесса обучения и воспитания
- приобретение мультимедийных комплексов для базовых предметных кабинетов и их широкое использование в образовательном процессе.
- улучшение материально-технической базы школы(замена дверей, пандуса, входной группы, ремонт фасада)

Председатель аттестационной комиссии

С.К.Сыздыкова

Члены комиссии:

Несипбаева Г.С.- зам.директора по УР

Царькова С.В.- зам.директора по УР

Бондарь И.В.- зам.директора по ВР

Карибекова А.С.- и.о. зам.директора информатизации

Зорина В.И.-заведующий хозяйством

Мухитова Е.Ю.-учитель русского языка

Шестова Д.В.-учитель английского языка

Маутанбекова Д.М.-учитель информатики

<https://cloud.mail.ru/public/DnA8/ks1kR5Pdn>

Недостатки и замечания, пути их решения

**КГУ "Общеобразовательная школа № 3" отдела образования города Балхаш
управления образования Карагандинской области**

1. Недостаточный контингент учащихся - 130 уч., средняя наполняемость - 11,7 чел. Нет положительной динамики прибывающих.

2. Уровень качественного состава педагогов не соответствует предъявляемым квалификационным требованиям 21,7 %. За последние 2 года из школы уволились 1 педагог - исследователь и 2 педагога-эксперта, что сказалось на уровне качественного состава. Но и на недостаточном уровне ведется работа по повышению педагогического мастерства: 3 педагога школы с наличием большого стажа работы не имеют квалификационной категории выше модератора.

Решение: создание системы непрерывного повышения квалификации педагогических работников для формирования готовности к аттестации. Совершенствовать работу по повышению уровня компетенции педагогов школы через перспективный план аттестации.

4. Оценивание результатов обучения свидетельствуют о нестабильном уровне качества знаний и реализации государственного образовательного стандарта основного среднего образования, 9 класс показал 28% правильных ответов. Решение: индивидуальная работа педагога, осуществление дифференцированного подхода, создание для ребёнка «ситуации успеха», комплексное применение различных средств обучения, в том числе, и ИКТ, учить школьника «технике сдачи теста».

5. На слабом уровне ведется работа по подготовке учащихся к олимпиадам и научным соревнованиям школьников; низкий процент результативности обучающихся школы по итогам городской олимпиады по общеобразовательным предметам, республиканским и международным конкурсам.

Рекомендовано всему педагогическому коллективу активизировать работу по подготовке учащихся к областным, республиканским и международным конкурсам.

Выводы и предложения

Работу КГУ "Общеобразовательная школа № 3" отдела образования города Балхаш управления образования Карагандинской области

считать хорошей. Подводя итоги самооценки исследуемого периода, можно сделать следующие **выводы:**

1. Учебно-воспитательный процесс и методическая работа осуществляется в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов, регламентирующие деятельность учреждений образования РК, Уставом школы, локальными актами.

2. Рабочий учебный план, расписание занятий соответствуют требованиям государственных общеобязательных стандартов начального, основного среднего и общего среднего образования, утвержденных приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 (и типовым учебным планам начального, основного среднего и общего среднего образования, утвержденным приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500
3. Содержание учебных предметов соответствуют типовым учебным программам по общеобразовательным предметам, утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115
4. Расписание уроков составляется в соответствии с Приказом Министра Здравоохранения РК от 5 августа 2021 г. № ДСМ -76 об утверждении Санитарных правил «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования». Недельная учебная нагрузка не превышает норм, указанных в приложении к настоящим Санитарным правилам.
5. Инклюзивная практика реализуется в школе, созданы все необходимые условия для обеспечения возможностей получения качественного, доступного образования ученикам с особыми образовательными потребностями.
6. Учебный курс по ОБЖ проводится согласно приказу МОН РК от 31 октября 2018 года № 604 с изменениями, и дополнениями приказа Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 в учебное время 1-4 классах через предмет «Познание мира», в 5-9 классах – «физическая культура», в 10-11 классах – «НВИТП».
7. Учебная программа по ПДД проводится согласно приказу МОН РК от 31 октября 2018 года № 604 с изменениями и дополнениями приказа Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 за счет классных часов на отдельной странице классного журнала с указанием даты и темы занятия.
8. Уровень достижений обучающихся 4 класса оценивается как «хороший», 9 класса «неудовлетворительный»
9. Организация воспитательной программы направлена на решение вопросов познания и освоения обучающимися субъективно новых знаний, на изучение национальных традиций, культуры и привитие общечеловеческих ценностей.
10. Библиотечный фонд учебной и художественной литературы достаточный и регулярно пополняется.
11. Повышение/подтверждение уровня квалификационной категории и курсы повышения квалификации педагоги проходят своевременно, согласно перспективному плану школы.

Ожидаемые результаты в перспективе на 5 лет:

- уровень качественного состава педагогических кадров повысится до 35%.
- владение педагогами школы новыми теоретическими знаниями и педагогическими инновационными технологиями.
- повышение качества процесса обучения и воспитания
- приобретение мультимедийных комплексов для базовых предметных кабинетов и их широкое использование в образовательном процессе.
- улучшение материально-технической базы школы(замена дверей, пандуса, входной группы, ремонт фасада)

Председатель аттестационной комиссии

С.К.Сыздыкова

Члены комиссии:

Несипбаева Г.С.- зам.директора по УР

Царькова С.В.- зам.директора по УР

Бондарь И.В.- зам.директора по ВР

Карибекова А.С.- и.о. зам.директора информатизации

Зорина В.И.-заведующий хозяйством

Мухитова Е.Ю.-учитель русского языка

Шестова Д.В.-учитель английского языка

Маутанбекова Д.М.-учитель информатики