«Утверждаю»

Директор КГУ «ОШ№3»:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Сыздыкова С.К.

**План мероприятий**

**на 2023-2024 учебный год, направленных на профилактику аутодеструктивного, асоциального и аддиктивного поведения среди несовершеннолетних**

Одной из приоритетных задач общества является создание здоровых и безопасных условий для жизни и учебы детей, подростков и молодежи, обеспечение развития интеллектуальной, духовной и физической силы, формирование прочной основы нравственности и здорового образа жизни.

Утвержденная постановлением Правительства РК от 30 марта 2020 года №156 «дорожная карта на 2020-2023 годы по усилению защиты прав ребенка, противодействию бытовому насилию и решению вопросов увеличения суицида среди подростков» также включает вопросы обеспечения безопасности детей.

Выступая на открытии первой сессии парламента VII созыва, глава государства Касым-Жомарт Токаев отметил, что»необходимо усилить государственный контроль и рассмотреть эффективные механизмы для обеспечения безопасности детей, предотвращения суицида и буллинга среди детей".

Во исполнение пункта 2.13 «Проект постановления Правительства Республики Казахстан» протокола расширенного заседания Правительства Республики Казахстан под председательством Президента Республики Казахстан Токаева К. К. от 14 июля 2022 года № 22-01-7.13 министерства образования и науки Республики Казахстан разработан и утвержден «Комплексный план по защите детей от насилия, профилактике суицидов, обеспечению их прав и благополучия на 2023-2025 годы.

Комплексный план состоит из 3 частей и 2 подразделов:

1. « Реализация права детей на защиту от насилия, виктимизации и жестокого обращения с ними".

2. «Профилактика и коррекция суицидального и аутоагрессивного поведения детей»

3. «Повышение уровня благополучия казахстанских детей».

В реализации различных мер, предусмотренных настоящим Комплексным планом, участвуют 14 центральных государственных органов и 20 местных исполнительных органов.

Министерство образования осуществляет координационную работу и устанавливает принципы и подходы к деятельности республиканских и региональных правоохранительных институтов.

Важным аспектом является необходимость повышения эффективности и результативности деятельности всех заинтересованных сторон по следующим приоритетным направлениям.

Во - первых. Реализация права детей на защиту от насилия и жестокого обращения с ними.

* При этом на сегодняшний день в сфере защиты детей от насилия наблюдаются следующие системные проблемы, требующие решения:
* недостаточная работа с неблагополучными семьями;
* в связи с отсутствием социального педагога во многих организациях образования его работа была ослаблена;
* нет правовых требований к ведению медико-социального учета;
* отсутствует алгоритм реагирования государственных органов на случаи насилия в отношении детей и комплекс мер по коррекции поведения потенциальных насильников;
* в центральных государственных органах не внедрена единая система учета всех форм насилия в отношении детей;
* социальные педагоги и педагоги-психологи школ распределяются без учета количества детей в школах, что существенно влияет на эффективность учебно-воспитательного процесса и уровень благополучия обучающихся в организациях образования;

-в организациях образования отсутствуют комплексные программы профилактики жестокого обращения.

**Во вторых. Профилактика и коррекция суицидального и аутоагрессивного поведения детей.**

**В третьих. Повышение уровня веса казахстанских детей.**

**Важную роль в обеспечении устойчивого развития страны играет проблема детского благополучия. Важным решением усиления воспитательной составляющей обучения, комплексного обеспечения благополучия детей станет принятие рекомендаций по проведению воспитательной работы в организациях образования.**

**Виды насилия:** **1. Психологическое насилие**- это когда ребенок не обращает внимания, отталкивает, контролирует, пугает ребенка, вызывает чувство паники, способствует характеру ребенка, устраняет его чувство самоуважения, осознания собственной ценности, препятствует социальному и эмоциональному развитию и включает лучшей жизни.

Психологическое дискриминационное поведение включает словесные действия, такие как насмешки, ругательства, дискриминация, смущение и грубые слова, которые совершаются, чтобы убедить ребенка, что он нежелателен, неполноценен, непривлекателен и нежелателен. Он также включает в себя действия, такие как угрозы ребенку с причинением физического вреда, чтобы напугать ребенка и вызвать у него чувство страха, чтобы контролировать его.

***2.* Физическое насилие** – действия, совершаемые в отношении ребенка путем проявления физической силы со стороны иного ребенка либо взрослого, приводящие к физическим последствиям либо травмам, которые могут нанести ущерб здоровью ребенка, продолжительности его жизни, развитию, чувству самооценки.

***3.* Есть много видов деятельности, которые оцениваются как физическое насилие:** удар, удар, толчок, удар, удушение, выдергивание из волос, тряска, нападение каким-либо предметом или оружием. Физическое насилие часто может нанести вред или травму ребенку и даже привести к тому, что ребенок станет инвалидом или умрет. Произнесение слов сексуального характера либо домогательство - это сексуальные измены какого-либо ребенка или взрослого по отношению к ребенку, словесные или физические домогательства сексуального характера.

***4.* Шантажировать**– преступление, проявляющееся в форме притеснения или принуждения к незаконным вымогательствам и изъятию денег и имущества, включая риск жестокого обращения с ребенком или нанесения телесных повреждений.

***5. Кибербуллинг*** – с целью сбить ребенка с ног, запугать, смутить. Использование интернета или других технологий. Отправка текстовых сообщений грубого, жестокого характера; высмеивание жертвы в онлайн-режиме либо размещение личностной информации, фото либо видеозаписи; создание фальшивой регистрационной записи, веб-страницы либо видео в онлайн-режиме с целью поддразнивания или высмеивания другого ребенка. Издевательства со стороны сверстников-агрессивные действия среди детей школьного возраста, выражающие неравенство реальных или предполагаемых сил. Такая модель поведения повторяется или с большей вероятностью повторяется через определенный период. Дискриминация ребенка включает в себя запугивание, распространение сплетен, физическое или словесное прикосновение к ребенку или привычное исключение из группы.

***6. Дискриминация*** – несправедливые или раздельные отношения ребенка, основанные на его поле, национальности, статусе национальности, социально-экономическом положении, религии или инвалидности.

"Улучшение качества жизни детей - залог завтрашнего будущего. Поэтому вопрос защиты прав детей всегда остается актуальным» поведение родителей в семье и воспитателя в школе- это пример, пример для ребенка, форма, на которую можно смотреть и расти. Под «легким грузом» мы подразумеваем совместное воспитание ребенка.

**Семья**-ближайшая социальная среда для человека. Семья - хранитель известных традиций, положительных нравов, традиций и обычаев. В семье ребенок впервые знакомится с жизнью, окружающей средой и усваивает нормы поведения. Семья является основой роста ребенка как гражданина.

Главная функция семьи-воспитание ребенка.Семейное воспитание-это самая важная часть общего воспитания. Родители и члены семьи с момента рождения маленького ребенка заботятся о его жизни, планируют его будущее и создают необходимые условия для того, чтобы он рос сознательным гражданином. Это включает в себя полное удовлетворение потребностей ребенка, обучение его физическому и мыслительному труду, воспитание правильного регулирования распорядка дня, здорового образа жизни, честности, обучение обучению добру, отвращению к злу, формирование у него с раннего возраста культурных ценностей и нравственных качеств. Актуальные проблемы казахского семейного воспитания подробно освещены в трудах ученых – педагогов С. Калиева,М. Смаиловой, м. Оразаева, Б. Баянбаева. Через специфические особенности воспитания детей у каждого народа формируются культурные ценности семейного воспитания этого народа.

Воспитание, приобщение и профориентация к труду в семье непосредственное участие ребенка в общественно полезном, продуктивном труде является основным источником воспитания качественного отношения к обучению, формирования личности в нравственном и интеллектуальном плане. Казахская семья сумела воспитать ребенка нравственно, вовлекая его в выполнение нравственных норм общества, формируя его дисциплинарный и поведенческий опыт, воспитывая чувство ответственности за Родину, народ, труд и общественную деятельность.

Воспитание-сложный процесс. Не зря народная мудрость гласит:» воспитание начинается с семьи". Формирование осознанного и образованного будущего является почетным долгом, добропорядочным долгом каждого родителя. Мы должны впитывать в себя знания, запахи воспитания, которые лежат в основе будущего нашей страны. Родители должны взять на себя всю необходимую ответственность, чтобы не запятнать наше национальное воспитание, оставшееся от наших предков, потому что ребенок-это продолжение жизни родителей. Как сказал А. Байтурсынулы, великий человек прошлого века: «пусть будет ребенок, а не ребенок», будущее страны будет большим, если будет сформирована страна, думающая семья.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **П/п** | **Наименование мероприятий** | **Срок исполнения** | **Форма завершения** | **Ответственные** |
| **Жалпы іс-шаралар** | | | | |
|  | Включение в план внутреннего контроля страхования обучающихся от зависимости от интернета, азартных игр, лудомании и гейминга | август | план внутришкольного контроля | ЗДВР |
|  | Создание социальной группы организаций ученического самоуправления для осуществления страхования детей от азартных игр и компьютерных игр | постоянно | активная работа членов организации, положение организации | ЗДВР, вожатая, школьный парламент |
|  | Реализация комплексных разъяснительных мероприятий о последствиях игровой зависимости для подростков | постоянно | информация | ЗДВР |
|  | Включение в тему классных часов не менее 4 часов для проведения педагогами-психологами мероприятий, направленных на повышение учебной мотивации и снижение рисков девиантного поведения ("час психолога") | сентябрь | Планы классных часов | ЗДВР, педагог-психолог |
|  | Создание необходимых условий для деятельности педагога-психолога, определение кабинета для проведения консультаций и групповых тренингов в соответствии с графиком работы социально-психологической службы, обеспечение доступа к интернету и компьютерному классу для проведения психологической диагностики с использованием АСППМ. | в течение года | личный кабинет психолога, тренинговые кабинеты, компьютерные классы | директор |
|  | Создание действенной программы помощи жертвам насилия и запугивания, организация единого телефона доверия (Послание Президента РК) | Октябрь | программа, телефон доверия | ЗДПВР, социальный педагог |
|  | Проведение классных часов под названием «Ловушка» с участием известных лиц, специалистов и экспертов по страхованию детей от азартных игр и компьютерных игр | один раз в десять дней, по поручению отдела образования | информация | ЗДПВР, классные руководители |
|  | Обновление базы АСППМ по социальному паспорту контингента обучающих | сентябрь, январь, май | база данных социальных паспортов обучающихся, аналитическая справка | ЗДПВР, педагог-психоло, социальный педагог, классные руководители |
|  | Включить в повестку дня педагогического совета ознакомление педагогов с приказами Министерства просвещения РК №61, №377 | До 01 о ноябрь  2023 года | протокол, таблица | ЗДПВР, педагог-психолог |
|  | Выявление и психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в соответствии с приказами Министерства образования и науки РК №4, №6, №61 | Сентябрь-октябрь 2023 года, проведение дальнейшего мониторинга | приказы, утвержденные списки детей с ООП (с указанием категорий) | директор |
|  | Проведение мониторинга динамики социализации учащихся | 1 раз в четверть | мониторинг | Классный руководитель, стараста класса психолог/ социальный педагог |
|  | Принятие мер по 100% охвату учащихся дополнительным образованием | декабрь-июнь | информация, заполнение НБД (НОБД), таблица | ЗДПВР, классный руководитель |
|  | Ежеквартальное составление и проведение единых занятий по профилактике насилия среди учащихся | январь, март, май | информация | ЗДПВР, классный руководитель |
|  | Систематизация рубрики "психологическая служба" на сайте общеобразовательной школы № 3: -№4, №6, №61, №377 приказы; - приказ о создании психологической службы организации образования; - правила психологической службы; - функциональные обязанности специалистов психологической службы; - план работы психологической службы на текущий учебный год. | ежеквартально | мониторинг, аналитическая информация | педагог-психолог |
|  | Организация содействия преемственности при переходе обучающихся из одной организации образования в другую | сентябрь-июнь | график, мониторинг | директор |
|  | Проведение марафона интеллектуальных научных проектов по пропаганде здорового образа жизни и страхованию от зависимости | апрель | Информирование, информация | директор |
| **Работа с учащимися** | | | | |
| **Нравственно-духовное образование и формирование ценности семьи, ребенка в обществе** | | | | |
|  | «Воспитание девочек» неделя | март | Неделя | ЗДПВР |
|  | «Воспитание мальчика» неделя | апрель | Неделя | ЗДПВР |
|  | **1-4 класс:** |  |  |  |
|  | «О девочках, о мальчиках» | январь | Классные часы | Классные руководители |
|  | «Дружба начинается с радости» | февраль | Классные часы | Классные руководители |
|  | **5-8 класс** |  |  |  |
|  | «Девушка изящна своим поведением» собрание девочек, 7-8 класс | январь | собрание | «Академия» школа матерей |
|  | «Особенности воспитания девочек » встреча с учителем-ветераном о традиционном образовании, 6- класс | декабрь | встреча  беседа | Социальный педагог |
|  | «Девушка - гордость нации» собрание девочек 5- класс | январь | собрание | Классные руководители |
|  | «Скромность и порядочность всегда приводят к добрым делам  » | февраль | Круглый стол | лидеры глобальных компетенций |
|  | **9-11 класс** |  |  |  |
|  | Беседа с девочками  «Алкоголь и потомство», 9-11 класс | октябрь | встреча | медсестра, врач гинеколог |
|  | «Семья и брак в жизни человека» | ноябрь | Классные часы | Классные руководители |
|  | «Влияние дисциплины девочек на мальчиков» беседа с девочками, 5-6 классы | ноябрь | беседа урок | классные руководители |
|  | «Неуместные шутки. Нарушение. Преступление» 7-9 классы | ноябрь | семинар | Социальный педагог |
|  | «Почему семьи расходятся», 9-класс | декабрь | Классные часы | классные руководители |
|  | Беседа с девочками «Гигиена девочек », 7- класс | декабрь | беседа урок | медсестра , классные руководители |
|  | «Я-лидер» | декабрь | тренинг | психолог, социальный педагог |
|  | «Красота и здоровье» выставка рисунков | декабрь | выставка рисунков | вожатая |
|  | «Уход за волосами», «Личная гигиена» 1-4 класс беседа с учащимися урок | январь | беседа урок | медсестра |
|  | «Культура ношения одежды» 1-4 класса беседа с учениками | январь | беседа урок | классные руководители |
|  | «Стандарт характер поведения мужчин и женщин» диспут | январь | диспут | психолог, социальный педагог |
|  | Беседа с мальчиками «Понимание полового созревания», 8 класс | февраль | беседа урок | медсестра , классные руководители |
|  | Беседа с девочками «Профилактика гинекологических заболеваний», 9-11 класс | февраль | встреча | медсестра, врач гинеколог |
|  | Беседа с мальчиками «Дружба мальчиков и девочек», 1-4 класс | март | беседа урок | «Содружество» школа отцов |
|  | «Дружба мальчиков и девочек» Беседа с девочками, 1-4 класс | март | беседа урок | «Сырлас» школа матерей |
|  | Беседа с мальчиками «Развитие подростков», 8-класс | март | беседа урок | медсестра , классные руководители |
|  | Беседа с девочками «Развитие подростков» , 8 сыныптар | март | беседа урок | медсестра , классные руководители |
|  | Беседа с мальчиками «Открытый разговор» серия бесед  «Шаг семейной жизни», 9-11 класс | март | беседа урок | «Сырлас» школа матерей,  «Содружество» школа отцов |
|  | Моральные уроки, 5-9 класс, «Здоровый образ жизни» | март | Классные часы | Классные руководители |
|  | «Умение справляться со стрессом» тренинг, 8- класс | март | тренинг | психолог, социальный педагог |
|  | Серия бесед с мальчиками:  «Ранние половые отношения и их последствия» | апрель | беседа урок | «Сырлас» школа матерей,  «Содружество» школа отцов |
| **Охрана и культура репродуктивного здоровья подростков** | | | | |
|  | «Профилактика ранней беременности» встреча с гинекологом | ноябрь | встреча | медсестра |
|  | «СПИД.Меры предосторожности» | декабрь | встреча | Социальный педагог |
|  | «Гигиена девочек» | декабрь | семинар | медсестра |
|  | Нравственное и половое воспитание (репрадуктивное здоровье), 7-11 класс | январь | тренинг | ЗДПВР |
|  | «Защита репродуктивного здоровья молодежи и планирование семьи» | апрель | тренинг | Социальный  педагог |
|  | «Репродуктивное здоровье и ранняя беременность» | май | встреча лекция | ЗДПВР |
| **Обеспечение безопасности детей** | | | | |
|  | Профилактика правонарушений среди учащихся среднего звена, Изучение, устранение 6-9 класс | сентябрь, январь, апрель | диагностика, профилактика | педагог-психолог |
|  | Проведение тренингов среди учащихся 1-11 классов по безопасности детей | сентябрь-май | график, мониторинг участия, справка | педагог-психолог |
|  | Составление, утверждение графика семинаров для педагогов и работников (работников): проведение тренинга " профилактика аутодеструктивного, асоциального и аддиктивного поведения среди несовершеннолетних в организациях образования» | До 6 ноября 2023 года | таблица, мониторинг | педагог-психолог |
|  | Проведение социально-психологического исследования по выявлению уровня насилия в несовершеннолетних и несовершеннолетних и суицидального поведения среди обучающихся. | октябрь, февраль | диагностика | педагог-психолог |
|  | Проведение родительского собрания по вопросам воспитания и обучения несовершеннолетних, ответственности родителей учащихся 6-8 классов за их физическое, психическое, нравственное и духовное развитие | До 1 декабря 2023 года | график, мониторинг участия, протокол | педагог-психолог |
|  | Диагностика психического здоровья подростков: тест "Дакк", учащиеся 8-10 классов | октябрь, февраль | диагностика | педагог-психолог |
|  | Диагностика социального взаимодействия учащихся: анкета» я и мое окружение", 6-7 классы | ноябрь, март | диагностика | педагог-психолог |
|  | Определение депресических, невротических состояний и уровней общения подростков: тест» Определение депрессивной шкалы", 8-10 классы | ноябрь, февраль, май | диагностика | педагог-психолог |
|  | Проведение информационно-разъяснительной работы по ограничению доступа профилактика суицида (контроль за выездом на крышу, блокирование неподходящего контента, ответственное применение лекарственных препаратов) | декабрь, июнь | информация | педагог-психолог |
|  | Диалоговые площадки для обучающихся 6-8 классов и родителей: "подросток современности", " трудности современного мира» | по запросу в течение года | мониторинг, аналитическая информация | педагог-психолог |
|  | Проведение коммуникативных тренингов по развитию стрессоустойчивости и эмпатии среди учащихся 6-10 классов | До 20 января 2024 года | мониторинг участия, справка | педагог-психолог |
|  | «Эмоциональный интеллект и психическое здоровье» тренинг, 8-9 сыныптар | декабрь, март | тренинг | педагог-психолог |
|  | Организационные встречи с инспектором школы «Наказуемость правонарушений путем закона» , 6-8 класс | январь | встреча | социальный педагог |
|  | Проведение лекций по охране психического здоровья с использованием мультимодальных подходов с целью повышения осведомленности детей и подростков, 8-9 класс | февраль, март | лекция | педагог-психолог |
|  | Организация недели мероприятий с целью воспитания у учащихся сострадания, нравственности, 5-9 классы | февраль | тренинг | учителя глобальной компетенции |
| **Информационная безопасность детей, защита от кибербуллинга и киберпреступности** | | | | |
|  | Ознакомление родителей с путями пресечения социальных сетей и страниц в интернете, включающими пропаганду материалов порнографического характера, информации о жестоком обращении с детьми и с их стороны, экстремистского характера, наркотических средств, психотропных веществ или их прекурсоров и других преступлений, совершаемых непосредственно и с использованием в сети Интернет | сентябрь, февраль | встреча | ЗДПВР |
|  | Анкета для изучения того, сталкиваются ли учащиеся с кибербуллингом,буллингом или киберпреступностью, 6-8 класс | сентябрь, январь, апрель | диагностика | педагог-психолог |
|  | Проведение разъяснительной работы по защите детей от кибербуллинга и киберпреступности с использованием видеороликов, инфографик, плакатов. | сентябрь, январь | раздаточные материалы | ЗДПВР |
|  | «Способы противодействия буллингу» ТЕD конференция | октябрь | конференция | ответственный учитель |
|  | «Что делать, если вы столкнулись с кибербуллингом или киберпреступностью?» тренинг, (6-8 класс) | январь | тренинг | педагог-психолог |
|  | Виды наказаний, применяемых к несовершеннолетним за совершение действий по буллингу, кибербуллингу, встреча с инспектором, 7-9 класс | январь | встреча | ЗДПВР |
|  | Организация показов художественных и документальных фильмов по страхованию школьников от азартных игр и компьютерных игр | февраль | информация, план | учителя глобальной компетенции |
|  | «Буллинг, кибербуллинг и безопасность детей» родительское собрание | февраль | собрание | ЗДПВР |
|  | «Как застраховать себя от буллинга, кибербуллинга?"классные часы, 5-11 классы | февраль | Классные часы | Классные руководители |
|  | «Интернет-грамотность» семинар. Воспитание у учащихся защиты себя от вредоносной информации в интернете | март | семинар | ЗДПВР |
|  | «Отношения в семье. Каким он должен быть?» семейный час, 5-11 класс | апрель | Час семьи | учителя глобальной компетенции |
|  | «Культура общения в интернете» тренинг | май | тренинг | ЗДПВР |
| **Работа с родителями** | | | | |
|  | «Час семьи» | еженедельно | семинар | ЗДПВР |
|  | Профилактические беседы о вредных привычек для девочек и пороков (встреча со специалистами) | октябрь | встреча | «Сырлас» школа матерей  Социальный педагог -учителя |
|  | «Роль отца в семье» | ноябрь | семинар | «Школа отцов» руководители проекта |
|  | Ознакомление всех родителей (до установленного возраста) с бесплатным Smart-приложением "система родительского контроля", участие в применении | ноябрь-март | таблица, мониторинг | ЗДПВР |
|  | «Станешь страной – поправь колыбель» школьное собрание матерей | декабрь | родительское собрание | «Сырлас» школа матерей |
|  | «Секрет хороших родителей. Давайте вырастим счастливых детей» | январь | тренинг | педагог- психолог |
|  | «Цветы детства ... Мои любимые цветы!!! Глаз не отвести!.» тренинг | апрель | Круглый стол | Социальный  педагог |
|  | «Правовая грамотность родителей» «Роль родителей в формировании правового воспитания» | май | Круглый стол | «Сырлас» школа матерей |