Анализ работы за 2022-2023 учебный год

 КГУ «Школа–лицей имени Алимхана Ермекова»

 отдела образования города Балхаш

управления образования Карагандинской области.

|  |  |
| --- | --- |
| Адрес школы:        |  микрорайон  Жидебай батыра, дом 13 |
| Ввод в эксплуатацию:  |  1966г. |
| Язык обучения:          |  русский |
| Сведения о членах  администрации:  |
| Директор | Алишева Ш.А. |
| Зам. директора по УР | Клёцина Н.Н.      |
| Зам. директора УР | Ничипуренко Е.В. |
| Зам. директора по информатизации | Далибаев Б.А. |
| Зам. директора по ВР | Рахишева Б.Е. |
| Зам. директора по УВР | Кошанова Ж.Т.           |
| Зам. директора по профилизации | Джанадилова Ж.Б. |
| Зам. дир. по хоз.части:      | Алина С.М. |
| Педагог-организатор НВП | Левкович А.М           |
| Психолог | Нуракова Г.С               |
| Социальный педагог | Орымбекова А.К. |
| Вожатая | Ашимкулова Г.К. |
| Худ.руководитель | Алтынбекова З.А. |
| Рабочая площадь школы:   |  4152,5 кв.м |
| Количество кабинетов |   32 (413,2 кв.м) |
| Компьютерных классов:  |  2 |
| Кабинетов с интерактивным оборудованием:   |  10 кабинетов |
| Всего компьютеров:  |  142 |
| Количество учеников на компьютер:  |  6,3 |
| Электронный адрес школы:     |  sh17pravo@mail.ru |
| Веб сайт:                                        |  balkhash.goo.kz |
| Школьный сайт электронной системы школы:  |  https://school.bilimal.kz (пароль у всех индивидуальный) |
| Количество классов-комплектов:  |  3 класса предшколы |
| Контингент учащихся:  |  975-  учащихся, 77 - уч. предшколы |
| Актовый зал:    |  1(185,8 кв.м.) |
| Спортивный зал:  |  1 (274,9 кв.м) |
| Количество учителей:  |  67 |
| С высшим образованием:  |  64 |
| Со средним спец. образованием:  |  3 |
| Имеют категорию:      высшую     |  6 |
|                                          Первую    |  4 |
|                                          Вторая     |  5 |
|                                          Б/К            | 8 |
| Мастер - 1 |  1 |
| Исслед. - 15 |  15 |
| Эксперт - 8 |  8 |
| Модератор - 16 |  17 |
| Социум школы: малообеспеченных 25 |  25 |
|                                      многодетных:     семей  |  25 |
| На внутришкольном учете детей          |  3 |
|                                    ГЮП (детей)        |  0 |
|                                    ГДН (семей)         |  3 |
|                                    Сирот                    |  0 |
|                                   Опекаемых          |  6 |
| На индивидуальном обучении:   |  3 |

В школе осуществляется обучение учащихся с 1 по 11 классы.

Школа работала в режиме: 5-дневная рабочая неделя;

Предшкольные; 1-11 общеобразовательные классы; 5–10 лицейские–

Начало занятий:

1 смена – с 08:00;

2 смена – с 14:00.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Режим занятий в течение дня и недели определялся расписанием уроков, согласованным с попечительским советом ,утвержденным директором школы.

Продолжительность учебного года составила:

 предшкольных классах – 35 недель,

 1-х классах – 35 недель,

 2–11-х классах – 36 недель.

Контингент учащихся на начало 2022/2023 учебного года в школе обучалось 975 учащихся, на конец учебного года количество учащихся – 978, из них

1–4 классы – 463 учащихся;

5–9 классы – 478 учащихся;

10–11 классы 37 учащихся;

4 учащихся с обучением на дому;

4 учащихся с ООП.

В 2022/2023 учебном году количество класс-комплектов составляет – 42.

Средняя наполняемость классов:

1–4 классы по 23 учащихся;

5–9 классы по 24 учащихся;

10–11 классы по 20 учащихся.

Динамика контингента обучающихся за 3 года

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ступени обучения | 2020-2021  | 2021-2022  | 2022-2023 учебный год |
| учебный год | учебный год |
| кол-во | средняя напол-ть | кол-во | Средняя напол-ть | кол-во | средняя напол-ть |
| уч-ся | классов | уч-ся | классов | уч-ся | классов |
| Предшкола | 101 | 4 | 25,3 | 74 | 3 | 24,5 | 61 | 3 | 20,3 |
| Начальная школа | 446 | 18 | 24,8 | 460 | 20 | 23 | 463 | 20 | 23,2 |
| Основная школа | 473 | 20 | 23,7 | 480 | 20 | 24 | 478 | 20 | 23,9 |
| Средняя школа | 39 | 2 | 19,5 | 37 | 2 | 18,5 | 37 | 2 | 18,5 |
| Всего по школе | 1059 | 44 | 24 | 1051 | 45 | 23,4 | 1039 | 45 | 23,1 |

 Рабочий учебный план разработан и составлен на основании нормативно-правового обеспечения образовательного процесса.

 В 2022-2023 учебном году КГУ «Школа–лицей имени Алимхана Ермекова» выполняют следующие задачи:

-обеспечение доступности качественного образования обучающимся;

-восполнение знаний у обучающихся;

-обеспечение безопасной и комфортной среды обучения;

-оснащение цифровой инфраструктурой и ресурсами;

-обеспечение инклюзивной среды обучения.

 При организации образовательного процесса в 2022-2023 учебном году организации образования должны руководствоваться Законами Республики Казахстан «Об образовании», «О статусе педагога» и осуществлять процесс обучения на основе следующих нормативных документов:

 - «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (далее – ГОСО) (приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348);

 - Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 30 сентября 2022 года № 412. О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (приказ МОН РК от 8 ноября 2012 года № 500);

 - «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» (приказ МОН РК от 3 апреля 2013 года № 115); Приказ Министерства Просвещения РК "Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам и курсам по выбору уровней начального, основного среднего и общего среднего образования" №399 от 16.09.2022 г.

 - Постановление Правительства Республики Казахстан от 12 октября 2021 года № 726 Об утверждении национального проекта «Качественное образование» «Образованная нация»

- «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся» (приказ МОН РК от 18 марта 2008 года № 125); приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 мая 2022 года № 193 Типовые правила проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего, общего среднего образования

 - «Об утверждении перечня учебников для организаций среднего образования, учебно-методических комплексов для дошкольных организаций, организаций среднего образования, в том числе в электронной форме» (приказ МОН РК от 22 мая 2020 года № 216);

Предшкольная подготовка детей 5 лет обязательна и осуществляется в семье, предшкольных группах дошкольных организаций, предшкольных классах общеобразовательных школ, лицеев и гимназий (статья 30 ЗРК «Об образовании»).

Основные задачи предшкольной подготовки:

-формирование у детей навыков организованного поведения учебной деятельности (познавательной активности, творчества);

-формирование качеств личности будущего первоклассника, необходимых для обучения в школе (ответственность, внимательность, самостоятельность, старательность);

-воспитание навыков совместного действия в коллективной деятельности (оказание помощи сверстникам, оценивание результатов работы и др.);

-обеспечение преемственности и успешной адаптации при переходе из дошкольной организации в школу с учетом возрастных особенностей детей;

-развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желания учиться.

Предшкольные классы осуществляют воспитательно-образовательный процесс в соответствии с:

-Государственным общеобязательным стандартом дошкольного воспитания и обучения, утвержденного приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 (далее-Стандарт);

-Типовыми правилами деятельности дошкольных организаций, утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 30 октября 2018 года № 595 «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующего типа и вида» (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов за № 17657) (далее-Типовые правила);

Продолжительность организованных деятельностей составляет 25-30 минут.

Наполняемость групп согласно Типовым правилам деятельности дошкольных организаций:

-класс предшкольной подготовки (от 5 лет) – не более 25 детей.

**Образовательный процесс в 1-4 классах**

В 2022-2023 учебном году организация начального образования в общеобразовательных школах республики осуществляется по

«Государственному общеобязательному стандарту начального образования» (далее – Стандарт) согласно приложению 2 к приказу Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 ««Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, после среднего образования».

Целью начального образования является создание образовательного пространства, благоприятного для гармоничного становления и развития

личности обучающегося, владеющего основами следующих широкомасштабных навыков:

-умение применять знания функционально и творчески;

-критическое мышление;

-умение проводить исследовательские работы;

-уметь применять информационно-коммуникационные технологии;

-овладение различными способами коммуникации, в том числе языковыми навыками;

-навыки работы в группе и индивидуально.

 В 2022-2023 учебном году согласно изменениям, внесенным в стандарт:

Предмет «Художественный труд» разделен на два предмета: «Трудовое обучение» и «Изобразительное искусство», которые определены как самостоятельные учебные предметы только для 1-х классов.

Содержание образовательной области «Технология и искусство» реализуется в учебных предметах: «Музыка», «Трудовое обучение» и

«Изобразительное искусство».

**Образовательный процесс в 5-11-х классах будет осуществляться на основе нормативных документов**

-«Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (далее – ГОСО) (приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348);

 -«Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (приказ МОН РК от 8 ноября 2012 года № 500); Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 30 сентября 2022 года № 412. О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан»

**Образовательный процесс в 10-11 классах.**

 Главной особенностью обучения в 10-11 классах является ориентация обучающегося на четкую профилизацию и выбор учебных предметов стандартного и углубленного уровней в соответствии с его будущими профессиональными потребностями и возможным выбором будущей специальности.

- «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (приказ МОН РК от 8 ноября 2012 года № 500);

В 11 классе в Типовом учебном плане сокращено количество обязательных предметов, обучающимся максимально предоставлено право выбора учебных предметов, обеспечивающего развитие индивидуальных интересов и склонностей обучающихся.

Введены на выбор 2 обязательных предмет углубленного уровня и двух обязательных предмета стандартного уровня. Таким образом, из 19 учебных предметов ТУПа обучающиеся 10-11 классах выбраны 15 учебных предметов с ориентацией на будущую профессию.

 Предметы «Основы предпринимательства и бизнеса» (1час), «Всемирная история» (1 час) входят в содержание образования по учебным предметам стандартного уровня обучения естественно-математического.

В 10 классе работа строится по «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (приказ МОН РК от 8 ноября 2012 года № 500) приложение 88 к приказу Министра просвещения РК , приказ 412 МП РК от 30.09.2022 приложение 21 к приказу Министра просвещения РК )

Вариативный компонент

*«Глобальные компетенции» для 10 класса уровня общего среднего образования*

Цель курса: формирование у обучающихся понимания взаимосвязанности и взаимозависимости местных и глобальных проблем, вопросов межкультурного взаимодействия, понимания и оценивания различных точек зрения и мировоззрений, навыков создания оригинальных знаний и идей.

Программа содержания учебного курса включает пять разделов, разработанных с учетом возрастных особенностей и интересов обучающихся.

 Часы вариативного компонента в 11 классе согласно Приложению 21(24) к приказу Министра просвещения Республики Казахстан № 142 от 30.09. 2022

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название курса | Нагрузка, ч. |
| 1 | «География человеческой дея­тельности: экономика, культура, политика» | 2 |
| 2 | «Физика» | 1 |
| 3 | «Школа оранжевого мяча» | 1 |
| 4 | Глобальные компетенции | 1 |

Обучающиеся с особыми образовательными потребностями «КГУ «Школа -лицей имени Алихана Ермекова» отдела образования города Балхаш управления образования Карагандинской области реализуя принципы инклюзивного образования, обеспечивает создание специальных условий для получения образования, коррекции нарушения и адаптации лиц с особыми образовательными потребностями. В школе - лицее в 2022-2023 учебном году, на основании справок ВКК и по рекомендации психолого-медико-педагогической консультации открыто три инклюзивных класса 2«Д», 4«Б», 8 «Б». В этих классах дети с особыми образовательными потребностями могут обучаться по общеобразовательной учебной программе. В процессе планирования преподавания учитель – предметник вносил коррективы в свою деятельность и в деятельность ученика, учитывая индивидуальные особенности отдельного ученика.

#  КГУ «Школа-лицей имени Алимхана Ермекова» в 2022-2023 учебном году реализует общеобразовательные учебные программы, обеспечивающие образование, направленное на углубленное освоение предметов естественно-математического направления. В связи с поставленными целями в приказе №385 от 31.08.2022 «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций дошкольного, начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, специализированных, специальных, организациях образования для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, организациях дополнительного образования для детей и взрослых» глава 3, п. 90. «Лицеям выделяются средства на факультативы и организацию дополнительных курсов по выбору обучающихся для оплаты отдельных курсов и лекций на договорной основе со специалистами высшей квалификации из расчета 1500 часов в год на школу.

На основании этого в КГУ «Школа -лицей имени Алихана Ермекова» один раз в месяц будут вестись занятия на договорной основе с преподавателями КарГУ им. Букетова по предметам естественно-математического направления.

Итоги успеваемости и качества знаний за 2022/2023 учебный год.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Кол-во уч-ся | 5 | 4 | с одной 4 | с одной 3 | н\усп | % качества | % успеваемости |
| 2А | 25 | 19 | 6 | 2 | 0  | 0 | 100 | 100 |
| 2Б | 25 | 11 | 10 | 1 |  0 | 0 | 84 | 100 |
| 2В | 26 | 4 | 15 | 1 |  0 | 0 | 73,1 | 100 |
| 2Г | 24 | 6 | 11 |  0 | 2 | 0 | 70,8 | 100 |
| 2Д | 26 | 7 | 11 | 2 | 2 | 0 | 69,2 | 100 |
| 2-Е | 126 | 47 | 53 | 6 | 4 | 0 | 79,4 | 100 |
| 3А | 24 | 10 | 12 | 2 | 1 | 0 | 91,7 | 100 |
| 3Б | 24 | 9 | 12 | 0  | 2 | 0 | 87,5 | 100 |
| 3В | 25 | 5 | 13 | 2 | 2 | 0 | 72 | 100 |
| 3Г | 24 | 7 | 11 | 2 | 2 | 0 | 75 | 100 |
| 3Д | 21 | 7 | 10 | 2 | 1 | 0 | 81 | 100 |
| 3-Е | 118 | 38 | 58 | 8 | 8 | 0 | 81,4 | 100 |
| 4А | 24 | 18 | 5 | 2 | 1 | 0 | 95,8 | 100 |
| 4Б | 20 | 7 | 11 | 2 | 0  | 0 | 90 | 100 |
| 4В | 24 | 11 | 10 | 2 | 1 | 0 | 87,5 | 100 |
| 4Г | 23 | 4 | 10 |  0 | 1 | 0 | 60,9 | 100 |
| 4д | 20 | 3 | 10 | 2 | 1 | 0 | 65 | 100 |
| 4-Е | 111 | 43 | 46 | 8 | 4 | 0 | 80,2 | 100 |
| 2-4. | 355 | 128 | 157 | 22 | 16 | 0 | 80,3 | 100 |
| 5А | 26 | 5 | 21 | 2 | 0  | 0 | 100 | 100 |
| 5Б | 24 | 2 | 10 | 0  | 2 | 0 | 50 | 100 |
| 5В | 24 | 1 | 10 | 1 | 0  | 0 | 45,8 | 100 |
| 5Г | 23 | 0 | 8 | 0  | 3 | 0 | 34,8 | 100 |
| 5-Е | 97 | 8 | 49 | 3 | 5 | 0 | 58,8 | 100 |
| 6А | 21 | 4 | 7 | 1 | 4 | 0 | 52,4 | 100 |
| 6Б | 24 | 1 | 14 |  0 | 1 | 0 | 62,5 | 100 |
| 6В | 24 | 1 | 8 | 0  | 0  | 0 | 37,5 | 100 |
| 6Г | 21 | 0 | 4 |  0 | 1 | 0 | 19 | 100 |
| 6-Е | 90 | 6 | 33 | 1 | 6 | 0 | 43,3 | 100 |
| 7А | 25 | 3 | 15 |  0 | 1 | 0 | 72 | 100 |
| 7Б | 24 | 1 | 10 | 1 | 3 | 0 | 45,8 | 100 |
| 7В | 24 | 0 | 6 |  0 | 2 | 0 | 25 | 100 |
| 7Г | 22 | 0 | 4 | 0  | 4 | 0 | 18,2 | 100 |
| 7-Е | 95 | 4 | 35 | 1 | 10 | 0 | 41,1 | 100 |
| 8А | 25 | 1 | 15 |  0 | 0  | 0 | 64 | 100 |
| 8Б | 24 | 0 | 8 |  0 | 0  | 0 | 33,3 | 100 |
| 8В | 26 | 0 | 6 | 0  | 2 | 0 | 23,1 | 100 |
| 8Г | 25 | 0 | 4 |  0 | 2 | 0 | 16 | 100 |
| 8-Е | 100 | 1 | 33 |  0 | 4 | 0 | 34 | 100 |
| 9А | 26 | 6 | 11 | 0 | 3 | 0 | 65,4 | 100 |
| 9Б | 26 | 1 | 12 | 0 | 1 | 0 | 50 | 100 |
| 9В | 24 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 4,2 | 100 |
| 9г | 20 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 10 | 100 |
| 9-Е | 96 | 7 | 26 | 0 | 6 | 0 | 34,4 | 100 |
| 5-9. | 478 | 26 | 176 | 4 | 31 | 0 | 42,3 | 100 |
| 10А | 23 | 1 | 9 | 1 | 5 | 0 | 30,4 | 100 |
| 11А | 14 | 4 | 2 | 1 | 2 | 0 | 42,9 | 100 |
| 10-11. | 37 | 5 | 11 | 2 | 7 | 0 | 35,1 | 100 |
| 2-11. | 870 | 159 | 344 | 367 | 54 | 0 | 57,8 | 100 |

Итого:

отличников – 159 учащихся;

хорошистов – 344 учащихся;

успевающих – 870 учащихся;

неуспевающих – 0 учащихся;

качество – 57,8 %;

успеваемость – 100%.

Состояние качества знаний, умений и навыков учащихся по итогам 2022/2023 учебного года

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **Кол-во** | **отличники** | **хорошисты** | н\у | **% качества** | **% успеваемости** |
| 2-Е | 126 | 47 | 53 | 0 | 79,4 | **100** |
| 3-Е | 118 | 38 | 58 | 0 | 81,4 | **100** |
| 4-Е | 111 | 43 | 46 | 0 | 80,2 | **100** |
| 2-4. | 355 | 128 | 157 | 0 | 80,3 | **100** |
| 5-Е | 97 | 8 | 49 | 0 | 58,8 | **100** |
| 6-Е | 90 | 6 | 33 | 0 | 43,3 | **100** |
| 7-Е | 95 | 4 | 35 | 0 | 41,1 | **100** |
| 8-Е | 100 | 1 | 33 | 0 | 34 | **100** |
| 9-Е | 96 | 7 | 26 | 0 | 34,4 | **100** |
| 5-9. | 478 | 26 | 176 | 0 | 42,3 | **100** |
| 10А | 23 | **1** | **9** | 0 | **30,4** | **100** |
| 11А | 14 | **4** | **2** | 0 | **42,9** | **100** |
| 2-11. | 870 | 159 | 344 | 0 | 57,8 | **100** |

Показатели качества знаний по ступеням обучения за 3 года

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ступени обучения | 2020/2021 учебный год | 2021/2022 учебный год | 2022\2023 учебный год | Динамика |
| Кол-во уч-ся | % качества | Кол-во уч-ся | % качества | Кол-во уч-ся | % качества | Кол-во уч-ся | % качества |
| 2–4 классы | 319 | 88.1 | 335 | 83.3 | 355 | 80,3 | повышение |  снижается |
| 5–9 классы | 473 | 47.2 | 480 | 36.7 | 478 | 42,3 |  повышение | снижается |
| 10–11 классы | 39 | 69.2 | 37 | 54.1 | 37 | 35,1 | стабильно | снижается |

Анализ качества по итогам учебного года

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2020/2021 учебный год | 2021/2022 учебный год | 2022\2023 учебный год | Динамика |
| 2–4 классы |
| Кол-во учащихся | 319 | 335 | 355 | повышение |
| Кол-во отличников | 136 | 105 | 125 | неравномерное |
| Кол-во хорошистов | 145 | 174 | 157 | снижается |
| % качества | 88,1 | 83,3 | 80,3 | снижается |
| 5–9 классы |
| Кол-во учащихся | 473 | 480 | 478 | стабильно |
| Кол-во отличников | 53 | 24 | 26 | -+ повышение |
| Кол-во хорошистов | 170 | 152 | 157 | -+ повышение |
| % качества | 47,2 | 36,7 | 42,7 | -+ повышение |
| 10–11 классы |
| Кол-во учащихся | 39 | 37 | 37 | стабильно |
| Кол-во отличников | 5 | 4 | 5 | -+ повышение |
| Кол-во хорошистов | 22 | 16 | 11 | - снижается |
| % качества | 69,2 | 54,1 | 43,2 | понижение |
| 2–11 классы |
| Кол-во учащихся | 831 | 852 | 870 | + повышение |
| Кол-во отличников | 194 | 133 | 156 | -+ повышение |
| Кол-во хорошистов | 337 | 342 | 346 | + повышение |
| % качества | 63,9 | 55,8 | 57,7 | -+ повышение |

Успеваемость по школе составила 100% процентов при качестве 57,7% процента, что на 1,8% процента выше

уровня прошлого года. Наиболее высокие результаты качества 80,3%

во 2-4 классах, 58,8% в 5-х классах. А в 6-9-м классах наблюдается снижение качества 43,3% -6-е классы; 41,1%- 7-е классы; 34% 8-е классы; 34,4% 9-е классы

**Причины снижения качества знаний:**

- отсутствие мотивации к учению;

- неумение организовать свою работу

- не выполнение домашних заданий;

- возрастной период

-личные проблемы или внутрисемейные конфликты

- низкая занятость во внеклассных кружках, секциях;

- полное погружение в виртуальный мир интернета;

- ослабленный контроль со стороны родителей;

- слабая связь родителей с учителями-предметниками;

-пропуски занятий по болезни, так и по причинам

Причины снижения качества знаний зависят ОТ УЧЕНИКА, УЧИТЕЛЯ и КОНТРОЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

 В10-11 классах при стабильном контингенте качество снижено.

Сравним качество в 10 А классе 2022-2023учебного года.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | всего | 5 | 4 | 3 | 2 | н/а | **1-«4»** | **2 «4»** | **1-«3»** | **2 «3»** | качество |
| 1ч | 22 | 1 | 10 | 11 | 0 | 0 | **0** | **0** | **0** | **3** | 45,5 |
| 2ч | 23 | **1** | **9** | **13** | **0** | **0** | **0** | **0** | **8** | **3** | **43,5** |
| 3ч | 23 | **1** | **7** | **15** | **0** | **0** | **0** | **0** | **5** | **2** | **34,8** |
| 4ч | 23 | **1** | **9** | **13** | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 6 | 26,1 |
| год | 23 | **1** | **9** | **13** | 0 | 0 | **1** | **1** | **5** | **2** | **30,4** |

Предметы, по которым снижается качество знаний 52% химия, 61% биология, Позиции учащихся, педагогов и родителей в определении причин неуспеваемости расходятся, что снижает эффективность их усилий.

 **Учащиеся**объясняют неуспеваемость:

* сложностью учебной программы отдельных предметов школьного курса;

**Учителя** считают, что:

* школьники безответственны, ленивы, невнимательны и т. п.;
* слабый контроль родителей

Рассмотримкачество знаний по общеобразовательным предметам 5-11 классы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| предметы | 5 класс |  | 6 класс |  |
| всего | 5 | 4 | 3 | % кач. |  | всего | 5 | 4 | 3 | % кач. | % кач. |
| Казахский язык и литература | 97 | 23 | 41 | 33 | 66 |  | 90 | 28 | 40 | 22 | 76 | 76 |
| Русский язык | 97 | 14 | 59 | 24 | 75 |  | 90 | 9 | 45 | 36 | 60 | 60 |
| Русская литература | 97 | 20 | 61 | 16 | 84 |  | 90 | 12 | 58 | 20 | 78 | 78 |
| Математика | 97 | 26 | 42 | 29 | 70 |  | 90 | 17 | 40 | 33 | 63 | 63 |
| Естествознание | 97 | 42 | 51 | 4 | 96 |  | 90 | 30 | 42 | 18 | 80 | 80 |
| Всемирная история | 97 | 18 | 55 | 24 | 75 |  | 90 | 10 | 46 | 34 | 62 | 62 |
| История Казахстана | 97 | 16 | 51 | 30 | 69 |  | 90 | 9 | 37 | 44 | 51 | 51 |
| Информатика | 97 | 54 | 43 | 0 | 100 |  | 90 | 38 | 49 | 3 | 97 | 97 |
| Иностранный язык | 97 | 33 | 48 | 16 | 84 |  | 90 | 13 | 44 | 33 | 63 | 63 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| предметы | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
| всего | 5 | 4 | 3 | % кач. | всего | 5 | 4 | 3 | % кач. | всего | 5 | 4 | 3 | % кач. |
| Казахский язык и литература | 95 | 17 | 55 | 23 | 76 | 100 | 14 | 53 | 33 | 67 | 96 | 13 | 53 | 30 | 69 |
| Русский язык | 95 | 13 | 47 | 35 | 63 | 100 | 6 | 50 | 44 | 56 | 96 | 8 | 43 | 45 | 53 |
| Русская литература | 95 | 20 | 47 | 28 | 71 | 100 | 8 | 51 | 41 | 59 | 96 | 12 | 48 | 36 | 63 |
| Алгебра | 95 | 21 | 47 | 27 | 72 | 100 | 7 | 51 | 42 | 58 | 96 | 14 | 50 | 32 | 67 |
| Геометрия | 95 | 29 | 41 | 25 | 74 | 100 | 10 | 48 | 42 | 58 | 96 | 20 | 58 | 18 | 81 |
| Физика | 95 | 24 | 35 | 36 | 62 | 100 | 5 | 40 | 55 | 45 | 94 | 15 | 35 | 44 | 53 |
| Биология | 95 | 6 | 51 | 38 | 60 | 100 | 7 | 54 | 39 | 61 | 96 | 7 | 47 | 42 | 56 |
| География | 95 | 18 | 55 | 22 | 77 | 100 | 15 | 41 | 44 | 56 | 95 | 18 | 51 | 26 | 73 |
| Химия | 95 | 6 | 41 | 48 | 49 | 100 | 3 | 38 | 59 | 41 | 96 | 8 | 29 | 58 | 39 |
| Всемирная история | 95 | 19 | 47 | 29 | 69 | 100 | 16 | 49 | 35 | 65 | 96 | 22 | 52 | 22 | 77 |
| История Казахстана | 95 | 15 | 47 | 33 | 65 | 100 | 12 | 55 | 33 | 67 | 96 | 20 | 50 | 26 | 73 |
| Информатика | 95 | 33 | 48 | 14 | 85 | 100 | 22 | 54 | 24 | 76 | 96 | 32 | 51 | 13 | 86 |
| Иностранный язык | 95 | 22 | 44 | 29 | 69 | 100 | 14 | 54 | 32 | 68 | 96 | 24 | 45 | 27 | 72 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| предметы | 10 класс | 11 класс |
| всего | 5 | 4 | 3 | % кач. | всего | 5 | 4 | 3 | % кач. |
| Казахский язык и литература | 23 | 5 | 12 | 6 | 74 | 14 | 6 | 5 | 3 | 79 |
| Русский язык | 23 | 4 | 19 | 0 | 100 | 14 | 4 | 7 | 3 | 79 |
| Русская литература | 23 | 9 | 14 | 0 | 100 | 14 | 6 | 4 | 4 | 71 |
| Алгебра и начала анализа | 23 | 8 | 15 | 0 | 100 | 14 | 5 | 5 | 4 | 71 |
| Геометрия | 23 | 8 | 15 | 0 | 100 | 14 | 5 | 4 | 5 | 64 |
| Физика | 23 | 5 | 16 | 2 | 91 |   |   |   |   |   |
| Биология | 23 | 1 | 13 | 9 | 61 | 14 | 5 | 7 | 2 | 86 |
| География | 23 | 8 | 15 | 0 | 100 |   |   |   |   |   |
| Химия | 23 | 2 | 10 | 11 | 52 | 14 | 4 | 2 | 8 | 43 |
| Всемирная история | 23 | 4 | 19 | 0 | 100 | 14 | 7 | 7 | 0 | 100 |
| История Казахстана | 23 | 3 | 16 | 4 | 83 | 14 | 6 | 4 | 4 | 71 |
| Информатика | 23 | 5 | 16 | 2 | 91 | 14 | 6 | 8 | 0 | 100 |
| Иностранный язык | 23 | 12 | 6 | 5 | 78 | 14 | 8 | 3 | 3 | 79 |

Сравнительный анализ качества обучения по предметам за 3 года (%)

2-4 классы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | 2020-2021 | 2021 / 2022 | 2022 / 2023 | Динамика  |
|   | % кач. | % кач. | % кач. |  |
| Казахский язык | 94,0 | 87,5 | 86,5 | понижение |
| Русский язык | 92,2 | 88,1 | 85,9 | понижение |
| Литературное чтение | 95,6 | 94,3 | 93,8 | понижение |
| Математика | 93,4 | 90,8 | 89,0 | понижение |
| Познание мира | 96,9 | 95,5 | 95,2 | стабильно |
| Естествознание | 96,6 | 94,3 | 93,8 | понижение |
| Иностранный язык | 96,9 | 91,0 | 86,8 | понижение |

5-11 классы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметы  | 2020-2021 | 2021 / 2022 | 2022 / 2023 | динамика |
| % кач. | % кач. | % кач. |
| Казахский язык и литература | 69 | 68 | 71 | повышение |
| Русский язык | 67 | 61 | 64 |  понижение |
| Русская литература | 72 | 66 | 72 |  повышение |
| Математика | 75 | 58 | 67 | повышение |
| Алгебра и начала анализа | 82 | 78 | 89 | повышение |
| Алгебра | 56 | 53 | 65 | повышение |
| Геометрия | 57 | 57 | 73 | повышение |
| Физика | 69 | 58 | 56 | понижение |
| Естествознание | 88 | 83 | 88 | повышение |
| Биология | 75 | 54 | 60 | повышение |
| География | 79 | 77 | 71 | повышение |
| Химия | 40 | 38 | 44 | повышение |
| Всемирная история | 78 | 69 | 72 | повышение |
| История Казахстана | 79 | 62 | 66 | повышение |
| Информатика | 84 | 87 | 89 | повышение |
| Иностранный язык | 69 | 64 | 72 |  повышение |

ВЫВОД

 В среднем и старшем звене динамика не стабильная. Понижение качества знаний за год идет по физике, химии, биологии, русскому языку.

         Основная причина снижения уровня обученности по некоторым предметам следующая:

- нет единых требований к учащимся (требования к письменному и устному ответу);

- слабая работа классных руководителей и учителей – предметников с родителями и учениками по предотвращению снижения успеваемости;

-нет использования [дифференцированного](https://pandia.ru/text/category/differentciya/) подхода в обучении;

-слабая [внеклассная работа](https://pandia.ru/text/category/vneklassnaya_rabota/) по предмету, способствующая повышению мотивации к учению.

**Рекомендации:**

1. Заместителю директора по учебной работе продолжить отслеживание результатов успеваемости в соответствии с внутришкольным контролем и оформлять их в аналитических справках, своевременно доводить информацию до родителей.

2. Учителям усилить контроль и организовать индивидуальный подход к слабоуспевающим ученикам по восполнению пробелов знаний.

3. Продолжить работу в системе мониторинга, совершенствовать систему коррекционной индивидуальной и групповой работы с обучающимися по выявленным проблемам.

4.Классным руководителям и учителям – предметникам взять на строгий контроль работу по повышению качества знаний и качества успеваемости.

5. Учителям – предметникам проанализировать итоги учебного года. К 30.08.2023 г. предоставить руководителям школьных методических кафедр план работы по сохранению и повышению качества знаний по предметам.

6. По итогам каждой четверти сдавать итоги проведённого мониторинга результатов учащихся.

7. Заслушивать отчет о работе учителей по повышению качества знаний в конце каждой четверти на заседании школьных методических объединений, совещании при директоре, методическом совете.

**Постановили:**

1. Отметить работу педагогов, которые дают стабильное качество знаний: Макенбаевой Д.Н., Смирновой Н.Н.,Левкович Л.Н., Байровой А.Е., Ким Е.О,Гапич И.В., Айнековой С.А., Акопойвой Т.М., Мухамединой А.С., Аекиной Л.В.,Литвиновой Ю.К.

2. Указать на недостаточную работу педагогов, дающих систематическое снижение качества знаний: Каукеновой А.М., Ким.Е.Л., Султановой Е.А., Почтарь О.Ю.

3.Заместителям директора по УР Ничипуренко Е.В., Рахишевой Б.Е. использовать разнообразные формы работы с педагогами-предметниками, классными руководителями, включая семинары по вопросам повышения мотивации обучающихся к предмету, психолого-возрастным особенностям восприятия учебного материала и другие.

4. Обратить внимание на ранжирование заданий по степени сложности, методические приёмы и способы организации учебной деятельности с обучающимися, имеющими разный уровень учебных способностей.

5. Классным руководителям по окончании каждой четверти  проводить предварительный анализ успеваемости учащихся, вести работу с учителями-предметниками по спискам учащихся, претендующих на оценки «4» и «5» по итогам текущей четверти для предотвращения снижения качества обучения и наличия учащихся, имеющих по итогам четверти одну «4» или «3».

6. Внедрять интерактивные формы обучения учащихся, позволяющие создать на уроках благоприятные условия для повышения осознанной мотивации школьников в процессе изучения предметов.

7. Обеспечить индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний учащимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока).

**Основным статистическим показателем работы школы являются результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х и 11-х классов.**

***Целью работы школы по подготовке к итоговой аттестации были*:**

**1. Организация работы школы по подготовке выпускников 9-х, 11-х классов к итоговой аттестации**

**2. Формирование базы данных по данному направлению:**

**- потребности учащихся и их учебные и психологические возможности и способности;**

**- методическое и психологические обеспечение подготовки.**

**3. Обеспечение учащихся, их родителей и учителей своевременной информацией.**

**В течение учебного года школой велась системная работа по подготовке к итоговой аттестации, учащиеся и родители были ознакомлены с нормативно-правовой документацией. На уроках учителя-предметники проводили повторение пройденного материала тем самым велась подготовка и ликвидация пробелов в знаниях за 2022 – 2023 учебный год.**

**К итоговой аттестации** за курс основной средней школы допущены 92 учащихся(4 освобожденных по справке ВКК) 9 класса, за курс средней школы были допущены 14 учащихся 11 класса.

Согласно приказа №96 от 13.04.2023 года «Типовые правила проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего, общего среднего образования»

1. Обучающиеся 9 класса, освоившие общеобразовательные учебные программы основного среднего образования, сдают четыре экзамена, один из них - по выбору.

39. Итоговая аттестация для обучающихся 9 класса проводится в следующих формах: 1) письменный экзамен по русскому языку в форме эссе 2) письменный экзамен по математике (алгебре); 3) письменный экзамен по казахскому языку и литературе 4) письменный экзамен по предмету по выбору. Учащиеся 9 класса сдавали 3 обязательных предмета (русский язык, казахский язык и литература, алгебра) и 1 предмет по выбору (география, химия. История Казахстана, информатика, иностранный язык(английский), биология, физика). ***Результаты экзаменов 9 класса следующие:***

|  |  |
| --- | --- |
| предметы | 9 класс |
| всего | 5 | 4 | 3 | 2 | н/а | % усп | % кач. |
| Казахский язык и литература | 92 | 18 | 60 | 14 | 0 | 0 | 100 | 85 |
| Русский язык | 92 | 9 | 50 | 33 | 0 | 0 | 100 | 64 |
| Алгебра и начала анализа |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Алгебра | 92 | 10 | 38 | 44 | 0 | 0 | 100 | 52 |
| Физика | 17 | 2 | 4 | 11 | 0 | 0 | 100 | 35 |
| Биология | 14 | 0 | 5 | 9 | 0 | 0 | 100 | 36 |
| География | 18 | 9 | 7 | 2 | 0 | 0 | 100 | 89 |
| Химия | 4 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| Всемирная история |   |   |   |   |   |   |   |   |
| История Казахстана | 17 | 3 | 12 | 2 | 0 | 0 | 100 | 88 |
| Информатика | 6 | 1 | 3 | 2 | 0 | 0 | 100 | 67 |
| Иностранный язык | 16 | 7 | 7 | 2 | 0 | 0 | 100 | 88 |

***Анализ годового качества знаний и итогового в 9 классе***

 ***(с учетом экзаменов)***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет**  | Результаты за год, % | Результаты итоговой аттестации, % | Результаты итоговые, % | Динамика, % |
| Казахский язык и литература | 69 | 85 | 69 | Без изменений |
| Русский язык | 53 | 64 | 53 | Без изменений |
| Алгебра | 67 | 52 | 67 | Без изменений |
| Физика | 53 | 35 | 59 | Повышение |
| Биология | 56 | 36 | 54 | Понижение |
| География | 73 | 89 | 73 | Без изменений |
| Химия | 39 | 100 | 39 | Без изменений |
| История Казахстана | 73 | 88 | 73 | Без изменений |
| Информатика | 86 | 67 | 87 | Повышение |
| Иностранный язык | 72 | 88 | 72 | Без изменений |

В 2023 выпускники 11 класса школы прошли государственную (итоговую) аттестацию по 5 общеобразовательным предметам: обязательные – алгебра и начала анализа, и русский язык, казахский язык и литература, история Казахстана, а также предметы по выбору география, химия. Всемирная история, информатика, иностранный язык(английский), биология, физика). 100% выпускников успешно освоили государственный стандарт среднего общего образования и, таким образом, получили аттестаты об основном и среднем общем образовании.

***Результаты экзаменов 11 класса следующие:***

|  |  |
| --- | --- |
| предметы | 11 класс |
| всего | 5 | 4 | 3 | 2 | н/а | % усп | % кач. |
| Казахский язык и литература | 14 | 7 | 5 | 2 | 0 | 0 | 100 | 86 |
| Русский язык | 14 | 5 | 6 | 3 | 0 | 0 | 100 | 79 |
| Алгебра и начала анализа | 14 | 5 | 5 | 4 | 0 | 0 | 100 | 71 |
| Алгебра |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Физика |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Биология | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| География |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Химия | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| Всемирная история | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| История Казахстана | 14 | 5 | 7 | 2 | 0 | 0 | 100 | 86 |
| Информатика | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| Иностранный язык | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 |

***Результаты итоговой государственной аттестации в 11 классе:***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предметы  | всего учащихся | Результаты за год, % | Результаты итоговой аттестации, % | Результаты итоговые, % | Динамика, % |
| Казахский язык и литература | 14 | 79 | 86 | 79 | Без изменений |
| Русский язык | 14 | 79 | 79 | 79 | Без изменений |
| Алгебра и начала анализа | 14 | 71 | 71 | 71 | Без изменений |
| Физика | 2 | 69 | 100 | 72 | Повышение |
| Биология | 2 | 86 | 100 | 86 | Без изменений |
| География | 2 | 72 | 100 | 80 | Без изменений |
| Химия | 1 | 43 | 100 | 43 | Без изменений |
| Всемирная история | 1 | 86 | 100 | 86 | Без изменений |
| История Казахстана | 14 | 71 | 86 | 71 | Без изменений |
| Информатика | 2 | 100 | 100 | 100 | Без изменений |
| Иностранный язык | 3 | 79 | 100 | 79 | Без изменений |

По результатам можно сделать вывод, что учащиеся 9 классов подтвердили свой уровень знаний по предметам: география, химия. История Казахстана, информатика, иностранный язык(английский), биология, физика.

Учащиеся 11 класса полностью подтвердили свои знания.

Анализ результатов экзаменов показал, что все выпускники успешно сдали экзамены, и уровень обученности их отвечает требованиям государственного образовательного стандарта.

В результате государственной (итоговой) аттестации аттестаты об основном общем образовании получили 96 выпускника школы.

1.Выпускники 11 класса осознанно выбрали профиль обучения, необходимый для продолжения обучения в высшей школе.

2. На III ступени обучения государственные стандарты на профильном уровне освоили 100% обучающихся.

3. Растет мотивация к учению, потребность в получении высшего образования, осознанность своей жизненной позиции в 11 класса.

4. Результаты экзаменов учащихся 9 класса характеризуют учебные склонности детей, уровень их готовности продолжить дальнейшее обучение.

6. Поставленная перед педагогическим коллективом задача обеспечения возможности овладения стандартами обучения на выбранном школьником профиле и уровне выполнена.

**Основные направления работы на 2023 – 2024 учебный год:**

Создание условий для позитивной адаптации выпускника к жизни:

1. Использовать при подготовке и проведении итоговой государственной аттестации примерный комплекс мер по организации подготовки и проведения ГИА.
2. Обеспечить контроль за посещением спецкурсов по подготовке к экзаменам учителями-предметниками, работающими в выпускных классах.
3. Создать необходимые условия для активного применения в образовательном процессе тестовых технологий.
4. Обеспечить безусловное исполнение нормативно-правовых документов по организации и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов.

6. Учителям на уроках и во внеурочных занятиях учитывать индивидуальные познавательные возможности и способности учащихся, активно применять различные методы и формы для развития интереса учащихся к учебе, больше уделять внимания способным и одаренным детям, дифференцировать задания.

7. В целях предупреждения неуспеваемости усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися на уроках.

8. Учителям-предметникам вести целенаправленную подготовку учащихся к государственной (итоговой) аттестации по всем предметам учебного плана на базовом и повышенном уровнях.

**Методическая тема школы: Повышение эффективности образовательной деятельности через развитие индивидуальных компетенций педагога
Цель научно-методической работы:** развитие индивидуальных компетенций педагогов (владение ИКТ, методология, урочная и внеурочная практика, научная деятельность, знание психологических аспектов, форм воспитательных мероприятий и особенностей их проведения) через непрерывное совершенствование умений и навыков работы с применением различных технологий и цифровых ресурсов.

 В 2022-2023 учебном году организации образования выполняют следующие задачи:

✓ обеспечение доступности качественного образования обучающимся;

✓ восполнение знаний у обучающихся;

✓ обеспечение безопасной и комфортной среды обучения;

✓ оснащение цифровой инфраструктурой и ресурсами;

✓ обеспечение инклюзивной среды обучения

Задачи научно-методической работы:

1. Создание условий для постоянного обновления профессионально-личностных компетенций — обеспечение непрерывного профессионального развития личности педагога.

2. Творческая ориентация педагогического коллектива на овладение технологиями, которые стимулируют активность учащихся, раскрывают творческий потенциал личности ребёнка.

3. Формирование мотивации к учебной деятельности через создание эмоционально- и психологического комфорта в общении ученика с учителем и другими детьми.

4. Повышение доли высококвалифицированных педагогических работников, имеющих звание, исследователь до 40%, педагого мастер до 5%

5. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

6. Создание условий для самореализации учащихся в образовательной деятельности и развитие ключевых компетенций учащихся.

7. Организация воспитательной работы, направленной на формирование личности, способной к социальной адаптации через сотрудничество школы и семьи на принципах гуманизма.

8. Совершенствование навыков планирования, организации и анализа педагогической деятельности, в реализации принципов и методических приемов обучения и воспитания, в развитии современного стиля педагогического мышления.

9. Повышение эффективности работы по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих и опытных педагогов.

10. Создание методических пособий по восполнению пробелов знаний и развитию функциональной грамотности обучающихся.
Формы работы:

\* Самообразование

\* Творческие отчеты

\* Открытые уроки и воркшопы

\* Недели функциональной грамотности

\* Обучающие семинары

\* Вебинары

\* Коучинг

\* Менторинг

\* Наставничество

\* Тренинги

\* Исследования в образовании

\* Конкурсы

Мониторинг участия педагогов

в мероприятиях профессионального мастерства

за 2022-2023 учебный год

**Достижение МК «Старт» за 2022-2023 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО учителя | Конкурсы (город, область, республика) | Воркшопы, семинары, проекты | Авторские программы и сборники заданий | Участие в НПК |
| 1 | Утегенова С.М. |  |  | Статья в сборнике: «Развитие читательской грамотности у младших школьников как средство повышения качества знаний» | Участие в Международной практической конференции "Качество среднего образования: измерение, анализ, управление"( ЦПТ Ustaz Ulytau). Сертификат участника. |
| 2 | Смирнова В.К. | Областной конкурс «Фестиваль педагогических идей» - диплом 3 степени | Областной воркшоп по инновационному проекту "Бірге оқимыз" на тему "Применение ИКТ на уроках как фактор развития мотивации к обучению учащихся начальной школы" | Статья: «Образование: стратегии на перспективу» |  |
| 3 |  Попкова Е.Н. | 1)Областной конкурс для учителей математики «Лучший видеоурок - 2023», диплом 3 степени2) Участие в конкурсе по разработке урока LS (УМЦ) | Участие в обучающем семинаре «Разработка отчёта о самооценке по стандартам агентства ARQA | Статья в сборнике: «Повышение качества знаний учащихся в начальной школе через критериальное оценивание» | Участие в Международной практической конференции "Качество среднего образования: измерение, анализ, управление"( ЦПТ Ustaz Ulytau). Сертификат участника. |
| 4 | Джанадилова Ж.Б. |  |  | Развитие проектного мышления (4 класс) |  |
| 5 | Исакова Е.В. |  | Городской семинар «Зерек»Августовская конференция | Публикация статьи в сборнике областной научной конференции «Исследование урока: опыт казахстанских школ» |  |
| 6 | Коваленко К.А. |  |  | Статья в сборнике: «Внедрение семи модулей обучения в предмет: «Литературное чтение». | Участие в Международной практической конференции "Качество среднего образования: измерение, анализ, управление"( ЦПТ Ustaz Ulytau). Сертификат участника. |
| 7 | Акопова Т.М. |  | 1) Сертификат прохождения курсов (ЦПТ Ustaz Ulytau) "Цифровые технологии в организации учебного процесса" .2) Областной мастер-класс УМЦ "Решение нестандартных задач на пересечение и объединение множеств. Решение логических задач с помощью составления графов" на курсе "День логики"3. Олимпиада для учителей начальных классов – 3 место (УМЦ) | 1) «Исследование урока: Опыт казахстанских школ». Статья в сборнике2) Статья в сборнике: «Дневник как средство сотрудничества учителя, родителя и учащегося для повышения качества обучения» | 1) Участие в Областной научно-практической конференции (ЦПМ): «Исследование урока: Опыт казахстанских школ».2) Участие в Международной практической конференции "Качество среднего образования: измерение, анализ, управление"( ЦПТ Ustaz Ulytau). Сертификат участника. |
| 8 | Гапич И.В. | Участие в конкурсе по разработке урока LS (УМЦ) | Семинар в рамках работы Ассоциации учителей начальных классов «Исследовательская позиция педагога, как фактор повышения вовлеченности учащихся в активную познавательную деятельность» область – выступление | 1)Статья в сборнике: «Исследование урока, как средство повышения профессиональной компетенции учителя»2) Публикация статьи в сборнике статей областной НПК «Исследование урока: опыт Казахстанских школ» г. Караганда | 1) Участие в Международной практической конференции "Качество среднего образования: измерение, анализ, управление"( ЦПТ Ustaz Ulytau). Сертификат участника.2) НПК «Исследование урока: опыт Казахстанских школ» Область - выступление |
| 9 | Ким Е.О. |  | Областной семинар «Задания на формирование читательской грамотности в начальной школе, в рамках исследования в действии, как ключ ко всем видам функциональной грамотности» | Статья в сборнике: «Практическое применение модели Van Hiele и внедрение интеграционных процессов при обучении геометрии» | Участие в Международной практической конференции "Качество среднего образования: измерение, анализ, управление"( ЦПТ Ustaz Ulytau). Сертификат участника. |
| 10 | Айнекова С.А. |  |  | Статья в сборнике: «Эффективное обучение младших школьников в рамках проекта «Зерек»». | Участие в Международной практической конференции "Качество среднего образования: измерение, анализ, управление"( ЦПТ Ustaz Ulytau). Сертификат участника. |
| 11 | Прихненко Т.Е. |  |  | Статья в сборнике: «Использование современных приёмов и методов для повышения мотивации к обучению и развитию навыков у учащихся начальных классов» | Участие в Международной практической конференции "Качество среднего образования: измерение, анализ, управление"( ЦПТ Ustaz Ulytau). Сертификат участника. |
| 12 | Ясюкевич А.Ю. |  |  |  | НПК УМЦ |
| 13 | Абильдина Н.Ж. |  |  | Сборник заданий на развитие функциональной грамотности на уроках английского языка в 8 классах |  |
| 14 | Аекина Л.В. |  | Проведение воркшопа - «Формирование информационной культуры на уроках русского языка и литературы» - УМЦ |   | Публикация в сборнике НПК «Качество среднего образования: измерение, анализ, управление» |
| 15 | Ашимкулова Г.К. | Дебаты среди членов школьного парламента Конкурс агитбригад ProEco |  |  |  |
| 16 | Ешжанова А.М. |  |  | Сборник по развитию функциональной грамотности по истории |  |
| 17 | Куанышбаева Г.С. | сборник заданий на развитие функциональной грамотности по английскому языку Гран-при в областном конкурсе «Учитель года 2022» | Воркшоп “How to write a good scientific article» - УМЦ | Сборник по развитию функциональной грамотности по английскому языку | НПК УМЦ |
| 18 | Литвинова Ю.К. |  | форум молодых педагогов «ЖАС ҰСТАЗ - ҰРПАҚТЫҢ РУХАНИ СӘУЛЕТКЕРІ» | Сборник заданий на развитие функциональной грамотности на уроках английского языка в 5 классах |  |
| 19 | Мухамедина А.С. |  |  | 1 "Методика преподавания истории в школе традиционные и нестандартные формы работы с учениками" методическое пособие "Өрлеу" 2 Сборник заданий на развитие функциональной грамотности на уроках истории | Публикация в сборнике НПК «Качество среднего образования: измерение, анализ, управление» |
| 20 | Ничипуренко Е.В. | "Фестиваль педагогических идей", сертификат |  |  | 1.Публикация в сборнике НПК «Качество среднего образования: измерение, анализ, управление»2 НПК УМЦ |
| 21 | Рахметова Г.Р. | Участие в конкурсе «Радуга идей», сертификат |  | Сборник заданий на развитие функциональной грамотности на уроках английского языка в 3 классах |  |
| 22 | Ким Е.Л. |  |  | Сборник заданий на развитие функциональной грамотности по физике |  |
| 23 | Султанова Е.А. | 1 Диплом 3 степени – Педагогические идеи2 Үздік педагог – областной этап, сертификат |  | Сборник заданий на развитие функциональной грамотности |  |
| 24 | Почтарь О.Ю. |  |  | Сборник заданий на развитие функциональной грамотности |  |
| 25 | Макенбаева Д.Н. |  |  | Сборник по развитию функциональной грамотности  |  |
| 26 | Подшивалова В.И. | Конкурс уроков на англ.языке – 2 место – Устаз Улытау |  | Сборник по развитию функциональной грамотности  |  |
| 27 | Галицина Л.Н. | 3 место – областной конкурс « Создание сайта |  | сборник заданий на развитие функциональной грамотности» |  |
| 28 | Смирнова Н.Н. |  |  | Сборник заданий на развитие функциональной грамотности |  |
| 29 | Сыздыкова С.Р. |  |  | Сборник заданий на развитие функциональной грамотности | НПК «Навыки ХХІ века» «Қазақ әдебиеті пәнін оқытуда оқу мен жазу арқылы сын тұрғысынан ойлауды дамыту» НПК «Кәсіби бағдар беруде цифрлық технологиялардың маңызы» Международные научные конферении «Қазақ тілі мен әдебиетін оқытудағы заманауи әдістер» |
| 30 | Айғазы М.С |  |  | Сборник заданий на развитие функциональной грамотности | Международные научные конферении «Білім сапасын арттырудың негізінде зерттеу сабағын ұйымдастыру” |
| 31 | Утарбаева У.О. |  |  | Сборник заданий на развитие функциональной грамотности |  |
| 32 | Халабаева К.М. |  |  | Сборник заданий на развитие функциональной грамотности |  |
| 33 | Ибраимова Л.Б. |  |  | Сборник заданий на развитие функциональной грамотности |  |
| 34 | Алтынбекова З.А. |  |  | Сборник заданий на развитие функциональной грамотности на уроках музыки | Научно-практическая конференция: «Качество среднего образования: Измерение, Анализ, Управление»Статья для НПК «Развитие креативного и творческого мышления у школьников» |
| 35 | Абышова Н. И. |  |  | Сборник заданий на развитие функциональной грамотности по разделу «Культура питания» | Научно-практическая конференция: «Качество среднего образования: Измерение, Анализ, Управление»Статья для НПК «Возможности художественного труда в развитии творческой активности детей» |
| 36 | Косенкова Е. В. | Диплом 2 степени за победу в олимпиаде по физической культуре(Республиканский уровень) | Форум учителей ФК -2023 г., Караганды | Сборник «Упражнения на формирование правильной осанки и укрепления мышечного корсета позвоночника для применения в комплексах общеразвивающих упражнений на уроках физической культуры» | Научно-практическая конференция: «Качество среднего образования: Измерение, Анализ, Управление»Статья для НПК «Взгляд на ЗОЖ» |
| 37 | Магер С.В. |  | Форум учителей ФК -2023 г., Караганды |  |  |

**Цель воспитательной работы**. Усиление воспитательного компонента и всего процесса обучения с акцентом на духовно-нравственное формирование личности как гражданина и патриота Казахстана.

Воспитательные задачи

Формирование патриотического сознания; широкая пропаганда семейных ценностей; формирование духовно-нравственных качеств; формирование и развитие правосознания; формирование поликультурной личности на основе общечеловеческих качеств; создание комплексной, непрерывной и устойчивой системы формирования навыков ведения здорового образа жизни.

Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся в условиях школы, инициативы, стремления к самообразованию, саморазвитию и повышению культуры межличностных отношений.

Формирование казахстанского патриотизма и культурной идентичности учащихся на основе консолидирующей общенациональной идеи «Мәнгілік ел» и национальных проектов «Қазақстанның қасиетті рухани құндылықтары», «Қазақстанның киелі жерлерінің географиясы», «Туған жер».

Оказание активной поддержки социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления.

Пропаганда здорового образа жизни, профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений с включением в данную работу родительского сообщества.

Повышение уровня профессиональной компетентности классных руководителей через активизацию работы МО классных руководителей.

Развитие системы психолого-педагогического просвещения родителей в формате родительского всеобуча с учетом современных педагогических новаций.

Основные направления, содержание и формы деятельности педагогического коллектива регламентировались нормативными документами:

Законом РК «Об образовании»;

Типовыми правилами деятельности по видам общеобразовательных организаций (начального, основного среднего и общего среднего образования);

Уставом школы;

Нормативными документами органов управления образованием;

Рабочим учебным планом школы на 2022/2023 учебный год;

Инструктивно-методическим письмом на 2022/2023 учебный год

Формы работы:

педагогический совет;

методический совет;

творческие группы учителей по реализации проектов школы;

организация работы с одаренными детьми;

организация работы со слабоуспевающими детьми;

организация и контроль подготовки к квалификационному тестированию;

консультации по заполнению электронного портфолио; контроль заполнения;

открытые уроки;

работа с молодыми специалистами;

консультации по разработке авторских программ, организации и проведению современного урока и др.

Итоги участия учащихся в конкурсах, олимпиадах, интеллектуальных играх, мероприятиях за 2022/2023 учебный год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятие | Количество участников | Ф. И. О. призера | Результат  |
| 1 | «Күзгі вернисаж» конкурс осенний бал | 2 | Бабалинов АсылханНичипуренко Виктория | Гран-при |
| 2 | Городской конкурс «Жас-канат»- Жасмбек Еркежан-  | 1 | Жасмбек Еркежан | Гран-при |
| 3 | Творческий конкурс | 1 | Жасмбек Еркежан | Гран-при |
| 4 | Международный конкурс «Шабыт»- Гран-при, Жасмбек Еркежан | 1 | Жасмбек Еркежан | Гран-при |
| 5 | Мектеп парламенті мүшелерінің арасында ұйымдастырылған қалалық пікірсайыс турнирі | 2 | Джон ЮаньШугаев Темирлан | 1 место |
| 6 | «Жаңа ғасыр – жастар көзімен» шығармашылық есеп байқауы | 1 | ШЛ им.А.Ермекова | 1 место |
| 7 | «Ұлттық мектеп лигасы» аясында 7-8 сынып оқушылары арасында өткен қалалық «Баскетбол» турнирінде | 9 | Крюков ДанилФриман ДаниилКоваленко ВиталийХохряков КириллЖуков ДаниилГерман ДаниилКим ТимурМаксумов ЕгорТертышный Никита | 1 место |
| 8 | «Ұлттық мектеп лигасы» аясында 9-11 сынып оқушылары арасында өткен қалалық «Баскетбол» турнирінде | 10 | Халецкий ДанилГоловчанский ВладиславМухитов СабирГрищенко МаксимКунанбаев АнсарБабалинов АсылханРумянцев АндрейКожевников ДмитрийАбдыкеров АмангелдыОлькин Артур | 1 место |
| 9 | «Күзгі вернисаж» шығармашылық өнер байқауы | 1 | ШЛ им.А.Ермекова | 1 место |
| 10 | Ұлты орыс балаларының арасындағы қазақ тілі білгірлерінің «Тіл - парасат» қалалық байқауы | 1 | Гончаров Иван | 1 место |
| 11 | «Алтын күз» городская эстафета |  |  | 1 место |
| 12 | ҚР Тәуелсіздік күніне орай қалалық «Ұланымыз – ұлы елдің» Ту ұстаушылар топтары байқауында | 6 | Мустафин КонстантинЮй Джон Муштакова СофияДжумабаева УлданаКалмыкова МиленаКасибаева Енлик | 1 место |
| 13 | Бүркіт Ысқақұлының поэзияясын мәнерлеп оқу байкауының қалалық кезеңі | 1 | Мустафин Константин | 1 место |
| 14 | Городской краеведческий конкурс "Юный летописец 23" | 4 | Тлеухан ДауренМаратова СабинаНичипуренко ВикторияСейтжанова Аружан | 1 место |
| 15 | Конкурс лучшие рисунки «Подари мир дикой природе»Армандарды суреттейміз номинациясы | 1 | Сатимбеков Арслан | 1 место |
| 16 | «Абай оқулары» өнер байқауы (вокал) | 3 | Абдиманатова АдиляЧимбаева КаринаОвсепян Донара | 1 место1 место1место |
| 17 | Городская эстафета посвященный к дню защитников Отечества команда девушек | 15 | Брежнева В.Волкова А.Харитонова Р.Титкова С.Замкова Д.Прохорова А.Думенко А.Мартин Д.Нурымханова Л.Жумадилова А.Казакова Е.Ичитовкина В.Коробкина Д.Богер В.Ковальчук К. | 1 место |
|  | Лыжи  | 3 | Ничипуренко ВикторияМагер МиланаБодрина Милана | 1 место2 место3 место |
| 17 | «PRO-ECO» үгіт-насихат тобы байқауы | 6 | Усен ГулзанаБакенова КаринаКадыргалиева РатмираЛавренов РодионГорбылева Валерия | 2 место |
| 18 | «Ахмет Байтұрсыновтың 150 жылдығына орай «Ұлтымыздың Ұлы ұстазы» қалалық шағын театрландырылған қойылым байқауы | 7 | Тлеухан ДауренКамен АмирКаримов ДаниярСамоджан НурланАлданазаров ДиасКазыбек МейірбекМухтарханов Нурасвл | 2 место |
| 19 | «Ахмет Байтұрсыновтың 150 жылдығына орай пікірсайыс клубтарының жетекшілері арасында ұйымдастырылған қалалық турнирінде» | 2 | Ашимкулова ГулназКунанбаев Ансар | 2 место |
| 20 | «Городской кинофестиваль «В мире кино» | 6 | Команда ШЛ им.А.Ермекова | 2 место |
| 21 | Шыршаға ойыншық қолөнер байқауы | 9 | Арина СтанинаУшакова КсенияАбдуханова ЕвгенияКим КсенияСерикпаев ЭмильКрюкова СофияПак МарияРябов РоманСолопов Арсений | 1 место – 32 место – 43 место – 2 |
| 22 | Лего-шырша шығармашылық байқау | 3 | Калиянуров АтыгайСолопов Арсений Абрамов Павел | 1 место – 12 место - 13 место - 1 |
| 23 | Қалалық жас суретшілердің «Роза Бағланованың портреті» байқауы | 1 | Кобец Станислав | 2 место  |
| 24 | Қалалық «Мағжан оқулары» байқауының «Ақын да бір бала ғой айға ұмтылған» номинациясы | 1 | Гончаров Иван | 2 место |
| 25 | Республикалық ХХІV Абай оқуларының қалалық кеңесі | 3 | Овсепян ДонараҮсен Гүлзина, Грищенко Максим | 3 место СертификатСертификат  |
| 26 | Диплом «Шеберлер қалашығы» қардан мүсін жасау байқауында | 5 | Мустафин КонстантинКасибаева ЕнликКанагатов ЖангирЦай Ксюша | 3 место |
| 27 | Қалалық пікірсайыс турнирі ҚР Тәуелсіздік күніне арналған | 2 | Калиахметова ДианаЛедовских Василиса | 3 место |
| 28 | Қалалық пікірсайыс турнирі | 2 | Мустафин КонстантинКунанбаев Ансар | 3 место |
| 29 | «Жаңа ғасыр – жастар көзімен» ақпаратты-насихаттау топтар байқауында | 2 | Ничипуренко ВикторияГрищенко Максим | 3 место |
| 30 | Ұлты орыс балаларының арасындағы қазақ тілі білгірлерінің «Тіл - парасат» қалалық байқауы | 1 | Калмыкова Милена | 3 место |
| 31 | Грамота «ЮИД» в конкурсе рисунков | 1 | Окружко Владислав | 3 место |
| 32 | Асық ату | 3 | Цацуняк ИванНизамдинов АртемДжумабаев Жоламан | 3 место |
| 33 | Городская эстафета мальчики | 15 | Халецкий Д.Рымкулов Ш.Джон ЮйШугаев Т.Кабешев С.Мухитов С.Минхатов Э.Ягелевичус К.Фрейман Д.Фриман Н.Оспанов Т.Головчанский В.Остапенко Д.Низамединов А.Грищенко М. | 3 место |
| 34 | Бүркіт Ысқақұлының поэзияясын мәнерлеп оқу байкауының қалалық кезеңі | 2 | Мустафин Константин Бостандық Нұриса | 1 место3 место |
| 35 | Ұлы Жеңістің 78 жылдығына арналған Кеңес Одағының батыры Қазыбек Нұржанов атындағы мектеп оқушыларының “Отан үшін жан қиған ер” | 1 | Ничипуренко Виктория | 3 место |
| 36 | «Сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениетті қалыптастыру және парасаттылық мәдениетін ілгерілету мақсатында өткен «Жайдарман» ойынында | 5 | Маратова СабинаМустафин КонстантинГончаров ИванКанагатов ЖангирДешин Денис | 3 место |
| 37 | «Алтын қазына» көрме-байқауы | 2 | Абдуханова ЕвгенияЛи Дарья | 3 место |
| 38 | «Өнерлі жастар-өңір мақтанышы» атты ІІ облыстық слеті | 6 | Ваннер МиланаБрежнева ВалерияМирошниченко ТаисияПропастин ДаниилАбдиманат МариямЖексембек Темірлан | 2 местоБаскетбол – 1 местоВолейбол – 1 Дойбы – 1 место |
| 39 | «Ұрпақтар сабақтастығы» облыстық отбасы фестивалі | 4 | Семья Маканалиных | Благодарственное письмо |
| 40 | «Оқуға құштар мектеп» жобасы аясында «Оқырман отбасы» байқауы | 4 | Семья Нурмухамбетовых | Диплом по номинации «Көрермендер көзайымы» |

Вывод:

В 2022-2023 учебном году педагогическому коллективу школы-лицея следует продолжать работу по участию в городских, областныхи республиканских конкурсах. Кроме того, необходимо увеличить количество участия детей.. В целом результаты участия детей в различных конкурсах говорит о том, что среди обучающихся растёт популярность уже традиционных конкурсов, а также дети проявляют интерес и к новым, в том числе творческим-конкурсам. Хотелось бы отметить, что творческая работа отдельных педагогов и всего коллектива за 2023 год, показали хороший результат.

Рекомендации:

1. Продолжать участвовать педагогам и учащимся в конкурсном движении.

2. Вовлекать вновь поступивших детей и педагогов в конкурсы разных уровней.

3. Педагогам обновить список детей одаренных и талантливых.

4. Руководителям МО каждую четверть анализировать результаты участия обучающихся в творческих конкурсах.

Планирование и организация образовательной деятельности

В начале учебного года проведена тарификация преподавателей, проанализированы личные дела учащихся с целью определения уровня знаний за курс школы, составлено расписание уроков, факультативных занятий.

Одной из действенных форм работы в данном направлении являются методические совещания с учителями и проведение педагогических советов.

В целом организация образовательной работы проходила организованно и по утвержденному плану. Постоянное расписание уроков составлено своевременно, с соблюдением необходимых требований СанПиН. На заседания методических совещаний рассматривались необходимые и важные вопросы, от решения которых зависели качественные показатели образовательного процесса. Все учителя своевременно проходили курсовую переподготовку.

Анализ УВП по результатам проверки ЗУН

**Исследовательская, проектная деятельность учащихся**

Одной из направлений работы с одаренными детьми является исследовательская, проектная деятельность учащихся, которая подготавливает к участию в научно-практических конференциях. Ежегодно ученики нашей школы-лицея занимают призовые места в научных конкурсах «Зерде» и «Областной конкурс научных проектов по общеобразовательным предметам среди 8-11 классов»:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название конкурса | 2020-2021 уч.год | 2021-2022 уч.год | 2022-2023 уч.год |
| Городской конкурс эссе "Аңыз дала,абыз дала-туған жер" |  |  | 1 Ледовских Василиса,7 класс-2 место |
| Областной фестиваль «Я-исследователь» среди младших школьников | 12 | 14 | \* |
| Международного Форума Зелёная планета | 2 | 2 | \* |
| Конкурс I уровня учебно-исследовательских работ школьников(5-7класс) | 19 | 20 | \* |
| Областной конкурс научных проектов по общеобразовательным предметам среди 8-11 классов | 3 | 3 | 1 Мадишева Мария, 10 класс-2 место |
| Зерде | 5 | 4 | 4 Надъярная Александра,Надъярная Маргарита-3 м.,Ушакова Ксения-3 м.,Цой Бронислав-2 м,Ким Дарья-2 м. |
| Областная научно-практическая конференция «Экология и Дети» | 4 | 3 | 3 |
| Региональная научно-практическая конференция среди школьников по биологии, географии и экологии «Шаги в мир науки» | 2 | 2 | 2 |
| Республиканский конкурс исследовательских, проектных и творческих работ по информатике и информационным технологиям | 1 | 1 | 1 |
| Участие в областном конкурсе экопроектов |  | 1 (Шугаев Темирлан-1 место) | 1  |
| Международный конкурс школьных научных проектов «Scientific discovery that can improve the ecology of my native place»  |  |  | команда заняла 2 место |
| Әлихан Бөкейхан - Тәуелсіздік жолында» атты дәстүрлі II қалалық ғылымипрактикалық конференциясы |  | 4 | 4 |

По сравнению с прошлым учебным годом наблюдается понижение участия учащихся в конкурсе учебно-исследовательских работ школьников среди 5-7 классов «Зерде» на 2 %. Также рост идет в начальном звене на 3%. В 2022-2023 учебном году идет спад призовых мест научном конкурсе «Дарын» среди 8-11классов, где наши учащиеся заняли 1 призовое мест. Спад основывается тем, что в новых правилах РКИП повысился процент прохождения антиплагиата (80 %). В предыдущих правилах порог составлял 50%. Из представленных 11 работ антиплагиат прошли 4 проекта, на очной защите ученица 10 класса Мадишева Мария заняла 2 призовое место (руководитель Сирман Д.Ю.).

Ежегодно учащиеся нашей школы принимают участие в конкурсах и олимпиадах различного уровня и занимают призовые места:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятие | Количество участников | Ф. И. О. призера | Результат  |
| 1 | Клевер область | 3 | Дарибжан Айым, математика 4 класс | 3 место |
| Мосияченко Артур,история Казахстана 5 класс | 2 место |
| Горин Матвей, информатика 6 класс | 2 место |
| 2 | Президентская олимпиада | 1 | Павлова Анастасия, 11 класс,физика | 3 место |
| 3 | Городской конкурс эссе «Аңыз дала,абыз дала-туған жер» | 1 | Ледовских Василиса,7 класс | 2 место |
| 4 | Городской этап республиканской лингвистической олимпиады  | 2 | Гончаров Иван,10 класс | 1 место |
| Кунанбаев Ансар,10 класс | 2 место |
| 5 | Областной этап республиканской лингвистической олимпиады  | 2 | Гончаров Иван,10 класс | 3 место |
|  | Кунанбаев Ансар,10 класс | Сертификат участника |
| 6 | Городской конкурс бизнес стартап проектов | 1 | Гончаров Иван,10 класс | 1 место |
| 7 | Международный конкурс школьных научных проектов «Scientific discovery that can improve the ecology of my native place» | 6 | Команда старшеклассников | 2 место (поездка в канадскую школу г. Астана) |
| 8 | Областная олимпиада им. Кайырбаева  | 1 | Дарибжан Айым,4 класс | 3 место |
| 9 | Международная олимпиада по английскому языку Центра педагогической трансформации «USTAZ ULYTAU». - | 1 | Соболев Артем,9 класс | 1 место, приз -поездка в Англию. |
| 10 | Международная олимпиада «Черноризец Храбр» | 33, призовых мест 9 | Абдиманат Мариям,5 класс | 1 место |
| Балхаев Исмаил,2 класс | 2 место |
| Гаязутдинова Аделина,2 класс | 2 место |
| Ким Ксения,2 класс | 1 место |
| Ли Елизавета .3 класс | 3 место |
| Мусатай Айша,4 класс | 3 место |
| Ремезов Климентий,3 класс | 3 место |
| Серикпаев Эмиль,4 класс | 1 место |
| Федотов Тихон,4 класс | 3 место |
| 11 | Городской этап предметной олимпиады среди 5-6 классов | 1 | Елубаева Ариана,6 класс | 2 место |
| 12 | Республиканский конкурс «Ученик года» среди учащихся 6-11 классов (областной этап) | 1 | Гончаров Иван,10 класс | 1 место |
| 13 | Республиканский конкурс «Ученик года» среди учащихся 6-11 классов (республиканский этап) | 1 | Гончаров Иван,10 класс | 2 место |
| 14 | Городская олимпиада «Достық» | 1 | Утенов Таир,5 класс | 2 место |
| 15 | Городская олимпиада по анлийскому языку | 5 | Лебедко Марк, Серикпаев Эмиль, Борщенко Ратмир, Серикпаев Эльнар, Кожухин Никита  | гранпри гранпри1 место2 место3 место |
| 16 | Региональная олимпиада им. А. Ермекова | 3 | Кунанбаев Ансар,10 класс | 2 место |
| 17 | Юниорская олимпиада среди 7-8 классов (областной этап) |  | Репченко Анна,7 класс | 1 место по предмету «Казахский язык»  |
|  | Жарқын болашақ городской этап  |  | Гончаров Иван,10 класс | 3 место |

В разрезе трех лет:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название конкурса | 2020-2021 уч.год | 2021-2022 уч.год | 2021-2022 уч.год |
| Юниорская олимпиада(областной этап) | 2 (Мильбрант Дарья-1 местоЕнырбаева Тогжан-2 место) | 1 (Куатбек Мансур-2 место) | 1 (Репченко Анна-1 место) |
| Юниорская олимпиада(республиканский этап) | 2Мильбрант Дарья-2 местоЕнырбаева Тогжан-3 место |  | \* |
| Республиканская олимпиада по химии имени Сатпаева | 1Мильбрант Дарья-2 место | 1Харкевич Тимофей-3 место | \* |
| Областная олимпиада по математике им. Кайырбаева |  |  | 1Дарибжан Айым, 3 место |
| Областная олимпиада по математике в честь 130-летия Алимхана Ермекова | 1Мустафин Константин-3 место | 1Борикова Кристина -3 место | Багдатов Альнур (сертификат) |
| Международная олимпиада по предметам естественно-математического цикла имени Аль-Фараби | 7 | \* | \* |
| Областной этап Президентской олимпиады | 1 (Чикильдин Артем-3 место) | 1 (Абдуханова Алена-сертификат) | 1 Павлова Анастасия , 11 класс,физика 3 место |
| Республиканская дистанционная олимпиада «Тарих ата» | 4 | 8(Тлеухан Д. -2 место, Мустафин К.- 2 место. Каганат Ж.- 3 место;Абдыкеров А., Абеуов И., Головчанский В., Логачева М. - 2 место. Беланов Г.- 3 место) | 10 (Беланов Г.- 1 место, Тлеухан Д. -2 место, Жакен Д.-2 м, Ледовских В.-2 м., Мустафин К.- 3 м., Каганат Ж.- 3 место; Логачева М.-3 м.,Абдыкеров А.-3 место., Ли Дарья-3 м.,Головчанский В.-3 м,) |
| Интеллектуальный марафоне "Ақбота" | 38 | \* | 65 |
| Областная олимпиада «Клевер» среди 4-6 классов |  | 2(Абельдинова Аделя-1 место;Ничипуренко Ксения-2 место)  | Дарибжан Айым, математика 4 класс-3 местоМосияченко Артур,история Казахстана 5 класс,2 местоГорин Матвей, информатика 6 класс-2 место |
| Областной этап предметной олимпиады среди 5-6 классов |  |  | Елубаева Ариана, 6 класс, «Русский язык»-2 место |
| Областной дистанционный интеллектуальный конкурс Сарыарқа дарыны "Ата заң беттерiнен" | 5 | \* | \* |
| НИО "Үздiк мектеп" | 1 | \* | \* |
| XIV республиканский математический турнир «Бастау» | 1 | \* | \* |
| «Туған елің – Қазақстанды жақсы білесің бе?» |  | 3 | \* |
| Республиканская лингвистическая олимпиада |  | 1 Шаповалова Екатерина-3 место | Гончаров Иван,10 класс-3 место;Кунанбаев Ансар,10 класс-сертификат |
| Олимпиада «Алтын сақа» |  | 1 Тен Артур-1 место | 1 Ремезов Климентий,3 класс-1 место |
| Грант на дальнейшее обучение в течение учебного года в образовательном центре «Зерделі» |  | 1 Тен Артур |  |
| Областная олимпиада «Эконом и Ка»  |  | Багдатов Эльнур, Балхаев Ильяс-3 место | Жакен Дархан,3 место |
|  Республиканский конкурс «Ученик года» среди учащихся 6-11 классов (респ.этап) |  |  | Гончаров Иван ,2 место |
|  Республиканский конкурс «Ученик года» среди учащихся 6-11 классов (обл.этап) |  |  | Гончаров Иван ,1 место |
| Областной конкурс «Туған соқпақтар» |  |  | Гиязутдинова Аделина, 1 место |
| Городская олимпиада «Достық» |  |  | Утенов Таир,5 А класс-2 место |
| Городская олимпиада среди учащихся 5-6 классов |  |  | Лебедко Марк гранпри, Серикпаев Эмиль гранпри, Борщенко Ратмир 1 место, Серикпаев Эльнар 2 место, Кожухин Никита 3 место |

**Юниорская олимпиада среди 7-8 классов (городской этап)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет | Призовое место  | Учитель  |
| Математика  | Багдатов А.-1 м.,Хохряков К.-2 м.  | Макенбаева Д.Н. |
| Физика  | Алипов Асанали-2 м.,8 класс  | Ким Е.Л. |
| Биология  | Ли Д.-3 м | Почтарь О.Ю. |
| Химия  | Логачева М.-1 м.,Сергеева М.-3 м. | Султанова Е.А. |
| География | Мест нет | Кутжанов Д.С. |
| Информатика  | Кузнецов Д.-1 м.,Березин С.-3 м | Подшивалова В.И. |
| Казахский язык | Места нетРепченко А, 1 м. | Байрова А.Е.Рахишева Б.Е. |
| Русский язык | Мест нет | Аекина Л.В. |
| Английский язык | Ким В.,1 местоНурушева Дарина,3 м | Литвинова Ю.К.Куанышбаева Г.С. |
| История Казахстана | Улан Темирхан,3 м; Луцарь София,2 м. | Мухамедина А.С., Ешжанова А.М.  |

Республиканская олимпиада школьников является одной из эффективных форм выявления и развития одаренных детей республики, повышения интереса учащихся к научным знаниям. Республиканские олимпиады в школе-лицее проводятся ежегодно. Олимпиада проводится на протяжении учебного года в четыре этапа соответствующими органами управления образования по каждому общеобразовательному предмету среди учащихся 9-11 классов:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап Олимпиады | 2020-2021 уч.год | 2021-2022 уч.год | 2022-2023 уч.год |
| Школьный этап  | 42 | 43 | 61 |
| Городской этап | 21 | 16 | 26 |
| Областной этап | 4 | 5 | 4 |
| Республиканский этап |  | 1 |  |

**РО школьный этап**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ФИО участника | класс | предмет | место |
| 1. Ушакова Милана
 | 9 | математика | 1 |
| 1. Кузнецов Александр
 | 9 | математика | 2 |
| 1. Вишнякова Анастасия
 | 9 | математика | 3 |
| 1. Ходаков Владимир
 | 9 | математика | 3 |
| 1. Рымкулов Чингиз
 | 10 | математика | 1 |
| 1. Ким Александр
 | 10 | математика | 2 |
| Борикова Кристина | 9 | физика | 1 |
| 1. Окружко Владислав
 | 9 | физика | 2 |
| 1. Кунанбаев Ансар
 | 10 | физика | 2 |
| 1. Клинова Ксения
 | 10 | физика | 1 |
| 1. Кенжебаева Сабина
 | 11 | физика | 2 |
| 1. Торбин Даниил
 | 11 | физика | 1 |
| 1. Тлеухан Даурен
 | 9 | химия | 1 |
| 1. Ничипуренко Виктория
 | 9 | химия | 2 |
| 1. Сейтжанова Маржан
 | 10 | химия | 1 |
| 1. Усен Гулзана
 | 9 | химия | 3 |
| 1. Ан Ангелина
 | 11 | химия | 1 |
| 1. Куатбек Мансур
 | 9 | биология | 3 |
| 1. Кудрявцева Вероника
 | 9 | биология | 2 |
| 1. Усен Гулзана
 | 9 | биология | 1 |
| 1. Мустафин Костя
 | 10 | биология | 1 |
| 1. Бондаренко Анастасия
 | 10 | биология | 2 |
| 1. Онгарбаева Ариана
 | 9 | биология | 3 |
| 1. Шугаев Темирлан
 | 11 | биология | 1 |
| 1. Ибрахим Рузанна
 | 9 | география | 2 |
| 1. Кадыргалиева Ратмира
 | 9 | география | 1 |
| 1. Болгов Даниил
 | 10 | география | 1 |
| 1. Касибаева Енлик
 | 10 | география | 2 |
| 1. Муштакова София
 | 11 | география | 1 |
| 1. Ни Станислав
 | 9 | информатика | 2 |
| 1. Олег Огольцов
 | 9 | информатика | 1 |
| 1. Дешин Денис
 | 10 | информатика | 2 |
| 1. Остапенко Даниил
 | 10 | информатика | 1 |
| 1. Мидаев Анзор
 | 11 | информатика | 1 |
| 1. Грищенко Максим
 | 9 | казахский язык и литература | 1 |
| 1. Матвеева Аделина
 | 9 | казахский язык и литература | 1 |
| 1. Гончаров Иван
 | 10 | казахский язык и литература | 1 |
| 1. Огай Эдуард
 | 11 | казахский язык и литература | 2 |
| 1. Маратова Сабина
 | 9 | русский язык и литература | 3 |
| 1. Лияскина Владиславна
 | 9 | русский язык и литература | 1 |
| 1. Канагат Жангир
 | 10 | русский язык и литература | 1 |
| 1. Павлова Анастасия
 | 11 | русский язык и литература | 1 |
| 1. Варкентин Милена
 | 9 | английский язык | 3 |
| 1. Сейтжанова Аружан
 | 9 | английский язык | 2 |
| 1. Удовиченко Эвелина
 | 9 | английский язык | 3 |
| 1. Когай Милана
 | 9 | английский язык | 3 |
| 1. Соболев Артем
 | 9 | английский язык | 1 |
| 1. Покрышка Александр
 | 9 | английский язык | 3 |
| 1. Мадишева Мария
 | 10 | английский язык | 1 |
| 1. Бондаренко Анастасия
 | 10 | английский язык | 2 |
| 1. Шаповалова Екатерина
 | 11 | английский язык | 1 |
| 1. Зверева Анастасия
 | 9 | история Казахстана | 1 |
| 1. Оспанов Тимур
 | 9 | история Казахстана | 3 |
| 1. Головчанский Владислав
 | 9 | история Казахстана | 3 |
| 1. Абдыкеров Амангельды
 | 9 | история Казахстана | 2 |
| 1. Кунанбаев Ансар
 | 10 | история Казахстана | 1 |
| 1. Бабалинов Асылхан
 | 10 | история Казахстана | 2 |
| 1. Нуркебек Кымбат
 | 11 | история Казахстана | 1 |
| 1. Данияр Молдир
 | 9 | Основа права | 1 |
| 1. Бакенова Карина
 | 9 | Основа права | 2 |
| 1. Вишнякова Анастасия
 | 9 | Основа права | 3 |
| 1. Цай Ксения
 | 10 | Основа права | 1 |

**РО среди 9-11 классов (городской этап)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИ участника** | **Класс** | **Предмет** | **Место** | **Баллы** |
| Сейтжанова Маржан | 10 | Химия | III | 11 |
| Ан Ангелина  | 11 | Химия | II | 13,5 |
| Лияскина Владиславна | 9 | Русский язык РШ | II | 35 |
| Павлова Анастасия | 11 | Русский язык РШ | III | 28 |
| Рымкулов Чингиз | 10 | Математика | III | 6 |
| Зверева Анастасия | 9 | История Казахстана | III | 20 |
| Нуркебек Кымбат | 11 | История Казахстана | III | 24 |
| Тлеухан Даурен | 9 | Химия | І | 24 |
|  Борикова Кристина | 9 | Физика | І | 10 |
| Канагат Жангир | 10 | Русский язык РШ | І | 40 |
| Остапенко Даниил | 10 | Информатика | III | 200 |
| Ушакова Милана | 9 | Математика  | І | 14 |
| Гончаров Иван | 10 | Казахский язык РШ | І | 85 |
| Касибаева Енлик | 10 | География | III | 29 |
| Усен Гулзана | 9 | Биология | III | 33 |
| Мустафин Костя  | 10 | Биология | І | 60 |
| Шугаев Темирлан  | 11 | Биология | III | 44,5 |
| Данияр Молдир | 9 | Основы права | II | 13 |
| Шаповалова Екатерина | 11 | Английский язык | III | 57 |
| Цай Ксения | 10 | Основы права | III | 11 |
| Соболев Артем | 9 | Английский язык | І | 91 |

В 2022-2023 учебном году идет рост в участии детей в областных, республиканских олимпиадах. Доля участия в олимпиадах областного и республиканского значения составляет 13%.

Учащиеся школы помимо участия в олимпиадах по предметам, принимают активное участие в командных республиканских и международных олимпиадах. Доля призеров языковых конкурсов и интеллектуальных игр среди обучающихся (от общего числа участников) составляет 38 %, что на 2 процента больше, чем прогнозируемый результат. На 2023-2024 учебный год планируем 55% результативности.

В целом наблюдается рост количества участников и призовых мест городского этапа за счет предметов ОГН(казахский и русский языки) , хотя наша школа-лицей имеет естественно- математическое направление. Доля участия в предметных олимпиадах среди 8-11 классов на городском этапе составляет составляет 43 %. На областном этапе участвовали 6 учащихся по следующим предметам: математика -9 класс, биология -10 класс, химия-9 класс,казахский язык -10класс, русский язык- 10 класс, физика -9 класс. Призовые места заняли по следующим предметам: Мустафин Константин, 2 место по предмету "Биология";Ушакова Милана,3 место по предмету"Математика" Гончаров Иван, 2 место по предмету"Казахский язык "; Канагатов Жангир, 3 место по предмету" Русский язык".Качество составило 66,6% .

**Республиканская предметная олимпиада среди 5-6 классов**

В предметной олимпиадесреди 5-6 классов приняло всего 45 учащихся. По итогам олимпиады 12 учащихся, занявшие первые места приняли участие в городском этапе. По итогам городского этапа наша школа имеет следующие результаты:

**2020-2021 учебный год:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **п/п** | **ФИО участника** | **Класс** | **Предмет** | **Место** | **Область** |
|  1 | Ким Виктор | 6 | Англ.язык | 3 |  |
|  2 | Ничипуренко Ксения | 6 | Русс.язык и литература | 1 | Да\* |
|  3 | Казакова Елизавета | 5 | Русс.язык и литература | 3 |  |
|  4 | Логачева Маргарита | 5 | Қазақстан тарихы | 2 | Да\* |
|  5 | Асқар Адина | 6 | Математика | 3 |  |
|  6 | Демьянова А. | 5 | Естествознание | 3 |  |

 **2021-2022 учебный год:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **п/п** | **ФИО участника** | **Класс** | **Предмет** | **Место** | **Область** |
|  1 | Гусева Дана | 5 | Казахский язык | 3 |  |
| 2 | Торопчина Амина | 6 | Казахский язык | 3 |  |
| 3 | Ледовских Василиса | 6 | Казахский язык | 2 |  |
| 4 | Репченко Анна | 6 | Казахский язык | 3 |  |
| 5 | Кузнецов Дмитрий | 6 | Английский язык | 3 |  |
| 6 | Логачева Маргарита | 6 | Қазақстан тарихы | 3 |  |
|  7 | Ваннер Милана | 5 | Русс.язык и литература | 1 | Да\* |
|  8 | Елубаева Ариана | 5 | Русс.язык и литература | 2 |  |

2022-2023 учебный год

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИ** | **класс** | **предмет** | **место** | **руководитель** |
| 1 | Сафонова Анастасия | 5 | Казахский язык  | 2 | Сыздыкова Салтанат Рахимовна |
| 2 | Лебедко Марк | 5 | Английский язык | 2 | Куанышбаева Гаухар Салтанатовна |
| 3 | Цой Милана | 5 | Естествознание  | 3 | Загороднева Ольга Вячеславовна |
| 4 | Мосияченко Артур | 5 | История Казахстана | 3 | Мухамедина Алия Сейткалиевна |
| 5 | Серикпаев Эльнар | 5 | Русский язык | 3 | Левкович Людмила Николаевна |
| 6 | Елубаева Ариана | 6 | Русский язык | 1 | Аекина Людмила Васильевна |
| 7 | Ичитовкина Валерия | 6 | Русский язык | 2 | Аекина Людмила Васильевна |
| 8 | Бименбет Аделя | 6 | История Казахстана | 2 | Мухамедина Алия Сейткалиевна |

В таком формате предметная олимпиада среди 5-6 классов проводится в 2022-2023 учебном году третий год. По сравнению с прошлым годом количество призеров не изменилось.

 Доля учащихся призеров областных, республиканских, международных олимпиад и научных соревнований школьников в школе-лицее составляет 56 % . В целом, на основании достигнутых результатов можно сделать **вывод** о том, что работа с одаренными детьми в нашей школе ведется целенаправленно и достаточно эффективно. Рациональный подход к обучению, педагогическое сопровождение, система внеклассной, спортивной и воспитательной работы дают возможность индивидуального и всестороннего развития личности. Однако в работе с учащимися, имеющими высокий интеллектуальный, творческий, учебно-познавательный потенциал, есть **проблемы**:

|  |  |
| --- | --- |
| **проблемы** | **пути решения** |
| Не всегда тема научно-исследовательских работ является актуальной, малый личный вклад автора в работу. | Сформировать эффективную образовательную среду для развития одарённых детей в виде индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ |
| Малый личный вклад автора в работу; недостатками работ является так же невыполнение рекомендации учащимися по дальнейшему использованию результатов проектов.  | Обеспечить участие одарённых детей международного, республиканского, областного масштаба мероприятиях, результаты которых учитываются при поступлении в ВУЗы. |
| Малое количество призеров областного этапа предметной олимпиады говорит о недостаточном уровне знаний учащихся. | Повышение уровня подготовки к олимпиадам педагогов через участие в областных воркшопах , семинарах, осенних, весенних, зимних школах; совместно с КарУ участвовать в разработке, рецензировании и рекомендации к печати учебно - методической литературы по педагогическим проблемам для использования в учебно-воспитательном процессе в КарГУ и в школе-лицее № 17; участие молодых педагогов совместно со старшими преподавателями КарУ в мастер–классах по организации научно-практической работы с учениками старших классов, также создание групп волонтеров из числа практикантов КарУ в целях организации дополнительных занятий с учащимися школы-лицея № 17 по учебным дисциплинам. |

SWOT-анализ работы с талантливыми (одарёнными) детьми

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сильная сторона** | **Слабая сторона** | **Возможности** | **Угрозы** |
|  Выстроена система работы с учащимися, мотивированными на учебу;Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, внутришкольные олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, выездных проектах;Участие в олимпиадах и конференциях на городском, областном и республиканском уровне; Существует сопровождение и подготовка  учащихся со стороны педагогов;соц.партнеров | Дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика;Выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги, существуют учителя, не преследующие данной цели в процессе обучения;Недостаточный уровень академических знаний учащихся |   Повышение эффективности работы с с учащимися, мотивированными на учебу с привлечением социальных партнеров; Систематизация урочной и внеурочной деятельности учащихся;  Создание  мероприятий, направленных на вовлечение учащихся для участия в олимпиадах,НПК, конкурсах и т.д.Вовлечение студентов-волонтеров, аспирантов ВУЗов, для шефства и создания микрогрупп, для осуществления проектной деятельности и подготовке к предметной олимпиаде;Простраивание индивидуальной траектории личностного продвижения одарённых детей. | Многие учащиеся имеют достижения в разных предметных областях. Им сложно ориентироваться и выбирать приоритеты среди предлагаемых мероприятий;Педагоги как правило выбирают одних и тех же учащихся при проведении различных интеллектуальных мероприятий;Низкая методическая грамотность и заинтересованность отдельных педагогов в исследовательской деятельности. |

Анализ работы с родителями

Основными формами работы с родителями в школе являются родительские собрания (как классные, так и общешкольные); индивидуальные беседы с родителями классных руководителей и администрации школы. В прошедшем учебном году были проведены четыре родительских собрания: сентябрь – организационные, декабрь – подведение итогов первого полугодия, февраль – особенности итоговой аттестации, май – итоги окончания учебного года (февраль, апрель – общешкольные для родителей учащихся выпускных классов).

Важными и нужными являются собрания родителей учащихся 9, 11-х классов, на которых администрация школы ориентирует родителей на пути дальнейшего получения образования их детьми. Кроме того, родителей ознакомили с процедурой проведения ЕНТ в 2022 году, разъяснили им требования по получению аттестатов об основном и общем среднем образовании.

Родительские собрания показали хорошую работу классного руководителя с родителями учащихся. В школе постоянно ведется работа с родителями слабоуспевающих учеников и учащихся, не справляющихся с программой. Эта работа также проводится в форме бесед с классными руководителями и администрацией школы.

В 2022 -2023 учебном году родители принимали активное участие в организации и реализации программ и проектов, направленных на общее развитие родительских компетенций. В 1 полугодии семья Нурмаганбетовых участвовали в проекте «Оқырман отбасы» в рамках проекта «Оқуға құштар мектеп» на областном этапе заняли 1 место, а республиканском этапе номинант «Көрермен көзайымы». Во втором полугодии семья Маканалиных участвовали в областном семейном фестивале «Ұрпақтар сабақтастығы», где были награждены благодарственным письмом от управления образования за принятия участия.

Вывод: Вся проделанная работа заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано ни мало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать. Уровень посещаемости родительских собраний некоторыми родителями оставляет желать лучшего. Как правило, многие родиетели бывают на работе. Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, применять новые формы в работе с родителями (родительские дни, конференция, участие в семейных проектах, конкурсах).

Рекомендации:

 установить тесную и плодотворную связь с родителями, привлекать их к учебной деятельности детей и внеурочной, внеклассной работе;

 способствовать формированию доверительных и доброжелательных отношений между родителями и детьми, педагогами и родителями;

 обозначить проблемы и способы содействия развитию личности детей;

 воспитывать уважительное отношение ко всем членам семьи;

 развивать интерес к истории своей семьи, её традициям;

 изучить мнение семей обучающихся о школе и к уровню образовательных услуг.

Задачи на 2023/2024 учебный год

С учетом реальных возможностей педагогического коллектива школы, на основании педагогического анализа проблем педагогическим коллективом школы были определены задачи на новый учебный год:

продолжить создание необходимых условий (организационных, кадровых, материально-технических, мотивационных, нормативных правовых) для обеспечения разработки и освоения инновационных технологий, реализации Программы развития школы;

совершенствовать работу по созданию комфортных условий успешного обучения каждого ученика;

сохранить уровень обученности и 100 % успеваемости по всем предметам;

продолжить работу по повышению качества знаний;

продолжить работу над содержанием качественного школьного образования;

совершенствовать уровень профессионального мастерства учителей;

осуществлять компетентностный и системно-деятельностный подходы учащихся при работе по усвоению новых знаний на уроках;

совершенствовать систему работы с мотивированными детьми через активное внедрение образовательных технологий и организацию разнообразной проектной и исследовательской деятельности в урочное и внеурочное время.