Утверждаю

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Директор КГУ ШЛ № 17

Алишева Ш.А.

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **План работпедагога -психолога на 2021/2022учебный год**  **Цель работы педагога-психолога:** Оказание психологической помощи, способствовать созданию оптимальных условий всем участникам образовательного процесса в соответствии с целями и задачами образовательного учреждения, для сохранения психологического здоровья.  **Задачи:**   1. Осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у учащихся, определение причин их возникновения  и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления. 2. Осуществление в разнообразных формах сопровождения развития  ребенка, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения, общения, на этапе выбора профиля обучения и профессионального самоопределения. 3. Проведение комплекса мероприятий для выявления и сопровождения учащихся «группы риска». 4. Развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, педагогов и родителей. 5. Реализация системно-ориентированных программ сопровождения, направленных на профилактику проблем в учебной, социальной и эмоционально-волевой сферах, сохранение здоровья учащихся. 6. Психологическое сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов. 7. Осуществление информационной поддержки учащихся, учителей и родителей по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах, а также по вопросам выбора профиля обучения.   9. организовать работу с сотрудниками ГЮП по оперативному выявлению безнадзорных детей и подростков.  10.организовывать работу по охране жизни и здоровья детей. Профилактика правонарушений.  11. оказать помощь в психолого-педагогическом сопровождении для учащихся, требующих особого внимания:  **Основные направления работы:**  1.    Психолого – педагогическая диагностика.   1. Развитие эмоционально-волевой сферы учащихся, познавательных способностей. 2. Предпрофильная подготовка учащихся. 3. Психологическое просвещение учащихся и родителей. 4. Психодиагностика, в том числе исследование динамики интеллектуального и личностного развития школьников. 5. Укрепление психологического здоровья детей, учитывая возрастные и индивидуальные особенности каждого ребёнка.   **Дополнения по работе социально – медико – психологической службы в период дистанционного обучения**  ГЛАВНЫМИ ЦЕЛЯМИ РАБОТЫ СОЦИАЛЬНО - МЕДИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ В ПЕРИОД ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ЯВЛЯЮТСЯ:  1. оказание помощи учащимся в разработке и реализации индивидуальной образовательной траектории в процессе дистанционного обучения;  2. обеспечение психологической комфортности всех субъектов дистанционного обучения.  НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ:  1. аналитико-диагностическое, которое предполагает:  - изучение эмоционального состояния участников всего дистанционного процесса;  2. просветительское, которое включает различные мероприятия, направленные на повышение общей психологической грамотности  участников обучения, работающих в Интернет;  3. консультативное, направленное на взаимодействие психологов с различными группами участников дистанционного обучения;  4. методическое, предполагающее взаимодействие психолога с автором дистанционного курса и сетевым учителем. Речь идет об  определённых психологических механизмах, обеспечивающих высокий уровень мотивации и индивидуально–дифференцированный  подход к обучению.  ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ:  **-** психологическое интернет-тестирование;  - психологические тренинги (психолог – сетевой учитель, психолог – сетевой ученик, психолог – куратор в режимах on-line  и off-line;  консультирование в режимах on-line и off-line и т.д.)  Одной из важных психологических задач является повышение мотивации учеников к школьному обучению в целом, поддержка их  активности в дистанционном учебном контакте с учителем.     |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Сентябрь | | | | | | |  | Диагностическая деятельность | Консультационная деятельность | Просветительская деятельность | Коррекционно-развивающая работа | Профилактическая работа | | 1 неделя | Исследование психологической готовности первоклассников к школе. | Консультации по адаптации детей к школе  Консультации для педагогов «Как помочь ребенку успешно адаптироваться к школьным условиям»  Индивидуальные и групповые консультации по запросу | Ознакомление с  планом работы школы на учебный год.  Планирование работы психологической службы в соответствие с приоритетными направлениями учреждения и в условиях дистанционного обучения, дежурных групп | Индивидуальная работа с учащимися, состоящих на учете в ГЮП,ВШУ,ОБПР  *.* | Профилактические беседы с детьми деликвитного поведения  Проведение психологического практикума для учащихся (лекции, тренинги, психологические игры)  Повышение психологической культуры учащихся | | 2 неделя | Диагностики на изучения школьной мотивации у младших школьников. | Консультирование родителей «Адаптация к школе. Основные показатели благоприятной адаптации ребенка к школе». | Беседа с родителями «Культура общения» через группу Ватсапп, либо платформу ZOOM  Памятка для родителей первоклассников на страничках шк. соцсетей.  Памятка педагогов на тему:  «Адаптация 1,5 кл.» на сайте | Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми с асоциальным поведением | Индивидуальные профилактические беседы с обучающимися из группы риска «Если ты попал в трудную жизненную ситуацию» через Ватсапп и сотовую связь. | | 3 неделя | Диагностика исследования тревожности 1-11кл | Родительское собрание «Буллинг в школе»  Индивидуальное консультирование учителей по вопросам обучения и взаимодействия с учащимися | Родительское собрание «Адаптация первоклассников» через платформу ZOOM.  Индивидуальные и групповые консультации педагогов по вопросам взаимодействия с обучающимися через сотовую связь и Ватсапп | Коррекционно-развивающие занятия с дезадаптированными детьми,1-х,5-х классов | Профилактические беседы с детьми девиантного поведения на различные тематики по запросу родителей, педагогов через Ватсапп, либо платформу ZOOM | | 4 неделя | Диагностики на школной мотивации у школьников среднего звена | Советы обучающимся школы: «Доверяй своим родителям» на сайте школы Подготовить:информационный материал по профилактике детского насилия и буллинга на сайте школы; | Информация для родителей на страничках школьных соцсетей на тему: «Школьные проблемы в не стенах школы»  Разработать комплексный план мероприятий по профилактике и предотвращению буллинга и кибербуллинга на учебный год. | Психологические занятия для учащихся 5-х классов по профилактике возможных трудностей ребенка при переходе в среднее звено. | Выступления на родительских собраниях (по запросу учителей) |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Октябрь | | | | | | |  | Диагностическая деятельность | Консультационная деятельность | Просветительская деятельность | Коррекционно-развивающая работа | Профилактическая работа | | 1 неделя | Диагностика эмоционального состояния педагогов | Индивидуальные консультации с педагогами по запросам*.*  Индивидуальное консультирование детей с повышенным уровнем тревожности*.* | Памятка для родителей пятиклассников в соцсетях.  Распространение памяток, рекомендаций: «Психологическая подготовка к государственным экзаменам, ЕНТ» | Коррекционно-развивающий тренинг 5,7,9 «Я готов к испытаниям» | Психолого-педагогический практикум для учителей:  - «Пути успешной адаптации»  -«Гиперактивный ребенок в школе» | | 2 неделя | Диагностики на изучения школьной мотивации у старшеклассников | Консультация родителей и учащихся по запросам вon-line  и off-lineрежиме*.*  Подготовить методические рекомендации для педагогов по распознаванию признаков различных видов буллинга | Беседа с родителями и учащимися на тему: «Влияние алкоголя на организм подростка»черезВатсапп, либо платформу ZOOM Просветительская работа для педагогов школы на тему: «Буллинг как социально-педагогическая проблема»: Буллинг. Психологическое насилие в школьном коллективе. | Психологическая подготовка к государственным экзаменам, «Режим дня» в виде памяток на соцстраницах школы | Беседы с учащимися «Смысл жизни» 5-11 кл. через Ватсапп, либо платформу ZOOM | | 3 неделя | Выявление факторов риска развития кризиса и суицида у учащихся | Консультирование педагогов на тему: «Формы воспитательной и профилактической работы с обучающимися девиантного поведения» | Просвещение родителей на тему:  «Психологические причины школьной дезадаптации учащихся 5 класса» на сайте школы | Психологическая подготовка к государственным экзаменам «Как подготовиться психологически к государственным экзаменам» | Работа по профилактики суицидальных проявлений у несовершеннолетних «Психологические рекомендации для родителей» через соцсети. | | 4 неделя | Диагностическая деятельность по запросу | Лекция соц.педагога для родителей на тему: «Причины возникновения детских краж»  Совещание при директоре на платформе ZOOM: «Организация работы по профилактике буллинга в подростковой среде» | Беседа с обучающимися на тему: «Гнев и агрессивность»  Подготовить памятку для родителей о способах сообщения о предполагаемых и реальных случаях насилия в отношении детей, мерах защиты и оказания помощи детям | Упражнение с детьми девиантного поведения «Плохо-хорошо» | Посещение неблагополучных семей. |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Ноябрь | | | | | | |  | Диагностическая деятельность | Консультационная деятельность | Просветительская деятельность | Коррекционно-развивающая работа | Профилактическая работа | | 1 неделя | Наблюдение за обучающимися 1 кл. в адаптационный период  Первичная диагностика развития психических процессов у вновь прибывших учащихся. | Проведения индивидуальных консультации на различные тематики среди учащихся  Консультации педагога-психолога, социального педагога по проблемным ситуациям:Насилие в школе: что противопоставить жестокости и агрессии? | Лекция медицинского работника «Укрепление здоровья, предупреждение утомляемости, нервных и инфекционных заболеваний у подростков, профилактика детского травматизма» | Тренинг с учащимися 4,5 кл. «Психологический климат всемье» | Индивидуальные профилактические беседы с учащимися состоящих на учете в ГЮП,ВШУ,ОБПР  Педагогический консилиум по итогам работы психолого-педагогического сопровождения 1х классов | | 2 неделя | Наблюдение за обучающимися 1,5 кл. в адаптационный период  Психодиагностическое обследование уровня адаптации обучающихся 5 кл  Диагностика:Взаимоотношения в школе. | Консультация на тему: «Разрешение конфликтных ситуаций на уроке»  Индивидуальные и групповые консультации по запросу | Распространение памяток на тему: «Профилактика подросткового суицида» Просветительская работа для педагогов школы на тему: «Буллинг как социально-педагогическая проблема»: Как учителю противостоять травле школьников. | Организация семинаров и практикумов для классных руководителей:  -«Профилактика конфликтных ситуаций и работа с ними».  -«Психологический климат в классе» | Профилактические беседы с учащимися на различные тематики по запросу родителей, педагогов  Педагогический консилиум по итогам работы психолого-педагогического сопровождения 5х классов | | 3 неделя | Исследование уровня готовности обучающихся к школьному обучению у обучающихся 1 кл .  Диагностика познавательных процессов 2-4 кл. и составление психолого-педагогической карты трудных детей. | Консультация соц.педагога для педагогов на тему: «Проблема насилия в семье»  Консультации «Как воспитать одаренного ребенка» | Выступление психологов и мед.работника на родительском собрании на тему: «Режим дня школьников и влияние его на здоровье» | Психологическая подготовка к гос. экзаменам «Режим дня» | Работа по профилактики суицидальных проявлений у несовершеннолетних «Психологические рекомендации для педагогов и родителей»  Педагогический консилиум по итогам работы психолого-педагогического сопровождения 1х классов Педагогический консилиум по итогам работы психолого-педагогического сопровождения 10х классов | | 4 неделя | Психологические исследование трудных детей и детей «группы риска», заполнение карты | Групповые и индивидуальные консультации учащихся; | Просвещение учащихся на тему: «Конфликты» Общешкольное родительское собрание «Буллинг в детской среде как значительные изменения в жизни обучающихся, приводящие к психическому дистрессу» | Коррекционные занятия с трудными детьми | Посещение неблагополучных семей.  Работа с сотрудниками ГЮП по оперативному выявлению безнадзорных детей и подростков, без попечения родителей, находящихся в социально-опасном положении и их жизнеустройству. |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Декабрь | | | | | | |  | Диагностическая деятельность | Консультационная деятельность | Просветительская деятельность | Коррекционно-развивающая работа | Профилактическая работа | | 1 неделя | Изучение межличностных отношений, индивидуальных особенностей учащихся.  Определение степени удовлетворенности учащихся школьной жизнью.  Анкетирование учащихся 4,5 кл. «Какая атмосфера царит в вашей семье» | Консультирование педагогов и родителей по результатам диагностики трудных детей. Проведения индивидуальных консультации на различные тематики среди учащихся | Работа по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса | Психологическая подготовка к государственным экзаменам «Что делать, если устали глаза?» | Индивидуальная работа с родителями «Как общаться с тревожным ребенком»  Работа по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса | | 2 неделя | Определение уровня психологической комфортности учащихся  Исследование тревожности обучающихся из неблагополучных семей | Консультация для педагогов на тему: «Жестокое обращение с детьми»  Консультации педагога-психолога, социального педагога по проблемным ситуациям:Буллинг или как не стать жертвой? | Занятие-беседа: «Культура поведение»  Совещание при заместителе руководителя по ВР работе по теме:распространенность и особенности проявления буллинга в малых группах обучающихся подросткового возраста | Беседа «Культура речи» | Индивидуальные профилактические беседы с учащимися состоящих на учете в ГЮП,ВШУ,ОБПР | | Декабрь | | | | | | |  | Диагностическая деятельность | Консультационная деятельность | Просветительская деятельность | Коррекционно-развивающая работа | Профилактическая работа | | 3 неделя | Диагностика «Изучение самооценки» 1,2,3,4 кл. | Консультирование педагогов и родителей по результатам 1,2,3,4кл. диагностики. «Изучение самооценки» Консультация «Возрастные особенности среднего звена» | Лекция для учащихся  на тему: «Наркомания и СПИД»  Выступление на родительском собрании «Возрастные особенности среднего звена» | Коррекционные занятия с трудными детьми и с детьми «группы риска» | Профилактическая работа на тему: Наркомания и СПИД | | 4 неделя | Диагностика «Изучение самооценки» 5,6,7,8 кл.  Диагностика личностных качеств детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. | Консультирование педагогов и родителей по результатам диагностики. «Изучение самооценки» 5,6,7,8 кл.  Индивидуальные и групповые консультации по запросу | Выступление на родительском собрании «Возрастные особенности среднего звена»  Просветительская работа для педагогов школы на тему: «Буллинг как социально-педагогическая проблема»: Школьный буллинг как дискриминация прав ребенка на образование. | Коррекционные занятия с трудными детьми и с детьми «группы риска»  Выработка правил безопасного поведения. | Посещение неблагополучных семей.  Работа с сотрудниками ГЮП по оперативному выявлению безнадзорных детей и подростков, без попечения родителей, находящихся в социально-опасном положении и их жизнеустройству. |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Январь | | | | | | | |  | Диагностическая деятельность | | Консультационная деятельность | Просветительская деятельность | Коррекционно-развивающая работа | Профилактическая работа | | 1 неделя | Диагностика «Изучение самооценки» 9,10,11 кл. | | Консультирование педагогов и родителей по результатам диагностики. «Изучение самооценки» 9,10,11 кл. | Круглый стол «Интернет зависимость» | Коррекционные занятия с трудными детьми и с детьми «группы риска» | Индивидуальные профилактические беседы с учащимися состоящих на учете в ГЮП, ВШУ,ОБПР | | 2 неделя | Профориентационная диагностика по методике Климова «Определение способностей и направленности»  8,9,10 классы. | | Консультация для обучающихся на тему: «Боремся с агрессией»  Консультации педагога-психолога, социального педагога по проблемным ситуациям:Что может послужить причиной буллинга? | Беседа для педагогов школы на тему «Профилактика суицидального риска в образовательном учреждении»  Распространение памяток на тему: «Аутодеструктивное поведение» | Практикум для родителей на тему: «Защитите себя от стресса»;  Наблюдение за обучающимися во внеурочное время с целью сбора дополнительной информации | Профилактика профессионального выгорания учителя.  Практико-ориентированное занятие с элементами тренинга. | | Январь | | | | | | | | 3 неделя | Диагностика личностных качеств детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации | Консультации педагогов по результатам тестирования и наблюдений, рекомендации по выбору адекватных методов, педагогического влияния на весь класс в целом и на отдельных учащихся. | | Лекция соц.педагога для родителей на тему: «Причины возникновения детских краж» | Заседание Совета по профилактики;  Наблюдение за обучающимися во внеурочное время с целью сбора дополнительной информации | Индивидуальные профилактические беседы с учащимися состоящих на учете в ГЮП,ВШУ,ОБПР | | 4 неделя | Диагностика личностных качеств детей ОБПР.  Диагностика склонностей и способностей старшеклассников с целью профориентации. | Консультация для обучающихся на тему: «Конфликт. Способы разрешения»  Индивидуальные и групповые консультации по запросу | | Занятие-беседа: «Правила поведения в школе»  Круглый стол «Можно ли эффективно противостоять проявлениям буллинга?» | Индивидуальные коррекционные занятия с детьми состоящими на учете ГЮП, ВШК, приемными, опекаемыми, детьми-инвалидами, детьми из неблагополучных семей и детьми находящимися в ТЖС. | Посещение неблагополучных семей.  Работа с сотрудниками ГЮП по оперативному выявлению безнадзорных детей и подростков, без попечения родителей, находящихся в социально-опасном положении и их жизнеустройству. |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Февраль | | | | | | | |  | Диагностическая деятельность | Консультационная деятельность | Просветительская деятельность | Коррекционно-развивающая работа | Профилактическая работа | | | 1 неделя | Тестирование «Как я себя чувствую в классе»1,2,3,4,5 кл. | Проведения индивидуальных консультации на различные тематики среди учащихся | Беседа с учащимися на тему: «Здоровый образ жизни»7,8,9 кл. | Тренинг «Сплочение коллектива» 1,2,3,4,5 кл.  Недопустимость насилия и жестокости в обращении со сверстниками» (5-11-е классы) | Проведение групповых профилактических консультаций на различные тематики с трудными и одаренными детьми | | | 2 неделя | Тестирование «Как я себя чувствую в классе»6,7,8,9,10,11 кл. | Проведения индивидуальных консультации на различные тематики среди учащихся | Презентация соц.педагога для учащихся школы на тему: «Наркомания» | Тренинг «Сплочение коллектива» 5,10,11 кл. | Проведение групповых профилактических консультаций на различные тематики с трудными и одаренными детьми | | | Февраль | | | | | | | |  | Диагностическая деятельность | Консультационная деятельность | Просветительская деятельность | Коррекционно-развивающая работа | | Профилактическая работа | | 3 неделя | Психологические исследование трудных детей и детей «группы риска», заполнение карты  Исследования для изучение агресии 8-11 кл | Консультирование педагогов и родителей по результатам диагностики трудных детей. Проведения индивидуальных консультации на различные тематики среди учащихся  Индивидуальные и групповые консультации по запросу | Просвещение родителей на тему:  «Типичные ошибки родителей воспитание и обучение»  Просветительская работа для педагогов школы на тему: «Буллинг как социально-педагогическая проблема»: Буллинг в начальной школе. | Психологическая подготовка к государственным экзаменам «Формула успеха» | | Проведения индивидуальных бесед на различные тематики по запросу учителей.  Индивидуальные профилактические беседы с учащимися состоящих на учете в ГЮП,ВШУ,ОБПР  Работа по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса | | 4 неделя | Психологические исследование трудных детей и детей «группы риска», заполнение карты  Анкетирование обучающихся:Выскажи свое мнение (7-9-е классы). | Индивидуальное консультирование детей с повышенным уровнем тревожности | Просвещение соц. педагога обучающихся на тему: «Правонарушение и преступление»  Лекция ЗОЖ | Психологическая подготовка к государственным экзаменам «Формула успеха»  Тренинги по межличностному общению, формированию навыков мирного разрешения конфликтов (8-11-е классы) | | Посещение неблагополучных семей.  Работа с сотрудниками ГЮП по оперативному выявлению безнадзорных детей и подростков, без попечения родителей, находящихся в социально-опасном положении и их жизнеустройству |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Март | | | | | | | |  | Диагностическая деятельность | Консультационная деятельность | Просветительская деятельность | Коррекционно-развивающая работа | | Профилактическая работа | | 1 неделя | Диагностические методики выявления уровня актуального развития учащихся  Анкетирование обучающихся:Милосердие (5-8-е классы). | Консультация родителям «Роль семьи в развитии моральных качеств учащегося»  Консультации педагога-психолога, социального педагога по проблемным ситуациям: Детский буллинг в школе. Как защитить ребенка от травли в классе? | Оформление стенда МСПС по теме: «Психологическая подготовка к ЕНТ»  Совещание при заместителе руководителя по ВР работе по темам:роль классного руководителя по профилактике буллинга в ученических коллективах | Психологическая подготовка к государственным экзаменам «Формула успеха»;  Наблюдение за обучающимися во внеурочное время с целью сбора дополнительной информации | | Проведения индивидуальных бесед на различные тематики по запросу учителей.  Индивидуальные профилактические беседы с учащимися состоящих на учете в ГЮП,ВШУ,ОБПР | | 2 неделя | Диагностические методики познавательных процессов (память, внимание, мышление), мотивации учения, эмоционального благополучия, профессиональных интересов | Консультации родителей (родительские собрания) по профилактике кризисов и суицидов среди учащихся.  Консультация родителям «Как помочь ребенку готовиться к экзаменам» | Просвещение родителей на тему: «Ошибки в выборе профессии»  Просветительская работа для педагогов школы на тему: «Буллинг как социально-педагогическая проблема»: Последствия буллинга. Как с ним бороться. | Психологическая подготовка к госэкзаменам «Упражнение на снятие напряжения»  Наблюдение за учащимися группы риска в свободное время | | Проведения индивидуальных бесед на различные тематики по запросу учителей.  Индивидуальные профилактические беседы с учащимися состоящих на учете в ГЮП,ВШУ,ОБПР  Работа по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса | | Март | | | | | | | |  | Диагностическая деятельность | Консультационная деятельность | Просветительская деятельность | Коррекционно-развивающая работа | Профилактическая работа | | | 3 неделя | Профориентационная диагностика по методике Климова «Определение способностей и направленности»9,10,11 кл. | Консультация по профориентации «Выбор профессии» 11 кл. | Круглый стол на тему: «Культура общения и речи» | Заседание Совета по профилактики.  Социально-психологический тренинг «Навстречу друг другу» (8-9-е классы) | Работа по профилактики суицидальных проявлений у несовершеннолетних «Психологические рекомендации для педагогов и родителей»  Беседа «Жизнь прекрасна!» 9,10,11 кл. | | | 4 неделя | Анкетирование учащихся по интересам А.Е.Голомшток 11 кл.  Анкетирование обучающихся:Опыт столкновения с насилием в школе (2-11-е классы). | Консультация для обучающихся на тему: «Что делать с гневом»  Индивидуальные и групповые консультации по запросу | Консилиум с детьми «группы риска» и детьми девиантного поведения. | Психологическая подготовка к государственным экзаменам «Упражнение на снятие напряжения» | Посещение неблагополучных семей.  Работа с сотрудниками ГЮП по оперативному выявлению безнадзорных детей и подростков, без попечения родителей, находящихся в социально-опасном положении и их жизнеустройству. | |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Апрель | | | | | | |  | Диагностическая деятельность | Консультационная деятельность | Просветительская деятельность | Коррекционно-развивающая работа | Профилактическая работа | | 1 неделя | Диагностика аттестуемых учителей «Направленность»  Анкетирование обучающихся:Выявление насилия в школе (5-9-е классы). | Консультация «Психология семейного благополучия» | Занятие-беседа: «Культура речи» | Психологическая подготовка к государственным экзаменам психо-физические упражнения | Работа по профилактики суицидальных проявлений у несовершеннолетних «Психологические рекомендации для учащихся»  Час общения «Твори добро и помогай каждому» с детьми «группы риска» | | 2 неделя | Психологические исследование трудных детей и детей «группы риска», заполнение карты  Диагностика «Как распознать одаренность» Л.Г.Кузнецова, Л.П. Сверч 5-11 кл | Консультация для родителей на тему:  «Воспитание ответственности у детей» | Выступление на родительских собраниях по результатам диагностик Просветительская работа для педагогов школы на тему: «Буллинг как социально-педагогическая проблема»: Воздействие буллинга на успеваемость | Психологическая подготовка к государственным экзаменам «Формула успеха»  Тренинг: Ролевая игра «Сглаживание конфликтов» (8-9-е классы) | Работа по профилактики суицидальных проявлений у несовершеннолетних «Психологические рекомендации для учащихся»  Работа по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса | | Апрель | | | | | | |  | Диагностическая деятельность | Консультационная деятельность | Просветительская деятельность | Коррекционно-развивающая работа | Профилактическая работа | | 3 неделя | Диагностика «Выявление типа темперамента» у детей «группы риска»  Анкетирование обучающихся:Выявление агрессивного поведения (5-9-е классы). | Консультация для педагогов на тему: «Профилактика нарушений психологического здоровья обучающихся»  Индивидуальное консультирование детей с повышенным уровнем тревожности | Просвещение обучающихся на тему: «Готовимся к экзаменам»  Проведение диагностического минимума в 1-4 классах | Психологическая подготовка к государственным экзаменам психо-физические упражнения | Групповые профилактические беседы с обучающимися, учителями, родителями на различные тематики | | 4 неделя | Диагностика уровня тревожности учащихся 9-х, 11-х классов при подготовке к сдаче ГА и ЕНТ | Консультация для обучающихся на тему: «Как подготовиться к экзаменам» | Просвещение педагогов на тему: «Роль примера, одобрения, осуждения педагогов в воспитательной работе с социально запущенными школьниками» | Коррекционные занятия с трудными детьми и с детьми «группы риска» | Посещение неблагополучных семей.  Работа с сотрудниками ГБП по оперативному выявлению безнадзорных детей и подростков, без попечения родителей, находящихся в социально-опасном положении и их жизнеустройству. |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Май | | | | | | |  | Диагностическая деятельность | Консультационная деятельность | Просветительская деятельность | Коррекционно-развивающая работа | Профилактическая работа | | 1 неделя | Диагностика «Переход из начального класса в среднее»»4 кл.  Анкетирование обучающихся:Борьба с насилием среди сверстников (7-9-е классы). | Консультация родителям «Как помочь ребенку готовиться к экзаменам» | Психолого-педагогический тренинг «Давайте говорить комплементы»  Оформление стенда СППС по теме: «Поддерживаем ребенка во время экзаменов» | Тренинг» Как себя контролировать» с детьми «группы риска» | Советы и рекомендации по профилактике суицидальных наклонностей | | 2 неделя | Анкетирование «Агрессивное поведение» 3,4,5 кл.  Выявление субъективной оценки форм и причин проявления буллинга(5-11-е классы) | Консультация для родителей на тему: «Поддержка ребенка во время экзамена» | Просвещение соц.педагога для родителей на тему:  «Влияние конфликтов на подростка» Совещание при заместителе руководителя по ВР работе по темам:анализ работы классных руководителей по профилактике детского насилия и буллинга за учебный год | Релакс-тренинг «Мы рядом, мы вместе» 9,11 кл. | Свободный разговор «Мир моих чувств и эмоций» 3,4,5,6,7 кл. | | Май | | | | | | |  | Диагностическая деятельность | Консультационная деятельность | Просветительская деятельность | Коррекционно-развивающая работа | Профилактическая работа | | 3 неделя | Диагностика показателей готовности детей начальной школы к переходу в среднее звено, 4 кл. | Консультация для педагогов на тему: «Способы преодоления детской агрессии» | Просвещение соц. педагога для обучающихся на тему: «Разрешение конфликтов без насилия» | Психологическая подготовка к экзаменам. | Свободный разговор «Мир моих чувств и эмоций» 8,9,10,11 кл. | | 4 неделя | Анкетирование классных руководителей «Заказ школьному психологу на 2018- 2019 учебный год» | Консультация для обучающихся на тему: «Готовимся к экзаменам»  Проведения индивидуальных консультации и бесед на различные тематики по запросу учителей  Проведения групповых консультаций и бесед на различные тематики с трудными и одаренными детьми | Просвещение педагогов на тему: «Особенности развития самооценки у обучающихся»  Выступление на родительских собраниях по итогам. | Проведение релаксии и упражнений «Эмоциональные радости» 1,4,5,7 кл.  Психо-физические упражнения «Я среди людей», «Я и другие» 3,6,8,10 кл. | Свободный разговор «Мир моих чувств и эмоций» с детьми «группы риска», с трудными учащимися.  Определение мер, направленных на профилактику безнадзорности преступности несовершеннолетних. Беседа с классными руководителями по вопросам организации летного отдыха. |  |  |  | | --- | --- | | ИЮНЬ | 1 неделя -написание отчёта за 2021 - 2022 учебный год  -психологическое сопровождение учащихся с деликвитным, аутодеструктивным поведением -консультирование педагогов по запросам 2 неделя -проведение консультаций с учащимися, посещающие летнюю школу  -психокоррекция и психологическое сопровождение учащихся, состоящих на учете ГЮП,ВШУ ,ОБПР -посещение семей на дому -составление рекомендаций для педагогов школы 3 неделя -составление плана работы на 2022- 2023учебный год -организационно- методическая работа |   **ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | № | Содержание работы | Дата проведения | Ожидаемые результаты | | 1 | Планирование работы педагога-психолога в соответствие с приоритетными направлениями школы и запросами участников образовательного процесса. | Сентябрь | Согласованность работы с участниками образовательного процесса. | | 2 | Разработка индивидуальных и групповых коррекционных программ с разными категориями детей | Сентябрь-октябрь | Психологическое просвещение всех участников образовательного процесса | | 3 | Изучение нормативных документов и психологической литературы. Работа с образовательными Интернет-сайтами. | В теч. года | Осведомленность в области психологических знаний на современном этапе | | 4 | Изготовление пособий к занятиям. Оборудование кабинета. Расширение картотеки диагностической методики, комплектование инструментария и систематизация картотеки коррекционных, развивающих методик и программ | В теч. года | Формирование методической базы кабинета и деятельности педагога-психолога | | 5 | Издание стендовых методических материалов, буклетов, памяток для учащихся, педагогов, родителей по направлениям. | В теч. года | Психологическое просвещение всех участников образовательного процесса | | 6 | Обработка, анализ, обобщение результатов деятельности, интерпретация психодиагностических исследований. | Постоянно | Написание справок, отчетов, анализа деятельности, выпуск методических рекомендаций | | 7 | Заполнение учетно-отчетной документации | Постоянно | Заполнение журналов педагога- психолога с учащимися, родителями, педагогами | |  | Повышение профессиональной квалификации, самообразование. | В течение года | Прохождение курсов, семинаров. |   **ЭКСПЕРТНАЯ РАБОТА**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | № | Содержание работы | Дата проведения | Ожидаемые результаты | | 1 | Участие в проведении М/О классных руководителей: | Октябрь-апрель | Взаимодействие с классными руководителями. Повышение психологической компетентности педагогов в работе с детьми с трудностями в обучении и проблемами в поведении | | 2 | Психологический анализ урока | В течение года |  | | 3 | Выступления на педагогических советах школы (по запросу администрации) | В течение года | Получение педагогами сведений о ходе психологической работы с учащимися по различным направлениям | | 4 | Оказание методической помощи классным руководителям в проведении классных часов и родительских собраний | В течение года | Методические рекомендации классным руководителям в проведении просветительской работы. | | 5 | Участие в семинарах, конференциях. | В течение года | Повышение уровня профессиональной компетенции | | 6 | Участие в работе школьной ПМПК | В течение года | Повышение уровня профессиональной компетенции | |