

КГУ «Школа – лицей № 17» отдела образования города Балхаш
управления образования Карагандинской области



Согласовано

Руководитель отдела
образования города Балхаш
управления образования
Карагандинской области

Агдарбекова Г.Ж.

Приказ №

от « 3 » 09 2021 г.

Рассмотрено

Заведующая методическим
кабинетом отдела
образования города Балхаша
управления образования
Карагандинской области

Бектурганова А.О.

Приказ №

от « 3 » 09 2021 г.

Утверждаю

Директор КГУ «Школа – лицей
№ 17» отдела образования
города Балхаш
управления образования
Карагандинской области

Алишева Ш.А.

« 3 » 09 2021 г.



ПРОГРАММА

курса по выбору

«Всемирная история»

название программы

(11 класс, 34 часа)

2021 – 2022 учебный года

Разработала
Мухамедина А.С.
учитель истории

Пояснительная записка

Глава 1. Общие положения

1. Учебная программа разработана в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом общего среднего образования, утвержденным приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования» (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов Республики Казахстан под № 17669).

2. Изучение всемирной истории призвано формировать историческое сознание личности через осмысление исторического прошлого и определение своего положения в современном мире, гражданской позиции и своего отношения к событиям и явлениям, понимая их сущность и направленность. Изучение истории способствует воспитанию патриотизма и формированию гражданско-правового сознания учащихся, общекультурному развитию и социализации посредством приобщения к национальным и общемировым ценностям.

3. Изучение всемирной истории предполагает осмысление учащимися основных вопросов этнического, политического, социально-экономического и культурного развития истории мира в различные исторические периоды.

4. Цель учебного предмета: на основе изучения ключевых событий и процессов всемирной истории способствовать формированию личности учащегося, обладающего историческим сознанием, гражданственностью и патриотизмом, уважающего национальные и общечеловеческие ценности, активно и творчески применяющего исторические знания и навыки в учебной и социальной деятельности.

5. Задачи предмета:

- 1) формирование знаний о ключевых проблемах этнического, социального, экономического, политического и культурного развития общества в различные исторические периоды;
- 2) воспитание патриотизма, толерантности, уважения гуманистических традиций и демократических ценностей, выработанных человечеством на протяжении всей истории;
- 3) формирование целостного представления о всемирно-историческом процессе;
- 4) развитие навыков исследования событий и явлений с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставления и критического анализа различных точек зрения и оценок исторических событий и личностей, определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и современности;
- 5) развитие навыков работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации;
- 6) развитие навыков проектной, исследовательской деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- 7) развитие умения использовать исторические знания и навыки для понимания современных политических, социально-экономических и культурных процессов;

8) развитие коммуникативных навыков: ясно выражать свои мысли в устной и письменной форме, работать в команде, использовать информацию из различных источников.

Глава 2. Организация содержания предмета «Всемирная история»

1. Максимальный объем учебной нагрузки по учебному предмету «Всемирная история» составляет: 1) по 1 часу в неделю, в учебном году - 34 часа.

2. Содержание учебного предмета «Всемирная история» организовано по разделам обучения. Разделы далее разбиты на подразделы, которые содержат цели и задачи обучения по классам в виде ожидаемых результатов.

Содержание учебного предмета включает четыре раздела:

- 1) Цивилизация: особенности развития
- 2) Этнические, социальные и политические процессы
- 3) История государства и развитие общественно-политической мысли
- 4) Развитие культуры, образования и науки

Раздел «Цивилизация: особенности развития» включает следующие подразделы:

- 1) исторические типы экономических систем: изменение и преемственность;
- 2) влияние природно-географического фактора на экономическое развитие государств;
- 3) дифференциация стран мира по уровню экономического развития на современном этапе.

Раздел «Политико-правовые процессы» включает следующие подразделы:

- 1) правовое государство и гражданское общество;
- 2) современная политическая система мира;
- 3) проблема сохранения мира и безопасности на современном этапе.

Раздел «Развитие общественно-политической мысли» включает следующие подразделы:

- 1) эволюция общественной мысли в новое и новейшее время;
- 2) борцы за свободу и справедливость в XX веке;
- 3) выдающиеся политики-реформаторы XX - начала XXI века.

Раздел «Развитие образования и науки» включает следующие подразделы:

- 1) образование как общечеловеческая ценность;
- 2) научно-технический прогресс; 3) современные научные технологии.

Базовое содержание учебного предмета «Всемирная история» для 11 класса: 1) цивилизации: особенности развития. Исторические типы экономических систем: изменения и преемственность. Экономика и типы экономических систем (понятия «экономика» и «экономическая система»). Особенности экономического развития стран. Традиционная (аграрная) экономика. Рыночная экономика (либеральная экономика). Плановая (социалистическая) экономика. Смешанный тип экономики. Влияние природно-географического фактора на экономическое развитие государств. Хозяйственная специализация государств, обусловленная природно-географическими факторами (страны Персидского залива, Канада, Австралия, Турция, Бразилия и другие). Исторические примеры преодоления влияния ограничивающих природно-географических факторов в экономическом развитии государств (Япония, Израиль, Сингапур, Малайзия). Социально-экономическое развитие стран в период новейшей истории. Дифференциация стран мира по

уровню экономического развития. Проблема неравномерности экономического развития стран на современном этапе (экономическое развитие бывших колоний, неокOLONиализм, сырьевая направленность экономики). Роль международных организаций и государств в преодолении бедности и экономической отсталости отдельных стран и регионов мира; 2) политико-правовые процессы. Правовое государство и гражданское общество. Понятие, принципы и исторические предпосылки формирования правового государства (принцип разделения властей, верховенство закона, гарантия прав и свобод). Исторический опыт реализации принципов правового государства (Декларация прав человека и гражданина, Декларация независимости США, Акт об отмене рабства в США, Всеобщая декларация прав человека, Конституция Республики Казахстан). Понятие и общая характеристика гражданского общества (неправительственные организации (НПО), лоббизм, общественные организации и движения). Современные тенденции развития политико-правовой системы государств. Неправительственные организации и их роль в становлении и развитии гражданского общества. Современная политическая система мира. Трансформация мировой политической системы. Причины распада Ялтинско-Потсдамской системы международных отношений. Особенности биполярной системы мира. Постбиполярная система мироустройства. Понятия «постбиполярная система», «многовекторная политика», «однополярный мир». Современные тенденции развития международных отношений. Проблема сохранения мира и безопасности на современном этапе. Современные вызовы и угрозы международной безопасности (сепаратизм, терроризм, фундаментализм, экстремизм, проблемы беженцев, противостояние ведущих держав). Совместные усилия государств по сохранению мира и безопасности. Международные и региональные организации: Организация объединенных наций (ООН), Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ), Организация Североатлантического договора (НАТО), Шанхайская организация сотрудничества (ШОС), Совещание по взаимодействию и мерам доверия в Азии (СВМДА), Организация Договора о коллективной безопасности (ОДКБ); 3) развитие общественно-политической мысли: Эволюция общественной мысли в новое и новейшее время. Основные направления развития общественной мысли в новое и новейшее время (либерализм, национализм, социал-демократия, марксизм, экзистенциализм, прагматизм, позитивизм). Борцы за свободу и справедливость в XX веке. Борьба за свободу и гражданские права. М. Ганди и его идея ненасильственного сопротивления (сатьяграха, сварадж, свадеши). Великая мечта Мартина Лютера Кинга (расовая дискриминация, сегрегация, борьба за гражданские права). Н. Манделла - борец против апартеида (апартеид, гражданские права). Выдающиеся политики-реформаторы XX - начала XXI века. Роль личности в истории государств. Мустафа Кемаль Ататюрк - основатель Турецкой Республики (светское государство, этатизм). Франклин Делано Рузвельт и его «новый курс». Особенности внутренней и внешней политики Ф.Рузвельта в мирное и военное время. Шарль де Голль: возрождение величия Франции (голлизм, Пятая республика). Институт сильной президентской власти. Дэн Сяопин - выдающийся китайский реформатор («социализм с китайской

спецификой», «одна страна - две системы»). Ли Куан Ю и Махатхир Мухаммад: «из третьего мира в первый» («экономическое чудо», «азиатский прорыв», новые индустриальные страны). Н.А. Назарбаев и казахстанская модель модернизации. Стратегии развития «Казахстан - 2030», «Казахстан- 2050». Общегосударственная идея «Мәңгілік Ел». Значение реформ в переходные периоды истории государства; 4) развитие образования и науки: Образование как общечеловеческая ценность. Письменность и книгопечатание - величайшие достижения человечества (пиктография, иероглифы, клинопись, руническое письмо, книгопечатание и другие). Школьное образование: от древности до современности (гимназия, палестра, академия, спартанская школа, схоластика, семь «свободных искусств», мектебы, медресе, воскресные церковные, ремесленные школы). Современные модели школьного образования. Система высшего образования: история и современность (университет, ректор, декан, факультет, студент, кафедра. Кордова, Пражский университет, Оксфорд, Кембридж, Сорбонна). Роль первых университетов в распространении просвещения и науки. Современные модели высшего образования. Научно-технический прогресс. Исторические этапы научно-технического прогресса. Понятия «промышленная революция», «научно-техническая революция». Роль научно-технической революции в развитии современной цивилизации. Научно-технический прогресс и глобальные проблемы современности. Современные научные технологии. Современные информационные технологии. Влияние информационных технологий на развитие общества. Перспективные отрасли современной науки (робототехника, космонавтика, нанотехнология, геноинженерия).

Глава 3. Система целей обучения

Раздел 1. Цивилизация: особенности развития
11.1.1.1 использовать понятия «экономика» и «экономическая система» для анализа особенностей экономического развития стран
11.1.1.2 классифицировать исторические типы экономических систем, объясняя их признаки
11.1.1.3 определять характерные признаки традиционного (аграрного) типа экономики на примере разных стран
11.1.1.4 объяснять особенности экономического развития, используя знания о типах экономических систем
11.1.1.5 определять характерные признаки рыночной экономики на примере разных стран
11.1.1.6 определять характерные признаки плановой (социалистической) экономики на примере разных стран
11.1.1.7 исследовать причины перехода к смешанному типу экономики, определяя его характерные признаки
11.1.2.1 обосновывать роль природно-географического фактора в формировании хозяйственной специализации стран и регионов
11.1.2.2 исследовать различные способы преодоления ограничивающих природно-географических факторов в развитии экономики
11.1.2.3 обобщать примеры успешного экономического развития стран в условиях ограничивающих природно-географических факторов в новейшей истории

безопасности
11.2.3.4 анализировать деятельность международных организаций, направленную на сохранение мира и безопасности
11.2.3.5 прогнозировать возможные пути развития безопасного мира
Раздел 3 Развитие общественно-политической мысли
11.3.1.1 использовать понятия «либерализм», «национализм», «социалдемократия», «марксизм», «экзистенциализм», «прагматизм», «позитивизм» для объяснения развития общественной мысли
11.3.1.2 оценивать значение идей эпохи Просвещения для развития общественно-политической мысли
11.3.1.3 исследовать особенности развития философской мысли об общественном устройстве в XIX - XX вв.
11.3.2.1 объяснять понятие «гандизм» как идеологию общественно-политического развития Индии
11.3.2.2 определять значение идей ненасильственного сопротивления в достижении национальной независимости Индии
11.3.2.3 делать выводы о роли личности в общественно-политической жизни
11.3.2.4 использовать понятие «расовая дискриминация», «сегрегация» для объяснения исторических событий в США
11.3.2.5 оценивать значение активной гражданской позиции личности в борьбе за гражданские права
11.3.2.6 использовать понятие «апартеид» для объяснения исторических событий в ЮАР
11.3.3.1 оценивать значение реформ в переходные периоды истории государства
11.3.3.2 использовать понятие «светское государство», «этатизм» для объяснения исторических событий
11.3.3.3 делать выводы о роли личности в истории государства
11.3.3.4 определять особенности внутренней и внешней политики Ф. Рузвельта в мирное и военное время
11.3.3.5 использовать понятие «голлизм» для объяснения социальнополитических процессов во Франции
11.3.3.6 доказывать важность института сильной президентской власти на примере деятельности Ш. де Голля
11.3.3.7 использовать понятие «социализм с китайской спецификой» для объяснения социально-экономических процессов
11.3.3.8 анализировать причины перехода от плановой экономики к рыночной на примере КНР
11.3.3.9 обобщать факторы «экономического чуда» в Юго-Восточной Азии на основе анализа исторических событий
11.3.3.10 сравнивать особенности модернизации государства на примере Сингапура и Малайзии
11.3.3.11 оценивать роль Первого Президента РК в разработке и реализации казахстанской модели модернизации

11.1.3.1 выявлять исторические предпосылки неравномерного экономического развития стран и регионов
11.1.3.2 классифицировать страны по уровню экономического развития на основе различных критериев
11.1.3.3 исследовать деятельность государств, направленных на решение проблемы бедности, определяя их эффективность
11.1.3.4 оценивать роль международных организаций в преодолении бедности и экономической отсталости стран и регионов
11.1.3.5 прогнозировать возможные пути преодоления социально-экономической отставания развивающихся стран
Раздел 2 Политико-правовые процессы
11.2.1.1 использовать понятие «правовое государство» для объяснения современных тенденций развития политико-правовых систем государств
11.2.1.2 исследовать исторические предпосылки формирования правового государства
11.2.1.3 анализировать пути формирования правового государства на примере разных стран
11.2.1.4 сопоставлять особенности реализации принципов правового государства на примере разных стран
11.2.1.5 обосновывать значение Всеобщей Декларации прав человека в современном мире
11.2.1.6 использовать понятие «гражданское общество» для объяснения современных тенденций развития политико-правовой системы государств
11.2.1.7 выявлять взаимосвязь становления правового государства и гражданского общества
11.2.1.8 определять роль неправительственных организаций в становлении и развитии гражданского общества
11.2.1.9 оценивать деятельность неправительственных организаций в разных странах
11.2.2.1 анализировать причины распада Ялтинско-Потсдамской системы международных отношений
11.2.2.2 характеризовать особенности биполярной системы мира
11.2.2.3 использовать понятия «постбиполярная система», «многовекторная политика», «однополярный мир» для характеристики современных международных отношений
11.2.2.4 характеризовать современные тенденции развития международных отношений на основе анализа событий, процессов и явлений
11.2.3.1 использовать термины «сепаратизм», «терроризм», «фундаментализм», «экстремизм», «миграция», «беженцы» для объяснения исторических событий и процессов
11.2.3.2 определять причины и последствия распространения сепаратизма, экстремизма и международного терроризма
11.2.3.3 прогнозировать возможные варианты развития системы международной

Настоящая учебная программа реализуется в соответствии с Долгосрочным планом к Типовой учебной программе по учебному предмету «Всемирная история» для 10-11 классов естественно-математического направления уровня общего среднего образования по обновленному содержанию согласно приложению к настоящему приказу.

Распределение часов в четверти по разделам и внутри разделов варьируется по усмотрению учителя.

Приложение к Типовой учебной программе по учебному предмету Всемирная история» для 10-11 классов естественно-математического направления уровня общего среднего образования по обновленному содержанию Долгосрочный план по реализации Типовой учебной программы по учебному предмету «Всемирная история» для 10-11 классов естественно-математического направления уровня общего среднего образования по обновленному содержанию

11.3.3.12	доказывать эффективность долгосрочного планирования развития страны на примере стратегий «Казахстан - 2030», «Казахстан - 2050»
11.3.3.13	обосновывать актуальность выдвижения Первым Президентом РК общенациональной идеи «Мәңгілік ел»
Раздел 4 Развитие образования и науки	
11.4.1.1	классифицировать виды письменности в контексте исторического развития народов мира
11.4.1.2	определять значение письменности и книгопечатания в развитии человеческой цивилизации
11.4.1.3	описывать изменения и преемственность в развитии школьного образования в контексте истории человечества
11.4.1.5	сравнивать современные модели школьного образования, выявляя их особенности и преимущества
11.4.1.6	исследовать историю возникновения высших учебных заведений, выявляя общие тенденции их развития
11.4.1.7	анализировать роль первых университетов в распространении просвещения и науки
11.4.1.8	определять изменения и преемственность в развитии системы высшего образования в контексте исторического развития
11.4.1.9	сравнивать современные модели высшего образования, выявляя их особенности и преимущества
11.4.2.1	использовать понятия «промышленная революция», «научно-техническая революция» для анализа социально-экономического развития
11.4.2.2	выявлять особенности промышленной революции в разных странах, определяя сходства и различия
11.4.2.3	оценивать значение научно-технической революции в развитии современной цивилизации
11.4.2.4	использовать понятие «научно-технический прогресс» для объяснения особенностей социальных и экономических процессов
11.4.2.5	исследовать влияние научно-технического прогресса на возникновение глобальных проблем современности
11.4.2.6	прогнозировать возможные варианты развития научно-технического прогресса в решении глобальных проблем современности
11.4.3.1	исследовать влияние информационных технологий на развитие общества
11.4.3.2	прогнозировать возможные последствия достижений в области информационных технологий для развития человеческой цивилизации
11.4.3.3	исследовать влияние развития робототехники и космонавтики на степень конкурентоспособности государств
11.4.3.4	использовать понятия «генная инженерия», «нано-технологии», «альтернативные источники энергии» для объяснения современных тенденций развития науки
11.4.3.5	анализировать влияние достижений новых научных направлений на социально-экономическое развитие
11.4.3.6	объяснять значение развития современных видов науки и техники для

Список литературы для учителя.

1. «Американские президенты: 41 исторический портрет от Дж.Вашингтона до Б.Клинтона» п/р Ю.Хайдекинга
2. «История современного Востока XX-XXI вв.; страны и правители»
3. «Исторический энциклопедический словарь»
4. «История политических и правовых учений» учебное пособие
5. «Мировая политика и международные отношения» п/р Ю.Косова
6. «Новейшая история стран Европы и Америки» п/р А.М.Родригеса и В.М.Пономарева
7. «Новейшая история стран Азии и Африки» п/р А.М.Родригеса
8. «100 великих изобретений» К№В№Рыжков
9. «Системная история международных отношений в двух томах» А.Д.Богатуров
10. «Всемирная история 1945-2012 гг.» учебник для 11 классов Т.С.Садыков, Р.Р.Каирбекова, С.В.Тимченко

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «ВСЕМИРНАЯ ИСТОРИЯ» ДЛЯ 11 КЛАССА

(естественно-математическое направление) по обновленному содержанию

11 класс Итого: 34 часа, в неделю: 1 час

№ п/п	Раздел / Подразделы	Темы урока	Цели обучения	Кол. час	Сроки	Примечание
1-я четверть 9 часов						
1	Исторические типы экономических систем: изменения и преемственность	Экономика и типы экономических систем	11.1.1.1 использовать понятия "экономика" и "экономическая система" для анализа особенностей экономического развития стран; 11.1.1.2 классифицировать исторические типы экономических систем, объясняя их признаки			
2	Традиционная (аграрная) экономика		11.1.1.3 определять характерные признаки традиционного (аграрного) типа экономики на примере разных стран; 11.1.1.4 объяснить особенности экономического развития, используя знания о типах экономических систем			
3			11.1.1.4 объяснить особенности экономического развития, используя знания о типах экономических систем; 11.1.1.5 определять характерные признаки рыночной экономики на примере разных стран	1		
4			11.1.1.4 объяснять особенности экономического развития, используя знания о типах экономических систем; 11.1.1.6 определять характерные признаки плановой (социалистической) экономики на примере разных стран	1		
5	Смешанный тип экономики		11.1.1.4 объяснять особенности экономического развития, используя знания о типах экономических систем; 11.1.1.7 исследовать причины перехода к смешанному типу экономики, определяя его характерные признаки	1		
6		Хозяйственная специализация государств, обусловленная природно-	11.1.2.1 обосновывать роль природно-географического фактора в формировании хозяйственной специализации стран и регионов	1		
	Влияние	природно-				

№ п/п	Раздел / Подразделы	Темы урока	Цели обучения	Кол час	Сроки	Примечание
7	природно-географический фактор на экономическое развитие государств	географическими факторами Исторические примеры преодоления ограничивающих природно-географических факторов в экономическом развитии государств	11.1.2.2 исследовать различные способы преодоления ограничивающих природно-географических факторов в развитии экономики; 11.1.2.3 обобщать примеры успешного экономического развития стран в условиях ограничивающих природно-географических факторов в новейшей истории	1		
8	Социально-экономическое развитие стран в период новейшей истории	Дифференциация стран мира по уровню экономического развития Пути преодоления бедности и экономической отсталости отдельных стран и регионов мира	11.1.3.1 выявлять исторические предпосылки неравномерного экономического развития стран и регионов; 11.1.3.2 классифицировать страны по уровню экономического развития на основе различных критериев	1		
9			11.1.3.3 исследовать деятельность государств, направленных на решение проблемы бедности, определяя их эффективность; 11.1.3.4 оценивать роль международных организаций в преодолении бедности и экономической отсталости стран и регионов; 11.1.3.5 прогнозировать возможные пути преодоления социально-экономического отставания развивающихся стран	1		
2-четверть 8 часов						
10	Политико-правовые процессы Правовое	Понятие правового государства	11.2.1.1 использовать понятие "правовое государство" для объяснения современных тенденций развития политико-правовых систем государств; 11.2.1.2 исследовать исторические предпосылки формирования правового государства	1		

№ п/п	Раздел / Подразделы	Темы урока	Цели обучения	Кол час	Сроки	Примечание
11	государство и гражданское общество	Исторический опыт реализации принципов правового государства	11.2.1.3 анализировать пути формирования правового государства на примере разных стран; 11.2.1.4 сопоставлять особенности реализации принципов правового государства на примере разных стран; 11.2.1.5 обосновывать значение Всеобщей Декларации прав человека в современном мире	1		
12		Понятие и общая характеристика гражданского общества	11.2.1.6 использовать понятие "гражданское общество" для объяснения современных тенденций развития политико-правовой системы государств; 11.2.1.7 выявлять взаимосвязь становления правового государства и гражданского общества	1		
13		Неправительственные организации в гражданском обществе	11.2.1.8 определять роль неправительственных организаций в становлении и развитии гражданского общества; 11.2.1.9 оценивать деятельность неправительственных организаций в разных странах	1		
14	Современная политическая система	Трансформация мировой политической системы	11.2.2.1 анализировать причины распада Югославии; Потсдамской системы международных отношений; 11.2.2.2 характеризовать особенности биполярной системы мира	1		
15	мировая система	Постбиполярная система мироустройства	11.2.2.3 использовать понятия "постбиполярная система", "многовекторная политика", "однополярный мир" для характеристики современных международных отношений; 11.2.2.4 характеризовать современные тенденции развития международных отношений на основе анализа событий, процессов и явлений	1		
16	Проблема сохранения мира и безопасности на современном	Современные вызовы и угрозы международной безопасности	11.2.3.1 использовать термины "сепаратизм", "терроризм", "фундаментализм", "экстремизм", "миграция", "беженцы" для объяснения исторических событий и процессов; 11.2.3.2 определять причины и последствия распространения сепаратизма, экстремизма и международного терроризма; 11.2.3.3 прогнозировать возможные варианты развития	1		

№ п/п	Раздел / Подразделы	Темы урока	Цели обучения	Кол час	Сроки	Примечание
17	м этапе	Совместные усилия государств по сохранению мира и безопасности	системы международной безопасности 11.2.2.4 характеризовать современные тенденции развития международных отношений на основе анализа событий, процессов и явлений; 11.2.3.4 анализировать деятельность международных организаций, направленную на сохранение мира и безопасности; 11.2.3.5 прогнозировать возможные пути развития безопасного мира	1		
3-я четверть 10 часов						
18	Развитие общественно-политической мысли	Основные направления развития общественной мысли в новое и новейшее время	11.3.1.1 использовать понятия "либерализм", "национализм", "социал-демократия", "марксизм", "экзистенциализм", "прагматизм", "позитивизм" для объяснения развития общественной мысли; 11.3.1.2 оценивать значение идей эпохи Просвещения для развития общественно-политической мысли; 11.3.1.3 исследовать особенности развития философской мысли об общественном устройстве в XIX - XX веках	1		
19	Эволюция общественно-политической мысли в новое и новейшее время	М. Ганди и его идея ненасильственного сопротивления	11.3.2.1 объяснять понятие "гандизм" как идеологию общественно-политического развития Индии; 11.3.2.2 определять значение идей ненасильственного сопротивления в достижении национальной независимости Индии; 11.3.2.3 делать выводы о роли личности в общественно-политической жизни	1		
20	Борцы за свободу и справедливость в XX веке	Великая мечта Мартина Лютера Кинга	11.3.2.3 делать выводы о роли личности в общественно-политической жизни; 11.3.2.4 использовать понятие "расовая дискриминация", "сегрегация" для объяснения исторических событий в США; 11.3.2.5 оценивать значение активной гражданской позиции личности в борьбе за гражданские права	1		
21		Н. Мандела - борец против апартеида	11.3.2.3 делать выводы о роли личности в общественно-политической жизни; 11.3.2.5 оценивать значение активной	1		

№ п/	Раздел / Подразделы	Темы урока	Цели обучения	Кол час	Сроки	Примечание
22		Мустафа Кемаль Ататюрк - основатель Турецкой Республики	гражданской позиции личности в борьбе за гражданские права; 11.3.2.6 использовать понятие "апартеид" для объяснения исторических событий в ЮАР			
23		Франклин Делано Рузвельт и его "новый курс"	11.3.3.1 оценивать значение реформ в переходные периоды истории государства; 11.3.3.2 использовать понятие "светское государство", "этатизм" для объяснения исторических событий; 11.3.3.3 делать выводы о роли личности в истории государства	1		
24		Шарль де Голль: возрождение величия Франции	11.3.3.3 делать выводы о роли личности в истории государства; 11.3.3.5 использовать понятие "голизм" для объяснения социально-политических процессов во Франции; 11.3.3.6 доказывать важность института сильной президентской власти на примере деятельности Шарля де Голля	1		
25		Дэн Сяопин - выдающийся китайский реформатор	11.3.3.1 оценивать значение реформ в переходные периоды истории государства; 11.3.3.3 делать выводы о роли личности в истории государства; 11.3.3.7 использовать понятие "социализм с китайской спецификой" для объяснения социально-экономических процессов; 11.3.3.8 анализировать причины перехода от плановой экономики к рыночной на примере Китайской народной республики	1		

№ п/п	Раздел / Подразделы	Темы урока	Цели обучения	Кол час	Сроки	Примечание
26		Ли Куан Ю и Махатхир Мухаммад: "из третьего мира в первый"	11.3.3.1 оценивать значение реформ в переходные периоды истории государства; 11.3.3.3 делать выводы о роли личности в истории государства; 11.3.3.9 обобщать факторы "экономического чуда" в Юго-Восточной Азии на основе анализа исторических событий; 11.3.3.10 сравнивать особенности модернизации государства на примере Сингапура и Малайзии	1		
27	Выдающиеся политики-реформаторы XX - начала XXI века	Н. Назарбаев и казахстанская модель модернизации	1.3.3.3 делать выводы о роли личности в истории государства; 11.3.3.11 оценивать роль Первого Президента Республики Казахстан в разработке и реализации казахстанской модели модернизации; 11.3.3.12 доказывать эффективность долгосрочного планирования развития страны на примере стратегий "Казахстан - 2030", "Казахстан - 2050"; 11.3.3.13 обосновывать актуальность выдвижения Первым Президентом Республики Казахстан общенациональной идеи "Мәңгілік Ел"	1		
4-я четверть 10 часов						
28	Развитие образования и науки	Письменность и книгопечатание - достижения человечества	11.4.1.1 классифицировать виды письменности в контексте исторического развития народов мира; 11.4.1.2 определять значение письменности и книгопечатания в развитии человеческой цивилизации			
29	Образование как общечеловеческая ценность	Школьное образование: от древности до современности	11.4.1.3 описывать изменения и преемственность в развитии школьного образования в контексте истории человечества 11.4.1.4 анализировать роль образования в социально-экономическом развитии стран; 11.4.1.5 сравнивать современные модели школьного образования, выявляя их особенности и преимущества			

№ п/п	Раздел / Подразделы	Темы урока	Цели обучения	Кол час	Сроки	Примечание
30		Система высшего образования: история и современность	11.4.1.6 исследовать историю возникновения высших учебных заведений, выявляя общие тенденции их развития; 11.4.1.7 анализировать роль первых университетов в распространении просвещения и науки; 11.4.1.8 определять изменения и преемственность в развитии системы высшего образования в контексте исторического развития;			
31	Научно-технический прогресс	Исторические этапы научно-технического прогресса	11.4.2.1 использовать понятия "промышленная революция", "научно-техническая революция" для анализа социально-экономического развития; 11.4.2.2 выявлять особенности промышленной революции в разных странах, определяя сходства и различия; 11.4.2.3 оценивать значение научно-технической революции в развитии современной цивилизации			
32	Современные научные технологии	Научно-технический прогресс и глобальные проблемы современности	11.4.2.4 использовать понятие "научно-технический прогресс" для объяснения особенностей социальных и экономических процессов; 11.4.2.5 исследовать влияние научно-технического прогресса на возникновение глобальных проблем современности; 11.4.2.6 прогнозировать возможные варианты развития научно-технического прогресса в решении глобальных проблем современности			
33		Современные информационные технологии	11.4.3.1 исследовать влияние информационных технологий на развитие общества; 11.4.3.2 прогнозировать возможные последствия достижений в области информационных технологий для развития человеческой цивилизации			

№ п/п	Раздел / Подразделы	Темы урока	Цели обучения	Кол час	Сроки	Примечание
34		Перспективные отрасли современной науки	11.4.3.3 исследовать влияние развития робототехники и космонавтики на степень конкурентоспособности государств; 11.4.3.4 использовать понятия "генная инженерия", "нанотехнологии", "альтернативные источники энергии" для объяснения современных тенденций развития науки; 11.4.3.5 анализировать влияние достижений новых научных направлений на социально-экономическое развитие; 11.4.3.6 объяснять значение развития современных видов науки и техники для решения глобальных проблем современности.			