

Аналитическая справка (годовой отчет)
по итогам 2020-2021 учебного года
учителя-дефектолога КГУ «Школа-лицей № 17» г. Балхаш
Сулейменовой Алии Орынбаевны

Коррекционно-развивающее обучение в условиях общеобразовательных учреждений является педагогической системой, обеспечивающей индивидуализацию обучения детей с особыми образовательными потребностями и реализующей принципы комплексного подхода к целям, задачам и содержанию образования, единства диагностики и коррекции недостатков развития, развития общих способностей к учению на основе личностно-ориентированного подхода.

Деятельность учителя-дефектолога направлена на коррекцию познавательного развития ребенка в динамике образовательного процесса. Коррекция имеющихся недостатков развития при этом корректируется с уровнем сформированности УУД по учебным предметам.

Результативность работы определяется успешностью усвоения и сроками прохождения программного материала по основным предметам. Работа учителя-дефектолога строится на принципах системы КРО.

Основная цель учителя-дефектолога остается постоянной и определяется как предоставление своевременной специализированной помощи детям с ЗПР, испытывающим трудности в обучении в классах для детей с особыми образовательными потребностями для успешного освоения ими образовательного стандарта в условиях массовой школы.

Деятельность учителя-дефектолога, направлена на решение следующих задач:

1. Своевременное выявление неблагоприятных вариантов развития и квалификация учебных трудностей ребенка;
2. Динамическое изучение уровня психического развития ребенка и результатов коррекционного воздействия;
3. Устранение разрыва между обучением и развитием ребенка;
4. Проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, развитие до необходимого уровня психофизических функций, обеспечивающих усвоение программного материала;
5. Консультирование педагогов и родителей по проблемам развития, обучения и воспитания детей с ЗПР, выбору оптимальных форм, методов и приемов обучения и воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка.

В 2020-2021 уч. году учителем-дефектологом велась работа по следующим направлениям: диагностическое, аналитическое, коррекционно-развивающее, консультационное, методическое.

Диагностическое направление.

Цель - выявить причины возникновения трудностей детей в учении.

На данном этапе работы в процессе диагностического обследования учащихся учителю-дефектологу удалось выявить симптомы учебных затруднений и получить ответ на вопрос о причинах и механизмах их возникновения у детей, что и определило направленность и содержание требующейся коррекционной работы.

После изучения в процессе диагностической работы определились основные направления коррекционной работы с младшими школьниками с трудностями в обучении.

Средствами достижения цели являлись специальные задания диагностического характера; анализ тетрадей детей, их письменных работ и других продуктов деятельности (рисунков, поделок и т.д); наблюдения за учащимися на уроках.

Продуктом (результатом) стали сведения о симптомах учебных затруднений и причинах их возникновения у учащихся, зафиксированные в дефектологических представлениях.

В период с 11.01.2020 по 22.01.2021 были обследованы учащиеся начальных и средних классов, далее в течении всего учебного года проводилась диагностика учащихся.

Аналитическое направление.

Цель - определить направления и задачи коррекционной работы с учащимися конкретного данного класса.

Средства достижения цели - анализ дефектологических представлений.

Продуктом (результатом) стал план коррекционной работы. В этом плане были отражены общие для группы учащихся и индивидуальные в отношении конкретных детей задачи коррекционной работы.

Коррекционно-развивающее направление.

Коррекционно-развивающая работа велась индивидуально с каждым ребенком после проведенной диагностики (11.01.2020 по 22.01.2021) по коррекции нарушений, в зависимости от типа ведущего нарушения; согласно разработанному перспективному и тематическому плану.

Консультативное направление.

В течение года проводилось индивидуальное консультирование по запросам педагогов, родителей. После консультирования давались соответствующие рекомендации.

По консультативному направлению была проведена следующая работа:

Проводилась беседа с классными руководителями следующих учащихся:

Репашеская Илона 7 кл., Тарадова Валерия 8 кл., Сатимбеков Арслан 6 кл., Амангелди Алибек 2 кл.

Была проведена беседа с родителями Тарадовой Валерии, Репашевской Илоны, Сатимбекова Арслана, Амангелды Алибека.

В ходе беседы с родителями дефектолог выслушала родителей о развитии и обучении детей, о сложностях в обучении. Учитель-дефектолог рассказала о предстоящей коррекционно-развивающей работе с данными детьми.

Среди перечисленных направлений приоритетными в работе учителя-дефектолога являются диагностическое и коррекционно-развивающее.

По окончании диагностического обследования на коррекционные - логопедические занятия были зачислены учащиеся: Репашеская Илона 7 кл., Тарадова Валерия 8 кл., Сатимбеков Арслан 6 кл., Амангелди Алибек 2 кл.

У учащихся с особыми образовательными потребностями имеется следующее заключение:

Амангелді Алибек - Психолого-педагогическое сопровождение в школе в условиях инклюзивного образования: занятия с дефектологом, логопедом, психологом.

Сатимбеков Арслан - Психолого-педагогическое сопровождение в школе в условиях инклюзивного образования: занятия с дефектологом, логопедом.

Репашевская Илона - Психолого-педагогическое сопровождение в школе в условиях инклюзивного образования: занятия с дефектологом, логопедом, психологом.

Тарадова Валерия - Психолого-педагогическое сопровождение в школе в условиях инклюзивного образования: занятия с логопедом по коррекции звукопроизношения, расширение словарного запаса, коррекция грамматического строя речи.

По списочному составу зачислены все эти учащиеся на коррекционно-логопедические развивающие занятия с учителем-дефектологом.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ

Специалист	Виды занятий				
		Алибек	Арслан	Илона	Валерия
Учитель-дефектолог	Развитие письменной и устной речи.	1	1	1	1
	Развитие познавательной сферы, умственной деятельности	1	1	1	
Всего:		2	2	2	1

Рекомендации по окончании учебного года.

Амангелді Алибек – продолжить коррекционно-логопедические занятия по коррекции познавательной деятельности, лексико-грамматического строя речи, обогащению словарного запаса.

Сатимбеков Арслан – продолжить коррекционные- логопедические занятия по коррекции познавательной деятельности, связной речи, обогащению словарного запаса, грамматического строя речи.

Репашевская Илона – продолжить коррекционные- логопедические занятия по коррекции познавательной деятельности, связной речи, обогащению словарного запаса, грамматического строя речи.

Тарадова Валерия - продолжить коррекционные- логопедические занятия по коррекции познавательной деятельности, связной речи, обогащению словарного запаса, грамматического строя речи.

Данному контингенту учащихся требуются дальнейшие КР занятия с учителем-дефектологом.

Рекомендовать КР занятия (сопровождение) по итогам диагностики на начало следующего учебного года.

По просьбе учителя был обследован учащийся 0 класса Сиников Станислав. Классный руководитель обратил внимание на некоторые проблемы в учебной деятельности ребенка, в частности, ребенок на весу держит руку при письме, нарушение мелкой моторики не всегда справляется с предложенными заданиями. В результате обследования выявлено: нарушение мелкой моторики вследствие диспраксии, негрубое нарушение речи. Рекомендовано: беседа с мамой, прохождение ПМПК для выявления дальнейшей траектории обучения.

По заключению ПМПК Сиников Станислав нуждается в психолого-педагогическом сопровождении в условиях инклюзивного образования: занятия с логопедом, дефектологом.

По просьбе мамы была обследована девочка 1 класса Отанбай Ансаган.

В результате обследования было выявлено: нарушение лексико-грамматического строя речи, бедность словарного запаса, не соответствующая возрасту ребенка, незначительное нарушение звукопроизношения, познавательной деятельности. По словам девочки в семье общение происходит на родном их казахском языке. Вследствие этого у ребенка наблюдается языковой барьер, грубое нарушение лексико-грамматического строя речи, словарного запаса.

Учитель подтвердил то, что в семье общение происходит на казахском языке. Рекомендации: беседа с родителями.

По просьбе классного руководителя был обследован учащийся 5 класса Абрамов Павел. Учитель указала на нарушение речи данного учащегося. При обследовании было выявлено нарушение речи: ламбдацизм (звук л произносит мягко ль).

Было рекомендовано в течение месяца отрабатывать звукопроизношение с помощью специальной артикуляционной гимнастики. По истечении месяца обратиться к логопеду.

В январе 2020/2021 уч.г. был составлен план работы на текущий учебный год. В этот же период велась подготовка и осуществление фронтального обследования учащихся с особыми образовательными потребностями.

Обследование познавательной сферы

«Классификация» Е.А. Агаева, методика по определению мыслительных способностей адапт. И.Е. Рогов, методика А.Р.Лурия по определению состояния кратковременной/долговременной памяти, методика Джекобсона по определению способности к запоминанию, «Корректурные пробы» (модификация методики С.Лиепинь). Урываев В.А. Психологическое обследование детей 7-17 лет

при проведении Всероссийской диспансеризации

Обследование личностного развития школьника

Нижегородцева Н.В. Шарова Н.В. Мишина Т.В.

Лабораторный практикум по психологии.

Обследование умственного развития Переслени Л.И. Мастюкова Е.М. Чупров Л.Ф.

Психодиагностический комплекс методик для определения уровня умственного развития младших школьников

По итогам диагностического обследования был определен контингент для индивидуальных занятий (сопровождения) в рамках классов для детей с ограниченными возможностями здоровья (зпр).

Учебная деятельность осуществлялась на основании учебного плана и нагрузки учителя-дефектолога. Индивидуальные занятия проходили по общему расписанию 1- 2 раза в неделю(для каждого учащегося) и осуществлялись как сопровождение, ориентированных на обучающихся, которые нуждаются в дополнительной работе по развитию познавательных процессов.

Основным этапом работы учителя-дефектолога являлся коррекционный – развивающий этап. Основными на этом этапе являлись индивидуальные занятия. Основой для проведения индивидуальных коррекционно-развивающих занятий послужили следующие программы.

Название программ начального звена.

Рабочая программа по коррекции и развитию мелкой моторики детей с особыми образовательными потребностями (дети с задержкой психического развития) младшего школьного возраста «Умные пальчики» для 1 класса

Рабочая программа по коррекции и развитию зрительного восприятия и пространственного мышления у детей с ограниченными возможностями здоровья (дети с задержкой психического развития) младшего школьного возраста

«Посмотри внимательно на мир» для 1-4 класса

Рабочая программа коррекции эмоционального состояния, обучения социальным навыкам и адаптации в обществе учащихся 7-11 лет с ограниченными возможностями здоровья (дети с задержкой психического развития) «Мир, в котором я живу» для 1-4 класса

Рабочая программа по коррекции и развитию познавательных процессов у детей с

Особыми образовательными потребностями (дети с задержкой психического развития) младшего школьного возраста «Учусь учиться» для 1-4 класса

Рабочая программа по коррекции и развитию когнитивной сферы : мышление у детей с

ограниченными возможностями здоровья (дети с задержкой психического развития) младшего школьного возраста «Развиваю логику» для 1-4 класса (индивидуальные занятия)

Название программ среднего звена

Рабочая программа по коррекции и развитию познавательных способностей и речи учащихся 5-9 классов с особыми образовательными потребностями (дети с задержкой психического развития)

«Логика и развитие»

□ Развитие интеллектуальных умений – 5 класс

- Учимся мыслить творчески – 6 класс
- Методы решения творческих задач – 7 класс
- Учимся работать с информацией – 8-9 класс

Программы: «Умные пальчики», «Посмотри внимательно на мир», «Учусь учиться»,

«Развиваю логику», «Логика и развитие», подразумевают общеразвивающие групповые и индивидуальные занятия, способствующие коррекции недостатков памяти, внимания, развитию мыслительной деятельности, а также предметной направленности: подготовка к восприятию трудных тем учебной программы, восполнение пробелов предшествующего обучения. На индивидуальных коррекционно-развивающих занятиях значительное внимание уделялось развитию базовых компонентов познавательной деятельности: общей и мелкой моторики, тактильного, зрительного, слухового восприятия, пространственного гнозиса, зрительно- моторной координации, графо-моторным навыкам, навыкам саморегуляции и контроля за своей деятельностью. Коррекционная работа соотносилась с уровнем сформированности УУД по предметам: математика, русский язык, литературное чтение, ознакомление с окружающим миром, природоведение, биология. Результативность работы определялась успешностью усвоения и срока прохождения учебного материала.

Групповые занятия с обучающимися коррекционных классов проводились по Программе, направленной на коррекцию эмоционального состояния, обучению социальным навыкам и адаптации в обществе учащихся 7-11 лет с ОВЗ (с задержкой психического развития) «Мир, в котором я живу». Программа ориентирована на детей и подростков, с ограниченными возможностями 1-4 классов. Целью курса является развитие у детей и подростков, с особыми образовательными потребностями социально значимого комплекса жизненно важных навыков в условиях школы, что обеспечит более комфортную адаптацию в современном обществе.

Программа предусматривает формирование умений : дифференцировать эмоциональные состояния и соотносить их с действительностью, развивать коммуникативные способности, уметь адекватно реагировать в различных бытовых, учебных, критических ситуаций; видеть свои недостатки в поведении и уметь их исправлять; сказать « нет » в критических и негативных ситуациях; уметь видеть заботу и любовь своих близких и отвечать уважительным отношением к близким и окружающим людям.

Используемые коррекционно-развивающие методики, материалы, литература (авторы, названия)

Формирование пространственно- временных представлений Шевлякова И.Н. Программа коррекции и развития зрительного восприятия и пространственного мышления у детей младшего школьного возраста

Семаго Н.Я. Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного и школьного возрастов

Формирование разносторонних Шевченко С.Г. Ознакомление с окружающим миром: представлений о предметах и явлениях:

Развитие мышления и речи. Шевченко С.Г. Природа и мы Триггер Р.Д. Владимирова Е.В. Звуки речи, слова, предложения – что это?

Триггер Р.Д. Владимирова е.В. Мещерякова Т.А. Я учусь писать

Шевченко С.Г. Капустина Г.В. Предметы вокруг нас.

Умственное развитие Бабкина Н.В. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического.

Никольская И.Л. Гимнастика для ума (1-4 класс)

Лайло В.В. Развитие памяти и повышение грамотности. Повышение грамотности и развитие мышления. Изучение алфавита и развитии восприятия.

Карандашев В.Н. Лисянская Т.А. Крылова Т.А. Курс комплексного развития младшего школьника. (программа занятия, дидактические материалы)

Криволапова Н.А. Программа развития и сборник задач для развития познавательных способностей учащихся 5-8 классов

Нормализация деятельности школьника Ануфриев А.Ф. Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей Локалова Н.П. Как помочь слабоуспевающему школьнику.

Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей школьника

Мещерякова Н.П. Zubович Е.В. Леонтьева С.В. Коррекция письменной речи в начальной школе

Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи

Социальная адаптация детей в обществе (профилактика и коррекция)

Родионова В.А. Ступницкая М.А. Кардашина О.В. Я и другие.

Майорова Н.П. Чепурных Е.Е. Шурухт С.М. Обучение жизненно важным навыкам.

Маюров А.Н. Маюров Я.А. Живем в радости. Жизнь прекрасна. Расту здоровым. Здоровье в твоих руках.

Семенака С.И. Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе

Коноваленко С.В. Коммуникативные способности и социализация детей 5-9 лет

Николаева С.О. Занятия по культуре поведения

Белая К.Ю. Зимонина В.Н. Как обеспечить безопасность детей дошкольного и школьного возрастов.

По окончании коррекционно-развивающих занятий было проведено итоговое обследование обучающихся, с целью констатации результативности и определения эффективности коррекционного воздействия на развитие учебно-познавательной деятельности детей, посещающих занятия учителя-дефектолога. Динамика развития психических процессов обучающихся отмечена как положительная.

Деятельность учителя-дефектолога предполагает оказание консультативной помощи администрации, педагогам (работающим в классах КРО), а также родителям. Консультации проходили в индивидуальном порядке. Основная часть консультативной деятельности проводилась по запросу педагогов/родителей, с целью профилактики и разъяснения специальных знаний для оказания максимальной помощи данной категории детей.

В 2020/2021 учебном году на школьном логопункте было проведено обследование учащихся с нарушениями письменной и устной речи.

В результате проведенного обследования продолжилась работа по устранению нарушений в письменной и устной речи учащихся.

Учащиеся были записаны на индивидуальные коррекционно-логопедические занятия.

Для каждого обучающегося был разработан индивидуальный план работы по устранению нарушений речи.

Данные обследования занесены в речевую карту, заполняемую на каждого обучающегося с нарушением речи.

На основании первичного обследования заполнен журнал учета детей с нарушениями речи, в котором дана общая характеристика нарушений речи для зачисления на логопедические занятия.

После первичного обследования проведено основное, тщательное индивидуальное обследование детей с дефектами речи. Для обследования обучающихся использую методические рекомендации Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В., «Альбом для логопеда» Иншаковой О.Б., «Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников» Т.А. Фотековой.

Коррекционное воздействие осуществлялось на основе четко спланированной работы учителя-логопеда.

В прошедшем учебном году работа учителя-логопеда велась по следующим направлениям:

1. Диагностическая работа.

1. Проведено логопедическое обследование обучающихся с речевой патологией:

- первичное обследование звукопроизношения первоклассников с нарушением речи;

- первичное обследование обучающихся начальной школы, которым необходимы занятия на логопункте;

- итоговое обследование обучающихся;

- оценка результатов обследования, обработка данных;

2. В начале учебного года составлен календарный план, график и циклограмма рабочего времени, оформлены речевые карты.

3. Ведение документации:

- формирование подгрупп детей, зачисленных на логопункт;

- оформление речевых карт;

- написание годового плана работы;

- составление перспективного планирования;

Коррекционная работа.

Проводились коррекционные индивидуальные занятия логопеда согласно циклограмме рабочего времени.

Общий вывод: Цель и задачи, поставленные в начале учебного года, были выполнены. Группа детей нуждающихся в помощи учителя-дефектолога, учителя-логопеда была выявлена. Коррекционно-развивающая и логопедическая работа велась по необходимым для обучающихся направлениям. Для этого по данным первичного обследования были выявлены имена тех, кто будет заниматься индивидуально со специалистом по выявленным нарушениям. Для индивидуальной работы были составлены программы развития для каждого ученика.

Коррекционно-развивающие и логопедические занятия максимально учитывали особенности и потребности детей, носили комплексный характер.

Консультативно-просветительская работа велась в соответствии с должностными обязанностями, все запросы были выполнены.

На следующий учебный год стоит цель: выявление нарушений у вновь прибывших учеников, и продолжение уже начатой коррекционно-развивающей работы с обучающимися. Появляются новые задачи: пересмотр используемых методик и приёмов, распределение групп и подгрупп обучающихся, посещающих коррекционно-развивающие занятия учителя-дефектолога.

На 2021-2022 учебный год планирую улучшить формы взаимодействия учителя-дефектолога и учителей-предметников.

« 25 » 05 2021 г. Сулейменова А. О. Сулейменова А. О.