**Выступление на педсовете**

**Личностный рост учащихся как цель и результат обновления содержания образования**

 В современном Казахстане идет становление новой системы образования, ориентированной на мировое образовательное пространство. Этот процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике.

 Качественные изменения в любой области нашей жизни, а тем более в образовании   невозможны без формирования нового взгляда учителя на свое место и роль в учебном процессе. В настоящее время очень много мы говорим о технологизации учебного процесса, о преимуществах внедрения тех или иных педагогических инновационных технологий. Мы их осваиваем, используем в учебном процессе, получаем определённый результат, но проблем остаётся очень много.

 **Слайд**  И мы бьёмся над вопросами как повысить мотивацию учащихся, как сделать школу местом SMART-образования? Что будет способствовать созданию в школе гуманной образовательной среды, стимулирующей развитие нравственно-духовных качеств личности: самопознания, самоопределения и самореализации?

 **Слайд**  Основными тенденциями мирового развития в системе образования, являются:

- ускорение темпов развития общества;

- переход к постиндустриальному, информационному обществу, расширение масштабов межкультурного взаимодействия;

- возникновение и рост глобальных проблем, которые могут быть решены в результате международного сотрудничества;

- демократизация общества;

- динамичное развитие экономики, рост конкуренции;

- рост значения человеческого капитала.

 Наша развивающаяся республика, всё более уверенно заявляющая о себе на международном уровне не может оставаться в стороне от влияния этих тенденций. Одной из актуальных проблем нашего общества является формирование конкурентоспособной личности, готовой не только жить в меняющихся социальных и экономических условиях, но и активно влиять на существующую действительность, изменяя ее к лучшему. В связи с этим мы учителя выполняя заказ общества должны в стенах школы подготовить **выпускника с набором таких качеств**

**Слайд** как - креативность, социальная ответственность, обладание развитым интеллектом, высокий уровень профессиональной грамотности, устойчивая мотивация познавательной деятельности.

 **Слайд Итак, что требуется от учителя?**

**Это умение:**

-формулировать учебные цели для   достижения результатов;

-строить учебный процесс по организации усвоения учебного материала;

-готовить учебные материалы в соответствии с учебными целями;

- использовать потенциал информационной среды для учебного процесса;

- создавать условия для опережающего развития учащихся в и личностно-деятельностной направленности;

- создавать атмосферу психологического комфорта и поддержки;

- готовить учащихся к самообразованию, самоопределению и самореализации;

- оценивать текущие результатов, направленные на достижение поставленных целей.

**Что требуется от ученика?**

- использовать возможности выстраивать индивидуальную траекторию образования (темп, уровень усвоения учебного материала);

- усваивать умения, способы, приемы своей дельности;

- использовать   знания, умения и навыки и имеющуюся информацию для разрешения учебных ситуаций.

Формирование и развитие образованной, творческой, компетентной и конкурентоспособной личности, способной жить в динамично развивающейся среде, готовой к самоактуализации как в своих собственных интересах, так и в интересах общества.

*Фундамент личности* – личностный потенциал – это система наследственных, нереализованных стремлений, личностные задатки, содержащие в себе возможность к реализации. Исключение составляет стремление к сохранению жизни, которое реализуется с момента зачатия и активно действует уже в утробе матери. Таким образом, личностью и рождаются, и становятся.

Человек с момента своего зарождения попадает в определенную жизненную среду и находится с ней в постоянном взаимодействии: он развивается, обучается, воспитывается, здесь формируется его неповторимый личностный склад, определяющий возможности уже самостоятельного вмешательства и преобразования этой среды личностью.

 Велика роль семьи, воспитательно-образовательных учреждений в формировании индивидуально-психологических и личностных особенностей человека, которые могут способствовать, помогать, создавать условия для личностного роста,

 Личностный рост обнаруживается в деятельности ребенка и в изменении во времени его свойств и качеств, что и составляет его развитие, рост. Попутно отметим, что не всякая деятельность служит формированию качеств человека, отвечающих нашим нормам нравственности.

Личность целостна. Поэтому и условия для ее развития должны быть направлены на развитие всех ее сторон. Достигается это путем включения ребенка в познавательную, нравственную, трудовую, коммуникативную, эстетическую и физическую деятельность.

***Слайд*** *Личностный рост* – результат особой работы, особой деятельности личности, которая разворачивается после того, как личность совершает под влиянием внешних и внутренних стимулов нечто, что переживается ею самой как своеобразный выход за ее пределы, за рамки уже достигнутого ею. И темп продвижения по различным направлениям личностного роста является сугубо индивидуальным в связи с тем, как личность преодолевает барьеры на пути своего роста.

 **Слайд** Ни один процесс развития не состоит исключительно только из роста и совершенствования. Существует ряд факторов, блокирующих активность личности и тормозя­щих ее рост.

Это ***психофизиологические факторы***– особенности строе­ния и функционирования центральной нервной системы, тип темперамента, скорость протекания познавательных психиче­ских процессов, а также ***социальные факторы****,* к которым отно­сятся:

* личностные и социальные установки, сформированные с помощью взрослых и включающие накопленные в ходе разви­тия нравственные и этические нормы социального поведения;
* сформированные личностные комплексы (вины, неполно­ценности);

повышенная личностная и ситуативная тревожность (и, как следствие, мотивация избегания неудач, ожидание неприятно­стей, постоянное нервно-психическое напряжение);

* наличие страхов, связанных с публичным высказыванием своих суждений, возможным неприятием другими людьми этих суждений;
* навязчивые состояния;
* истеричный склад характера, мешающий адекватному вос­приятию и оценке своего поведения и взаимоотношений с окру­жающими.

Все вышеперечисленные факторы приобретаются в процессе воспитания и обучения.

 ***Главная цель школы***–создать наиболее благоприятные ус­ловия для раскрытия и реализации того потенциала, который заложен в человеке.

 **Слайд** Развитие человека в школе как личности и объекта деятель­ности - это обязательно развитие:

* интеллекта;
* эмоциональной сферы;
* устойчивости к стрессам;
* уверенности в себе и самопринятия;
* позитивного отношения к миру и принятия других;
* самостоятельности, ответственности;
* мотивации, самоактуализации, самосовершенствования (в том числе и мотивации учения как важнейшего элемента мо­тивации).

**Слайд В связи с этим в учебной деятельности педагог должен**:

* создавать оптимальные условия для реализации каждым учеником своих потенциальных возможностей;
* стимулировать включение в поисковый процесс не только логических механизмов, но и интуиции, озарения, предвосхи­щения;
* стимулировать потребность личности в творчестве;
* изменять принципы организации усвоения предмета (если это необходимо);
* формировать самостоятельность учащихся в учебной дея­тельности как показателя личностного роста;
* быть эмоционально гибким, так как учитель с высоким уровнем развития эмоциональной гибкости обогащает педагоги­ческое взаимодействие, формирует у учащихся чувство психо­логической защищенности, обеспечивает достижение высокой продуктивности педагогической деятельности.

Совершенно очевидно, что развитие определенных личност­ных качеств (таких, как ответственность, автономность, лично­стный позитивизм) является значимой целью воспитания учаще­гося. С достижением этих целей воспитания и соответствующим личностным ростом связаны успешность социальной адаптации ребенка, его нервно-психическое самочувствие и психологиче­ское здоровье. Психически здоровая личность способна к эф­фективному личностному росту.

 **Слайд** **Таким образом, задачей учебно-воспитательного процесса как раз и является запуск механизма субьектности воспитания, процесса самостроительства личности.**

Ученые подтверждают: человек запоминает 10% того, что слышит, 50% того, что видит, но 90% того, что делает сам

 Безусловно, в школе должна проводиться большая работа по развитию личности каждого учащегося, проявляющаяся и в методической системе, и в системе внеурочной деятельности, и в целом в укладе школьной жизни.

 ***Внеурочная деятельность***

Большую роль играет внеурочная деятельность, часы общения, мероприятия

Школа для каждого ребёнка — это одно из важнейших учреждений в его жизни, ведь именно здесь он приобретает основные знания по разным предметам, получает необходимый опыт для дальнейшей взрослой жизни, осваивает разнообразные социальные роли, готовя себя к самостоятельности. Успех ребенка в будущем зависит от его адаптации, индивидуализации и интеграции во время школьной жизни, и как результат, полученного багажа знаний в данный период жизни.

 Но, к сожалению, не все дети могут открыться и реализовать свои способности самостоятельно, поэтому многое зависит от его близкого окружения, а именно от школы и семьи. Очень важно, чтобы члены данных социальных групп помогли ребенку социализироваться и поддержали его во всех интеллектуальных и творческих начинаниях.

 Одна из главных задач школы — поддержать ребёнка, развить его способности, дать уверенности в себе, тем самым подталкивая его к действиям. Таким образом, школа подготовит почву для реализации задатков и способностей ребенка. Именно с этой целью образования вводит требование обязательной организации в жизни школьников внеурочной деятельности.
 Внеурочная деятельность — это воспитательная деятельность, направленная на развитие, саморазвитие, воспитание и самовоспитание личности. Она проводится с обучающимися школы после уроков учителями-предметниками, классным руководителем и педагогами дополнительного образования.

Внеурочная деятельность направлена более на то, что интересно ребенку, чем на деятельность, обязательную для выполнения. Чаще всего она реализуется через творческую деятельность, чем и привлекает большинство детей, ведь творчество дает человеку некую свободу, полет фантазий, возможность реализации своего потенциала. Она дает возможность поднять самооценку тем детям, которым учеба дается тяжело, и не все, получается, по основным предметам; является, своего рода компенсацией пробелов в учебной деятельности ребенка.

Внеурочная деятельность дает возможность каждому ребенку осознать уникальность своей личности, определить свои индивидуальные способности, обозначить для себя жизненные принципы, интересы и ценности. Так же ребенок учиться давать оценку своим действиям, а значит, происходит процесс воспитания в нем ответственности за свои поступки, формирования человеческих качеств, осознания значимости в обществе таких нравственных категорий как: добро, красота, забота, взаимопомощь, доброта.
 ***Часы обшения, мероприятия – ситуации, роли, участие самих детей***

Наряду с названными в практику нашей работы активнее должны войти и другие методики изучения личностного роста учащихся. **Это и опрос, и интервью, и анкетирование, и метод незаконченных предложений, а также изучение работ школьников. Остановлюсь на двух последних.** *Метод незаконченных предложений* является разновидностью письменного опроса, когда опрашиваемые учащиеся дописывают сами незаконченные предложения. Например: «больше всего я ценю в людях …» или «Наша школа – это …». В таком задании вопрос исследователя дается в скрытой форме, а опрашиваемый ставится в позицию отвечающего самому себе, что заставляет интенсивнее думать, искать более полные и искренние ответы.

**Очень много штрихов в «портрет» школьника можно внести путем психологического анализа различных поделок, рисунков, сочинений, творческих работ учащихся.** По их качеству можно сделать заключение об аккуратности, ответственности, воображении ученика. Богатыми диагностическими возможностями обладает такой метод, как сочинение. С его помощью можно получить информацию об интересах учащихся, их ориентациях, отношении к школе, различным видам деятельности, учителям, товарищам, себе и одновременно включить их в процесс активного, творческого осмысления своей системы отношений.

**Психологическая база личностного роста учащихся.**

 Реальное самостроительство личности, т.е. её рост, возможен при ее адекватности.

 **Слайд** И не последнюю роль здесь играет психологическая база личности: самооценка, уровень притязаний, волевой самоконтроль, мотивация, ориентация на учебные достижения.

 Диагностический компонент педагогической деятельности в современной школе обеспечивает решение ряда педагогических задач, таких как:

* прогнозирование и анализ результатов деятельности;
* владение техникой наблюдений и тестирования;
* изучение и учет учебных возможностей и психологических особенностей учащихся;
* изучение семейных условий и других компонентов среды воспитания;
* выявление причин затруднений в учебе, пробелов в знаниях;
* соотнесение своих знаний, умений и опыта с потребностя­ми конкретных педагогических ситуаций;
* наличие чувства эмпатии, проявляющегося в быстром, сравнительно легком и глубоком проникновении в индивиду­альность каждого учащегося;
* особая чувствительность к изменениям, происходящим в субъекте педагогической деятельности под влиянием различных воздействий, понимание причин, вызвавших эти изменения.

***Психологическая диагностика*** оценивает личность и от­дельные ее стороны как относительно устойчивые, ***педагогиче­ская диагностика*** направлена на результаты формирования личности учащихся и поиск причин этих результатов.

 **Учебная деятельность**

**Но ни один предметник, ведущий классы, не должен обходить своим вниманием ни одного ребенка. Личностный потенциал – это система нереализованных стремлений, а обучает, развивает и воспитывает каждый педагог школы. Может быть именно у Вас сможет раскрыть свою индивидуальность самый «затаенный» ученик. Конечно, если Вы – Учитель – этого захотите!**

Не секрет, что сегодня общеобразовательная школа все чаще сталкивается с проблемой снижения учебной мотивацией и отсутствием познавательной активности учащихся. Проблема повышения мотивации обучения требует от учителя нового подхода к ее решению, в частности, разработки более совершенных организационных форм и методических приемов обучения. Надо помнить, что в процессе обучения важны не только знания, но и впечатления, с которыми ребенок уходит с урока.

 В современной педагогической литературе общепризнанной является идея взаимосвязи усвоения материала и отношения к нему учащихся, то есть интеллектуальные процессы напрямую зависят от мотивов деятельности. Конкретные мотивы, побуждающие ребенка учиться, определяют то, чем становятся для него полученные знания и как они усваиваются.

Высшей оценкой результативности того или иного урока считаю, когда по окончании его слышишь от учеников: «Уже конец? Так быстро!». Для любого творчески работающего учителя не секрет, что, когда обращаешься к личностным резервам обучаемых, активизируешь их память, фантазию, творчество, положительно воздействуешь на их эмоциональное состояние, эффективность обучения значительно возрастает.

Комфортность взаимодействия учащихся во время общения во многом зависит от организационных форм обучения. Важно, чтобы обучаемый был главным действующим лицом на уроке, чувствовал себя комфортно, принимал активное участие в обсуждении темы урока, выстраивал его сюжет.

 **Слайд** Использование проектной технологии позволяет:

* Затрагивать личность ученика целиком и вовлекать в учебный процесс все его чувства, эмоции и ощущения;
* Делать ученика активным действующим лицом в учебном процессе, которое осознает, что изучение нового языка связано с его личностью и интересами, а не с заданными учителем приемами и средствами обучения;
* Создавать такие ситуации, в которых учитель не является центральной фигурой; дети должны стать равноправными субъектами учебного процесса и активно общаться друг с другом;
* Предусматривает все возможные формы работы в классе: индивидуальную, групповую, коллективную, которые стимулируют самостоятельность и творчество детей.

 C точки зрения мотивации и вовлечения всех обучаемых предпочтительна **групповая работа. В группе один из учащихся может быть прекрасным «генератором идей»,** другой - более артистичен, за работу над содержанием текста несет ответственность учащийся с более глубоким знанием грамматики языка, в то время как текст пишет самый аккуратный с лучшим почерком. В результате каждый вносит свой вклад, несет совместную ответственность и выигрывает от этого.

Индивидуализация учебно-воспитательного процесса, дифференциация, индивидуальная работа… Как часто мы прибегаем к этим терминам. Но насколько точно и ясно для себя мы определяем их значение, не отождествляем ли их порою? К этим терминам довольно часто прибегают и наши родители, вкладывая в них совершенно иной смысл, чем на самом деле несут эти категории. Поэтому прежде, чем рассматривать нашу с вами работу в этих направлениях, мне хотелось бы еще раз определиться с точным содержанием этих понятий.

*Дифференциация* – это организация учебного процесса с учетом **доминирующих** особенностей **групп** **учащихся**.

Под индивидуализацией же понимают учет личностных особенностей каждого ученика. В первом случае, в расчет берутся групповые, во втором – индивидуальные особенности и дифференциация выступает, как условие и средство индивидуализации. (Объяснена тема, все дети ее усвоят, но одни – после первого предъявления, вторые – решив 10–20 заданий, третьи – около сотни. А поскольку одним из требований к деятельности учителя является обеспечение полного усвоения знаний всеми учащимися, все мы представляем, сколько уроков нужно дать для 2 и 3 группы, (большинство наших с вами детей как раз к этим группам и относятся). И даже при всем нашем огромном желании проработать с ними все эти уроки, существуют рамки программы, которые подгоняют нас идти дальше, изучать новые темы.)

Индивидуальные различия учащихся проявляются и в уровне работоспособности. По этому признаку дети делятся на 3 группы: 1 – высокая; 2 – средняя; 3 – низкая; И очень часто учащиеся 3 группы попадают в разряд «неуспевающих», но не по причине умственных проблем или отсутствия мотивации, а просто потому, что им нужен другой темп работы.

Уровень работоспособности зависит от типа нервной системы (слабый у 3 группы и сильный у 1). Индивидуальные различия проявляются и в типах мышления:

– практически-действенной;

– наглядно-образное;

– словесно-логическое.

А тип мышления непосредственно связан с прочностью усвоения знаний. Наконец, нельзя не сказать, что учащиеся одного класса (даже немногочисленного) отличаются друг от друга высокой, средней и низкой обучаемостью. И здесь перед каждым учителем встает вопрос: «Как же все это учесть и сделать обучение максимально успешным для каждого?» Притом, что учебники, программные требования, дидактические средства, методы и формы, в целом, являются одинаковыми для всех школьников, отодвигая на задний план учет индивидуальных особенностей.

Какие же существуют формы индивидуализации учебной работы?

***1. Дифференциация обучения (группировка учащихся на основе их отдельных особенностей)***

Другими словами – это внешняя, уровневая дифференциация, имеющая место в отдельных школах (особенно гимназиях). Там, начиная с 1-го класса детей распределяют по потокам. Эта форма вызывает много нареканий, к ним относится не малозначимое замечание о том, что это формирует определенный «снобизм» у учеников так называемых «элитных» классов, и чувство «неполноценности» в других классах. Хотя в процессе обучения оказывается, что это деление не всегда было правильно. На «сильные» классы идет очень большая нагрузка, это вызывает перенапряжение и срывы у отдельных достаточно благополучных в учебном плане детей. Отсутствие же в обычных классах сильных детей, «звезд» лишает учащихся этих классов тех образцов, на которые надо ориентироваться, на кого следует равняться детям, да и опираться учителю. И если уж вводить дифференциацию, то не раньше 7–8 класса, когда дети более полно проявили себя, показали свои возможности, определили свои предпочтения.

Есть и другой, более мягкий вариант дифференциации: создавать не классы коррекции, а группы коррекции с гибким составом учащихся, с возможностью попадания при необходимости в эту группу или выхода из нее, при стабилизации результатов. Но это очень трудно осуществить на практике

***2. Внутриклассная (внутригрупповая) индивидуализация.***

***3. Прохождение программы в индивидуальном темпе.***

Индивидуализация учебно-воспитательного процесса – основное условие, точнее даже требование нашей деятельности. Осуществление этого подхода на деле, а не на бумаге волнует и родителей. Хотя зачастую сами родители не совсем верно понимают и интерпретируют, что же такое «индивидуальный подход», отождествляя его с персональной работой, репетиторством. В подобных случаях необходимо еще и еще раз разъяснять им как на самом деле мы воплощаем эти принципы.

Подробнее о наработках, которые мы имеем.

 **Слайд** Как это выглядит практически:

1) учет индивидуального темпа работы и усвоения (контрольная работа может быть больше, чем планируем, заранее проговариваем, имеет четкую организацию);

2) время усвоения материала (нельзя у отдельных учащихся требовать сдачи материала в те же сроки, что у более сильных, они могут сдавать не с первой попытки). Здесь нужно очень четко уловить грань между объективной неспособностью выполнить в заданные сроки с нежеланием, ленью, разгильдяйством.

3) разнообразные формы опроса (если у детей проблемы с выражением мысли им нужно давать опорные схемы, таблицы, планы ответов). А не только решать проблему за счет сокращения объемов предлагаемого материала. Также есть дети, которым сложно работать у доски при всем классе, задания которые должны быть оценены, можно предлагать выполнить на карточках, на рабочем месте. Чтобы тревожность за правильность ответа не накладывалась на тревожность ответа у доски.

4) для того, чтобы избегать ориентации на среднего ученика внутри самого урока необходимо вводить задания, дифференцированные по уровню сложности, сильные ученики будут иметь возможность развития, повышаться будет их мотивация, а более слабые имеют возможность быть также успешными, сохранять единый темп работы. Причем сами дети не должны знать, что задания дифференцированы по уровню сложности.

5) дифференцированные домашние задания. Наиболее удобный, легко осуществимый, но очень редко используемый, исходя из срезов домашних заданий.

6) организация работы с так называемыми «проблемными» группами (причем состав в этих группах подвижный).

7) следующий принцип – определение количества отметок, которое необходимо выставлять. Кого-то можно оценивать раньше, кого-то только через серию заданий, потому что у них не произошло еще усвоения. Пусть на этом этапе отметка носит оценочный, качественный характер, комментируется, помогает выявить проблемы. Процесс индивидуализации и дифференциации не может не касаться и воспитательной работы. Дифференцированный подход в воспитании предполагает реализацию педагогом воспитательных задач применительно к возрасту, полу, уровню воспитанности учащихся. Дифференциация должна быть направлена на изучение личностных качеств, склонностей, уровня социальной зрелости. На этой основе учащиеся условно подразделяются на группы, и в работе будет происходить опора на эти группы.

 **Слайд** В индивидуальной работе с детьми педагог-воспитатель должен руководствоваться следующими принципами:

1) установление и развитие деловых и межличностных контактов на уровне «ученик-учитель-класс».

2) уважение самооценки личности ученика.

3) вовлечение ученика во все виды деятельности для выявления его способностей и качеств характера.

4) создание психологической почвы и стимулирование самовоспитания, которое является наиболее эффективным средством реализации программы воспитания.

Работа на самоподготовке тоже представляет собой один из ярких примеров осуществления индивидуального подхода:

– кто-то работает самостоятельно;

– кому-то нужно небольшая помощь;

– у кого-то проблемы с непониманием материала, здесь часто подключается сам педагог;

– кто-то нуждается в жесткой регламентации во времени или постоянном напоминании о включении в работу.

Все заявленные формы должны присутствовать в работе в равной степени, а не выборочно. Поэтому необходимы:

1) корректировка сроков усвоения материала;

2) дифференциация заданий во время урока по сложности и виду;

3) создание возможности некоторым учащимся работать с опорой на схему, алгоритм ответа;

4) индивидуализация домашнего задания.

 Социальные процессы, происходящие в современном обществе, создают предпосылки для выработки новых целей образования, ориентированных на личность ребенка и его внутренний мир.  Принципиальная цель образования, как считает Пиаже, заключается в создании людей, которые способны делать новые вещи, а не просто повторять то, что делали другие поколения. По мнениюДжона Дьюи –известного философа и педагога,мы лишаем детей будущего, если продолжаем учить их сегодня так, как учили этому вчера.

В целом все изменения, внесенные в учебные программы и планы направлены на повышение эффективности и продуктивности процесса обучения.

 Сам факт того, что в процессе апробации вносятся определенные коррективы в содержание, является вполне нормальным. Содержание школьного образования требует постоянных изменений.

 Инновации необходимы, чтобы видеть мир не таким, какой он есть, а таким, каким он мог бы быть, считает бизнес-консультант Роджер Мартин.

 Как сказал когда-то Эйнштейн, «мы не можем решать проблемы, используя тот же тип мышления, который мы использовали, когда создавали их». В современном мире «догоняющее развитие» уже не востребовано.

 Мы живем в век ускоренного развития, когда высокий динамичный темп сохраняется на протяжении всей жизни человека.

Сегодня успешная, всесторонне развитая личность является не только высокообразованным, компетентным профессионалом, который обладает знаниями, целеустремленностью, способностью делать правильный нравственный, социальный и профессиональный выбор, но и умеет ладить с людьми, гибко мыслить, защищаться от стрессов, социализироваться и быть принятым в обществе.

 Обновление содержания образования - это для нас огромный вызов и серьезное испытание, которые потребуют высокой организации, ответственности, дисциплины, мобильности каждого нашего сотрудника, сплоченности коллектива, взаимоподдержки и взаимопонимания.

 Результаты обучения в школе детей потребуют от нас, педагогов, всестороннего и объективного оценивания успехов в достижении ожидаемых результатов обучения каждого учащегося, его отношения к учебе и динамику развития личности в целом. Но обновление содержания образования, транслируя лучший опыт внедрения новых подходов к обучению и методике преподавания должно учесть и положительный опыт традиционного.  Синтез традиционных и инновационных методов обучения позволит разнообразить формы проведения занятий активизирующие познавательную деятельность учащихся.

В целом уровень казахстанского среднего общего образования должен соответствовать задачам развития государства и обеспечивать его конкурентоспособность в современном мире.

**Решение:**
1. Считать приоритетной задачей школы создание наиболее благоприятных условий для личностного роста учащихся.
2. Учителям школы:
2.1. создавать оптимальные условия для реализации каждым учеником своих потенциальных возможностей;
2.2. стимулировать потребность личности в творчестве;
2.3. изменять принципы организации усвоения предмета (если это необходимо);
2.4. формировать в учебной деятельности самостоятельность учащихся как показатель личностного роста;
2.5. быть эмоционально гибким с целью обеспечения достижения высокой продуктивности педагогической деятельности.
3. Классным руководителям:
3.1. провести, проанализировать и довести до сведения родителей итоги мониторинга личностного роста;
3.2. запланировать систему мероприятий, направленных на улучшение западающих ценностных отношений учащихся
4. Заместителю директора школы по вр включить в учебно-воспитательный план работы школы ежегодный мониторинг личностного роста учащихся 1-9 классов и организовать его проведение.