|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ГУ «Отдел образования города Балхаш»**  **КГУ «Общеобразовательная средняя школа № 3 города Балхаш»**   |  |  | | --- | --- | | СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДАЮ | | Руководитель | Директор | | ГУ «Отдел образования г. Балхаш» | КГУ «Общеобразовательная  средняя школа № 3  города Балхаш» | | \_\_\_\_\_\_\_\_\_Агдарбекова Г.Ж | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Омарова А.С | | «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_2020 г. | «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_2020 г. |   **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ**  **«Качество образования для качества жизни»**  **КГУ « Общеобразовательная средняя школа № 3 города Балхаш»**  **на 2020 -2025 годы**  **Балхаш 2020**  **Руководитель Программы:**  Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Омарова А.С  подпись  **Разработчики Программы:**  Зам директора по УР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Доброванова О.Г  подпись  Зам директора по УР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Несипбаева Г.С.  подпись  Зам директора по ИТ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Мухитова Е.Ю.  подпись  Зам директора по ВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Бондарь И.В.  подпись  **Консультант**:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Айтжанова Ж.А. методист отдела образования г. Балхаш  подпись  **Рекомендовано Методическим Советом КГУ «ОСШ №3»**  Протокол № 6 от «29 » мая 2020 г.  **Секретарь: \_**  Должность \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Тлеулина М.К.  подпись  **Рекомендовано Методическим Советом отдела образования …**  Протокол № \_\_\_\_\_\_\_от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г  **Секретарь:**  Должность \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Китапбаева А.К.  подпись  **СОДЕРЖАНИЕ** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ раздела** | **Наименование разделов** | **Стр.** |
|  | **Паспорт Программы развития школы на 2020 - 2025 гг.** | 4-5 |
|  | **Информационная справка об организации образования** | 6 |
|  | **Анализ деятельности школы** | 7-56 |
|  | **Концепция развития организации образования** | 57-59 |
|  | **Стратегический план действий по развитию школы на 5 учебных лет (2020 - 2025 гг.)** |  |
|  | **Стратегическое направление 1 «Развитие качества образования»** | 60-61 |
|  | **Стратегическое направление 2 «Развитие кадрового потенциала»** | 61-62 |
|  | **Стратегическое направление 3 «Развитие коллегиальной формы управления»** | 62-63 |
|  | **Стратегическое направление 4 «Создание условий образовательного процесса»** | 63-64 |
|  | **Стратегическое направление 5 «Профессиональное самоопределение»** | 64 |
|  | **План мероприятий школы** | 65-68 |

**I. Паспорт Программы развития школы**

**Коммунальное государственное учреждение «Общеобразовательная средняя школа № 3 города Балхаш»**

*(наименование организации образования по Уставу)*

*на \_\_\_\_2020\_\_-\_\_2025\_\_\_годы*

|  |  |
| --- | --- |
| **Нормативно-правовое обеспечение ПРШ** | * Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III «Об образовании» * Закон Республики Казахстан от 18 февраля 2011 года № 407-IV «О науке» * Закон Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года № 293-VI «О статусе педагога» * Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020 – 2025 годы, утвержденная постановлением Правительства Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года № 988 * Конвенция о правах ребенка (Нью-Йорк, 20 ноября 1989г.) (Ратифицирована Постановлением Верховного Совета РК от 8 июня 1994г.№ 77) * Закон РК «О правах ребенка в Республике Казахстан» от 8 августа 2002 года № 345-II; * Послание Президента Республики Казахстан - Лидера Нации Н.А. Назарбаева народу Казахстана от 14 декабря 2012 года «Стратегия «Казахстан-2050»: Новый политический курс состоявшегося государства» * Послание Главы государства Касыма-Жомарта Токаева народу Казахстана от 02.09.2019г. «Конструктивный общественный диалог – основа стабильности и процветания Казахстана» |
| **Миссия** | Повышение конкурентоспособности школьного образования, воспитание и обучение личности на основе общечеловеческих ценностей. |
| **Цель ПРШ** | Совершенствование системы профессионального и личностного роста педагогических работников, как необходимое условие современных образовательных отношений. |
| **Задачи ПРШ** | * Развивать обновленную систему оценки качества обучающихся, педагогов школы. Обеспечить преемственность образования. * Активизировать развитие профессионального роста учителя и его самосовершенствование. * Обеспечить безопасную и комфортную среду обучения. * Оснастить школу цифровой инфраструктурой и современной материально-технической базой. * Создать условия для профессионального самоопределения обучающихся посредством организации системы ранней профориентационной работы. |
| **Ожидаемые результаты ПРШ** (Целевые индикаторы и показатели ПРШ) | 1. Доля обучающихся 2-11 классов с высоким уровнем качества знаний – 58%  2. Доля обучающихся школы, участвующих в научно-исследовательских проектах и олимпиадах – 25%  3. Доля педагогов с квалификационным уровнем мастера, исследователя, педагога-эксперта и педагога-модератора от общего количества педагогов среднего образования – 70%  4. Доля внедренных авторских образовательных программ и методических пособий , разработанных на основе стандартов образования – 11 учителей  5.Количество кабинетов современным оборудованием – 100%  6. Индекс благополучия детей – 0,65  7. Доля родителей вовлеченных в процесс управления школой-30 родителей. |
| **Основные направления развития ПРШ** | 1. Развитие качества образования 2. Развитие кадрового потенциала 3. Развитие коллегиальной формы управления 4. Создание условий образовательного процесса 5. Профессиональное самоопределение |
| **Период реализации Программы** | 2020 – 2025 гг. |
| **Организация и контроль исполнения**  **ПРШ** | Июнь, декабрь |

1. **Информационная справка об организации образования**

**Общая характеристика организации образования:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Полное название:** | Коммунальное государственное учреждение «Общеобразовательная средняя школа № 3 города Балхаш» |
| **Юридический адрес:** | 100305 Карагандинская область город Балхаш, улАлтынсарина здание 11 |
| **Телефон:** | Тел.871036 64419 |
| **Тип учреждения:** | Государственная организация среднего образования (начального, основного среднего, общего среднего) |
| **Язык обучения:** | русский |
| **Год постройки**: | 1937 год. |
| **Год последнего капитального ремонта:** |  |
| **Число этажей** | 2 |
| **Площадь здания:** | 1751,9 |
| **Проектная вместимость школы:** | 250 человек |

1. **Анализ деятельности школы**

*Приложение 1*Диагностический инструментарий

**Анализ преподавания и обучения**

**Таблица № 1**

**Информация по качественному составу педагогических кадров**

(Возраст)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Возраст педагогов** | **Количество** | **Доля (%)** |
| 1 | До 30 лет | 8 | 31% |
| 2 | 31 - 45 лет | 8 | 31% |
| 3 | 46 – 60 лет | 8 | 31% |
| 4 | Свыше 60 лет | 2 | 7% |
|  | **Итого:** | **26** | 100 |

Данное количество учителей – общее вместе с совместителями и учителями, находящимися в декретном отпуске. Основной коллектив составляет – 20 учителей. В целом по возрасту распределение относительно равномерное.

**Таблица № 2**

**Информация по качественному составу педагогических кадров**

(Распределение педагогов по стажу работы)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Стаж педагогов** | **Количество** | **Доля (%)** |
| 1 | До 3 лет | 5 | 19% |
| 2 | 4 – 8 | 7 | 27% |
| 3 | 9 – 15 | 3 | 11% |
| 4 | 16 – 20 | 4 | 15% |
| 5 | 21 – 25 | 2 | 8% |
| 6 | 26 – 30 | 2 | 8% |
| 7 | 31 – 35 | 1 | 4% |
| 8 | 36 – 40 | 0 | 0 |
| 9 | Свыше 40 | 2 | 8% |
|  | **Итого:** | **26** | 100 |

Анализируя распределение педагогов по стажу можно вывести следующее: в школе преобладают учителя имеющие стаж до 8 лет – 46%, поэтому есть необходимость в организации работы с данной категорией учителей. Имеющих стаж свыше 20 лет составляют всего 20%.

**3. Информация по качественному составу педагогических кадров** (Распределение педагогов по уровням квалификации по уровням образования)

Доля учителей, имеющих высшее образование, составляет в школе 85%. Что является хорошим показателем грамотности педагогического состава

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Всего педагогов** | **ед. изм.** | **в том числе по уровням образования** | | | | |
| **средне-специальное/ техническое и профессиональное** | **послесреднее образование** | **высшее** | **послевузовское (магистратура)** | **послевузовское (докторантура PhD)** |
| 20 | чел | 3 |  | 17 |  |  |
| % | 15 |  | 85 |  |  |

В школе растет доля учителей, имеющих квалификационный уровень, согласно Закону РК «Об образовании», «Правилам и условиям проведения аттестации педагогических работников и приравненных к ним лиц, занимающих должности в организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные программы дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, образовательные программы технического и профессионального, послесреднего, дополнительного образования и специальные учебные программы, и иных гражданских служащих в сфере образования и науки», утверждённым приказом МОН РК  от 12 апреля 2018 года №152, приказом МОН РК от 29 июня 2018 года № 316, приказом 539 от 19.12.2019 (о внесении изменений и дополнений). Доля таких педагогов составляет 45%. Из них больше половины педагогов с квалификацией педагог-эксперт и педагог-исследователь.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Всего педагогов** | **ед. изм.** | **в том числе по категориям** | | | | | **в том числе по уровням квалификации** | | | | |
| **всего** | **высшая** | **первая** | **вторая** | **без категории** | **всего** | **педагог-модератор** | **педагог-эксперт** | **педагог-исследователь** | **педагог-мастер** |
| 20 | чел | 11 | 2 | 0 | 3 | 6 | 9 | 3 | 1 | 5 | 0 |
| % | 55 | 10 | 0 | 15 | 30 | 45 | 15 | 5 | 25 | - |

В то же время в школе, выросло число педагогов без категории и составляет 30% от числа всех учителей, это в основном вновь принятые молодые учителя.

Стабильный состав учителей, проработавших в нашей школе более 5 лет, составляет 73%. Совершенствуя свою педагогическую практику, эти учителя стараются добиться результатов, соответствующих более высоким квалификационным требованиям. В то же время остальные 21% учителей составляют молодые специалисты, прибывшие в школу взамен уволившихся или ушедших на заслуженный отдых, и педагоги, находящиеся по возрасту на заслуженном отдыхе, но вынужденные продолжать работать из-за дефицита кадров по некоторым специальностям. Ежегодно обновление коллектива происходит на 15-20%.

*Проблема*: Остается достаточно высокий уровень учителей без категории.

*Решить* ее нам поможет работа школы «Молодого учителя», организация наставничества со стороны более опытных учителей школы, реализация программы по развитию кадрового потенциала в школе «Наша новая школа», создание творческих групп по исследованию урока.

**4 Информация о прохождении курсов повышения квалификации**

Педагоги школы активно посещают различные курсы, как повышения квалификации, так и проблемные курсы.

95% педагогов прошли курсы по обновлению содержания образования по своим предметам.

Доля учителей, прошедших уровневые курсы, составляет 30%

80% административного корпуса школы прошли курсы подготовки директоров и заместителей директоров по работе школы в условиях обновленного содержания образования.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направление** | **Наименование** | **Всего педагогов** | **Из них прошли курсы (кол-во)** | **В организациях** | | **Не прошли**  **обучение** | |
| **ЦПМ**  **(кол-во)** | **«Өрлеу»**  **(кол-во)** | **Кол-во** | **%** |
| 1 | **Методика и технологии преподавания** | «Эффективное обучение»  (3 (базовый) уровень | 20 | 4 | 2 | 2 | 14 | 70 |
| «Лидерство учителя в школе»  (2 (основной) уровень) | 2 | 1 | 1 | 14 | 70 |
| «Лидерство учителя в педагогическом сообществе»  (1 (продвинутый) уровень) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2 | **Менеджмент и лидерство в школе**  (9-месячные курсы для руководителей школ) | Программа руководителей организаций образования РК (для полнокомплектных школ) | 5 | 1 | 1 | 0 | 4 | 80 |
| 3 | **Обновленное содержание среднего образования**  (содержание предметов и оценивание в начальной, основной, старшей школах) | Программа обучения учителей по предмету «Начальные классы» | 5 | 4 | 2 | 2 | 1 | 20 |
| Программа обучения учителей по предмету «Казахский язык и литература» | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| Программа обучения учителей по предмету «Русский язык и литература» | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| Программа обучения учителей по предмету «Английский язык» | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| Программа обучения учителей по предмету «Математика» | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| Программа обучения учителей по предмету «Физика» | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Программа обучения учителей по предмету «Химия» | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| Программа обучения учителей по предмету «Биология» | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| Программа обучения учителей по предмету «География» | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| Программа обучения учителей по предмету «История» | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| Программа обучения учителей по предмету «Информатика» | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| Программа обучения учителей по предмету «Художественный труд» | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| Программа обучения учителей по предмету «Физическое воспитание» | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| **4** | **Разработка и экспертиза заданий по оцениванию**  (10 предметов основной и старшей школы) | Программа обучения учителей по предмету «Казахский язык и литература» | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 100 |
| Программа обучения учителей по предмету «Русский язык и литература» | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 100 |
| Программа обучения учителей по предмету «Английский язык» | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 100 |
| Программа обучения учителей по предмету «Математика» | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 100 |
| Программа обучения учителей по предмету «Физика» | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Программа обучения учителей по предмету «Химия» | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 100 |
| Программа обучения учителей по предмету «Биология» | 1 |  |  |  | 1 | 100 |
| Программа обучения учителей по предмету «География» | 1 |  |  |  | 1 | 100 |
| Программа обучения учителей по предмету «История» | 1 |  |  |  | 1 | 100 |
| Программа обучения учителей по предмету «Информатика» | 1 |  |  |  | 1 | 100 |
| **5** | **Школьные тренеры и координаторы** | «Рефлексия в практике учителя» (школьные тренеры по методике и технологиям преподавания и обучения) | 6 | 1 | 1 |  | 1 | 50 |
| «Исследования в практике учителя» (школьные тренеры по исследованиям) | 0 |  |  | 2 | 100 |
| Школьные координаторы по критериальному оцениванию | 1 | 1 |  | 1 | 50 |
| **6** | **Обновленное содержание среднего образования**  (5-дневные для руководителей школ) | Программа обучения директоров школ | 1 | 1 | 1 |  | 0 | 0 |
| Программа обучения заместителей директоров по учебно-методической работе | 2 | 2 | 2 |  | 0 | 0 |
| Программа обучения заместителей директоров по воспитательной работе | 1 | 1 | 1 |  | 0 | 0 |
| **7** | **Школьные психологи** | Программа обучения школьных психологов | 1  1 |  |  |  | 1 | 100 |
| Программа обучения школьных профориентаторов | 1 | 1 |  | 0 | 0 |

*Проблема*: В школе нет ни одного человека, обученного на курсах по разработке и экспертизе суммативных заданий. Нет тренера по организации процесса исследования урока, что наиболее актуально в современных условиях организации образовательного процесса.

*Решить* эту проблему нам помогут оф-лайн и он-лайн дистанционные курсы, организованные ЦПМ и «Орлеу», организация работы по самообразованию и самосовершенствование учителей, участие учителей школы в работе сетевого сообщества школы и города, в работе опорной и ведущей школы.

1. **Научно-методическая и научно-исследовательская деятельность**

**учителей**

за последние 3 года 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020 уч.года

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия, имя, отчество (при наличии) учителя | Учебный год | Наименование статьи | Наименование проекта | Наименование учебников,учебно-методических пособий, программ, методических рекомендаций и др. | Выход |
| 1 | Шестова Дарья Владимировна | 2017-2018 |  |  |  |  |
| 2018-2019 |  |  |  |  |
| 2019-2020 | разработка занятия «Drawing chairs» |  |  | Журнал “Мектеп ұстаздарының Әлемі»  дата публикации 19.02.2020 |
| 2 | Несипбаева Гульмира Сагатбековна | 2017-2018 | статья «Метапредметный подход в условиях обновления содержания образования» |  |  | опубликовна на страницах МИОЦ «Развитие» в материалах конкурса«Инновационные методики и технологии в обучении» 15.04.2018 |
| 2018-2019 | статья «Развитие критического мышления обучающихся в условиях обновления содержания образования» |  |  | материал конференции на сайте ОО «Интеллектуальный центр Инновационного образования» 2018 г |
| 2019-2020 |  |  |  |  |
| 3 | Утешова Ақерке Маратқызы | 2017-2018 |  |  |  |  |
| 2018-2019 |  |  |  |  |
| 2019-2020 | статья «Қашықтықтан оқылу -уақыт талабы» |  |  | Интеллектуальный портал «Мүрагер» |

*Проблема:* Данная таблица показывает, что у учителей школы очень низкая активность в проведении исследовательской деятельности.

*Решение* проблемы лежит в организации творческих групп для организации процесса исследования уроков, обучение педагогов школы проведению исследования своей деятельности посредством обучения на курсах, сотрудничества с опорными и ведущими школами города.

Так же на протяжении последних трех лет падает активность и результативность участия учащихся школы под руководством учителей в интеллектуальных конкурсах, предметных олимпиадах и конкурсах проектных работ.

**Результативность учебной, научно-исследовательской деятельности учителей с обучающимися школы**

**(**предметные олимпиады, научные соревнования, научно-исследовательские проекты, соревнования по робототехнике и др.) за последние 3 года 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020 уч.года

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Фамилия, имя, отчество (при наличии) учителя** | **Учебный год** | **Наименование мероприятия** | | | | **Кол-во призеров** | |
| **уровень** | | | |
| **Районный** | **Городской** | **Областной** | **Республиканский** | **Между-**  **народный** |  |
| 1 | Кенжебаева Гульмира Муратовна | 2017-2018 |  | олимпиада |  |  |  | 2 |
| 2018-2019 |  | олимпиада | олимпиада |  |  | 2  1 |
| 2019-2020 |  | олимпиада | олимпиада |  |  | 2  1 |
| 2 | Алтымбеков Еркебулан Кайратович | 2017-2018 |  | олимпиада |  |  |  | 1 |
| 2018-2019 |  | олимпиада |  |  |  | 1 |
| 2019-2020 |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Утешова Акерке Мараткызы | 2017-2018 |  | олимпиада |  |  |  | 2 |
| 2018-2019 |  |  |  |  |  |  |
| 2019-2020 |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Омарова Алия Султанбековна | 2017-2018 |  | олимпиада |  |  |  | 1 |
| 2018-2019 |  |  |  |  |  |  |
| 2019-2020 |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Доброванова Ольга Геннадьевна | 2017-2018 |  | олимпиада |  |  |  | 1 |
| 2018-2019 |  |  |  |  |  |  |
| 2019-2020 |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Синицына Надежда Васильевна | 2017-2018 |  |  |  |  |  |  |
| 2018-2019 |  | олимпиада |  |  |  | 3 |
| 2019-2020 |  | олимпиада |  |  |  | 1 |

Из таблиц видно, что за последние три года учителями школы не было разработано и выставлено на конкурс ни одной проектной работы с учащимися. Результативность предметных олимпиад остается только на городском уровне.

*Проблема:* малочисленный контингент учащихся не позволяет подготовить участников олимпиад по всем предметам. К тому же согласно исследованиям школьного психолога, основная доля учащихся школы имеет творческие способности и наклонности, и лишь незначительная доля обучающихся имеет склонность к изучению точных политехнических наук.

*Решение* проблемы лежит через организацию научно-практической деятельности учащихся в рамках МО, творческих групп учителей, обучение учителей-предметников организации исследовательской деятельности учащихся. Системность в работе с олимпийцами и олимпийским резервом школы. Преемственность участников и призеров олимпиад на всех этапах обучения в школе.

1. **Участие в конкурсах педагогического мастерства**

**за последние 3 года (2017-2018, 2018-2019, 2019-2020 уч.года)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Фамилия, имя, отчество (при наличии) учителя** | **Наименование конкурса** | **Результат** |
| Мухитова Евгения Юрьевна | Конкурс «Талантливый учитель-одаренным детям» 2018 г | городской тур – 1 место  областной тур – 2 место |
| Алтымбеков Еркебулан Кайратович | Городской этап конкурса «Учитель года» 2018 г | сертификат участника |
| Тлеулина Майраш Кабылбековна | Областной этап открытого Республиканского творческого конкурса учителей математики, физики, информатики 2019 г | сертификат участника |
| Абдрахманова Людмила Урустеновна | «Учитель года»  Городской тур 2019 г | Сертификат участника |
| Доброванова Ольга Геннадьевна | Республиканский конкурс «На пути к мечте» для учителей предметников ЕМН, преподающих на английском языке 2020 г, областной этап, УМЦ Карагандинской области | благодарственное письмо |
| Городской педагогический конкурс «Педагогика без шаблона», горОО, 2020 | номинация «Тиімді сабақ» |

Несмотря на малочисленный педагогический состав, педагоги школы ежегодно принимают участие в таких республиканских конкурсах как «Учитель года» и «Талантливый учитель одаренным детям». В данных конкурсах у педагогов школы есть определенные результаты.

*Проблема:* низкая активность участия в конкурсах молодых педагогов

*Решение:* Организация в школе ассоциации молодых специалистов, проведение школьного конкурса на звание «Лучший молодой специалист»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **7. Недельная нагрузка учителей** | | | |
|  | **на начало 2019-2020 учебного года** | | | |
|  |  |  |  | |
|  | **Кол-во часов в неделю** | **Количество учителей** | | |
|  | **На начало учебного года** | | **Нагрузка (ставка)** |
|  | 1 | 0 | | 0,06 |
|  | 2 | 0 | | 0,11 |
|  | 3 | 1 | | 0,17 |
|  | 4 | 0 | | 0,22 |
|  | 5 | 1 | | 0,28 |
|  | 6 |  | | 0,33 |
|  | 7 |  | | 0,39 |
|  | 8 |  | | 0,44 |
|  | 9 |  | | 0,50 |
|  | 10 | 1 | | 0,56 |
|  | 11 | 1 | | 0,61 |
|  | 12 | 2 | | 0,67 |
|  | 13 | 0 | | 0,72 |
|  | 14 | 0 | | 0,78 |
|  | 15 | 0 | | 0,83 |
|  | 16 | 1 | | 0,89 |
|  | 17 | 0 | | 0,94 |
|  | 18 | 1 | | 1,00 |
|  | 19-24 | 7 | | 1,06-1,33 |
|  | 25-27 | 1 | | 1,39-1,5 |
|  | 28-36 | 4 | | 1,56-2 |
|  | свыше 36 | 0 | | свыше 2 |
|  | Всего | 20 | |  |

Так как школа малочисленна и имеет только по одному классу, нагрузку учителей приходится пополнять за счет совмещения должностей. Все это необходимо для поддержания и удержания коллектива. Самую большую нагрузку имеют учителя по основным предметам – математика, русский язык, это остро дефицитные профессии, по которым нет специалистов, поэтому задействованы пенсионеры.

Проблема: отсутствие специалистов по основным предметам.

1. **Недельная нагрузка администрации организации образования на начало 2019-2020 учебного года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Администрация** | **Недельная нагрузка**  **(час)** | **Общая нагрузка**  **(ставка)** |
| Директор | 9 | 1 |
| Зам. УР | 20 | 0,5 |
| Зам. УР | 20 | 0,5 |
| Зам. ВР | 11 | 1 |
| Зам по ИТ | 5 | 0,5 |
| Завхоз | 0 | 1 |

1. **Загруженность кабинетов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование учебных кабинетов** | **Наличие учебного кабинета (+/-)** | **Недельная нагрузка в соответствии с класс-комплектами иТиповым учебным планом** (час.) | | | | | | | **Совмещение с учебным кабинетом…** |
| **Всего** | **Пн** | **Вт** | **Ср** | **Чт** | **Пт** | **Сб** |
|  | Казахского языка и литературы | 1 | 23/24 | 9 | 10 | 8 | 10 | 9 |  | физика |
|  | Русского языка и литературы | 1 | 26 | 6 | 5 | 6 | 5 | 4 |  |  |
|  | Английского языка | 0 | 27 | 4 | 7 | 4 | 7 | 5 |  | самопоз |
|  | Математики | 1 | 35 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 |  |  |
|  | Информатики | 0 |  |  |  | 10 |  |  |  | физика |
|  | Биологии | 0 | 9 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 |  |  |
|  | Географии | 0 | 11 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 |  | самопозн |
|  | Химии | 1 | 12 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 |  | биология |
|  | Физики | 1 | 12 | 3 | 3 | 0 | 3 | 3 |  |  |
|  | Истории | 0 | 21 | 5 | 5 | 2 | 4 | 5 |  | нвп |
|  | Самопознания | 1 | 7 |  | 2 |  | 2 | 3 |  |  |
|  | НВиТП | 1 | 3 |  |  | 3 |  |  |  |  |
|  | Музыки | 0 | 6 | 2 |  |  | 2 | 2 |  |  |
|  | Мастерская по художественному труду для мальчиков | 1 | 8 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 |  |  |
|  | Мастерская по художественному труду для девочек | 1 | 8 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 |  |  |
|  | Спортзал | 1 | 31 | 7 | 5 | 7 | 6 | 6 |  |  |
|  | Робототехники | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Начальные классы 2 смены | 1 | 36 | 6 | 8 | 6 | 8 | 8 |  |  |
|  | предшкольный класс | 1 | 38 | 7 | 8 | 7 | 8 | 8 |  | нач класс |
|  | Мультимедийный кабинет | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Лингафонный кабинет | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Всего** | **12** | **337** |  |  |  |  |  |  |  |

Всего в школе 12 кабинетов, есть базовые кабинеты, которые совмещены и являются вспомогательными для других предметов. Это физика, самопознание, НВиТП. Все кабинеты загружены.

1. **Информация о контингенте обучающихся**

(Количество класс комплектов)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Язык обучения** | **Аббревиатура** | **Количество класс-комплектов** | **Кол-во обучающихся в одном классе** | **Всего обучающихся** |
| Предшкольный класс | русский | А | 1 | 13 | 13 |
| 1 класс | русский | А | 1 | 18 | 18 |
| 2 класс | русский | А | 1 | 15 | 15 |
| 3 класс | русский | А | 1 | 8 | 8 |
| 4 класс | русский | А | 1 | 13 | 13 |
| 5 класс | русский | А | 1 | 17 | 17 |
| 6 класс | русский | А | 1 | 13 | 13 |
| 7 класс | русский | А | 1 | 11 | 11 |
| 8 класс | русский | А | 1 | 8 | 8 |
| 9 класс | русский | А | 1 | 6 | 6 |
| 10 класс | русский | А | 1 | 7 | 7 |
| 11 класс | русский | А | 1 | 5 | 5 |
| **Итого:** | русский | А | 11 | 121 | 121 |

Всего в школе 11 класс-комплектов. Учащихся 121. Средняя наполняемость классов 11 человек. Многочисленными является классы начального и среднего звена, мало учащихся в старших классах.

**11. Успеваемость и качество знаний обучающихся 9, 11 классов** за последние 5 лет (2015-2016, 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020 уч.года)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** |  | | **2015-**  **2016** | **2016-**  **2017** | **2017-**  **2018** | **2018-**  **2019** | **2019-**  **2020** |
| **1** | Количество выпускников | 9 класс | 11 | 8 | 9 | 8 | 6 |
| 11 класс | 0 | 4 | 0 | 0 | 5 |
| **2** | Успеваемость ( %) | 9 класс | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| 11 класс | - | 100% |  |  | 100% |
| **3** | Качество знаний (%) | 9 класс | 36% | 13% | 44% | 37% | 17% |
| 11 класс | - | 25% | - | - | 60% |
| 4 | Участие  в ЕНТ | % от общего кол-ва выпускников |  | 50% |  |  | 100% |
| Средний балл | - | 88,5% |  |  |  |
| 5 | Участие в ВОУД | Средний балл |  | - |  |  |  |
| 6 | Обладатели Алтын белгі | Кол-во претендентов | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Кол-во подтвердивших | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | Обладатели аттестатов особого образца | Кол-во претендентов | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Кол-во подтвердивших | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | Доля поступивших в организации технического и профессионального, послесреднего образования | На грант (%) | 64% | 100% | 100% | 100% |  |
| На платной основе (%) | 36% |  |  |  |  |
| 9 | Доля поступивших в высшие учебные заведения | На грант (%) | Нет выпуска | 50 | Нет выпуска - | Нет выпуска |  |
| На платной основе (%) | - | 50 | - | - |  |
| 10 | Самозанятые (%) | | 0 |  |  |  |  |
| 11 | Безработные (%) | | 0 |  |  |  |  |

Контингент учащихся 9 класса в среднем составляет 8 учащихся, 11 класс – 5 учащихся. Успеваемость составляет 100%, имеет место понижение качества знаний в 9 классе. В 11 классе наблюдается повышение качества знаний. Участие в ЕНТ, по сравнению с прошлым участием, 100%. Средний балл 2017 года был 88%. Трудоустройство 100%, из них в ТиПО большинство поступили на грант в течение последних лет.

**Результативность участия обучающихся школы в мероприятиях**

**(**предметных олимпиадах, научных соревнованиях, научно-исследовательских проектах, соревнованиях по робототехнике и др.) за последние 3 года

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Уровень мероприятия | 2017-2018 уч.год | | | 2018-2019 уч.год | | | 2019-2020 уч.год | | |
| Всего обучающихся | Кол-во участников | Кол-во призеров | Всего обучающихся | Кол-во участников | Кол-во призеров | Всего обучающихся | Кол-во участников | Кол-во призеров |
| 1 | Районный |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Городской | 93 | 20 | 9 | 103 | 23 | 6 | 121 | 13 | 3 |
| 3 | Областной | 93 | 0 | 0 | 103 | 1 | 1 | 121 | 1 | 1 |
| 4 | Республиканский |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Международный |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**12.Качество знаний и успеваемость в разрезе классов за 2015-2020**

**учебные годы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Язык обучения** | ***2 класс*** | | | | | | | | | | | | ***3 класс*** | | | | | | | | | | | |
| ***всего обучающихся*** | ***отличники*** | ***%*** | ***хорошисты*** | ***%*** | ***троечники*** | ***%*** | ***неуспевающие*** | ***%*** | ***неаттестованные*** | ***% успеваемости*** | ***% качества знаний*** | ***всего обучающихся*** | ***отличники*** | ***%*** | ***хорошисты*** | ***%*** | ***троечники*** | ***%*** | ***неуспевающие*** | ***%*** | ***неаттестованные*** | ***% успеваемости*** | ***% качества знаний*** |
| 2015-2016 | Русский | 12 | 1 | 8% | 8 | 67% | 3 | 25% | 0 | 0 | 0 | 100 | 65% | 10 | 2 | 20% | 5 | 50% | 3 | 30% | 0 | 0 | 0 | 100 | 70% |
| Казахский |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Всего |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2016-2017 | Русский | 17 | 2 | 12% | 7 | 41% | 8 | 47% | 0 | 0 | 0 | 100 | 53% | 10 | 0 |  | 7 | 70% | 3 | 30% | 0 | 0 | 0 | 100 | 70% |
| Казахский |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Всего |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2017-2018 | Русский | 11 | 3 | 27% | 5 | 45% | 3 | 27% | 0 | 0 | 0 | 100 | 73% | 16 | 2 | 12,5% | 8 | 50 | 6 | 37,5% | 0 | 0 | 0 | 100 | 63% |
| Казахский |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Всего |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2018-2019 | Русский | 10 | 4 | 40% | 5 | 50% | 1 | 10% | 0 | 0 | 0 | 100% | 90% | 11 | 2 | 18% | 6 | 55% | 3 | 27 % | 0 | 0 | 0 | 100 | 72 % |
| Казахский |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Всего |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2019-2020 | Русский | 15 | 2 | 13% | 6 | 40% | 7 | 47% | 0 | 0 | 0 | 100 % | 53 % | 8 | 1 | 12,5 | 5 | 20% | 2 | 25% | 0 | 0 | 0 | 100 | 75% |
| Казахский |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Всего |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **чебный год** | **Язык обучения** | ***4 класс*** | | | | | | | | | | | | ***2-4 класс*** | | | | | | | | | | | |
| ***всего обучающихся*** | ***отличники*** | ***%*** | ***хорошисты*** | ***%*** | ***троечники*** | ***%*** | ***неуспевающие*** | ***%*** | ***неаттестованные*** | ***% успеваемости*** | ***% качества знаний*** | ***всего обучающихся*** | ***отличники*** | ***%*** | ***хорошисты*** | ***%*** | ***троечники*** | ***%*** | ***неуспевающие*** | ***%*** | ***неаттестованные*** | ***% успеваемости*** | ***% качества знаний*** |
| 2015-2016 | Русский | 8 | 0 |  | 3 | 37% | 5 | 63% | 0 | 0 | 0 | 100% | 38% | 30 | 3 | 10% | 16 | 53% | 11 | 37% | 0 | 0 | 0 | 100% | 63% |
| Казахский |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Всего |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2016-2017 | Русский | 10 | 0 |  | 7 | 70% | 3 | 30% | 0 | 0 | 0 | 100% | 70% | 37 | 2 | 5% | 21 | 57% | 14 | 38% | 0 | 0 | 0 | 100% | 62% |
| Казахский |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Всего |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2017-2018 | Русский | 11 | 0 | 0 | 7 | 64% | 4 | 36% | 0 | 0 | 0 | 100% | 64% | 38 | 5 | 13% | 20 | 53% | 13 | 34% | 0 | 0 | 0 | 100% | 66% |
|  | Казахский |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Всего |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2018-2019 | Русский | 16 | 3 | 19% | 7 | 44% | 6 | 37 % | 0 | 0 | 0 | 100 % | 62 % | 37 | 9 | 24% | 18 | 49% | 10 | 27% | 0 | 0 | 0 | 100 | 73 % |
| Казахский |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Всего |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2019-2020 | Русский | 13 | 1 | 8% | 5 | 46% | 7 | 54% | 0 | 0 | 0 | 100% | 46 % | 36 | 4 | 12% | 16 | 44% | 16 | 44% | 0 | 0 | 0 | 100 | 55% |
| Казахский |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Всего |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Язык обучения** | ***5 класс*** | | | | | | | | | | | | ***6 класс*** | | | | | | | | | | | |
| ***всего обучающихся*** | ***отличники*** | ***%*** | ***хорошисты*** | ***%*** | ***троечники*** | ***%*** | ***неуспевающие*** | ***%*** | ***неаттестованные*** | ***% успеваемости*** | ***% качества знаний*** | ***всего обучающихся*** | ***отличники*** | ***%*** | ***хорошисты*** | ***%*** | ***троечники*** | ***%*** | ***неуспевающие*** | ***%*** | ***неаттестованные*** | ***% успеваемости*** | ***% качества знаний*** |
| 2015-2016 | Русский | 9 | 1 | 12% | 4 | 44% | 4 | 44% | 0 | 0 | 0 | 100% | 55% | 9 | 0 |  | 5 | 56% | 4 | 44% | 0 | 0 | 0 | 100% | 55% |
| Казахский |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Всего |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2016-2017 | Русский | 7 | 0 | 0 | 3 | 43% | 4 | 57% | 0 | 0 | 0 | 100% | 43% | 8 | 0 | 0 | 3 | 38% | 5 | 62% | 0 | 0 | 0 | 100% | 38% |
| Казахский |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Всего |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2017-2018 | Русский | 12 | 0 |  | 5 | 42% | 7 | 58% | 0 | 0 | 0 | 100% | 42% | 8 | 0 |  | 3 | 37% | 5 | 63% | 0 | 0 | 0 | 100% | 38% |
| Казахский |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Всего |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2018-2019 | Русский | 12 | 0 |  | 5 | 42% | 7 | 58% | 0 | 0 | 0 | 100% | 42 % | 12 | 0 |  | 3 | 25% | 9 | 75% | 0 | 0 | 0 | 100 % | 25 % |
| Казахский |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Всего |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2019-2020 | Русский | 17 | 0 |  | 6 | 35% | 11 | 65% | 0 | 0 | 0 | 100% | 35% | 13 | 0 |  | 6 | 46% | 7 | 54% | 0 | 0 | 0 | 100 | 54% |
| Казахский |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Всего |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Язык обучения** | ***7 класс*** | | | | | | | | | | | | ***8 класс*** | | | | | | | | | | | |
| ***всего обучающихся*** | ***отличники*** | ***%*** | ***хорошисты*** | ***%*** | ***троечники*** | ***%*** | ***неуспевающие*** | ***%*** | ***неаттестованные*** | ***% успеваемости*** | ***% качества знаний*** | ***всего обучающихся*** | ***отличники*** | ***%*** | ***хорошисты*** | ***%*** | ***троечники*** | ***%*** | ***неуспевающие*** | ***%*** | ***неаттестованные*** | ***% успеваемости*** | ***% качества знаний*** |
| 2015-2016 | Русский | 9 | 0 | 0 | 3 | 33% | 6 | 67% | 0 | 0 | 0 | 100% | 33% | 8 | 0 |  | 1 | 13% | 7 | 87% | 0 | 0 | 0 | 100% | 13% |
| Казахский |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Всего |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2016-2017 | Русский | 9 | 0 | 0 | 4 | 44% | 5 | 56% | 0 | 0 | 0 | 100% | 44% | 9 | 0 |  | 4 | 44% | 5 | 55% | 0 | 0 | 0 | 100% | 44% |
| Казахский |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Всего |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2017-2018 | Русский | 6 | 0 |  | 2 | 33% | 4 | 67% | 0 | 0 | 0 | 100% | 33% | 8 | 0 |  | 3 | 37% | 5 | 63% | 0 | 0 | 0 | 100% | 38% |
| Казахский |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Всего |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2018-2019 | Русский | 8 | 0 |  | 2 | 29% | 6 | 71% | 0 | 0 | 0 | 100% | 25% | 7 | 0 |  | 2 | 29% | 5 | 71% | 0 | 0 | 0 | 100% | 28% |
| Казахский |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Всего |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2019-2020 | Русский | 11 | 0 |  | 3 | 27% | 8 | 73% | 0 | 0 | 0 | 100 % | 27% | 8 | 0 | 0 | 2 | 25% | 6 | 75% | 0 | 0 | 0 | 100% | 25 % |
| Казахский |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Всего |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Язык обучения** | ***9 класс*** | | | | | | | | | | | | ***5-9 класс*** | | | | | | | | | | | |
| ***всего обучающихся*** | ***отличники*** | ***%*** | ***хорошисты*** | ***%*** | ***троечники*** | ***%*** | ***неуспевающие*** | ***%*** | ***неаттестованные*** | ***% успеваемости*** | ***% качества знаний*** | ***всего обучающихся*** | ***отличники*** | ***%*** | ***хорошисты*** | ***%*** | ***троечники*** | ***%*** | ***неуспевающие*** | ***%*** | ***неаттестованные*** | ***% успеваемости*** | ***% качества знаний*** |
| 2015-2016 | Русский | 11 | 0 | 0 | 4 | 36% | 7 | 64% | 0 | 0 | 0 | 100% | 36% | 46 | 1 | 2% | 16 | 35% | 29 | 63% | 0 | 0 | 0 | 100 | 37 |
| Казахский |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Всего |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2016-2017 | Русский | 8 | 0 | 0 | 1 | 13% | 7 | 87% | 0 | 0 | 0 | 100% | 13% | 41 | 0 |  | 15 | 37% | 26 | 63% | 0 | 0 | 0 | 100 | 37 |
| Казахский |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Всего |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2017-2018 | Русский | 9 | 0 |  | 4 | 44% | 5 | 56% | 0 | 0 | 0 | 100% | 44% | 43 | 0 |  | 17 | 39,5% | 26 | 60,5% | 0 | 0 | 0 | 100% | 40% |
| Казахский |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Всего |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2018-2019 | Русский | 8 | 0 |  | 3 | 37% | 5 | 63% | 0 | 0 | 0 | 100 | 37% | 47 | 0 |  | 15 | 32% | 32 | 68 % | 0 | 0 | 0 | 100 % | 32 % |
| Казахский |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Всего |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2019-2020 | Русский | 6 | 0 |  | 1 | 17% | 5 | 83% | 0 | 0 | 0 | 100 | 17% | 55 | 0 | 0 | 18 | 33% | 37 | 67% | 0 | 0 | 0 | 100 | 33% |
| Казахский |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Всего |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Язык обучения** | ***10 класс*** | | | | | | | | | | | | ***11 класс*** | | | | | | | | | | | |
| ***всего обучающихся*** | ***отличники*** | ***%*** | ***хорошисты*** | ***%*** | ***троечники*** | ***%*** | ***неуспевающие*** | ***%*** | ***неаттестованные*** | ***% успеваемости*** | ***% качества знаний*** | ***всего обучающихся*** | ***отличники*** | ***%*** | ***хорошисты*** | ***%*** | ***троечники*** | ***%*** | ***неуспевающие*** | ***%*** | ***неаттестованные*** | ***% успеваемости*** | ***% качества знаний*** |
| 2015-2017 | Русский | 5 |  |  | 3 | 60% | 2 | 40% | 0 | 0 | 0 | 100 | 60% | 0 | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Казахский |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Всего |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2016-2017 | Русский |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 4 | 0 |  | 1 | 25% | 3 | 75% |  |  |  | 100% | 25% |
| Казахский |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Всего |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2017-2018 | Русский | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Казахский |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Всего |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2018-2019 | Русский | 5 | 0 |  | 3 | 60% | 2 | 40 % |  |  |  | 100% | 60 % | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Казахский |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Всего |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2019-2020 | Русский | 7 |  |  | 5 | 71% | 2 | 29% | 0 | 0 | 0 | 100% | 71% | 5 | 0 |  | 4 | 80% | 1 | 20% | 0 | 0 | 0 | 100 | 80% |
| Казахский |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Всего |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Язык обучения** | ***10-11 класс*** | | | | | | | | | | | | ***итого*** | | | | | | | | | | | |
| ***всего обучающихся*** | ***отличники*** | ***%*** | ***хорошисты*** | ***%*** | ***троечники*** | ***%*** | ***неуспевающие*** | ***%*** | ***неаттестованные*** | ***% успеваемости*** | ***% качества знаний*** | ***всего обучающихся*** | ***отличники*** | ***%*** | ***хорошисты*** | ***%*** | ***троечники*** | ***%*** | ***неуспевающие*** | ***%*** | ***неаттестованные*** | ***% успеваемости*** | ***% качества знаний*** |
| 2015-2016 | Русский | 5 | 0 |  | 3 | 60% | 2 | 40% | 0 | 0 | 0 | 100% | 60% | 81 | 4 | 49% | 35 | 43% | 42 | 52% | 0 | 0 | 0 | 100% | 48% |
| Казахский |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Всего |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2016-2017 | Русский | 4 | 0 |  | 1 | 25% | 3 | 75% | 0 | 0 | 0 | 100% | 25% | 82 | 2 | 2% | 37 | 45% | 43 | 53% | 0 | 0 | 0 | 100% | 48% |
| Казахский |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Всего |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2017-2018 | Русский | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 81 | 5 | 6% | 37 | 45% | 39 | 48% | 0 | 0 | 0 | 100% | 52% |
| Казахский |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Всего |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2018-2019 | Русский | 5 | 0 |  | 3 | 60% | 2 | 40 % | 0 | 0 | 0 | 100 | 60 % | 89 | 9 | 10% | 36 | 40% | 44 | 49% | 0 | 0 | 0 | 100 | 51% |
| Казахский |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Всего |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2019-2020 | Русский | 12 | 0 |  | 9 | 75% | 3 | 25% | 0 | 0 | 0 | 100 | 75% | 103 | 4 | 40% | 43 | 42% | 56 | 54% | 0 | 0 | 0 | 100 | 46% |
|  | Казахский |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Всего |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Начальное звено 2-4 классы

Среднее звено

Старшее звено

За 5 лет качество знаний среди учащихся 2-11 классов по школе имеет рост с 2017 года и наблюдается понижение качества знаний в 2019-2020 учебном году. Понижение наблюдается в начальном и среднем звене, в старшем звене динамика положительная.

***Причина понижения качества знаний***

- изменение количественного и качественного составов классов (выбывают ученики хорошисты, прибывают ученики троечники);

- низкая мотивация учащихся к обучению;

- недостаточная работа учителей-предметников и классных руководителей по предупреждению снижения качества знаний;

- недостаточно развита аналитическая деятельность учителя по предмету;

- недостаточный контроль со стороны родителей за подготовкой домашних заданий детьми.

***Пути решения***

- использование личностно-ориентированного подхода в обучении;

- обеспечение преемственности между ступенями обучения;

- повышение мотивации учащихся

- тесная связь с родителями

1. **Качество знаний в разрезе предметов (по ступеням)**

**2-4 классы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Предметы | Классы | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | 3 | | | 4 | | | Итого | | | |
| 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2017-2018 | | 2018-2019 | 2019-2020 |
| 1 | Русскийязык | 82 | 90 | 67 | 81 | 72 | 87 | 64 | 69 | 92 | 75 | 74 | | 62 |
| 2 | Литературное чтение | 91 | 90 | 67 | 100 | 91 | 100 | 91 | 81 | 69 | 94 | | 86 | 79 |
| 3 | Казахский язык | 82 | 100 | 60 | 62,5 | 100 | 87 | 73 | 62 | 61 | 77 | 87 | | 69 |
| 4 | Английскй язык | 91 | 100 | 80 | 81 | 82 | 75 | 73 | 81 | 69 | 85 | | 87 | 75 |
| 5 | Математика | 82 | 90 | 87 | 75 | 91 | 87 | 83 | 69 | 100 | 79 | 83 | | 91 |
| 6 | Информационно-коммуникационныетехнологии | - | - | - |  | 82 | зач | - | - | зач |  | | 82 | зач |
|  | Естествознание | 91 | 100 | 67 |  | 91 | 100 |  |  | 77 | 91 | 95 | | 81 |
| 8 | Познание мира | 100 | 100 | 80 | 100 | 91 | 100 | 91 | 87 | 54 | 97 | | 90 | 78 |

**5-9 классы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Предметы | Классы | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | 6 | | | 7 | | | 8 | | | 9 | | | Итого | | |
| 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 |
| 1 | Русский язык | 58 | 50 | 47 | 38 | 58 | 46 | 33 | 25 | 73 | 62,5 | 28 | 25 | 44 | 62 | 17 | 48 | 45 | 45 |
| 2 | Русскаялитература | 58 | 75 | 47 | 63 | 58 | 46 | 33 | 37 | 45 | 62,5 | 28 | 25 | 44 | 62 | 17 | 53 | 52 | 40 |
| 3 | Казахскийязык и литература | 58 | 58 | 47 |  | 50 | 54 | 66 | 62 | 45 |  | 71 | 63 |  |  | 50 | 62 | 60 | 51 |
| 4 | Английскй язык | 92 | 67 | 71 | 50 | 83 | 62 | 67 | 87 | 100 | 37,5 | 71 | 50 | 67 | 100 | 33 | 65 | 82 | 67 |
| 5 | Математика | 58 | 67 | 53 | 50 | 33 | 54 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 55 | 50 | 53 |
| 6 | Алгебра |  |  |  |  |  |  | 33 | 37,5 | 36 | 50 | 28,5 | 50 | 44 | 50 | 17 | 44 | 39 | 36 |
| 7 | Геометрия |  |  |  |  |  |  | 33 | 37,5 |  | 50 | 28,5 |  | 44 | 50 |  | 44 | 39 | 32 |
| 8 | Информатика | 100 | 75 | 76 | 87 | 92 | 77 | 67 | 62 | 91 | 100 | 28,5 | 88 | 88 | 62 | 83 | 91 | 64 | 83 |
| 9 | Естествознание | 83 | 75 | 59 |  | 75 | 54 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 83 | 75 | 57 |
| 10 | Физика |  |  |  |  |  |  | 33 | 37,5 | 55 | 50 | 28,5 | 63 | 55 | 50 | 67 | 48 | 39 | 60 |
| 11 | Химия |  |  |  |  |  |  | 33 | 75 | 82 | 50 | 28,5 | 50 | 55 | 50 | 17 | 48 | 51 | 56 |
| 12 | Биология |  |  |  | 50 |  |  | 33 | 75 | 73 | 50 | 28,5 | 75 | 78 | 62,5 | 17 | 55 | 56 | 60 |
| 13 | География |  |  |  | 50 |  |  | 33 | 37,5 | 64 | 50 | 28,5 | 38 | 67 | 50 | 17 | 52 | 39 | 44 |
| 14 | ИсторияКазахстана | 75 | 67 | 88 | 75 | 58 | 73 | 67 | 50 | 100 | 50 | 71 | 75 | 100 | 50 | 67 | 74 | 59 | 80 |
| 15 | Всемирнаяистория | 67 | 82 | 88 | 62,5 | 92 | 69 | 50 | 62 | 100 | 37 | 43 | 75 | 100 | 50 | 100 | 65 | 66 | 86 |
| 16 | Основыправа/чоп |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 100 | 62,5 | 100 |  | 62,5 | 100 |
| 17 | Каз.язык |  |  |  | 62, |  |  |  |  |  | 37 |  |  | 66 | 50 |  | 56 | 50 | 80 |
| 18 | Каз.литература |  |  |  | 62 |  |  |  |  |  | 37 |  |  | 66 | 37 |  | 56 | 37 | 80 |

**10-11 классы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Предметы | Классы | | | | | | | | |
| 10 | | | 11 | | | Итого | | |
| 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 |
| 1 | Алгебра и начала анализа | 0 | 60 | 71 | 0 | 0 | 80 | 0 | 60 | 75 |
| 2 | Геометрия | 0 | 80 | 71 | 0 | 0 | 80 | 0 | 80 | 75 |
| 3 | Информатика | 0 | 100 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 | 100 | 100 |
| 4 | Русскийязык | 0 | 80 | 86 | 0 | 0 | 80 | 0 | 80 | 83 |
| 5 | Русскаялитература | 0 | 80 | 71 | 0 | 0 | 80 | 0 | 80 | 75 |
| 6 | Казахскийязык и литература | 0 | 80 | 86 | 0 | 0 | 80 | 0 | 80 | 83 |
| 7 | Английскй язык |  | 100 | 100 |  | 0 | 100 | 0 | 100 | 100 |
| 8 | ИсторияКазахстана |  | 100 | 100 |  | 0 | 100 | 0 | 100 | 100 |
| 9 | Естествознание |  |  |  |  | 0 |  | 0 |  |  |
| 10 | Физика |  | 60 | 71 |  | 0 | 100 | 0 | 60 | 85 |
| 11 | Химия |  | 100 | 71 |  | 0 | 100 | 0 | 100 | 85 |
| 12 | Биология |  | 100 | - |  | 0 | 100 | 0 | 100 | 100 |
| 13 | География |  | 100 | - |  | 0 | 100 | 0 | 100 | 100 |
| 14 | Всемирнаяистория |  | 100 | - |  | 0 | 100 | 0 | 100 | 100 |
| 15 | Основыправа чоп |  | 100 | - |  |  | 100 | 0 | 100 | 100 |

Сравнительный анализ результативности обучения в начальной, средней и старшей школе обнаруживает стабильность качества знаний на каждой из ступеней образования. При этом из таблицы видно, что в целом наблюдается значительное снижение успешности обучения в средней школе по сравнению с начальной ступенью, что с одной стороны связано с усложнением программного материала, а с другой стороны – с недостаточностью соблюдения учителями принципов преемственности в обучении на разных ступенях образования (в части программ, методики, индивидуальных особенностей учащихся). Следует отметить, что при анализе причин низкой успеваемости в отдельных классах были выявлены, в том числе, и следующие причины: частые пропуски по болезни, ослабление контроля со стороны семей учащихся, а также недостаточная работа с учащимися, имеющими «3» по одному из предметов, психофизиологические особенности подросткового возраста.

Вместе с тем, обращает на себя внимание факт повышения качества знаний на третьей ступени образования, что связано с осознанным выбором учащимися продолжения обучения в 10-11 классах, а также устойчивой положительной мотивацией к обучению, заинтересованностью в дальнейшем поступлении в ВУЗы.

***Пути решения повышения качества знаний по предметам***

- повысить мотивацию учащихся к изучению предмета;

- совершенствование деятельности учителей-предметников по повышению качества знаний учащихся;

- учителям анализировать свою деятельность, вести мониторинг результатов.

1. **Обучающиеся, имеющие по одной тройке по итогам последних трех лет**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Класс** | **2017-2018 уч.год** | | **2018-2019 уч.год** | | **2019-2020 уч.год** | |
| **Кол-во** | **Наименование предметов** | **Кол-во** | **Наименование предметов** | **Кол-во** | **Наименование предметов** |
| 1 | 1 | 1 | математика | 3 | математика  обучение грамоте | 0 |  |
| 2 | 2 | 1 | русский язык |  |  | 0 |  |
| 3 | 3 | 1 | казахский язык |  |  | 1 | английский язык |
| 4 | 4 | 1 | русский язык | 1 | казахский язык | 1 | казахский язык |
| 5 | 5 | 2 | математика  казахский язык и литература | 2 | русский язык  казахский язык и литература | 0 |  |

В течение трёх лет есть ученики с одной «3», данные ученики преобладают с 1 по 5 класс, по основным предметам и в большей части по языковым предметам. Большую трудность вызывает усвоить и запомнить грамматику по языкам, родители испытывают трудности с оказанием помощи своим детям при выполнении домашнего задания.

***Пути решения:***

- проводить дополнительную коррекционную поддержку для учащихся имеющих одну «3»;

- постоянно держать связь с родителями для оказания консультативной помощи при выполнении домашнего задания;

- через вариативную часть продумать языковые курсы для учащихся начальных классов, практико-ориентировочной направленности.

**Анализ школьного климата**

Анализ школьного климата произведен на основе анкетирования и интервьюирования со следующими категориями:

1. Интервью с администрацией школы;
2. Анкетирование педагогического коллектива;
3. Анкетирование обучающихся 8-11 классов;
4. Анкетирование родителей.

Подведены итоги анкетирования и интервьюирования каждой категории и сделан общий вывод о состоянии школьного климата на текущий момент.

1. **Интервью с администрацией школы.**

Администрацию школы составляют 5 человек. Опыт работы интервьюируемых: 2 члена администрации – 16 лет, 2 – 8 лет, 1 – 1 год. Анализ интервью показал, что 100% членов администрации школы четко понимают цель и задачи своей школы.

В качестве основной задачи профессионального развития учителей школы члены администрации определяют следующие: самообразование, повышение мастерства и владение ключевыми компетенциями в обновлённом образовании, направленное на развитие ученика.

Мнение всех (100%) членов администрации сходятся в том, что в школе созданы условия для профессионального роста и личностного развития учителя, но при этом 60% говорят о наблюдаемой нехватке кадров, ввиду чего происходит совмещение нескольких должностей, что не дает полноценно развиваться учителю.

Новаторские методики обучения и воспитания в школе используются, но не в полной степени, отмечают 80% испытуемых.

Уровень обучения 100% опрошенных оценивают как средний, все отмечают высокий потенциал учителей и необходимость повышения мотивации учащихся и родителей.

На вопрос «Возможны ли дополнительные индивидуальные занятия учащихся с педагогами предметниками с целью «подтягивания» по предметам (коррекции знаний, помощи в выполнении домашней работы, подготовке к контрольным работам и экзаменам)?» все опрошенные ответили «Да, это возможно в условиях нашей школы»; 20% добавили, что на сегодняшний день подобная работа идет редко и только со слабыми, хотя сильным ученикам тоже нужна помощь для продвижения вперед.

Платные услуги дополнительного образования или любого другого характера в школе не предоставляются, в этом сошлось мнение 100% интервьюированных.

В школе существуют традиции, которые соблюдаются из года в год:

100% - день самоуправления, литературные гостиные;

80% - последний урок

Все члены администрации сходятся во мнении о том, что школа предлагает большой спектр внеклассных мероприятий, самой разнообразной тематики и направленности, но из-за небольшой численности контингента и большого количества мероприятий, проводимых на город, ребятам тяжело принимать участие во всех мероприятиях.

На вопрос «Если члены пед. коллектива испытывают проблемы с дисциплиной, как Вы и другие сотрудники администрации обеспечиваете им поддержку и помощь, в которой они нуждаются?» испытуемые ответили следующим образом:

Анализ интервью показал, что 80% сотрудников администрации удовлетворены организацией учебно-воспитательного процесса, 20% - удовлетворены не в полной мере.

Члены администрации в своих планах на будущее для школы выделяют следующее:

Питание детей организовано хорошо, с этим соглашаются все 100% опрошенных членов администрации.

На последний вопрос анкеты испытуемые ответили следующим образом:

1. **Анкетирование педагогического коллектива;**

Всего в школе 19 постоянных членов педагогического коллектива. Из них 2 (10,5%) – мужчины, 17 (89,5%) – женщины.

Часть учителей (42,1%) в качестве фактора, мешающего быть абсолютно удовлетворенными содержанием своего труда, указывают тот факт, что им приходится тратить много времени на то, чтобы добраться до школы. Это связано с тем, что школа находится в отдалении от города, в то время как основная часть учителей является городскими жителями.

Среди опрошенных учителей нет недовольных взаимоотношениями с коллегами: 63,2% ответили утвердительно «Да» на вопрос «Довольны ли вы взаимоотношениями с коллегами?», 36,8% ответили «Скорее да, чем нет». Среди факторов, способствующих этому, опрошенные ответили следующим образом:

Взаимоотношения с обучающимися удовлетворяют в полной степени 84,2% учителей, скорее удовлетворяют, чем нет – 15,8% учителей. В качестве факторов, способствующих этому, учителя выделяют:

Все опрошенные педагоги отмечают, что в той или иной степени довольны отношением к себе директора: 52,6% - да, в полной мере, 47,4% - скорее да, чем нет. В качестве факторов, способствующих этому, педагоги выделяют следующие:

Все опрошенные учителя в той или иной степени отмечают удовлетворенность отношением к себе заместителя директора по учебно-воспитательной работе: 47,4% - да, в полной мере, 52,6% - скорее да, чем нет. Факторы, способствующие этому, следующие:

100% учителей отвечают утвердительно на вопрос о том, считают ли они что своей деятельностью и поведением способствуют установлению здорового социально-психологического климата в коллективе. Среди черт личности и деятельности, способствующих повышению настроения в педагогическом коллективе, опрошенные педагоги отмечают следующие:

Относительно конфликтов все 100% опрошенных учителей соглашаются с тем, что конфликты в коллективе случаются, и все 100% признают, что случается это редко. Проанализировав все анкеты, удалось расположить причины конфликтов в порядке убывания:

Расположив причины конфликтов, 84,2% опрошенных отмечают, что конфликты не влияют на качество учебно-воспитательного процесса; 15,8% считают, конфликты скорее не влияют на качество учебно-воспитательного процесса, чем влияют.

100% опрошенных педагогов имеют реальную возможность на педсоветах, собраниях высказывать свои критические замечания по вопросам, которые обсуждаются и используют ее.

На вопрос «Как относятся к Вашим предложениям, мнениям?» участники анкетирования ответили так:

По блоку «Уровень удовлетворенности работников в целом данным коллективом; потенциальная и реальная текучесть кадров; контрольная информация об удовлетворенности конкретными составляющими морально-психологического климата» опрошенные педагоги показали следующие результаты:

На вопрос «Хотели бы Вы перейти на другую работу?» 63,2% ответили «нет, не хочу»; 42,1% - «скорее не хочу», но при этом они допускают, что если произойдет смена работы, то это будет в пределах системы образования.

В качестве причин, по которым 42,1% допускают смену места работы, они указывают далекое от дома месторасположение школы.

1. **Анкетирование обучающихся 8-11 классов**

Всего приняло участие в анкетировании 26 чел: 14 девочек и 12 мальчиков.

8 класс – 8 чел

9 кл- 6 чел

10 кл- 7 чел

11 кл – 5 чел

На вопрос «Любят ли школьники свою школу, с удовольствием ходят в нее и интересно ли учиться» учащиеся ответили, что в основном в школу ходят с интересом и с удовольствием (46%)

**Основной задачей школы на первое место учащиеся ставят** :

* раскрытие и развитие способностей каждого ученика – 6 чел.;
* формирование новой системы универсальных знаний, умений и навыков и удовлетворение образовательных потребностей учащихся – 6 чел.;
* воспитание личности - 5 чел.;
* развитие способностей к самостоятельности и личной ответственности учащихся - 5 чел.;
* поддержание постоянного диалога между педагогом, учеником и родителями- 4 чел

**Качество образования в школе учащиеся оценивают так,**

1. высокое - 31%
2. хорошее – 38%
3. удовлетворительное – 31%

**Насколько Вы удовлетворены собственными учебными достижениями?**

На вопрос «Если Вы не удовлетворены собственными учебными достижениями, то что, по Вашему мнению, препятствует достижению успеха?» учащиеся ответили, что в основном препятствует достижению успеха, это их лень, не собранность, не уверенность, нет интереса к предмету.

88% школьников могут обратиться за помощью к классному руководителю, учителю предметнику, спросить у них совета в затруднительной ситуации. У 69% - школьников есть любимые учителя.

Любимые предметы у школьников являются:

а наиболее сложными предметами в усвоении программы являются алгебра, геометрия, физика и химия, причину данных трудностей учащиеся указывают на пробелы в знаниях, нет самого стремления в усвоении, сложная программа.

На вопрос «Как осуществляется проектно-исследовательская деятельность в Вашей школе?» ребята ответили, что проектами не занимались, но принимают активное участие во всех школьных и городских конкурсах.

В школе есть возможность заниматься кружками, которые мы посещаем - 95%

На вопрос «Кем Вы себя видите после получения выбранного уровня образования и специальности?» школьники ответили, что в первую очередь, самостоятельными, самодостаточными, честными, добрыми и открытыми людьми, а также достойными специалистами в своей сфере деятельности.

Каковы Ваши предложения и рекомендации по улучшению образовательного процесса в школе, ребята ответили так:

* Больше уделять внимания качественному образованию, особенно в изучении таких предметов, как физика, информатика, химия, биология, алгебра, геометрия;
* Привлечь внимания учеников и показать, насколько интересен каждый предмет
* Давать детям больше самостоятельности, как на изучение материала, так и в целом.

**4.Анкетирование родителей.**

В анкетировании родителей приняли участие 60 человек:

**«Что нравится Вам и Вашему ребенку в данной школе?»**

Почти половина родителей (41,7%) признаётся, что есть кое-что в школе, чем они недовольны:

100% родителей утвердительно отвечают на вопрос «Проводит ли школа с Вами мероприятия по разъяснению обновленного содержания образования?». Также 100% опрошенных родителей пользуются ресурсом Bilimal.kz.

Возможности Интернет-ресурсов на уроках, по мнению 83,3% родителей, используются полноценно почти на всех уроках; по мнению 16,7% опрошенных – на среднем уровне.

Организацию и качество питания детей в школе родители оценивают следующим образом:

**Вывод:**

Результаты проведенных исследований показали, что в целом в школе присутствует благоприятный климат, созданы необходимые условия для обучения и воспитания школьников, а также для самореализации педагогов. Но прослеживаются следующие проблемы:

* наблюдаемая нехватка кадров, ввиду чего происходит совмещение нескольких должностей, что не дает полноценно развиваться учителю;
* небольшая численность контингента и большое количество мероприятий, проводимых на город, затрудняет участие ребят во всех мероприятиях;
* слабая дополнительная работа с сильными учениками;
* отдаленность школы от города не позволяет школьникам в полной мере посещать кружки дополнительного образования и другие городские мероприятия, особенно в зимний период;
* слабое умение части учителей заинтересовать учеников своим предметом;
* слабый контакт родителей со школой. Каждый родитель хочет видеть своего ребенка успешным, но предпринимает недостаточно для этого действий.

**Таблица № 17**

**Информация о коллегиальных органах школы**

**Педагогический совет**

Утвержден приказом по школе № 55 от 31.08.2019 года.

Сфера деятельности:

* Планирование и реализация учебно-воспитательной работы;
* Утверждение рабочих учебных планов;
* Качества предоставление образовательных услуг;
* Аттестация обучающихся, распределение учебной нагрузки учителей, подготовка к аттестации.
* Организация индивидуальной работы обучающихся и другие вопросы.

Состав:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.О.** | **Должность** |
| 1 | Омарова Алия Султанбековна | Директор школы |
| 2 | Тлеулина Майраш Кабылбековна | Учитель математики |
| 3 | Синицына Надежда Васильевна | Учитель русского языка и литературы |
| 4 | Несипбаева Гульмира Сагатбековна | Учитель начальных классов, зам.директора по УР |
| 5 | Доброванова Ольга Геннадьевна | Учитель химии и биологии, зам.директора по УР |
| 6 | Бондарь Инна Владимировна | Зам.директора по ВР |
| 7 | Шестова Дарья Владимировна | Учитель иностранного языка |
| 8 | Дуамбекова Наталья Геннадьевна | Учитель начальных классов |
| 9 | Утешова Ақерке Маратқызы | Учитель казахского языка и литературы |
| 10 | Кенжебаева Гульмира Муратовна | Учитель казахского языка и литературы |
| 11 | Царькова Светлана Владимировна | Учитель начальных классов |
| 12 | Тусупова Багдат Темиржановна | Учитель предшкольного класса |
| 13 | Мухитова Евгения Юрьевна | Психолог школы, зам.директора по ИТ |
| 14 | Абдрахманова Людмила Урустеновна | Учитель физической культуры |
| 15 | Мукашева Айгерим Ерланкызы | Учитель начальных классов |
| 16 | Алтымбеков Еркебулан Кайратович | Учитель истории |
| 17 | Насибаев Жандос Минтаевич | Учитель технологии |
| 18 | Мусапирова Асем Кураловна | Вожатая школы |
| Председатель педагогического совета - Омарова А.С. | | Директор школы |
| Секретарь - Мукашева А.Е. | | Учитель начальных классов |

***Методические объединения учителей***

Созданы по школе приказом № 109 от 02.09.2019

Сфера деятельности:

* Исследование учебно-воспитательного процесса
* Пропаганда наработанных идей и технологий
* Совершенствование педагогической практики
* Участие в НПК, педагогических конкурсах, олимпиадах и педагогических форумах различного уровня

Состав:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.О.** | **Должность** |
| ***МО учителей начальных классов*** | | |
| 1 | Царькова Светлана Владимировна | руководитель МО  учитель начальных классов |
| 2 | Несипбаева Гульмира Сагатбековна | учитель начальных классов |
| 3 | Дуамбекова Наталья Геннадьевна | учитель начальных классов |
| 4 | Мукашева Айгерим Ерлановна | учитель начальных классов |
| 5 | Тусупова Богдат Темиржановна | учитель предшколы |
| ***МО предметов гуманитарного цикла*** | | |
| 1 | Кенжебаева Гульмира Муратовна | учитель казахского языка и литературы  руководитель МО |
| 2 | Утешова Акерке Мараткызы | учитель казахского языка и литературы |
| 3 | Синицына Надежда Васильевна | учитель русского языка и литературы |
| 4 | Алтымбеков Еркебулан Кайратович | учитель истории |
| 5 | Шестова Дарья Владимировна | учитель английского языка |
| ***МО предметов естественно-математического цикла*** | | |
| 1 | Доброванова Ольга Геннадьевна | учитель химии и биологии  руководитель МО |
| 2 | Тлеулина Майраш Кабылбековна | учитель математики |
| 3 | Омарова А.С. | учитель географии |

**Таблица № 18**

**Информация о коллегиальных органах школы**

***Научно-методический совет школы***

Создан по школе приказом № 109 от 02.09.2019,

сфера деятельности: Информационное обеспечение образовательного процесса

Обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта

Организация работы творческих групп по внедрению в учебный процесс модулей и методов НИШ

Работа над повышением профессионального имиджа учителя

Научно-исследовательская деятельность педагогов

Координация деятельности методических объединений

Участие в аттестации педагогов школы

Состав:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.О.** | **Должность** |
| 1 | Доброванова Ольга Геннадьевна | заместитель директора по методической работе  руководитель МС |
| 2 | Омарова Алия Султанбковна | директор школы |
| 3 | Несипбаева Гульмира Сагатбековна | заместитель директора по учебной работе |
| 4 | Бондарь Инна Владимировна | заместитель директора по ВР |
| 5 | Мухитова Евгения Юрьевна | заместитель директора по информатизации |
| 6 | Царькова Светлана Владимимровна | руководитель МО учителей начальных классов |
| 7 | Кенжебаева Гульмира Муратовна | руководитель МО предметов гуманитарного цикла |

**Таблица № 20**

**Информация о коллегиальных органах школы**

***Экспертный совет***

Создан по школе приказом № 109 от 02.09.2019 г,

Сфера деятельности:

- подготовка и проведение квалификационных испытаний для определения профессиональной компетентности аттестуемого работника, а также оценка результативности его труда за последние 4 года на основании требований и «Правил и условий проведения аттестации педагогических работников».

Состав:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.О.** | **Должность** |
| 1 | Омарова Алия Султанбековна | директор школы |
| 2 | Доброванова Ольга Геннадьевна | заместитель директора по методической работе |
| 1 | Несипбаева Гульмира Сагатбековна | заместитель директора по учебной части |
| 2 | Утешова Акерке Мараткызы | учитель казахского языка и литературы |
| 3 | Синицына Надежда Васильевна | учитель русского языка и литературы |

**Информация о коллегиальных органах школы**

Попечительский совет

Приказ№107 от 02.09.2019 г

**Сфера деятельности:** содействие организации образования в осуществлении ее уставных функций;

— создание необходимых условий для обучающихся и педагогического коллектива организации образования с целью успешной реализации образовательных учебных программ;

— обеспечение финансовой поддержки, укрепление материально-технической базы организации образования;

— содействие дальнейшему развитию организации образования;

— осуществление общественного контроля за работой организации образования, в том числе распределение финансовых средств.

Состав ПС:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О | Место работы | Должность в ПС |
| 1 | Дуванова Татьяна Викторовна | Домохозяйка | Председатель ПС |
| 2 | Тогжанов Марат Ондрисович | И.О. начальник Коныратского рудника | Член ПС |
| 3 | Дорохов Николай Викторович | Директор по производству рудника «Сарыкум» | Член ПС |
| 4 | Абдуллин Марат Ажанович | Член городского президиума Совета ветеранов г. Балхаш | Член ПС |
| 5 | Игембаева Екатерина Валериевна | Предприниматель ИП | Член ПС |
| 6 | Сидоренко Виктор Иванович | ТОО«Маркер» «Энергоспецсервис»  Представитель «Совета Отцов» | Член ПС |
| 7 | Тлеулина Маираш Кабылбековна | Ветеран педагогического труда | Член ПС |
| 8 | Тархова Татьяна Александровна | Повар столовой «Асхана»  Представитель «Школы матерей» | Член ПС |
| 9 | Петров Константин Юрьевич | БПР филиала ТОО «Корпорация Казахмыс» Казэнергосервис  Представитель «Совета Отцов» | Член ПС |

**Информация о коллегиальных органах школы**

Родительский комитет школы

**Приказ № 108 от 02.09.2019 г**

**Сфера деятельности**:

Устанавливать связи с органами власти, общественными организациями, учреждениями по вопросам оказания помощи школе в укреплении ее учебно-материальной базы, в проведении воспитательной работы, в организации и контроле за исполнением обязанностей родителями по воспитанию и уходу за детьми;

​ •Вносить на рассмотрение директора и педагогического совета школы предложения по улучшению работы с учащимися, организационно-хозяйственным вопросам, улучшению работы педагогического коллектива с родителями учащихся;

​ •Заслушивает сообщения директора о состоянии и перспективах работы школы и его разъяснения по интересующим вопросам;

​ •Привлекать родителей к участию в общественно-полезной деятельности детей, работе по профориентации, руководству кружками и другими видами внеклассной и внешкольной работы;

​ •Организовывать дежурства родителей в Учреждении во время проведения общешкольных мероприятий;

Состав:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.О.** | **Место работы** | **Должность** |
| 1 | Клементьева А. В. | РМЗПО «КЦМ»гуммировщик | Председатель |
| 2 | Гусева В.Г | Маркшейдер Коныратский рудник | Зам председателя |
| 3 | Никулина Н.М. | Домохозяйка | Член ОРК |
| 4 | Арсланова В.Б. | Домохозяйка | Член ОРК |
| 5 | Клементьева Н.В. | Зав складом дизельного участка Коныратский рудник | Член ОРК |
| 6 | Дуванова Т.В | Домохозяйка | Член ОРК |

**МТБ и техническое состояние школы**

**Таблица № 23**

**Техническое состояние школы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** |  | **Общая характеристика** | | |
| 1 | Год постройки | 1937 |  |  |
| 2 | Общая площадь | 1751,9 |  |  |
| 3 | Полезная площадь | 1270,5 |  |  |
| 4 | Система отопления | централизованное | В случае автономной вид отопительного котла | В случае автономной вид топлива |
| 5 | Система водоснабжения | Централизованное | В случае обеспечения школы водой, имеется ли горячая вода нет |  |
| 6 | Система канализации | централизованная | В случае автономной, как осуществляется очистка септика |  |
| 7 | Туалеты | внутри здания |  |  |
| 8 | Количество учебных кабинетов достаточные в соответствии с учебными программами и планами | 10  Недостаточно  Совмещенные:  НВП и история,  Химия и биология,  ИКТ и физика,  Предшкола и нач.класс. |  |  |
| 9 | Лингафонные кабинеты | нет | нет |  |
| 10 | Мультимедийные кабинеты | 20 посадочных мест | Мультимедийное оборудование АНА |  |
| 11 | Наличие спортивного зала | да |  |  |
| 12 | Наличие раздевалок, оснащённых душевыми кабинами | нет |  |  |
| 13 | Столовая | 30 посадочных мест | Электроплита 2  Холодильник 2  Вытяжка 1  Водный нагреватель 1  Комплект столовой посуды 60 шт |  |
| 14 | Библиотека | 6 посадочных мест | Компьютер 3, подключены к интернету.  Принтер 3 в 1 – 1  Лазерный принтер – 1  Ксерокс - 1 | 1. Учебная литература для дошкольного обучения 2. Учебная литература для начальной школы **577** 3. Учебная литература для основной школы **644** 4. Учебная литература для старшей школы **180** |
| 15 | Актовый зал | 60 | Оснащение:  Пианино – 1  Компьютер с экраном, проектором - 1  Музцентр – 1 |  |
| 16 | Медкабинет | Да |  |  |
| 17 | Процедурный кабинет | Да |  |  |
| 18 | Кабинет зубного врача | Нет |  |  |
| 19 | Система электроснабжения | Имеются ли замечания организации пожарной безопасности, электроснабжающих организаций: нет | Соответствует ли техническая характеристика кабеля объему потребления электричества – да |  |
| 20 | Подключение к интернету и телефонизация | Скорость интернета - 10 | Аналоговый или широкополосный |  |
| 21 | Когда проведен капитальный ремонт | Текущий ремонт 2011г. «Жібек жолы» – 19060 тыс тенге,  1. замена оконных проемов,  2. пол коридора 1 этажа, .  3. Ремонт фасада учебного корпуса и крыльца  4. Ремонт кровли здания школы***.***  5. Сантехнические работы (ремонт частично теплотрассы – 120 м, установка теплоузла, установка туалетных кабинок).  Также был проведён ремонт кровли спортзала на сумму 1200 тыс. тенге. Работы осуществляло ТОО «Арқа Құрылыс Сервис».  2018 г. –  Отопление 1242тыс.тенге  ТОО ЕрКамСтрой Нуржигитов Е Т  Ограждение школы  Сумма – 8193,739 тыс. тенге  ТОО «СТМ-строй» Тахтиев .З.А.  Электроснабжение – на сумму 15030 тыс тенге  ТОО «Балқаш Сенімділік» |  |  |
| 22 | Имеются ли оборудованные спортивные площадки | Футбольное поле - да | Волейбольная площадка - да | Беговые дорожки, прыжковые ямы и другие спортивные снаряды |
| 23 | Имеется ли теплица и пришкольный участок | нет |  |  |

**Таблица № 24**

**Перечень оборудования**

(компьютеры, ноутбуки, принтеры, сервера, камеры, интерактивные доски, проекторы, экраны, телевизоры …)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование учебного оборудования** | **Количество** | **Год выпуска** |
|  |  |  |  |
|  | компьютер | 6 | 2013 |
|  | компьютер | 5 | 2013 |
|  | компьютер | 2 | 2013 |
|  | компьютер с лазерным принтером | 1 | 2013 |
|  | компьютер в комплекте | 2 | 2013 |
|  | компьютер в комплекте | 5 | 2013 |
|  | компьютер в комплекте | 10 | 2013 |
|  | компьютер в комплекте | 4 | 2013 |
|  | компьютер | 10 | 2017 |
|  | компьютер | 2 | 2019 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | мультимедийное оборудование | 1 химия АНА | 2013 |
|  | Мультимедийное оборудование | 1 | 2017 |
|  | Мультимедийное оборудование в комплекте (компьютер, интер. доска | 2 | 2019 |
|  | принтер | 1 | 2013 |
|  | принтер мфу | 2 | 2013 |
|  | Принтер | 1 | 2017 |
|  |  |  |  |
|  | Видеокамеры | 16 | 2017 |
|  | видеонаблюдение | 1 | 2013 |
|  |  |  |  |
|  | интерактивная доска | 1 | 2013 |
|  | интерактивная доска | 1 | 2017 |
|  | Интерактивная доска | 1 | 2018 |
|  | Телевизор | 2 | 2013 |
|  | Телевизор CF14F49 | 1 | 2013 |
|  | видеодвойка | 1 | 2013 |
|  | Видеоплеер BLL524 | 1 | 2013 |
|  |  |  |  |
|  | Проектор | 2 | 2013 |
|  | Музыкальный центр | 2 | 2013 |
|  | водонагреватель | 1 | 2013 |
|  | Холодильник «Свияга» | 2 | 2013 |
|  | Холодильник | 1 | 2017 |
|  | Печь электр. | 1 | 2017 |
|  | Плита электрическая Bosch HQA-050020Q | 1 | 2019 |
|  | Кабинет физики новой модификации | 1 | 2013 |
|  | Кабинет химии новой модификации | 1 | 2019 |
|  | Кабинет робототехники | 1 | 2019 |
|  | Кабинет интеллектуальных игр | 1 | 2018 |
|  | Швейные машинки электрические | 4 | 2013 |

**Таблица № 25**

**Оснащение лаборатории физики**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование оборудования и реактивов** | **Количество** | **Год выпуска** |
| **1** | Лаборатория новой модификации | 1 | Приобретено 31.12.2013 г |

**Таблица № 26**

**Оснащение лаборатории химии**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование оборудования и реактивов** | **Количество** | **Год выпуска** |
| **1** | Лаборатория новой модификации | **1** | Приобретено 2018 |

**Таблица № 27**

**Оснащение лаборатории биологии**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование оборудования и реактивов** | **Количество** | **Год выпуска** |
|  | нет |  |  |

**Потребность в ремонтно-строительных работах.**

1. **Канализация и водопровод**. Ремонт – 3738,158 тыс. тенге

ПСД составлена в текущих ценах на 22.10.2018 г.

2**. Кровля. Ремонт ограждения** - 1834,691 тыс. тенге -

ПСД составлена в текущих ценах на 01.01.2020 г.

3**. Ремонт пола. Второй этаж.** – 4143,596 тыс. тенге-

ПСД составлена в текущих ценах на 01.01.2020 г.

4. **Фасад школы. Рем**онт. – 12448.756 тыс. тенге. –

ПСД составлена в текущих ценах на 22.10.2018 г.

5. **Дверные проемы. Ремонт** – 3293,289 тыс. тенге. –

ПСД составлена в текущих ценах на 22.10.2018 г.

6. **Установка питьевых фонтанчиков** 374,42 тыс. тенге

ПСД составлена в текущих ценах на 2017 г.

**Проблемно-ориентированный анализ**

**SWOT - анализ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сильные стороны** | | | **Слабые стороны** | | |
| 1 | | 100% педагогов владеют обновленным содержанием образования  35% педагогов имеют сертификат об окончании уровневых курсов. 35% учителей имеют стаж работы более 15 лет | 1 | Отсутствие кадров, по некоторым специальностям. Низкая учебная нагрузка по отдельным предметам (технология, информатика, НВП, физика) | |
| 2 | | Созданы условия для благоприятного микроклимата в школе. | 2 | Низкая мотивации учащихся среднего, старшего звена , нестабильное качество знаний. | |
| 3 | | 100% обеспечение кабинетов современным оборудованием. | 3 | Отсутствие системы работы с одаренными и слабыми учащимися и научной работой учителей | |
| 4 | |  | 4 | 47% родителей не осуществляют контроль и имеют низкую заинтересованность в процессе обучения своих детей | |
| **Возможности** | | | **Угрозы** | | |
| 1 | Повышение мотивации учащихся через качественную организацию учебно-воспитательного процесса | | 1 | | Малая нагрузка учителей по отдельным специальностям, текучесть кадров |
| 2 | Возможность индивидуального подхода каждому из-за небольшого ученического контингента | | 2 | | Удаленность школы от культурных центров |
| 3 | Широкое привлечение родительской общественности к учебно-воспитательному процессу | | 3 | | Отток учащихся с высокой мотивацией в школы города. |
| 4 | Использовать возможности индивидуального занятия, курсов по выбору для развития научной деятельности. | |  | |  |

1. **Концепция развития организации** **образования**

В Республике Казахстан реализуется комплекс системных мер по развитию образования и науки. Одним из актуальных остался вопрос о повышении статуса профессии педагога и модернизация педагогического образования.

Данный вопрос является приоритетным и для нашей школы, это выходит из проблемы школы.

Основными проблемами нашей школы является:

* Низкая мотивации к учебе учащихся среднего, старшего звена (низкая мотивация учащихся на успех)
* Отсутствие специалистов по некоторым предметам (физика, информатика, НВП)
* Нет полноценной поддержки со стороны родителей (мотивация у родителей на успех ребенка)
* Отсутствие системы работы с одаренными и слабыми учащимися и научной работой учителей

Руководствуясь государственной программой развития образования науки Республики Казахстан на 2020 - 2025 годы, с учетом приоритетов государственной политики мы видим следующую миссию школы: Повышение конкурентоспособности школьного образования, воспитание и обучение личности на основе общечеловеческих ценностей.

Цель программы развития – оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников, как необходимое условие современных образовательных отношений.

Задачи:

* Развивать обновленную систему оценки качества обучающихся, педагогов школы. Обеспечить преемственность образования;
* Активизировать развитие профессионального роста учителя и его самосовершенствование;
* Обеспечить безопасную и комфортную среду обучения;
* Оснастить школу цифровой инфраструктурой и современной материально-технической базой;
* Создание условий для профессионального самоопределения обучающихся посредством организации системы ранней профориентационной работы.

Основные принципы концепции школы :

* Принцип преемственности
* Принцип психологической комфортности
* Принцип индивидуализации
* Принцип сотрудничества
* Принцип творчества

С учетом международных оценок и практик, взятых обязательств и достигнутых результатов, Казахстану необходимо в ближайшие 6 лет принять кардинальные меры по улучшению качества образования и науки. Реализация всех этих мер во многом зависит от способности учителя развивать свою профессиональную деятельность, поэтому в программе развития школы уделено большое внимание на развитие кадрового потенциала.

Ценности, на которых уже сегодня основана и будет в дальнейшем строить свою деятельность школа:

* Доверие и уважение друг к другу учащихся, педагогов и родителей
* Стремление к высокому уровню самоорганизации
* Стремление к высокой психологической комфортности
* Атмосфера свободы и творчества

|  |
| --- |
| **КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ** |

|  |
| --- |
| **МИССИЯ: «**Повышение конкурентоспособности школьного образования, воспитание и обучение личности на основе общечеловеческих ценностей» |

**1.Стратегическое направление «**Развитие качества образования»

**2. Стратегическое направление «**Развитие кадрового потенциала»

**3.Стратегическое направление «**Развитие коллегиальной формы управления»

**4.Стратегическое направление** «Создание условий образовательного процесса»

**5.Стратегическое направление** «Профессиональное самоопределение»

Программа «Вверх по лестнице»

Программа «Малышкина школа»

Программа «Школа больших возможностей»

Проект «Союз семьи и школы»

Программа «Мир замечательных возможностей»

ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

Программа «Лабиринт призваний: найди себя»

Проект «Школа - территория безопасности»

|  |
| --- |
| 1. Доля обучающихся 2-11 классов с высоким уровнем качества знаний – 58%  2. Доля обучающихся школы, участвующих в научно-исследовательских проектах и олимпиадах – 25%  3. Доля педагогов с квалификационным уровнем мастера, исследователя, педагога-эксперта и педагога-модератора от общего количества педагогов среднего образования – 70%  4. Доля внедренных авторских образовательных программ и методических пособий , разработанных на основе стандартов образования – 11 учителей  5.Количество кабинетов современным оборудованием – 100%  6. Индекс благополучия детей – 0,65  7. Доля родителей вовлеченных в процесс управления школой-30 родителей. |

1. **Стратегический план действий по развитию школы на 5 учебных лет (2020 - 2025 гг.)**
2. **Стратегическое направление «**Развитие качества образования»

**Цель:** Повышение качества образования для повышения конкурентоспособности школьного образования.

**Задача 1.** Развивать обновленную систему оценки качества обучающихся, педагогов школы.

**Задача 2** Обеспечить преемственность образования.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Целевые индикаторы** | **Форма завершения** | **Ед. изм.** | **Факт**  **2019-20 у.г.** | **в плановом периоде** | | | | |
| **2020-21 год** | **2021-22 год** | **2022-23 год** | **2023-24 год** | **2024-25 год** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| **Индикатор 1.** Доля обучающихся 2-11 классов с высоким уровнем качества знаний | Стат.  Данные | % | 46 | 48 | 50 | 52 | 55 | 58 |
| **Индикатор 2.** Доля обучающихся школы, участвующих в научно-исследовательских проектах и олимпиадах |  | **%** | 11 | 13 | 15 | 20 | 23 | 25 |
| **Индикатор 3.** Доля воспитанников предшколы готовых к обучению в школе | мониторинг | % | 38 | 45 | 50 | 55 | 60 | 70 |
| **Индикатор 4.** Доля учащихся, обладающих высоким уровнем гражданственности и патриотизма | Социологические исследования | % | 35 | 45 | 58 | 75 | 89 | 90 |
| **Пути, средства и методы достижения целевого индикатора:** | | | | | | | | |
| **Показатель 1** Охват учащихся со слабыми знаниями дополнительными занятиями.  Анализ суммативных работ учащихся. | Стат.  Данные | % | 35 | 45 | 58 | 75 | 89 | 100 |
| **Показатель 2** Организация научно- исследовательских проектов и олимпиад через работу НОУ «Исток» , реализацию программ факультативов и кружков | мониторинг | % | 30 | 35 | 40 | 45 | 50 | 55 |
| **Показатель 3** Количество воспитанников предшколы с высоким уровнем готовности к обучению в школе через работу реализации программы «Малышкина школа» | мониторинг | % | 38 | 45 | 50 | 55 | 60 | 70 |
| **Показатель 4**  Учащиеся, продемонстрировавшие высокий уровень гражданственности и патриотизма через проведения часов общений, мероприятий, отряда «Жас Сарбаз», | Социологические исследования | % | 35 | 45 | 58 | 75 | 89 | 90 |
| **Мероприятия** | | | **Факт**  **2019-20 у.г.** | **2020-21 год** | **2021-22 год** | **2022-23 год** | **2023-24 год** | **2024-25 год** |
| **Мероприятие 1.** Разработка и реализация программы по работе со слабоуспевающими обучающимися | | | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| **Мероприятие** 2 Реализация программы по развитию одаренности учащихся «Вверх по лестнице» | | | **+\_** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| **Мероприятие 3**  Работа по программе «Малышкина школа» | | | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| **Мероприятие 4 участие в конкурсах** «Жарқын болашақ», «Абаевсие чтения», работу клуба «Жас Сарбаз» | | | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |

**2.Стратегическое направление «**Развитие кадрового потенциала»

**Цель:** Формирование эффективного кадрового потенциала школы и условий его дальнейшего обновления и развития

**Задачи:**

1. Активизировать развитие профессионального роста учителя и его самосовершенствование;
2. Изменение установок и ожиданий членов педагогического коллектива по отношению к их роли в системе образовательного учреждения;
3. Включение педагогов в проектную деятельность

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Целевые индикаторы** | **Форма завершения** | **Ед. изм.** | **Факт**  **2019-20 у.г.** | **в плановом периоде** | | | | |
| **2020-21 год** | **2021-22 год** | **2022-23 год** | **2023-24 год** | **2024-25 год** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| **Индикатор 1.** Доля педагогов с квалификационным уровнем мастера, исследователя, педагога-эксперта и педагога-модератора от общего количества педагогов среднего образования | Стат.  Данные | % | 45 | 50 | 55 | 60 | 65 | 70 |
| **Индикатор 2.** Доля учителей, участников различных педагогических конкурсов и проектов | Стат данные | % | 25 | 30 | 35 | 40 | 45 | 50 |
| **Пути, средства и методы достижения целевого индикатора:** | | | | | | | | |
| **Показатель 1.** Прохождение процедуры квалтеста, защиты портфолио | Стат данные | % | 45 | 50 | 55 | 60 | 65 | 70 |
| **Показатель 2.**  Разработка, утверждение и реализация авторских образовательных программ и методических пособий на основе стандартов образования .Участие педагогов в НПК и педагогических конкурсах. | мониторинг | % | 15 | 25 | 35 | 40 | 50 | 55 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Мероприятия** | | | **Факт**  **2019-20 у.г.** | **2020-21 год** | **2021-22 год** | **2022-23 год** | **2023-24 год** | **2024-25 год** |
| **Мероприятие 1.** Прохождение курсов повышения квалификации педагогов в аудиторной и дистанционной формах | | | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| **Мероприятие 2.** Организация работы по программе «Школа широких возможностей» | | | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |

**3.Стратегическое направление «**Развитие коллегиальной формы управления»

**Цель:** Организация коллегиальной формы управления в деле развития и воспитания обучающихся

**Задачи:**

1. Совершенствование тесного взаимодействия и сотрудничества с семьей
2. Совершенствование системы самоуправления учащихся

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Целевые индикаторы** | **Форма завершения** | **Ед. изм.** | **Факт**  **2019-20 у.г.** | **в плановом периоде** | | | | |
| **2020-21 год** | **2021-22 год** | **2022-23 год** | **2023-24 год** | **2024-25 год** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| **Индикатор 1** Доля родителей вовлеченных в процесс управления школой | Стат.  Данные | % | 10 | 15 | 18 | 25 | 30 | 35 |
| **Индикатор 2.** Количество социальных партнеров из числа общественных организаций |  | % | 3 | 5 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| **Индикатор 3.** Количество обучающихся с высоким уровнем лидерских качеств | мониторинг | количество | 15 | 18 | 23 | 28 | 30 | 35 |
| **Пути, средства и методы достижения целевого индикатора:** | | | | | | | | |
| **Показатель 1.** Проведение коучингов для родителей, совместных мероприятий « Мы вместе» , День открытых дверей для родителей | мониторинг | % | 5 | 11 | 18 | 20 | 25 | 30 |
| **Показатель 2.** Работа с колледжами, предприятиями, города и выпускниками школы | Стат данные | % | 40 | 55 | 65 | 70 | 85 | 90 |
| **Показатель 3.**Вовлечение обучающихся с высокоразвитыми лидерскими качествами в работу клуба «Волонтеров», Совета школы, Жас Улан |  | % | 10 | 20 | 30 | 40 | 50 | 60 |
| **Мероприятия** | | | **Факт**  **2019-20 у.г.** | **2020-21 год** | **2021-22 год** | **2022-23 год** | **2023-24 год** | **2024-25 год** |
| 1 Реализации программы«Союз семьи и школы» | | | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| 2 Участие в совместных мероприятиях «Школа-колледж» | | | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| 1. Проведение мероприятий , творческих конкурсов совместно с Советом школы | | | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |

1. **Стратегическое направление** « Создание условий образовательного процесса»

**Цель:** Обеспечить безопасную и комфортную среду обучения.

**Задачи:**

1. Обновить оснащение школу цифровой инфраструктурой и современной материально-технической базой

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Целевые индикаторы** | **Форма завершения** | **Ед. изм.** | **Факт**  **2020 года** | **в плановом периоде** | | | | |
| **2021 год** | **2022 год** | **2023 год** | **2024 год** | **2025 год** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| **Индикатор 1.** Количество кабинетов, оснащенных современным оборудованием, а также спортивным | Стат.  Данные | % | 70 | 80 | 90 | 100 | 100 | 100 |
| **Индикатор 2.** Доляснижение уровня тревожности обучающихся | Результаты | % | 30 | 25 | 20 | 15 | 10 | 5 |
| **Пути, средства и методы достижения целевого индикатора:** | | | | | | | | |
| **Показатель 1.** Подача заявки, заключение договоров на приобретение современного оборудования. |  | количество | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| **Показатель 2** Разработка  серии тренингов на снятие тревожности. |  | количество | 3 | 5 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| **Мероприятия** | | | **Факт**  **2020 года** | **2021 год** | **2022 год** | **2023 год** | **2024 год** | **2025 год** |
| Работа психолого – педагогической службы, участие в тренингах «Я и моё здоровье», | | | **+** | **+** |  |  |  |  |
| Проведение мероприятий по профилактике безопасной жизнедеятельности обучающихся Школа безопасности» | | | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |

1. **Стратегическое направление** «Профессиональное самоопределение»

**Цель** Формирование осознанных интересов учащихся в сфере профессиональной деятельности человека.

**Задачи** Вовлечение учащихся в мир профессий.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Целевые индикаторы** | **Форма завершения** | **Ед. изм.** | **Факт 2019-20 у.г.** | **в плановом периоде** | | | | |
| 2020-21 год | 2021-22 год | 2022-23 год | 2023-24 год | 2024-25 год |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| **Индикатор 1.** Доля кружков и мероприятий с профессиональной направленности | Стат.  Данные | % | 25 | 40 | 50 | 60 | 70 | 80 |
| **Индикатор 2.** Доля учащихся 9,11 определённых в выборе профессии | анкетирование | % | 40 | 50 | 65 | 75 | 85 | 100 |
| **Пути, средства и методы достижения целевого индикатора:** | | | | | | | | |
| **Показатель 1** Разработка и проведение цикла мероприятий по профориентации в начальном, среднем и старшем звене. Работа кружков. | мониторинг |  | 25 | 40 | 50 | 60 | 70 | 80 |
| **Показатель 2** Самоопределение в выборе будущей профессии через программу «Лабиринт призваний: Найди себя» | анкетирование | % | 40 | 50 | 65 | 75 | 85 | 100 |
| **Мероприятия** | | | Факт  2019-20 у.г. | 2020-21 год | 2021-22 год | 2022-23 год | 2023-24 год | 2024-25 год |
| Реализация программы клуба младших школьников «Мир замечательных возможностей» | | | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| Реализация программы «Лабиринт призваний: Найди себя» | | | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |

1. **План мероприятий школы по реализации Программы развития школы**

**на 2020-2021 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **План мероприятий школы № 3 города Балхаш\_**  **на 2020-2021 гг.**  **(План мероприятий ПРШ составляется на один учебный год)** | | | | | | |
| **Мероприятие** | | **Сроки проведения** | **Ответственные** | **Участники** | **Ожидаемый результат** | **Форма**  **завершения** |
| **Наименование** | **Форма**  **проведения** |
| Слет «Путь к успеху» | Чествование успешных детей школы | октябрь | Несипбаева Г.С | Учителя и учащиеся | Повысится мотивации учащихся к обучению и участию в конкурсах различного уровня | Фотоматериал, сценарий |
| Творческий конкурс «Радуга талантов» | конкурс | ноябрь | Бондарь И.В | Учащиеся школы | Открытие новых талантов | Разработка, информация на сайте школы |
| Организация предшкольной подготовки детей в летний период в рамках программы «Малышкина школа» | Школа подготовки | Лето 2020 | Тусупова Б.Т | дошкольники | Повышение качества подготовки к школе | Результаты тестирования |
| Научно-практическая конференция школьников «Вперед к вершинам знаний» | конференция | апрель | Руководители МО | учащиеся | Активное участие в научно-практической конференции областного и городского уровня | Сертификаты участников, информация, фотоматериал |
| Школьный этап конкурса «Жаркын болашак» | конкурс | январь | Учителя предметники языков | Учащиеся | Повышение патриотизма и гражданственности, через приобщение к культуре традициям своего народа | Грамоты по номинациям, информация на сайте школы |
| Прохождение курсов повышения квалификации педагогов в аудиторной и дистанционной формах | курсы | По графику | Доброванова О.Г | Учителя предметники | Повышение компетентности учителя предметника | Сертификаты |
| Разработка и реализация педагогических проектов. | Обмен опытом | В течение года | Доброванова о.Г  Несипбаева Г.С | Учителя предметники | Повышение мотивации учителей к научно-исследовательской работе | Проекты |
| Организация работы по программе «Школа больших возможностей» | Исследования уроков учителей | В течение года | Утешова А.М | Учителя школы | Усовершенствование практики учителя, выявление и решение проблем преподавания | Рефлексивный отчет |
| Организация работы по программе «Школа больших возможностей» | Конкурс «Молодой учитель» | март | Руководители МО | Молодые учителя | Активизация деятельности молодых учителей | Сценарий, грамоты |
| Реализации программы «Союз семьи и школы» | Цикл мероприятий | В течение года | Бондарь И.В классные руководители | Родители и учителя | Взаимодействие работы с родительской общественностью | фотоматериалы |
| Работа школьного клуба волонтеров «Доброе сердце» | клуб | В течение года | Вожатая | Учащиеся | Повышение уровня духовно-нравственных качеств обучающихся | форум |
| .День открытых дверей для родителей | День открытых дверей | 1 раз в четверть | Омарова А.С Бондарь И.В | родители | Повышение грамотности родителей в вопросах воспитания и обучения детей | Отзывы родителей |
| Реализация программы клуба младших школьников «Мир замечательных возможностей» | клуб | В течение года | Учителя начальных классов | Учащиеся, родители | Повышение интереса к миру профессий | Презентация результатов |
| Цикл классных часов  «Я выбираю будущее» | Часы общения | В течение года | Классные руководители | учащиеся | Самоопределение в выборе своей профессии | Разработки, фотоматериалы |
| Встреча с выпускниками « Мой выбор» | встреча | февраль | Бондарь.И.В | старшеклассники | Повышение интереса к рабочим профессиям своего края | разработка |
| Приобретение современного оборудования, подача заявки |  | По плану | Омарова А.С |  | Повышение МТБ | заявка |
| Серия тренингов на снятие тревожности | тренинг | В течение года | Мухитова Е.Ю | Учителя, учащиеся | Снижение уровня тревожности | Разработка, отзывы |
| Проведение мероприятий по профилактике безопасной жизнедеятельности обучающихся по программе «Школа – территория безопасности» | Беседы, часы общения | В течение года | Бондарь И.В классные руководители | Учащиеся | Повышение грамотности в вопросах безопасности жизнедеятельности обучающихся | разработка |