**Информация**

**КГУ «ОСШ №17 им. В.В. Маяковского г. Балхаш» по изучению и внедрению опыта АОО «Назарбаев Интетеллектуальные школы»**

КГУ «Общеобразовательная средняя школа № 17им. В.В. Маяковского г. Балхаш» вошла в эксперимент по трансляции опыта Назарбаев интеллектуальных школ.

В целях создания в школе кадровых, информационных и организационно-методических условий для внедрения опыта Назарбаев интеллектуальных школ создана школьная команда развития, определены функциональные обязанности педагогов команды развития.

Для реализации цели был составлен план работы школы по изучению и внедрению опыта работы Назарбаев интеллектуальных школ, запланировано посещение 7 семинаров, проводимых НИШ ХБН г. Караганды, гимназии №93, СШОД «Мурагер» г. Караганды. Семинары проводятся для директоров организаций образования, учителей естественно- математического цикла, учителей языковых дисциплин, заместителей директора по ВР, заместителей директора по НМР.

Для этого нам необходимо было решить три проблемы:

1. **Проблема информирования:** Как, какими путями информацию о работе АОО «НИШ» донести до каждого учителя?

2. **Проблема экспериментирования:** Какую тему и проблему из опыта НИШ можно выбрать для себя и проверить экспериментально? Что даст это школе и качеству образования в целом?

3. **Проблема инновирования:** Как использовать в школе экспериментальные материалы для апробации опыта НИШ? Как организовать внедрение и распространение результатов этой научно-исследовательской работы?

Для решения проблемы информирования были запланированы и проведены группой развития коучинги на тему: «Развитие лидерства в управлении и образовании» , семинары на тему «Обновление содедержания воспитательной работы в условиях трансляции опыта АОО «НИШ», микропреподавания и т.д.

По результатам внедрения новшеств ожидается проведение сравнительного анализа уровня развития как обучающихся на основе данных тестирования «на входе» и «на выходе», разработан график проведения мониторинга, который отражает все его этапы, сроки проведения. Разработка инструментов и технологии проведения диагностического тестирования, так и педагогов с целью совершенствования образовательного процесса. Такая система мониторинга, считаем является необходимой частью образовательного процесса для управления качеством образования, который позволит выявить подготовленность педагогических кадров, эффективности внедрения новшеств.

Мониторинг апробации проводится с помощью таких методов, как анкетирование, интервьюирование, проведение фокус-групп с обучающимися и их родителями, учителями и администрацией школ, через наблюдение уроков по всем учебным предметам, обсуждение уроков с учителями, а также диагностический срез учебных достижений.

В целях организации методической работы на уровне школы, направленной на создание эффективных механизмов и условий для развития профессиональной компетентности педагогических кадров, в школе было создано две группы педагогов, не прошедших ранее уровневые курсы.

Для реализации данной программы в 2016-2017 гг. были назначены тренерами Климкина Л.Н. и Ничипуренко Е.В.(учителя первого продвинутого уровня), ранее прошедшие соответствующее обучение. Создано две группы педагогов в количестве 42 человека.

В ходе предстоящей работы участникам тренингов предстоит познакомиться с теоретическими и практическими аспектами Программы внедрения семи модулей в образование.

По итогам обучения по Программе слушателям необходимо составить и сдать школьному тренеру портфолио, где будет отражена работа педагога в данном направлении. Педагогам, завершившим полный курс обучения по Программе и успешно прошедшим процедуру итогового оценивания, школа вручит свидетельство образца, утвержденного Министерством образования и науки Республики Казахстан.

Проводятся коуч- сессии среди педагогов, преподающих в 1 классах школ города школьными координаторами Алишевой Ш.А. и Клециной Н.Н. на тему: «Система критериального оценивания учебных достижений учащихся».

На коучингах были обсуждаются стандарты оценивания, инструменты оценивания, сам процесс оценивания и результат оценивания.

В раскрытии тем коучингов включены все модули обучения, т.к. ожидаемый результат процесса строится согласно таксономии Блума, диалог так же является существенным фактором в обучении, учитывается и метосознание в контексте возрастных различий первоклассников. В процессе коучинга проводится практикум решений возникших трудностей по критериальному оцениванию.

Считаем, что для эффективного оценивания учащихся важно налаженные отношения с учениками, родителями, эффективная обратная связь, направленные на решение проблемы в обучении, ведение мониторинга критериального оценивания и т.д. Все это будет способствовать обстоятельным знаниям, овладению определенными навыками, активному использованию данных методик в преподавании коллегами, которые заинтересованы в нахождении способов повышения интереса к учебе каждого ученика.

Для реализации эксперимента, педагогическим коллективом было решено ввести маршрут профессионального развития педагогов, микро преподавание как один из способов обучения педагогов, развивать школьное сообщество «Шанырак», способствующее разновозрастному взаимодействию и позволяющее учащимся почувствовать командный дух в коллективе, составление КСП согласно образца КСП НИШ, внесение изменений в содержание детского портфолио в 1 классах, изменения в структуру школьного самоуправления, профориентационной работы

Согласно международным исследованиям в области образования:

20% педагогов принимают изменения сразу;

10 %- не принимают никогда;

70 %- постепенно при наличии поддержки.

Наш коллектив готов постепенно принять изменения в своей работе. И мы в свою очередь группа развития окажем им поддержку и в дальнейшем расскажем о развитии полиязычной образовательной среды, об особенностях критериальной системы оценивания и многом другом. В конце года нас ожидает защита плана развития школы.

Директор Плахотин А.Ю.

Исп. Алишева Ш.А.

60430