|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет | **Математика,** **Класс 3** | Дата 24.04.2014год |
| ***Тема занятия:*** | ***Повторение. Решение задач в 3 действия*** |
| Ссылка: | Учебник математики для 3 класса |
| Общая цель: | 1. Актуализация знаний по математике по ранее пройденному материалу, развитие логического мышления;
 |
| Задачи урока | 1. Способствовать развитию навыков работы в паре
2. Прививать качества, необходимые для лидерства, воспитать чувства дружбы и взаимопомощи, привить интерес к математике
 |
| Результаты обучения: | * Подумайте и попытайтесь понять, как Вы обучаетесь.
* Узнайте, как стать мыслящим учеником
 |
| Ключевые идеи | Использование модуля критического мышления для равития речевой и мыслительной деятельности Работа в паре |
| Стратегии на уроке | 1. Работа в паре. Стратегия «Исправь ошибку» 2.Стратегия «Кто быстрее?»3. Стратегия «Хитрые задачи» |
| Ресурсы | Карточки с заданиями, рисунок-дерево, листы для оценивания, стикеры, ручка, карандаш, линейка.  |
|  |  |
| Критерии успеха | -Я умею работать в паре над заданием-Умею правильно использовать ранее полученные знания при работе над заданиями |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| **Ход урока****I.Организационный момент. 1мин.**Одна хорошая минутаСделала одно хорошее дело,Десять хороших минут Сделали десять хороших дел.А сколько хороших делМожно сделать за целый урок?**Цитата урока: Повторенье-мать ученья, закрыта карточками на доске. 3мин.****Чтобы определить цитату урока, нужно решить 3 примера:****48х3 205х2 403х2****Учитель**: Сегодня наша тема называется «Повторение. Решение задач в 3 действия».Чтобы из урока извлечь максимальной пользы, давайте определим для себя цели нашего урока.Сформулируйте цель урока, опираясь на его тему. **Цель урока**: Актуализация знаний по математике по ранее пройденному материалу, умение решать задачи  **Учитель**: А какие умения у нас должны быть? Если речь идет о повторении материала? Как бы вы сформировали свои критерии успеха?**Учащиеся**: - Я умею работать в паре над заданием - Умею правильно использовать ранее полученные знания при работе над заданиями **Учитель**: У вас на столах карточки с заданиями, листы самооценивания и взаимооценивания и оценивания учителем. На доске лист с критериями оценивания:8-9 баллов-оценка «5»6-7 баллов-оценка «4»4-5 баллов-оценка «3»0-3балла- оценка «2»\

|  |  |
| --- | --- |
| 1 вариант | 2 вариант |
| 1Реши уравнения:Х:4=16280+х=100.6Х+(500-127)=7502Реши задачу:В поезде 10 вагонов по 43 места в каждом. В них 290 пассажиров. Сколько свободных мест в вагонах?3Сравни:482см\*49дм320см-186см\*5м-316см700кг-126кг.2\*300кг4Найди значение выражения:29\*3\*4=3485Найди площадь закрашенной фигуры:Страница259№9 | Реши уравнения:Х:3=21140+х=100.3Х+(600-236)=8302 Реши задачу:В магазин привезли 10 коробок конфет по 25 килограммов. Продали 105 кг конфет. Сколько килограммов конфетосталось продать?3 Сравни:1ц 35 кг\*200кг1т-683кг\*446кг+165кг500кг+137кг.3\*1т4Найди значение выражения:68\*4\*3=8165Найди площадь закрашенной фигуры:Страница259№9 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ф. и. |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Самооценивание | Взаимооценивание | Оценивание учителем |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**1 задание**- решить 3 уравнения, за каждое уравнение-1 балл- **6 мин** 1. **Исправьте ошибки.**
2. Решив уравнения, нужно поставить на листе оценивания количество баллов: себе в колонке самооценивание, соседу на его листе оценивания в колонке взаимооценивания; в результате учитель видит не только умение решать , но проверять работу другого ученика.

2 задание – решить задачу, проверить задачу соседа и поставить 1 балл, если правильно решено .**Физкультминутка, видеоролик ,2 мин.** **3задание: сравнение именованных чисел и выражений, 6 мин.****4 задание: Найти значение выражения, определив знак действия между числами, 3мин.****5 задание: Работа по учебнику стр. 259 №9, найти площадь закрашенной фигуры. Задание требует творческого мышления.****Подведение итога урока. 3 мин**По оценочному листу учитель комментирует работу пары, объявляются оценки самым быстрым ученикам, все остальные узнают на следующем уроке результаты своей работы, умение самооценивать и взаимооценивать .На дереве прикрепить стикер с улыбкой, если понравилось работать на уроке, если не все понравилось, то нарисовать прямую линию, если было некомфортно на уроке, то изобразить дугу вниз. |