**Учитель: Жумажанова А.Б. Класс: 1Б Аудитория: 27**

**Тема:** Звуки [ф], [ф']. Буквы Ф, ф. Филин.

**Цель** : Как в ходе обсуждения знать звуки [ф], [ф']; буквы Ф,ф.

**Задачи:**

1. Знать звуки [ф], [ф']; буквы Ф,ф.

2. Понимать какие звуки обозначает буква «Ф»

3. Способность различать звуки, читать слова с новой буквой.

**Результаты обучения:**

Учащиеся А: способен анализировать по теме урока, распределять наглядный материал при составлении звуковой схемы, делать выводы.

Учащиеся В: будет уметь читать слова с новой буквой, конструировать по признакам наглядный материал, оценивать.

Учащиеся С: будет уметь осмысливать и давать характеристику новому звуку.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы урока. Время.** | **Деятельность учителя. Что я буду делать.** | **Деятельность учеников. Что будут делать ученики.** | **Оценивание.** | **Ресурсы: книги, оборудование, ИКТ и т.д.** |
| Ι | **Вводная часть.**  **1.Создание коллаборативной среды.** | Сегодня у нас много гостей и как гостеприимные хозяева вначале окажем им внимание. Повернитесь к гостям поприветствуйте их. А теперь можно тихо сесть. |  |  |  |
|  | **2. Мозговой штурм.**  Повторение и закрепление пройденного материала. | -- Ребята какое сейчас время года?  -- Назовите зимние месяцы.  -- Посмотрите на доску.  -- Перед вами снежинки не простые, а буквенные.  -- Назовите буквы, записанные на снежинках:  *РЛАМНБПВКДЗ*  -- Найдите лишнюю букву?  -- Как можно назвать одним словом остальные буквы?  -- Чем отличаются гласные от согласных?  -- На какие группы можно разделить эти согласные?  -- С какой буквой мы познакомились на прошлом уроке? | Зима.  Декабрь, январь, февраль.  А  Согласные  Гласные поются, согласные встречают преграду при произношении  Звонкие-глухие, парные-непарные  Щ | Словесное оценивание молодец | **Слайд №1** |
|  | **3. Индивидуальная работа.** Подготовительная работа. | -- Сейчас мы выполним гимнастику, которая поможет нам подготовиться к работе:  *Вдох носом, выдох ртом.*  *Медленный глубокий вдох.*  *Краткий резкий выдох*  **Чистоговорка:**  Ща-ща-ща мы несём домой леща.  Ащ-ащ-ащ – мы наденем плащ.  Щё-щё-щё- дождь идёт ещё.  Щу-щу-щу- доверяем мы плащу.  Щи-щи-щи- мы сварили щи.  **Скороговорка:**  Щуку я тащу, тащу.  Щуку я не упущу. |  |  | **Слайд №2** |
|  | **4. «Проблемный вопрос»** -определение темы урока | -- Посмотрите на доску и прочитайте число  **2014**  -- Какое событие произойдёт в этом году?  -- Что такое Олимпиада?  -- И мы с вами проведём соревнование, но только не спортивное, а соревнование – исследование между группами.  -- У Олимпийских игр особый символ – 5 колец, они представляют собой союз пяти континентов – Америка, Европа, Азия, Африка, Автрслия | Зимняя Олимпиада в Сочи |  | **Слайд №3** |
|  | **5. Деление на группы.** | -- Перед вами олимпийские кольца, выберите какой цвет вам понравился. |  |  |  |
| ΙΙ | **Основной этап**  **1. «Проблемный вопрос» -** повторение о символиках Казахстана. | -- Посмотрите на доску и скажите, какой символ Казахстана перед вами?  -- Какого цвета наш флаг?  -- Почему?  -- Что изображено в центре?  -- Что оно означает?  -- Лучи солнца изображены в виде зёрнышек, почему?  -- Что означает орёл?  -- С левой стороны – национальный орнамент, олицетворяющий культуру и традиции Казахстана.  -- В каких случаях поднимают флаг?  -- И на олимпийских играх поднимают флаг страны, победившей в соревновании. | Флаг  Символ общего благополучия, спокойствия, мира и единства.  Солнце  Источник жизни и энергии.  Основы изобилия и благополучия  Символ свободы, независимости, стремления к цели, к высоте, полёт в будущее. |  | **Слайд №3** |
|  | **2. Индивидуальная работа.**  Выделение нового звука. | -- Произнесите слово флаг и скажите, сколько слогов в этом слове?  -- Почему?  -- Назовите новый звук, который вы услышали в этом слове?  -- Какой это звук?  -- Почему?  -- По произношению, какой это звук?  -- По звучанию? | 1 слог, 1 гласная  [ф]  Согласный  Встретили преграду  Твёрдый  Глухой |  |  |
|  | 3. **Индивидуальная работа.**  Определение темы и цели урока | -- Определите чем мы будем сегодня заниматься?  -- Какая цель перед нами? |  |  | Слайд №4 |
|  | 4. **Составление «Коллажа».**  Составление звуковой схемы слова. | -- Сейчас каждая группа на своих флипчартах составит звуковую схему к слову – флаг.  -- На выполнение задания даётся 2 мин.  -- Вывешиваем свои флипчарты.  -- Оцените работу каждой группы по принципу «Большой палец» |  | Взаимооценивание «Большой палец» |  |
|  | 5. Определение звука [ф'] | -- Скажите в каком месяце будут проходить Олимпийские игры в Сочи?  -- Произнесите новый звук в этом слове?  -- Какой это звук, дайте полную характеристику этому звуку.  -- С какими новыми звуками мы познакомились? | [ф']  Согласный, мягкий, глухой  [ф], [ф'] |  |  |
|  | **6. Физминутка.**  **Игра «Том и Тим»** | -- Если вы услышите в словах мягкий согласный звук, то встают друзья Тима (девочки), а если твёрдый – то друзья Тома (мальчики):  Флажок, фабрика, шофёр, форма, филин, фиалки, светофор, конфета, буфет, кофта. |  |  |  |
|  | 7. Знакомство с буквами. Работа с учебником. | -- Звуки [ф], [ф'] обозначают Букву Ф  -- На что похожа буква?  -- Откройте алфавит и найдите букву Ф, между какими буквами расположена?  -- В какой домик заселим нового жильца? Почему? |  |  | Картинка – наглядность буквы  Слайд №5 |
|  | **8. Парная работа.**  Корректурная работа. | -- Найти слова с буквой «Ф» и подчеркнуть.  -- Какие слова вы нашли?  -- Какое слово относится к спорту? | Дети находят слова среди набора букв  Дети читают слова. | Самооценивание «Светофор» |  |
| ΙΙΙ | Заключительная часть.  1. Чтение текста.  Метод «Взгляды других людей» | -- Пользу или вред приносит филин? | Чтение текста подготовленными детьми  Дети в группе обсуждают вопрос и спикеры выступают. | Взаимооценивание «Плюс-минус-интересно» |  |
|  | 2. Рефлексия. | -- Что нового вы узнали?  -- Что понравилось На уроке?  -- В чём испытывали затруднение?  -- О чём хотели узнать?  -- Мы с вами продолжим изучение нового звука и научимся писать заглавную букву «Ф» на следующем уроке.  -- скажите, чтобы вы хотели пожелать нашим спортсменам, которые будут выступать на Олимпиаде в Сочи? | Дети на снежинках показывают своё настроение и пожелание спортсменам. | Самооценивание |  |



