**Учитель: Жумажанова А.Б. Класс: 1Б Аудитория: 27**

**Тема:** Звуки [ф], [ф']. Буквы Ф, ф. Филин.

**Цель** : Как в ходе обсуждения знать звуки [ф], [ф']; буквы Ф,ф.

**Задачи:**

1. Знать звуки [ф], [ф']; буквы Ф,ф.

2. Понимать какие звуки обозначает буква «Ф»

3. Способность различать звуки, читать слова с новой буквой.

**Результаты обучения:**

Учащиеся А: способен анализировать по теме урока, распределять наглядный материал при составлении звуковой схемы, делать выводы.

Учащиеся В: будет уметь читать слова с новой буквой, конструировать по признакам наглядный материал, оценивать.

Учащиеся С: будет уметь осмысливать и давать характеристику новому звуку.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы урока. Время.** | **Деятельность учителя. Что я буду делать.** | **Деятельность учеников. Что будут делать ученики.** | **Оценивание.** | **Ресурсы: книги, оборудование, ИКТ и т.д.** |
| Ι | **Вводная часть.****1.Создание коллаборативной среды.** | Сегодня у нас много гостей и как гостеприимные хозяева вначале окажем им внимание. Повернитесь к гостям поприветствуйте их. А теперь можно тихо сесть. |  |  |  |
|  | **2. Мозговой штурм.**Повторение и закрепление пройденного материала. | -- Ребята какое сейчас время года?-- Назовите зимние месяцы.-- Посмотрите на доску.-- Перед вами снежинки не простые, а буквенные.-- Назовите буквы, записанные на снежинках:*РЛАМНБПВКДЗ*-- Найдите лишнюю букву?-- Как можно назвать одним словом остальные буквы?-- Чем отличаются гласные от согласных?-- На какие группы можно разделить эти согласные?-- С какой буквой мы познакомились на прошлом уроке? | Зима.Декабрь, январь, февраль.А Согласные Гласные поются, согласные встречают преграду при произношенииЗвонкие-глухие, парные-непарныеЩ  | Словесное оценивание молодец | **Слайд №1** |
|  | **3. Индивидуальная работа.** Подготовительная работа. | -- Сейчас мы выполним гимнастику, которая поможет нам подготовиться к работе:*Вдох носом, выдох ртом.**Медленный глубокий вдох.**Краткий резкий выдох***Чистоговорка:**Ща-ща-ща мы несём домой леща.Ащ-ащ-ащ – мы наденем плащ.Щё-щё-щё- дождь идёт ещё.Щу-щу-щу- доверяем мы плащу.Щи-щи-щи- мы сварили щи.**Скороговорка:** Щуку я тащу, тащу.Щуку я не упущу. |  |  | **Слайд №2** |
|  | **4. «Проблемный вопрос»** -определение темы урока  | -- Посмотрите на доску и прочитайте число**2014**-- Какое событие произойдёт в этом году?-- Что такое Олимпиада?-- И мы с вами проведём соревнование, но только не спортивное, а соревнование – исследование между группами.-- У Олимпийских игр особый символ – 5 колец, они представляют собой союз пяти континентов – Америка, Европа, Азия, Африка, Автрслия | Зимняя Олимпиада в Сочи |  | **Слайд №3** |
|  | **5. Деление на группы.** | -- Перед вами олимпийские кольца, выберите какой цвет вам понравился. |  |  |  |
| ΙΙ | **Основной этап** **1. «Проблемный вопрос» -** повторение о символиках Казахстана. | -- Посмотрите на доску и скажите, какой символ Казахстана перед вами?-- Какого цвета наш флаг?-- Почему?-- Что изображено в центре?-- Что оно означает?-- Лучи солнца изображены в виде зёрнышек, почему?-- Что означает орёл?-- С левой стороны – национальный орнамент, олицетворяющий культуру и традиции Казахстана.-- В каких случаях поднимают флаг?-- И на олимпийских играх поднимают флаг страны, победившей в соревновании. | ФлагСимвол общего благополучия, спокойствия, мира и единства.Солнце Источник жизни и энергии.Основы изобилия и благополучияСимвол свободы, независимости, стремления к цели, к высоте, полёт в будущее. |  | **Слайд №3** |
|  | **2. Индивидуальная работа.**Выделение нового звука. | -- Произнесите слово флаг и скажите, сколько слогов в этом слове?-- Почему? -- Назовите новый звук, который вы услышали в этом слове?-- Какой это звук?-- Почему?-- По произношению, какой это звук?-- По звучанию? | 1 слог, 1 гласная[ф]Согласный Встретили преграду Твёрдый Глухой  |  |  |
|  | 3. **Индивидуальная работа.**Определение темы и цели урока | -- Определите чем мы будем сегодня заниматься?-- Какая цель перед нами?  |  |  | Слайд №4 |
|  | 4. **Составление «Коллажа».**Составление звуковой схемы слова. | -- Сейчас каждая группа на своих флипчартах составит звуковую схему к слову – флаг.-- На выполнение задания даётся 2 мин.-- Вывешиваем свои флипчарты.-- Оцените работу каждой группы по принципу «Большой палец» |  | Взаимооценивание «Большой палец» |  |
|  | 5. Определение звука [ф'] | -- Скажите в каком месяце будут проходить Олимпийские игры в Сочи?-- Произнесите новый звук в этом слове?-- Какой это звук, дайте полную характеристику этому звуку.-- С какими новыми звуками мы познакомились? | [ф']Согласный, мягкий, глухой[ф], [ф'] |  |  |
|  | **6. Физминутка.** **Игра «Том и Тим»** | -- Если вы услышите в словах мягкий согласный звук, то встают друзья Тима (девочки), а если твёрдый – то друзья Тома (мальчики):Флажок, фабрика, шофёр, форма, филин, фиалки, светофор, конфета, буфет, кофта. |  |  |  |
|  | 7. Знакомство с буквами. Работа с учебником. | -- Звуки [ф], [ф'] обозначают Букву Ф-- На что похожа буква?-- Откройте алфавит и найдите букву Ф, между какими буквами расположена?-- В какой домик заселим нового жильца? Почему? |  |  | Картинка – наглядность буквыСлайд №5 |
|  | **8. Парная работа.**Корректурная работа. | -- Найти слова с буквой «Ф» и подчеркнуть.-- Какие слова вы нашли?-- Какое слово относится к спорту? | Дети находят слова среди набора буквДети читают слова. | Самооценивание «Светофор» |  |
| ΙΙΙ | Заключительная часть.1. Чтение текста.Метод «Взгляды других людей» | -- Пользу или вред приносит филин? |  Чтение текста подготовленными детьмиДети в группе обсуждают вопрос и спикеры выступают. | Взаимооценивание «Плюс-минус-интересно» |  |
|  | 2. Рефлексия. | -- Что нового вы узнали?-- Что понравилось На уроке?-- В чём испытывали затруднение?-- О чём хотели узнать?-- Мы с вами продолжим изучение нового звука и научимся писать заглавную букву «Ф» на следующем уроке.-- скажите, чтобы вы хотели пожелать нашим спортсменам, которые будут выступать на Олимпиаде в Сочи? | Дети на снежинках показывают своё настроение и пожелание спортсменам. | Самооценивание  |  |



