Келісілді
Әдістемелік кеңесте
«Айгөлек» МДБМ КМҚК
«_19_» _08_ 2020ж
№_1_ хаттама

БЕКІТЕМІН
«Айгөлек МДБМ КМҚК
директоры
_______ Бажбенова В.Ю.
«_21_»_08_ 2020г.

«Табиғат әлемі»
Танымдық бағыттағы бағдарлама

№3 Ересек тобы
Авторлары: А.Ж.Кайпбергенова
Ш.Т. Искакова

Кіріспе.

Бүгінгі үздіксіз білім беру жүйесіндегі негізгі мақсат-алған білімін өмірде қолдана алатын,мәселелерді өздігінен шешіп,шешім қабылдай алатын құзыретті тұлғаны тәрбиелеу.Осындай құзыретті тұлғаны тәрбиелеуде қоршаған ортамен таныстыру бойынша ұйымдастырған оқу іс-әрекетінің маңызы зор.Қоршаған орта мәдениетінің және айналадағы әлемдегі тәртібін қалыптастыру XXI ғасырдың білім және тәрбиелеудің негізгі міндеті болып келеді.Қазіргі заманның кезеңдегі әлемі қоршаған орта адамзат келешегі ең өзекті мәселе болып табылады. Табиғатқа айналадағы ортаға дұрыс қарау,әр адамның инабаттылықты бағалау өлшемдерінің бірі болу шарт.Қоршаған орта білімнің міндеттерін шешуі мектепке дейінгі жасы ең қолайлы кезең болып келеді. Осы кезеңде адамның тұлға ретінде қасиеттері, қоршаған орта мәдениетінің негіздері қалыптасады.Қоршаған орта мәдениетті қалыптасқан мектепке дейінгі тұлғаның негіздері-ол табиғат туралы білімдер және олардың қоршаған әлем бағдары, осы білімдері өмірінде, тәртібінде,әр түрлі(ойындарда,еңбекте)істерінде пайдаланудың икемдері болу керек.Балаларға тілдік-қатынастық құзыреттілігін қалыптастыру мақсаты қойылып,мейірімділік,өзара көмек,достық сияқты қасиеттер туралы түсініктерін кеңейту,қазақ халқы мен Қазақстанда тұратын халықтар дәстүрі стилінде ересектермен және құрдастарымен коммуникативтік қарым-қатынас құру дағдыларын қалыптастыру міндеттерін шешу көзделеді.Мектеп жасына дейінгі жастағы балалардың жеке тұлғасының,психологиясының дамуының ең басты міндеттері қазіргі таңдауға ең өзекті мәселелердің бірі болып отыр оның ішінде қоршаған орта сабағының бала өмірінде алатын орны ерекше.Осы кезде мектеп жасына дейінгі баланың өз-өзіне,қоршаған ортаға деген сүйіспеншілік тұжырымдамасында болашақ ұрпақты ана тілін таза білетін,туған жеріне,отанына,жүрген ортасына сүйіспеншілігі мол, табиғатын сүйетін,қорғайтын,сақтайтын ұл-қыз тәрбиелеу деп көрсетілген.Қазақстан Республикасының «Білім беру» жүйесінің негізі міндеттерінің бірі қазақ халқының азаматтары жан-жақты білімді,елін сүйетін еңбекші болу керек.Сол себепті баланы дамыта оқыту ұстанымын негізгі ала отырып,балалармен ізденушілік-зерттеушілік әрекеттерін ұйымдастыру мәселесін басты назарға қойдық.Ұйымдастырушылық-ізденістік бөлімі бойынша балалардың байқау және ажырату қабілеттерін дамыту,эксперименттер жасау әне зертеу жұмыстарымен айналасу арқылы түсініктерін дамыту,қоршаған ортаны қабылдап,оған деген құрмет сезімін дамыту,баланы өмірге бейімдеу.Бағдарламаға сәйкес тапсырмалар балалардың қоршаған орта,өлі және тірі табиғат туралы ұғымдарын бекітіп,өз

бетінше шешім қабылдап,ойын еркін жеткізе білуіне жетелейді.Шағын әңгіме,ертегі тыйым сөздер арқылы адам мен табиғат арасындағы үйлесімдік,қоршаған ортаға немқұрайлы қарамау,баланың табиғатқа деген қамқорлық дағдысы мен адамгершілік мінез-құлық нормаларын қалыптастыру.Мақал-мәтелді қайталау арқылы бала қоғамдағы әлеуметтік құбылыстармен танысып,адамның мінез-құлық табиғат пен тіршілік сырларын ұғына отырып,терең тағлым,үлгі өнеге алады. Ересектер көмегімен дидактикалық және үлестірмелі материалдармен ойын түрлерін ұйымдастыру кезінде баланың қиялы, білуге деген ұмтылысы артып, тілі дамып, өз құрдастары арасында ұжымдық қарым-қатынасы орнығып ойы еркін жеткізе білуге бейімделеді. Табиғат –бүкіл тіршілік атауының алтын ұясы және аялы бесігі,құтты қонысы мен өсіп-өнер мекені.Әр қайсымыздың қоршаған ортамыз табиғатқа деген   алғысымы шексіз.

Табиғат пен адам егіз,асыраушың,қамқоршың десе де болады.Ата бабамыз жер-қазына,су-алтын,мал-байлық деп тегін айтпаған.Күнделікті өмірдегі ішіп жеген тамағымыз,үстіміздегі киіміміз,оқитын құралымыз,тыныс алу ауамыз,ішер суымыз,т.б.жанжағымыздағы барлық қоршаған ортамыз болып табылады.Осылардың бәрі табиғаттың бізге берген үлкен сыйы.Балалардың қоршаған ортаны сүйю байлық,қазына адамға берген үлкен мүмкіндік болғандықтан табиғатты аялауға,қамқоршы болуға үлкен мүмкіндік.

Сондықтан біздің қолдан келер біз қоршаған ортаға құрметпен ,сүйіспеншілікпен туған жерге,елге қызығушылықпен қарау міндетіміз деп білеміз.Сондықтан да **біз оны аялап қорғап,құрметтеп жүруміз керек.**

Мақсаты:Балаларға білім дамуының мінезді қағидасы барлық қабілеттерінің жиынтығы дамуына бағытталғн және оның дамуындағы ең жақын аймағында орындалуы.

Міндеттер:

-Туған табиғаттың сұлулығын көруді және түсінуді қалыптастыру;

-Табиғаттың сыйы туралы білімдерін тереңдету;

-Табиғат пен бала үшін қоршаған ортаның дағдыларын және алғашқы қабілеттерін дамыту;

-Қоршаған әлемддегі барлық заттарға танымдық қызығушылықтарын арттыр;

-Айналадағы әлемге және табиғаттың әлеміне адамгершілік қатынасын тәрбиелеу;

-Балалардың табиғатқа деген қалыпты қызығушылығын ,оның тірі және өлі обьектілері мен табиғи құбылыстарына ,айналадағы әлемді танудан талап етуін,табиғатқа ойлампаз және ұқыпты қарауды тәрбиелеу;

Өзектіліктілігі:

Балалардың ойлау тұтастығын яғни, табиғатты қорғау көзқарасын дамыту үшін жыл мезгіліне сай жүйелі,мақсат міндеті айқындалған қоршаған әлем тәрбие жұмысын оқу жылының өн бойына жүргізіліп отырады.Кіріктірілген тәсіл арқылы мектепке дейінгі баланың қоршаған ортаға білімдері қарапайым жүйесі түсінікті қылып қалыптастыру.Қоршаған орта қағидасы табиғатқа деген адамгершілік-құндылық қатынасумен айқындалады,оның негізгі шарттары:тірі тіршілік иелеріне ақ ниетпен қарау,эмоционалды ықыластылық,табиғи нысандарға қызығушылық, олармен позитивтік қатынасуды жасауға ұмтылу,олардың өмірі үшін керекті жағдайын жасау.

Күтілетін нәтиже:

-Осы міндеттердің барысында балалардың қоршаған орта таным-түсінігін тереңдету. олардың табиғатқа деген жаңа мәдени қарым-қатынасын бекіту.

-Табиғатқа қауіпсіз тәртібі туралы алғашқы икем иен дағдыларын меңгеру;

-Әлемнің біртұтас суретіне зерделі көзқарасты қалыптастыру;

-Әр мезгілдің әдемі келбетін жырлайтын өлең жолдарын әнге қосу ,сөз жұмбақтар шешу,дидактикалық қимылды ойындар түрлерін пайдалану,өз ойларын әңгімелеп айту.

-Табиғатпен қатынасу кезінде тәртіп мәдениетін қалыптастыру.

СОГЛАСОВАНО
Методическим советом
КГКП ДДУ «Айголек
Протокол №_1_____
«_19__»__08_______2020г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
КГКП ДДУ «Айголек»
_______ Бажбенова В.Ю.
«_21__»____08______2020г.

Программа познавательного развития «Всезнайка»

Авторы: Двирнык С.В.
Ахметбекова Э.Т.

2020г

Программа познавательного развития

«Всезнайка»

Содержание:

Пояснительная записка: Детство – пора поисков ответов на самые разные вопросы. Дошкольники прирожденные исследователи. И тому подтверждение их любознательность, постоянное стремление к эксперименту, желание постоянно находить решение в проблемной ситуации. Детское экспериментирование - замечательное средство интеллектуального, познавательного развития дошкольников.

В процессе экспериментирования дошкольник получает возможность удовлетворить присущую ему любознательность, почувствовать себя учёным, исследователем, первооткрывателем. Мир вокруг ребенка разнообразен, поэтому у него постоянно существует потребность в новых впечатлениях.

Направление: познавательное развитие

Особое значение для развития личности дошкольника имеет усвоение им представлений о взаимосвязи природы и человека.

Огромную роль в этом направлении играет поисково–познавательная деятельность дошкольников, которая протекает в форме экспериментальных действий. Исследовательская деятельность развивает познавательную активность детей, приучает действовать самостоятельно, планировать работу и доводить ее до положительного результата. С помощью взрослого и самостоятельно ребенок усваивает разнообразные связи в окружающем мире: вступает в речевые контакты со сверстниками и взрослыми, делиться своими впечатлениями, принимает участие в разговоре.

Для проведения дополнительной были поставлены следующие цели и задачи:

Цели программы «Всезнайка»: развитие у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, творчеству.

Задачи деятельности программы «Всезнайка:

1. формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;

1. развитие умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;

2. формирование умения применять различные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов;

3. развитие желания пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской деятельности.

4. расширять представления детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук; развивать у детей умение пользоваться приборами – помощниками при проведении игр- экспериментов;

5. развивать у детей умственные способности: мыслительные способности: анализ, классификацию, сравнение, обобщение; формировать способы познания путем сенсорного анализа;

6. развивать коммуникативность, самостоятельность, наблюдательность, элементарный самоконтроль и саморегуляцию своих действий.

Принципы работы:

- Принцип приобщения ребенка к познанию окружающего мира
- Принцип погружения в проблему
- Принцип взаимности и доброжелательности

Методы и приемы:

- словесный
- наглядный
- практический (организация продуктивной деятельности детей)

Оборудование:

<u>для творчества:</u>

- бумага белая и цветная, картон

– акварельные краски, гуашь, ножницы, клей;

– пластилин,
– салфетки;

№ п/п	месяц	Тема занятия	Цель занятия
1.	СЕНТЯБРЬ	«В гости к Мишке на день рожденье!»	формирование полноценного восприятия окружающей действительности, закреплять знание цвета, формы и размера, развивать мелкую моторику рук, воображение. развивать внимание, логическое мышление. Воспитывать отзывчивость, желание помочь, воспитывать культуру поведения при общении с младшими (кукла Мышка, Лисичка, Зайчик, Медвежонок).
2.	СЕНТЯБРЬ	«Мир песка»	Стимулировать развитие сенсорной чувствительности; Развивать мелкую моторику рук; Улучшать умения и навыки практического общения, используя вербальные и невербальные средства; Усиливать познавательный интерес и расширять кругозор. Раскрытие творческого, нравственного, интеллектуального потенциала детей, развитие эмоционального фона. Развивать коммуникативные навыки, речь, фантазию и воображение; Побуждать детей к активным действиям и концентрации внимания;
1.	ОКТЯБРЬ	«Мир растений»	Воспитывать у детей правильное отношение к природе, закладывать основы экологического воспитания. Знакомство детей с многообразием растительного мира Земли, о значении растений. Познакомить со строением растений. Уточнить представления детей о жизни на земле, общих условиях для растений (воздух, вода, почва, свет)
2.	ОКТЯБРЬ	«Ёжики»	Закрепление знания цвета (красный, желтый, зеленый, синий). Развитие мелкой моторики рук.
1.	НОЯБРЬ	«Золотая осень»	учить детей пользоваться заместителями; уметь соотносить картинка с определенными знаками; развивать умение классифицировать предметы по различным основаниям, речь; тренировать слуховую память, концентрацию внимания; формировать умение создавать в воображении образы на основе характерных признаков предметов; воспитывать поддержку, аккуратность.
2.	НОЯБРЬ	«Большой - маленький».	Обращать внимание детей на различие предметов по величине, формировать понимание слов - большой и маленький .Побуждать детей к повторению слов, к показу больших и маленьких предметов.
1. 2.	ДЕКАБРЬ	«Одежда»	Продолжать учить детей создавать новые образы предметов; развивать целостность восприятия, концентрацию внимания, образную память, речь; формировать схематическое мышление, графические навыки и мелкую мускулатуру; воспитывать отзывчивость, опрятность.

2.	ДЕКАБРЬ	Интегрированное занятие «Зайка попрыгайка»	Продолжать учить детей различать и называть цвета: красный, синий, зеленый, желтый, черный, белый. Закрепить представление о форме (круг и квадрат). Закреплять умение держать кисть тремя пальцами, набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку. Развивать внимание, самостоятельность, эстетический вкус. Воспитывать доброту, эмоционально-положительное отношение к персонажам.
1.	ЯНВАРЬ	«Зимующие птицы».	учить детей ориентироваться в групповой комнате, пользуясь планом; развивать умение находить знакомые образы из множества, речь; тренировать зрительную память; побуждать творчески мыслить; воспитывать внимание к ближнему, взаимоподдержку, честность.
2.		«Кукла Маша»	Формировать восприятие цвета, формы, величины предметов.
1.	ФЕВРАЛЬ	«Обувь»	Учить соотносить реальное пространство с планом; развивать пространственную ориентировку на плоскости, образную память, внимание, наблюдательность; воспитывать взаимопомощь, интерес к совместной деятельности.
2.	ФЕВРАЛЬ	«Волшебный зонт»	Учить соотносить слова с предметами, воспроизводить закономерность по цвету, форме, размеру; пользоваться сравнением один-много, большой-маленький; развивать сенсорные навыки, зрительное восприятие, внимание, память; закрепить знания основных цветов; обогатить словарь; воспитывать умение взаимодействовать с другими детьми
1.	МАРТ	«Мамин праздник. Профессии мам»	Учить детей устанавливать поэлементное соответствие между предметами, закреплять умение устанавливать причинно-следственные связи между явлениями; развивать логическое запоминание, концентрацию и переключение внимания, речь, оригинальность, воображение, мелкую моторику; способствовать углублению у детей чувства привязанности и любви к самому близкому человеку – маме; воспитывать доброжелательность, внимание к близким.
2.	МАРТ	«Дикие животные весной»	учить сравнивать и анализировать картинки; развивать восприятие формы и величины, умение концентрировать внимание, образную память, речь, наглядно – образное мышление; формировать художественный вкус, фантазию, мелкую моторику; воспитывать любознательность, отзывчивость.
1.	АПРЕЛЬ	«Наш город. Моя улица»	учить детей подбирать к предметам заместители по цвету, формировать умение обобщать; развивать память, концентрацию внимания, воображение, наглядно-схематическое мышление, мелкую моторику; воспитывать целеустремленность.

2.	АПРЕЛЬ	«Составные картинки»	Учить действиям перцептивного моделирования (зрительному анализу и синтезу формы предмета, состоящего из нескольких частей). Развивать умение называть геометрические фигуры, их сравнивать, называть их цвет. Воспитывать желание помочь другому, сострадать.
1.	МАЙ	«Насекомые»	учить детей пользоваться планом, внимательно слушать и отвечать на вопросы; развивать целостное восприятие, образную память, концентрацию и распределение внимания, воображение, мелкую моторику; закрепить знания о насекомых; воспитывать любовь к природе, уважение к сверстникам.
2.		«Мы идём в лес»	закрепить знания цветов (красный, синий, жёлтый, зелёный); побуждать называть цвета; закрепить знания геометрических фигур; закрепить понятия «большой», «маленький»;развивать мелкую моторику; создать радостное настроение; воспитывать у детей радостное настроение; воспитывать у детей чувство отзывчивости, желание помочь.

КЕЛІСІЛДІ
Әдістемелік кеңесте
«Айгөлек» МДМБ» КМҚК
«19»____08______2020жыл
№_1__________хаттама

БЕКІТЕМІН
«Айгөлек» МДМБ» КМҚК
директоры
________Бажбенова В.Ю.
«21»___08__________2020г.

«Ертегі әлемінде»
Коммуникативті – тілдік бағыттағы бағдарлама

Авторлары: Р.Қ.Жаналиева
А.С.Сагиндикова

Кіріспе бөлім:

Білім мен тәрбие бастауын балалар балабақшадан алады. Бүгінгі таңда қоғамымыздың даму бағытында мектепке дейінгі тәрбие саласы мамандарының алдында жан - жақты дамыған, сауатты, саналы, өзіндік орыны бар үлкенге құрмет көрсетіп, кішіге қамқор бола білетін азаматты тәрбиелеу мәселесі жүктеліп отыр. Бүлдіршіндердің білімді, білікті, саналы болуында ертегінің алатын орны ерекше.

«Мектепке дейінгі жастағы балалар үшін ертегінің ерекше маңызы зор. Ертегі - баланың алдынан өмірдің есігін ашып, оның шығармашылық қабілетін оятып, танымдық қасиеттерін, зейінін, есте сақтау қабілетін, ауыз екі сөйлеу мәдениетін дамытады. Театрлық іс-әрекетте ертегілерді пайдалана отырып баланың ой-өрісін дамыту,сонымен бірге тыңдай білуге, есте сақтау, түсіну, рөлге бөліп, қазақша әдемі сөйлей білу мәнерін арттырамыз.

Балалар театрының бірнеше түрлері бар:

Ойыншықтар театры – ең көп тараған түрі, бұнда балалар қысқа тақпақтарды жаттап, оның өзіне тән орындау кезінен бастап-ақ кішкене көлемді спектакельдер ойнайды. Ондағы адамдар рөлін ойыншықтар орындайды.Жіптің көмегімен бақарылатын қуыршақтарды – марионеткалар дейді. Оларды әр түрлі материалдардан жасайды. Жұмсақ ойыншықтарды да қолдануға болады. Мұндай ойыншықтар қозғалысқа ағаш таяқшалар арқылы келтіріледі, яғни екі айқастырылған ағаш арқылы жіп өткізіліп ойыншыққа байланады. Қолмен қуыршақтарды басқарады. Театр қуыршағының биіктігі баланың биіктігігіндей болады. Бала өзіне кастюм, үлкен бетперде. Үлкен алақандар киеді, олар тірі қуыршаққа ұқсайды. Өздері қуыршақты жасауға болады. Оның негізі болып үш бұрышты орамалды алуға болады. Бір бұрышын қуыршақтың басына, екі бұрыштарын резинка арқылы баланың саусақтарына бекітіледі. Қуыршақтың басына тесмалар қосады, ол қуыршақ пен жүргізушінің мойынына ілінеді. Бұл қуыршақтар балаларға әнмен, бимен, ойынмен көрсету арқылы шығармашылықтарын дамытады. Бұл балалрдың өздерін еркін сезінуіне, өз күшіне сене білуге көмектеседі.

Саусақ театрында – саусақтардың көмегімен қандайда болмасын ертегіні немесе өлең-тақпақ шумағын саханалау болып табылады. Саусақ театры арқылы баланың сөйлеуге деген талпынысы, қабілеті дамып, ынтасы артады және шығармашылық әрекетіне жол ашылады. Саусақ ойынын ойнай отырып, балалар қоршаған ортадағы заттар мен құбылыстарды, жан-жануарларды, құстарды және ағаштарды бейнелей алады. Саусақтарының қозғалыс қимылына қарап, бала қуанады шаттанады, сөз айтуға тырысады және өлеңде үйренген сөз шумақтарын қайталап айта отырып, есінде сақтайтын болады. Сонымен қатар балалар екі қолын қимылдата отырып, оң – солды ажыратады.

Үстел үстіндегі театры – сәбилер тобынан бастап-ақ тақпақ пен қысқа өлеңдерді айтқызғанда көркем сөздер әсерлі естілу үшін стол үстіндегі театрды қолданған жөн. Мұнда үстелде құламай тұратын және қозғалтқанда еш кедергісіз жүретін ойыншықтар қолданылады.

арқылы байланыстыра сөйлеуге, әдемі киініп, жинақы жүруге, үлкендермен және өзге де балалармен тіл табыса білуге үйренеді. Жетілген диалог балалардың өз пікірін жеткізе білуге жетелейді.Театрландырылған ойындар балалардың ой-өрісін кеңейтеді, балаларды әңгімеге араласуға, спектакль туралы ата-аналарына, жолдастарына әңгімелеп беруге итермелейді. Бұның бәрі сөйлеу қабілетінің дамуына, диалог түрінде сөйлеуге өзі алған әсерін монолог түрінде сөйлеп жеткізуге септігін тигізеді

Мақсаты:

Мектепке дейінгі жасындағы баланы театр түрлері арқылы шығармашылық және парасаттылық қабілеттерін жан-жақты дамыту.

Балалардың сөздік қорларын байытып, жақсыдан үйреніп, жаманнан жиренуге тәрбиелеу.Театрлық іс – әрекетті, ертегілерді пайдалана отырып – ойын дамыту.

Міндеттері:

Балалардың тілін, сөйлеу мәдениеті мен ой - өрісін, дүниетанымын дамыту.

Балаларды адамгершілікке баулу, нақты сөйлеуге, салмақты ой айтуға баулу.

Баланың қиялын есте сақтауын, шығармашылық қабілетін дамыту, ойдан әңгіме, ертегі шығарып айтуға дағдыландыру.

Баланың әлеуметтік және эмоционалдық дамуына жағдай жасап, әр баланың жеке дара әртістік, шығармашылық қасиеттерін ескере отырып, өзін қоршаған ортаға, адамдарға, құрбыларына, өзіне деген қарым-қатынас мәдениетін қалыптастыру.

Күтілетін нәтиже:

Баланың театрлық іс-әрекетте ертегілерді пайдалана отырып баланың ой-өрісін дамыту,сонымен бірге тыңдай білуге, есте сақтау, түсіну, рөлге бөліп, қазақша әдемі сөйлей білу мәнерін арттыру. Ертегі ситуациясына бейімделу, алғашқы да жекелеген элементерді, кейінен рөлді толығымен ойнау арқылы баланың ой-өрісі,қиялы дамиды. Рөлді ойнау арқылы өз кейіпкерін алдына елестетіп қана қоймай, бала оның әрекеттерін, сезімдерін сезінеді. Осындай эмоциялық күйлер баланы бұрын байқамаған өмір көріністеріне таң қалдырып,өз сезімін мимика, ым-ишара, тағы басқа көріністер арқылы біреуге үйретеді. Театр, оның түрлері туралы түсініктері болады.Қазақ тіліндегі сөздік қоры молаяды.

Диалог бойынша сөйлесу арқылы тіл мәдениетін жетілдіріледі.

Тақырыптық жоспар

№	Тақырыбы	Тақырыптың мазмұны	Саны
1	«Бауырсақ» ертегісі	Мақсаты: Ертегіні еске түсіру арқылы балалардың тілдерін дамыту.	1
2	«Бұл бауырсақ - кішкентай қу аң»	Мақсаты: Ойын арқылы кейіпкерлердің рөлін таңдай отырып, балалардың қызығушылықта-рын арттыру.	1
3	«Бауырсақ, бауырсақ мен сені жеймін...»	Мақсаты: Кейіпкерлерді ойнау арқылы балалардың тілдерін жаттықтыру.	1
4	«Бауырсақ» ертегісінің қойылымы	Мақсаты:Балалардың ойын тиянақтау және өнерлерін іске асыру.	1
5	«Шалқан» ертегісі	Мақсаты: Ертегіні еске түсіру арқылы балалардың тілдерін дамыту.	1
6	«Ата мен әжемде қонақта болғанда»	Мақсаты: Шалқанды отырғызу кезінде айтылатын өлең шумағы арқылы балалардың тілдерін байыту және білімдерін кеңейту.	1
7	«Осындай үлкен шалқан...»	Мақсаты: Белсенді балаларды кейіпкерлердің рөлдерін эмоция арқылы көрсете білуге үйрету.	1
8	«Шалқан» ертегісін сахналау	Мақсаты: Кейіпкерлердің рөлін атқара білуге дағдыландыру.	1
9	«Үш аю» ертегісі	Мақсаты:Ертегіні еске түсіру арқылы балалардың тілдерін дамыту.	1
10	«Қане досым, сөзге қосыл»	Мақсаты: Ойын арқылы кейіпкерлердіңрөлін таңд ай отырып, балалардың қызығушылықтарын арттыру.	1
11	«Үш аюда қонақта»	Мақсаты: Тілдерін жаттықтыру.	1
12	«Үш аю»	Мақсаты: Балалардың ойын тиянақтау және өнерлерін іске асыру, ертегіні сахналау.	1

13	«Үйшік» ертегісі	Мақсаты: Ертегіні еске түсіру арқылы бала-лардың тілдерін дамыту.	1
14	«Үйшік» ертегісі	Мақсаты: Балалардың тілдерін байыту және білімдерін кеңейту.	1
15	«Қәне досым, сөзге қосыл»	Мақсаты: Белсенді балаларды кейіпкер-лердіңрөлдерін эмоция арқылы көрсете білугеүйрету.	1
16	«Көз көруге тоймайды,құлақ естуг е жалықпайды»	Мақсаты: Кейіпкерлердің рөлін атқара білуге дағдыландыру,ертегіні сахналау.	1
17	«Түлкі мен қояндар» ертегісі	Мақсаты: Балаларды ертегінің мазмұнымен таныстыру.	1
18	«Түлкі, түлкі, түлкішек»	Мақсаты: Қимылды ойындар арқылы кейіпкерлердің рөлін айтып, белсенді балаларды таңдай отырып, қызығушылығын арттыру.	1
19	«Қу түлкі мен қорқақ қояндар»	Мақсаты: Ертегідегі қоян мен түлкінің сөздерін балаларға үйрету. Түлкі мен қояндар арасындағы диалог.	1
20	«Түлкі мен қояндар»	Мақсаты: Балалардың рөлді дұрыс ойнай білуін және сөздердегі әр дыбыстарды анық айтуларын қадағалау.Ертегіні сахналау.	1
21	«Қоянның үйшігі» ертегісі	Мақсаты: Ертегі мазмұнымен таныстырып, ертегіге деген қызығушылығын арттыру.	1
22	«Оқы да біл, ойна да күл»	Мақсаты:Ойын арқылы балаларды рөлдерге бөлу, кейіпкерлердің сөздерін дұрыс айтуға үйрету.	1

23	«Досы көпті жау алмайды, ақылы көпті дау алмайды»	Мақсаты: Кейікерлердің сөздерін дұрыс айтуларын қадағалау және рөлдерін ретімен орындауға үйрету.	1
24	«Көз көруге тоймайды, құлақ естуге жалықпайды»	Мақсаты: Ертегінің мазмұны бойынша кейіпкерлердің іс – әрекетіне қарап, әсерлі көңіл- күйін білдіре отырып сезіне білуге үйрету. Ертегіні сахналау.	1

25	«Жеті лақ және қасқыр» ертегісі.	Мақсаты: Ертегінің мазмұнын еске түсіре отырып тілдік қорларын байыту.	
26	«Лақтарым менің, лақтарым менің....»	Мақсаты: Ойын арқылы балаларды рөлдерге бөлу, кейіпкерлердің сөздерін дұрыс айтуға үйрету.	1
27	«Алақай, алақай! Анамыз келді, бізге, сүт әкелді»	Мақсаты: Ертегіге деген қызылушылықтарын арттыру.	1
28	«Жеті лақ және қасқыр» ертегісі	Мақсаты: Әр баланың өз рөлін дұрыс орындауын қадағалау.Ертегіні сахналау.	1
29	«Алтын айдарлы әтеш» ертегісі	Мақсаты: Ертегінің мазмұнымен таныстыру.	1
30	«Алтын айдарлы әтеш» қонақта	Мақсаты: Кейіпкерлердің рөлдерін бере отырып, балаларға сөздері мен қимыл – қозғалыстарын үйрету.	1
31	«Сымбатты әтеш»	Мақсаты: Балаларды ертегіні диалог бойынша орындауға үйрету.	1
32	«Алтын айдарлы әтеш» ертегісі	Мақсаты: Ертегідегі кейіпкерлердің рөлін дұрыс орындауларын қадағалау, сахналау.	1
33-34	«Ертегі әлеміне саяхат»	Мақсаты: Өткен ертегілерді еске түсіріп, мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру арқылы білімдерін тиянақтау.	1
35-36	«Ертегі елі жермен келе, жатыр!»	Мақсаты: Ертегі кейіпкерлерінің жағымды – жағымсыз жақтарын таба білуге үйрету.	1