Анықтама

1-сыныптарда сынып-жалпылама бақылау қорытындысы бойынша

 Мектептің бірінші сыныбы-балалар өмірінің ең маңызды және қиын кезеңдерінің бірі. Баланың мектепке түсуі эмоциялық-стресстік жағдайға әкеледі: мінез-құлықтың үйреншікті стереотипі өзгереді, психоэмоционалдық жүктеме артады.

Осыған байланысты, 1-сынып параллелінде диагностикалық минимумның мақсаты жаңа әлеуметтік жағдайға бейімделу кезеңінің қиындықтарын жеңу үшін оқушылардың әлеуметтік-психологиялық мәртебесі туралы қажетті ақпарат алу; мектеп тәуекел факторларының алдын алу және жою болып табылды.

 Осы мақсатқа жету үшін келесі міндеттер шешілді:

1. Кеңес психологиялық-психологиялық тексеру, оқушылардың;

2. Бірінші сынып мұғалімдері арасында сауалнама;

3. Құжаттама зерттелді;

4. Бірінші сынып оқушыларының ата-аналарына кеңес берілді;

5. Бірінші сынып оқушыларының сынып жетекшілерінің кеңестері өткізілді.

Психодиагностикалық құрал-саймандар оқушылардың бейімделуі (дезадаптация) деңгейін зерделеуге бағытталған келесі диагностикалық материалдарды қамтиды:

- Мұғалім үшін сауалнама;

- "Аңдар мектебі"жобалау әдістемесі.

Алынған мәліметтер сандық және сапалы талданып, бірінші сынып оқушыларын бейімдеу бойынша қорытынды жасалып, тиісті ұсыныстар берілді.

Мұғалім үшін сауалнама нәтижелерін талдау

1 "А" сынып:

19 оқушы-дезадаптация жоқ;

7 оқушы – дезадаптацияның орташа деңгейі;

1 оқушы – дезадаптацияның жоғары дәрежесі.

1 "Б" сынып:

20 оқушы-дезадаптация жоқ;

5 оқушы-дезадаптацияның орташа дәрежесі.

1 "В" сыныбы:

12 оқушы-дезадаптация жоқ;

8 оқушы – дезадаптацияның орташа деңгейі;

4 оқушы – дезадаптацияның жоғары дәрежесі.

 "Аңдар мектебі" жобалау әдістемесі келесі нәтижелерді көрсетті.:

1 "А" сынып:

 13 оқушы-мектепке байланысты жағымсыз қауымдастықтар жоқ. Түсті гамма және орналастыру мектептің қабылдау туралы айтады.

 10-теріс қауымдастықтардың оқушылары жоқ, сурет парақтың төменгі жағында орналасқан, бұл өзін-өзі бағалаудың төмендігін көрсетеді. Оқу қызметі көрсетілмеген - мектеп оқудан тыс қызметпен тартады. Сондай-ақ алаңдаушылық бар.

 1 оқушы-өзін-өзі бағалау төмен. Аңдарда көздің болмауы ақпаратты қабылдамайтынын көрсетеді, алаңдаушылық анықталды.

 1 "Б" сынып:

 10 оқушы-мектепке байланысты жағымсыз қауымдастықтар жоқ. Түсті гамма және орналастыру мектептің қабылдау туралы айтады.

 3 оқушы-мектеп оқудан тыс қызметпен айналысады. Мазасыздық бар.

 1 оқушы-қолайсыз, қиын жағдай. Көздің болмауы-ақпаратты қабылдамауы, бірақ сонымен қатар құлақтар – ақпаратқа қызығушылық.

 1 оқушы-ішкі агрессияның болуы. Күдікті (тосқауылдар). Мектеп оқудан тыс қызметпен айналысады.

1 оқушы-өзіне сенімсіздік. Күшті қысым-кернеу. Сондай-ақ алаңдаушылық бар. Мектеп оқудан тыс қызметпен айналысады.

1 оқушы-қорқыныш пен үрей, шиеленіс. Байланыс құрудағы қиындықтар.

1 оқушы-мектеппен байланысты алаңдаушылық туралы болжауға болады.

1 оқушы-ақпаратты қабылдамау. Мазасыздық көрінісі.

1 оқушы-айналасындағылардан қорғау. Мазасыздық. Мұғалімнің жоғары бағасы. Мүмкін, сыныптастармен қарым-қатынаста қиындықтар бар.

1 "В" сыныбы:

9 оқушы-мектепке байланысты жағымсыз қауымдастықтар жоқ. Түсті гамма және орналастыру мектептің қабылдау туралы айтады.

10 оқушы-теріс қауымдастық жоқ. Төмен өзін-өзі бағалау. Мазасыздық бар. Мектеп оқудан тыс қызметпен айналысады.

1 оқушы-қиын жағдай. Мазасыздық. Мүмкін, сыныптастармен қарым-қатынаста қиындықтар бар.

Түйіндеме:

Осылайша, нәтижелері бойынша оқушылардың бейімсіздігіне әкелетін келесі себептерді атауға болады, атап айтқанда:

- балалардың функционалдық мүмкіндіктерінің қолданыстағы оқыту жүйесіне қойылатын талаптарға сәйкес келмеуі, басқаша айтқанда, " мектептік жетілудің болмауы»;

- баланың интеллектуалдық дамуының жеткіліксіз деңгейі;

- әлеуметтік жетілмеуі білмеу, айналасындағылармен қарым-қатынас;

- денсаулықтың қанағаттанарлықсыз жағдайы.

Сыныпта қолайлы психологиялық климат жасаудағы басты рөл мұғалім. Мұғалімдердің, ата-аналардың, дәрігерлердің және мектеп психологының бірлескен күш-жігері балада мектеп бейімсіздігінің пайда болу қаупін және оқыту қиындықтарын төмендетуге қабілетті.

Педагог-психолог О. А. Рожко