|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ КАРТЫ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 0 «Б» КЛАССА ПРЕДШКОЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ**  **КГУ Школы-лицей № 17**  **Индивидуальная карта развития ребенка на 2021-2022уч. Год**  **Ф.И. ребенка**  **Аленкин Давид**  В Индивидуальной карте развития ребенка педагог определяет задачи педагогического процесса после каждого этапа диагностики | | | | |
| **Образовательная область** | | Корректирующие мероприятия  стартового контроля | **Корректирующие мероприятия**  **(после промежуточного контроля** | **Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)** | **ВЫВОДЫ** | |
| **Здоровье** | | Закрепить знания важности и необходимости закаливающих прцедур,появлятьтвоческий подход при выполнении основных движений. | Развивать самостоятельную двигательную активность,формируя потребность ежедневной двигательной активности. | Закрепить выполнение спортивных игр и упражнений.  Повторить важность утренней гимнастики. Обьяснить о важности обращения к взрослому при первых признаках заболевания. | Выполняет те или иные упражнения охотно и эффективно.  Выполняет различную деятельность связанную с физической нагрузкой соответственно возраста.Знает и соблюдает гигиенические нормы и правила.Необходимости индивидуальной работы не требуется | |
| **Коммуникация** | | Учить конструировать словосочетания и предложения,уметь составлять и рассказыватьразличныеистории,оценивать литературные персонажи с точки зрения нравственных норм и представлений. | Учить различным средствам импровизации.Развивать умение делить слова на слоги,называть литературные жанры,появлять интерес к книгам,называть известных литературных героев. | Закрепить правильность соединения звуков в слоги.Продолжать работу над высказыванием простыми распространенными предложениями.Продолжать вести работу по участию в диалоге со сверстниками | Предлагает в развернутой форме исходный замысел.Осознанно стремиться к взаимодействию .Умеет фантазировать и перессказывать небольшие рассказы.  Развит соответственно норме. | |
| **Познание** | | Учить числа ,считать в прямом и обратном порядке,ориентироваться в пространстве и на листе бумаги.,пеобразовывать в плоскостные бумажные формы в обьемные.  Уметь заниматься со знакомыми материалами. | Продолжать учить считать в прямом и обратном порядке,закрепплять счет до 20.развивать навыки наблюдения и делать простые выводы.. | Продолжать работу по решению простейших примеров и задач.  Закрепить времена года и месяцы.Совершенствовать работу в коллективе. | Проявляет интерес к простому рассуждению.Знаетсчет .Ориентиуется в пространстве.Знаетфигуры.Умеет высказывать свое мнение по тем или иным математическим заданиям | |
| **Творчество** | | Учить применять самостоятельго различную технику в рисовании,изображать сюжетные рисунки,украшать предметы декоративными элементами. | Продолжать закрепплять умения вырезать.Развивать навык лепки ппредметов с натуры,ппопредставлению.позамыслу.Вырезать симметричные формы из бумагисложеннойвдвое.Учить выполнять аппликацию по замыслу. | Продолжать учить рисовать по замыслу.закрепить умения рисовать узоры на розетке,треугольнике выделяя середину,углы,кайму.Продолжать учить навыкам лепки в коллективе.Закрепить правильность вырезания по контуру. | Самостоятельно применяет различную технику в рисования и лепки…Умеет составлять сложную аппликацию.Хорошо владеет ножницами.Соблюдает осторожность | |
| **Социум** | | Формировать умениевыражать свое настроен6ие через рисунок,лепку,,конструирование.Проявлять интерес к пприродным объектами особенностям их жизнедеятельности | Воспитывать доброжелательное и уважительное отношение к людям других национальностей проживающих на территории Казахстана. | Продолжать работу над пониманием бережного отношения к окружающим людям и природе.Закрепить знания о родной стране,гос праздниках и символах.Учить рассказывать о труде своих родителей | Старается соблюдать и понимает нравственные нормы и принципы.Проявляет доброе отношение к воспитателю и сверстникам.Корекции поведения не требуется. | |
| **Уровни овладения навыками:**  1-уровень – ребенок воспроизводит те или иные действие и знания (1-3балла);  2-уровень – ребенок владеет определенным запасом знаний (4-6 баллов);  3-уровень – ребенок применяет то, что он знает и умеет  самостоятельно и творчески использует знания (7-10 баллов);. | | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ КАРТЫ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 0 «Б» КЛАССА ПРЕДШКОЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ**  **КГУ Школы-лицей № 17**  **Индивидуальная карта развития ребенка на 2021-2022уч. Год**  **Ф.И. ребенка**  **Ахнаева Нурай**  В Индивидуальной карте развития ребенка педагог определяет задачи педагогического процесса после каждого этапа диагностики | | | | |
| **Образовательная область** | | Корректирующие мероприятия  стартового контроля | **Корректирующие мероприятия**  **(после промежуточного контроля** | **Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)** | **ВЫВОДЫ** | |
| **Здоровье** | | Учить выполнять упражнения для формирования правильной осанки и укрепления стоп ног.Знать полезные продукты,а также учить правилам безопасного поведения дома и на улице.,в общественных местах. | Развивать самостоятельную двигательную активность.формируя потребность в ежедневной двигательной актимвности. | Закрепить технику выполнения основных движений .Закрепить правила безопасности дома и на улице.  Выполнить комплекс упражнений по профилактике плоскостопия | Дополнительно поработать над упражнениями для формирования правильной осанки.(ребенок сутулится)  Провести консультацию с родителями на тему: «Осанка моего ребенка» | |
| **Коммуникация** | | Учить различать и правильно называть звуки, Высказываться простыми распространенными предложениями. Учить называть литературные жанры и оценивать литературных персонажей с точки зрения нравственных представлений. | Закрепить умения делить слова на слоги ,определять количество и порядок слогов в слове | Продолжать учить Радиона высказываться простыми распространенными предложениями.Продолжать учить выражать свои чувства и намерения с помощью речевых и не речевых средств. | У ребенка плохо развита речь.  Необходима работа с логопедом –деффктологом.Необходимо поработать над произношением звука –Р-. | |
| **Познание** | | Учить счету в пррямом и обратном порядке.Формировать умение выделять составные части множества,,устанавливатьпричинно следственные связи. | Продолжать упражнятьРадионасчитать в прямом и обратном порядке.Развивать далее умение сравнивать предметы по размеру используя в речи математические термины отражающие отношения между предметами по количеству и величине. | Продолжать учить решать простые примеры и задачи.  Закрепить преоразование плоскостных бумажных форм в обьемные.  Продолжать учить работать в коллективе. | Необходимо поработать на техникой выполнения графических диктантов.  Закрепить знания по работе с циферблатом.Также нужно постоянное закрепление счета в прямрм и обратном порядке | |
| **Творчество** | | Учить применять самостоятельную технику в рисовании,передавать форму и детали предмета применяя различные способы.Учить составлять сложные аппликации . | Закрепить технику безопасности при работе с острыми режущими инструментами,Учитьхорошо выполнять правила личной гтгтены. | Продолжать работу над рисованием сюжетной композиции,учить учитывать при рисовании форму и цвет.  Совершенствовать разные способы лепки.  Закрепить умения пользоваться ножницами с осторожностью. | Рисует,лепит и выполняет аппликации соответственно возраста.  Дополнительных корригтрующих мероприятий не требуется. | |
| **Социум** | | Повторять ранее полученные знания об окружающем мире ,жизни животных и растений.  Учить соблюдать элементарные навыки бережного отношения к вещам, игрушкам, старшим ,членам семьи. | Закреплять чувство уважения к людям труда,бережное отношение ко всему | Продолжать работу над понятием нравственного воспитания.Воспитывать уважение к Родине,людям разных национальностей. | Понимает и знает правила и нормы поведения в Доу и в обществе.Умеет ориентироваться в обществе сверстников.  Продолжать работу в том же направлении по мере взросления ребенка | |
| **Уровни овладения навыками:**  1-уровень – ребенок воспроизводит те или иные действие и знания (1-3балла);  2-уровень – ребенок владеет определенным запасом знаний (4-6 баллов);  3-уровень – ребенок применяет то, что он знает и умеет  самостоятельно и творчески использует знания (7-10 баллов);. | | | | | | |

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ КАРТЫ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 0 «Б» КЛАССА ПРЕДШКОЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ**

**КГУ Школы-лицей № 17**

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2021-2022уч.год**

**Ф.И. ребенка**

**Ахнаев Алибек**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| В Индивидуальной карте развития ребенка педагог определяет задачи педагогического процесса после каждого этапа диагностики | | | | |
| **Образовательная область** | | **Корректирующие мероприятия**  **(после стартового контроля** | **Корректирующие мероприятия**  **(после промежуточного контроля** | **Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)** | **ВЫВОДЫ** | |
| **Здоровье** | | Учить технике выполнения основных движен6ий навыками организации подвижных игр с группой детей. | Развивать самостоятельную двигательную активность формируя потребность ежедневной двигательной активности. | Закрепить навыки самообслуживания,.технику выполнения основных движений. | Владеет навыками и техникой выполнения основных движений.  Проявляет интерес к физическим упражнениям.Освоила все гигиенические навыки Дополнительной коррекции не требуется | |
| **Коммуникация** | | Учить правильно различать и называть звуки | Познакомииь с простыми приемами анализа ,.сравнения ,обобщения систематизировать информацию. | Продолжать работу над различием и правильностью называния звуков .Закреплять соединение звуков в слоги. | Имеет навык начального чтения. Хорошо пересказывает рассказы и читает стихотворения .  Владеет культурой взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Коррекционных мероприятий не требуется | |
| **Познание** | | Учить ориентироваться в пространстве и на листе бумаги.Учить определять педметы по весу | Продолжать обследование геометрических фигур и тел.Закреплять представление о взаимном расположении предметов в пространстве | Закрепить составные части множеств.Поработать над счетом .Повторить времена года,месяцы,части суток | Необходимо поработать над решением простых примеров и задач. используя дид.игры поработать над логическим мышлением | |
| **Творчество** | | Развивать способности к пению ,танцам.  Учить простейшим навыкам игры на детских музыкальных инструментах.  Вызвать интерес к декоративному искусству.  Давать больше самостоятельности при выборе способов и средств изображения и лепке. | Продолжать развивать навык самостоятельной передачи в лепке различных образов,особенностей,характера,формы,пропорции ,фактуры,движения предметов | Продолжать учить рисовать игрушки несложного силуэта животных и человека,рисовать декоративные узоры и казахский орнамент.Довести до автоматизма вырезание симметричных форм из бумаги. | Девочка хорошо развита в плане творчества.Хорошо рисует лепит и выполняет аппликацию.Поет,танцует.  Рекомендовано отдать ребенка в кружок творчества «Кисточка» | |
| **Социум** | | Закреплять и соблюдать нравственные нормы поведения. Учить испытывать радость и удовлетворение от хороших поступков.  поведения в обществе.. | Продолжать учить соблюдать нравственные нормы и правила.Развивать умения выражать свои эмоции и чувства.доюрожелательное отношение к сверстникам и взррослым. | Закреплять нравственные нормы и правила.Учить их соблюдать. | Девочка воспитанная.Проявляет доброту и отзывчивость,уважаетстарших.Дополнительных мер по воспитанию не требуется | |
| **Уровни овладения навыками:**  1-уровень – ребенок воспроизводит те или иные действие и знания (1-3балла);  2-уровень – ребенок владеет определенным запасом знаний (4-6 баллов);  3-уровень – ребенок применяет то, что он знает и умеет  самостоятельно и творчески использует знания (7-10 баллов);. | | | | | | |

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ КАРТЫ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 0 «Б» КЛАССА ПРЕДШКОЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ**

**КГУ Школы-лицей № 17**

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2021-2022уч. год**

**Ф.И. ребенка**

Воробьев Даниэль

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| В Индивидуальной карте развития ребенка педагог определяет задачи педагогического процесса после каждого этапа диагностики | | | | | |
| **Образовательная область** | **Корректирующие мероприятия**  **(после стартового контроля** | **Корректирующие мероприятия**  **(после промежуточного контроля** | **Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)** | **ВЫВОДЫ** | |
| **Здоровье** | Формируем навыки здорового образа жизни.Развивать двигательную активность | Продолжаем развивать самостоятельную двигательную активность ,закрепляем навыки личной гигиены | Продолжать работу по закаливанию и выполнению утренней гимнастики.Учить проявлять творческий подход при выполнении основных движений. | Соблюдает навыки личной гигиены.Выполняет основные упражнения и движения соответственно возраста.Физически развита хорошо.Знает технику безопасности дома и на улице.Коррегирующих мероприятий не требуется. | |
| **Коммуникация** | Учить потреблять разные части речи,называть литературные жанры.Учить различным средствам импровизации. | Учимся запоминать последовательность драматизации в сказке.  Закрепляем умение делить слова на слоги. | Продолжать закреплять соединение звуков в слоги.Продолжать работу над пересказыванием сказок и рассказов по опорным картинкам.Учить употреблять разные части речи эпитеты и сравнения. | Речь развита хорошо.Умеетперессказывать сказки и небольшие рассказы.Учавствует в разных видах драматизации.  Рекомендовано отдать в театральный кружок «Маленький театрал» | |
| **Познание** | Учить выделять составные части множеств,,преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные | Повторять части суток  Развивать мышление и делать умозаключения. | Закрепить навык счета.Продлжать работать над графическим диктантом. | Девочка леворукая.  Рекомендация: заняться постановкой руки для подготовки ребенка к письму | |
| **Творчество** | Учить применять самостоятельную технику в рисовании и передаввать форму и детали рисуемых предметов | Продолжать закреплять умение вырезать.Развивать навык лепки предметов с натуры и по замыслу.  Ознакомление с произведениями казахского народа и использование орнамента в рисовании и аппликации | Продолжать учить сюжетные рисунки.  Закрепить рисование казахского орнамента и декоративных узоров.  Продолжить работу над вырезанием симметричных форм из бумаги сложенной вдвое левой рукой. | Так как ребенок является леворуким  Продолжать работу по использованию ножниц при аппликации ,так как вырезание дается девочке с трудом. | |
| **Социум** | Учить называть и понимать ситуации котоые наносят вред природе и другим людям | Продолжать воспитывать доброжелательное отношение к своей стране,людям и сверстникам. | Заереплять ранее полученные знания по уважению к старшими,животным и близким людям. | Имеет первоначальные нравственные представления.Понимает понятия хорошее и плохое в словах,поведении.Старается следовать общепринятым нормам и правилам поведения дома и в саду.Коррекция поведения не требуется | |
| **Уровни овладения навыками:**  1-уровень – ребенок воспроизводит те или иные действие и знания (1-3балла);  2-уровень – ребенок владеет определенным запасом знаний (4-6 баллов);  3-уровень – ребенок применяет то, что он знает и умеет  самостоятельно и творчески использует знания (7-10 баллов);. | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ КАРТЫ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 0 «Б» КЛАССА ПРЕДШКОЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ**  **КГУ Школы-лицей № 17**  **Индивидуальная карта развития ребенка на 2021-2022уч. Год**  **Ф.И. ребенка**  **Гатилов Роман**  В Индивидуальной карте развития ребенка педагог определяет задачи педагогического процесса после каждого этапа диагностики | | | | |
| **Образовательная область** | | **Корректирующие мероприятия**  **(после стартового контроля** | **Корректирующие мероприятия**  **(после промежуточного контроля** | **Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)** | **ВЫВОДЫ** | |
| **Здоровье** | | Продолжать формировать культурно-гигиенические навыки.Учить проявлять творческий подход при выполнении основных движений. | Продолжать формировать здоровье сберегающие навыки  Закрепление ранее усвоенных умений и повышение качества их выполнения | Продолжать овладение техникой выполнения основных движений и навыками с группой детей. | Выполняет все требуемые от него нормативы.Знает и соблюдает правила гигиены.Знает основы безопасного поведения. | |
| **Коммуникация** | | Учить высказываться распространенными предложениями, ,учить употреблять разные части речи ,эпитеты и сравнения. | Продолжать учить использовать в речи разные типы предложений и предлоги.  Рассказывать знакомые сказки и называть знакомых героев сказок | Продолжать работу по пересказыванию сказок и небольших рассказов.Повторить и закрепить понятия литературный жанр.Учить драматизировать сказки по знакомым сюжетам. | Речь развита соответственно возраста. Дополнительных мероприятий не требуется. | |
| **Познание** | | Учить устанавливать прростейшие причинно-следственные связи.Называть части суток.Учить определять положение предметов в пространстве по отношению к себе. | Продолжать закреплять счет в прямом и обратном порядке. Закреплять представление о взаимном расположении предметов в пространстве. | Закрепить плоские геометрические фигуры.  Повторить время по циферблату.  Поработать над выполнением графических диктантов. | Поработать над счетом в прямом и обратном порядке.  Также необходимо закрепить решени примеров и простых задач. | |
| **Творчество** | | Учить изображать предметы по образцу с учетом их форм и ,цвета.Учить изображать сюжетные рисунки и навыки совместного рисования.Учить владеть техникой лепки стекой. | Продолжать правильно ориентироваться на листе бумаги . Учить спользовать  Элементы казахского орнамента.  Закреплять умение пользоваться ножницами. | Закрепить ранее полученные навыки по творчеству. | Рисует,лепит и выполняет аппликации соответственно возраста. | |
| **Социум** | | Продолжать развивать такие нравственные качества как сопереживание ,отзывчивость.  . | Учить соблюдать обычаи и традиции, уважать историю, быт своих предков | Повторить нравственные нормы и правила и учить Эрнеста их соблюдать. | Не всегда соблюдает правила и нормы .Иногдаобижант детей и не вссегда хорошо разговаривает со взрослыми.  Рекомендовано поработать над своим поведением. | |
| **Уровни овладения навыками:**  1-уровень – ребенок воспроизводит те или иные действие и знания (1-3балла);  2-уровень – ребенок владеет определенным запасом знаний (4-6 баллов);  3-уровень – ребенок применяет то, что он знает и умеет  самостоятельно и творчески использует знания (7-10 баллов);. | | | | | | |

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ КАРТЫ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 0 «Б» КЛАССА ПРЕДШКОЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ**

**КГУ Школы-лицей № 17**

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2021-2022уч. Год**

**Ф.И. ребенка**

**Гарипов Даниил**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| В Индивидуальной карте развития ребенка педагог определяет задачи педагогического процесса после каждого этапа диагностики | | | | |
| **Образовательная область** | | **Корректирующие мероприятия**  **(после стартового контроля** | **Корректирующие мероприятия**  **(после промежуточного контроля** | **Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)** | **ВЫВОДЫ** | |
| **Здоровье** | | Учитью выполнение общеразвивающих упражнений ,основных движений, спортивных упражнений, оздоровительно –закаливающих процедур.  Учить развивать самостоятельную двигательную активность данного ребенка. | Продолжать развивать навыки самообслуживания и взаимопомощи.  Закрепить выполнение спортивных игр и основных движений. | Продолжать выполнять упражнения для формирования правильной осанки.  Закрепить знания о функции важнейших органов ,продуктах питания ,инфекционных заболеваниях | Здоров ,активен. Развитие соответствует норме.  Уровень усвоения типовой программы -3 | |
| **Коммуникация** | | Продолжать развивать словарный запас ребенка, связную речь.  Продолжать знакомить с художественной литературой.  Развивать навыки драматизирования худ. литературы. | Продолжать формировать навык свободного общения и социального поведения через активное включение в сюжетно ролевые игры.  Учить выразительно рассказывать стихи .потешки. пословицы. | Продолжать работать над высказываниями простыми распространенными предложениями.  Учить составлять и рассказывать различные истории,сказки.  Употреблять в ечиразные части речи.эпитеты и сравнения.  Поработать над слогами. | Ребенок коммуникативный.  Речь развита хорошо.  Развитие соответствует возрасту.  Уровень освоения программы в этой области-3. | |
| **Познание** | | Формировать элементарные математические представления.  Закрепить прямой и обратный счет ,величины, геометрические фигуры, ориентировку во времени и пространстве.  Продолжать развивать творческое воображение при работе с конструктором.  Обогащать знания о живой и неживой природе. | Закреплять умение работать в команде и находить простейшие конструктивные решения.  Расширение знаний об объектах неживой природы. | Закреплять решение примеров и простых задач. Поработать по определению времени по циферблату и графическими диктантами. | Ребенок хорошо считает,неплохо понимает в решении примеров и завда .Умеет эксперементировать и устанавливать причинно-следственные связи. Дополнительная коррекционная работа не требуется.  Уровень усвоения программы в данной области-3. | |
| **Творчество** | | Закрепить навык предметного рисования, декоративного рисования, рисования сюжетной композиции ,навык составления узоров.  Совершенствовать технику лепки.  Продолжать воспитывать интерес к аппликации усложняя ее содержание.  Продолжать  воспитывать интерес к музыкальному творчеству | Учить правильно располагать предметы на листе бумаги.  Учить рисовать простейшие узоры на круге,квадрате,прямоугольнике.  Продолжать применять разные способы лепки животных.  Продолжать учить узнавать песни по мелодии и высказываться о их содержании. | Продолжать применять самостоятельную различную технику в рисовании.  Продолжать работу по программе .  Учить работать в коллективе. | По всем видам творческой деятельности показал хорошие результаты.  Уровень усвоения программы в данной области -3. | |
| **Социум** | | Совершенствовать знания о семье, труде, предметном мире, Родине, правилах дорожного движения. | Продолжаем учиться отличать хорошие и плохие поступки.Развиваем умение выражать свои чувства и эмоции. | Продолжать работу по получению знаний в данной области.Учить соблюдать нравственные правила и нормы. | Рекомендация: необходимо поработать над коррекцией поведения Марка.Учить понятиям взрослый-ребенок(что можно говорить взрослым,а что нельзя и т п) | |
| **Уровни овладения навыками:**  1-уровень – ребенок воспроизводит те или иные действие и знания (1-3балла);  2-уровень – ребенок владеет определенным запасом знаний (4-6 баллов);  3-уровень – ребенок применяет то, что он знает и умеет  самостоятельно и творчески использует знания (7-10 баллов);. | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ КАРТЫ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 0 «Б» КЛАССА ПРЕДШКОЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ**  **КГУ Школы-лицей № 17**  **Индивидуальная карта развития ребенка на 2021-2022уч. Год**  **Ф.И. ребенка**  **Епишева Дарья**  В Индивидуальной карте развития ребенка педагог определяет задачи педагогического процесса после каждого этапа диагностики | | | | | |
| **Образовательная область** | | **Корректирующие мероприятия**  **(после стартового контроля** | **Корректирующие мероприятия**  **(после промежуточного контроля** | | **Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)** | **ВЫВОДЫ** | |
| **Здоровье** | | Совершенствовать основные виды движений.  Продолжать формировать физические качества ,ловкость ,равновесие ,выносливость ,гибкость.  Закреплять стремление к здоровому образу жизни.  Воспитывать интерес к выполнению физических упражнений | Выполнение гигиенических процедур :умывание .причесывание, мытье рук с мылом | | Продолжать работу по здоровому образу жизни.  Закреплять технику выполнения основных движений. | Ребенок медлительный .Необходимо поработать над быстротой реакции при выполнении основных движений.  Учить почаще проявлять активность в подвижных играх с детьми.  Уровень усвоения пррограммы по данному разделу средний-2. | |
| **Коммуникация** | | Продолжать развивать и закреплять у ребенка коммуникативные навыки, позволяющие свободно общаться с людьми ,а также продолжать обогащать активный словарь | Развивать устную речь в разных формах и видах детской деятельности. | | Продолжать учить перессказывать небольшие рассказы и сказки,употребляя разные части речи и эпитеты.Учить ориентироваться на странице прописи,проводить правильно анализ слов | Рекомендация: поработать над правильностью держания карандаша и ручки и над звуковым анализом слов. Уровень развития-2. | |
| **Познание** | | Закрепить элементарные навыки познавательной деятельности.  Совершенствовать понятия множество, количественный счет, геометрические фигуры.  Дать свободу деятельности при работе с конструктором.  Расширять знания о предметах и явлениях живой и неживой природы. | Упражнять в прямом и обратном счете.  Продолжать работу по решению простейших примеров. | | Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке.  Повторить и закрепить дни недели,месяцы,времена года.  Продолжать учить конструировать по замыслу.  Закрепить знания о животных «Красной книги».  Вырабатывать позитивное отношение к природе. | Рекомендация: Поработать над решением простейших примеров и задач.  Уровень развития по данной области-2. | |
| **Творчество** | | Формирование навыков изображения более сложных предметов | Учить правильно располагать предметы на листе бумаги | | Участвовать в коллективной работе, проявляет интерес к лепке предметов быта | Рекомендация: | |
| **Социум** | | Закрепить знания о ранее полученных нравственных качествах: уважительное отношение к взрослым, сопереживание, отзывчивость и другое .  Продолжать формировать интерес к людям труда, воспитывать основы безопасного поведения в обществе и в природе | Продолжаем учиться отличать хорошие и плохие поступки. | | Совершенствовать знания о сельскохозяйственных и промышленных профессиях |  | |
| **Уровни овладения навыками:**  1-уровень – ребенок воспроизводит те или иные действие и знания (1-3балла);  2-уровень – ребенок владеет определенным запасом знаний (4-6 баллов);  3-уровень – ребенок применяет то, что он знает и умеет  самостоятельно и творчески использует знания (7-10 баллов);. | | | | | | | |
| **ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ КАРТЫ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 0 «Б» КЛАССА ПРЕДШКОЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ**  **КГУ Школы-лицей № 17**  **Индивидуальная карта развития ребенка на 2021-2022уч. Год**  **Ф.И. ребенка**  **Израилов Алхазур**  В Индивидуальной карте развития ребенка педагог определяет задачи педагогического процесса после каждого этапа диагностики | | | | | |
| **Образовательная область** | | **Корректирующие мероприятия**  **(после стартового контроля** | **Корректирующие мероприятия**  **(после промежуточного контроля** | **Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)** | | **ВЫВОДЫ** | |
| **Здоровье** | | Формировать навыки безопасного поведения в быту ,на улице, в природе через совершенствование основных движений и двигательного опыта.  Закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания | Развивать самостоятельную двигательную активность через ежедневную потребность в двигательной активности. | Закреппить технику основных движений.  Закррепить умения и навыки подвижных игр с группой детей | | Справляется со всеми поставленными нормативами.  Провести работу по закаливанию.  Развита физически хорошо.  Уровень-3 | |
| **Коммуникация** | | Учить проявлять критическое отношение к речи и стремиться говорить грамматически правильно.  Учить понимать многозначность слова и использовать в речи антонимы и синонимы Продолжать учить сочинять истории и использовать слова в переносном и иносказательном смысле.. | Учить выразительно рассказывать стихи .потешки. пословицы. | Закрепить владение правилами вежливого обращения.Продолжать учить пперессказывать сказки инебольшие рассказы. | | Активна,коммуникабельна.  Различает признаки звуков.определяет количество слогов и выделяет уданый звук.  Дополнительных коррекционных мероприятий не требуется | |
| **Познание** | | Закрепить способности находить сходство и различие предметов, структурные характеристики геометрических фигур, количественный счет в прямом и обратном порядке.  Учить проявлять самостоятельность при выборе материала для конструкции и выполнять постройки | Упражнять в прямом и обратном счете .Закрепить части суток .Развивать стремление решать простейшие нестандартные задачи. | Поработать со счетом в прямом и обратном порядке.  Закрепить решение примеров и задая.  Повторить геометрические фигуры | | Рекомендация:Поработать над усидчивостью и внимательностью. | |
| **Творчество** | | Довести до совершенства навык использования ножниц при аппликации.  Учить слушать музыку петь и танцевать. Развивать способности к пению ,танцам.  Учить простейшим навыкам игры на детских музыкальных инструментах.  Вызвать интерес к декоративному искусству.  Давать больше самостоятельности при выборе способов и средств изображения и лепке. | Учить лепить предметы из нескольких частей учитывая их расположение.  Закрепить навык петь песни одновременно со сверстниками. Продолжать закреплять навыки работы с ножницами и пластилином. | Поработать над техникой рисования сюжетных рисунков.  Закрепить навык работы со стекой.  Учить правильно пользоваться ножницами. | | Рекомендация: Проконсультирровать родителей по теме «Неусидчивый ребенок»  Провести мероприятия по повышению усидчивости на занятиях. | |
| **Социум** | | Продолжать работу над привитием духовно-нравственных ценностей: любви к Родине, уважению к старшим, доброжелательному отношению к окружающим.  Учить отвечать за свои поступки ,воспитывать нравственные качества :отзывчивость, сопереживание | Учить проявлять заботу о ближних. Соблюдать нравственные ценности | Продолжать учить устанавливать связи между свойствами и признакми разнообразных материалов и их использованием.  Закрепить ранее полученные знания по данному разделу | | Рекомендация:Повторить правила поведения в обществе и в детском саду.  Учить уважать старших.  Учить коммуникативности в коллективе детей. | |
| **Уровни овладения навыками:**  1-уровень – ребенок воспроизводит те или иные действие и знания (1-3балла);  2-уровень – ребенок владеет определенным запасом знаний (4-6 баллов);  3-уровень – ребенок применяет то, что он знает и умеет  самостоятельно и творчески использует знания (7-10 баллов);. | | | | | | | |

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ КАРТЫ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 0 «Б» КЛАССА ПРЕДШКОЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ**  **КГУ Школы-лицей № 17**  **Индивидуальная карта развития ребенка на 2021-2022уч. Год**  **Ф.И. ребенка**  **Ильясов Амиль**  В Индивидуальной карте развития ребенка педагог определяет задачи педагогического процесса после каждого этапа диагностики | | | | |
| **Образовательная область** | | **Корректирующие мероприятия**  **(после стартового контроля** | **Корректирующие мероприятия**  **(после промежуточного контроля** | **Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)** | **ВЫВОДЫ** | |
| **Здоровье** | | Закрепить ранее усвоенные навыки и умения и повысить качество их выполнения: в основных движениях, в общеразвивающих упражнениях, в играх ,в культурно-гигиенической сфере и.т.п. | Закрепить умение владеть элементами спортивных игр и упражнений. | Продолжать работу над выполнением упражнений по формированию правильной осанки и укреплению стоп ног.  Закрепить основные движения. | Ребенок здоров, активен в данной области.Физическое развитие соответствует возрасту.  Уровень освоения программы в данной области-3. | |
| **Коммуникация** | | Продолжать формировать устную ,диалоговую речь для общения в социуме.  Продолжать обогащать словарь.  Формировать умения слушать понимать речь.  Развивать навыки чтения наизусть небольших стихотворений, пересказывания небольших сказок и. т.п.  Давать проявлять больше активности при постановке драматизаций. | Разучивание наизусть больших по объему стихотворений.Продолжать учить правильно формировать основную мысль.. и последовательно перессказывать небольшие рассказы. | Закреплять употребление разных частей речи при общении.  Продолжать работу по перессказыванию сказок по опорным картинкам. | Рекомендации:Побольше давать учавствовать в свободном диалоге со сверстниками,так как ребенок очень скромен.  Способен заниматься самостоятельно осмысленным делом.  Уровень развития в данной области -3 | |
| **Познание** | | Закрепить понятие множество, количество ,счет, равенство и неравенство, величина, геометрические фигуры.  Продолжать обучать конструированию из бумаги и природного материала.  Расширить представление о растительном и животном мире. | Продолжать обследование геометрических фигур и тел.Закрепить навык ориентировки на листе бумаги.Закрепить дни недели и части суток. | Закрепить знания по выделению составных частей множеств.  Продолжать учить конструированию из бросового материала.  Учить устанавливать причинно следственные связи при экспперементировании. | Ребенок неплохо ориентируется в данной области.Умеетсчитать ,решать примеры и простейшие задачи.Знает геометрические фигуры.  Коррекционная работа не требуется.  К школе подготовлен  По данному разделу имеет уровень-3 | |
| **Творчество** | | Продолжать развивать эстетическое восприятие, связанное с самостоятельной практической деятельностью.  Совершенствовать техники рисования ,лепки ,аппликации, музыки. | Развивать навык. рисования сюжетной композиции и учить использованию выразительных средств в создании рисунка.  Закрепить навык работы с пластилином(стекой) | Закрепиить навыки самостогятельного рисования и учить работать в коллективе. | Ребенок очень хорошо рисует,лепит .  Рекомендация: Отдать на кружок рисования.  Уровень усвоения программы -3 | |
| **Социум** | | Продолжать знакомить с предметным миром и взаимодействию с ним.  Приобщать к своей культуре, традициям, социальным нормам и правилам.  Воспитывать любовь к Родине, стране. | Продолжать учить соблюдать нравственные нормы и правила | Продолжать работу над понятичямидоброта,хорошееотношение,уважение.  Закрепить символы страны.  Учить проявлять уважение к людям разных национальностей. | Мальчик знает и соблюдает все общепрринятые нравственные нормы.  Воспитан.добродушен к детям и воспитателям. | |
| **Уровни овладения навыками:**  1-уровень – ребенок воспроизводит те или иные действие и знания (1-3балла);  2-уровень – ребенок владеет определенным запасом знаний (4-6 баллов);  3-уровень – ребенок применяет то, что он знает и умеет  самостоятельно и творчески использует знания (7-10 баллов);. | | | | | | |

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ КАРТЫ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 0 «Б» КЛАССА ПРЕДШКОЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ**  **КГУ Школы-лицей № 17**  **Индивидуальная карта развития ребенка на 2021-2022уч. Год**  **Ф.И. ребенка**  **Ичитовкина Илиана**  В Индивидуальной карте развития ребенка педагог определяет задачи педагогического процесса после каждого этапа диагностики | | | | |
| **Образовательная область** | | **Корректирующие мероприятия**  **(после стартового контроля** | **Корректирующие мероприятия**  **(после промежуточного контроля** | **Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)** | **ВЫВОДЫ** | |
| **Здоровье** | | Учить самостоятельности при соблюдении правил личной гигиены.  Учить навыкам выполнения основных движений. | Закрепить ранее усвоенные навыки и умения и повысить качество их выполнения: в основных движениях, в общеразвивающих упражнениях, в играх ,в культурно-гигиенической сфере и.т.п. | Закепить технику выполнения элементов спортивных игр и технику выполнения и технику выполнения спортивных упражнений.Совершенствовать знания о важности закаливающих процедур. | Ребенок активен,выполняет все согласно требованиям педагога.  Проводить работу по закаливанию организма,так как девочка часто болела.  Уровень усвоения программы -3. | |
| **Коммуникация** | | Продолжать формировать устную ,диалоговую речь для общения в социуме.  Продолжать обогащать словарь.  Формировать умения слушать понимать речь.  Развивать навыки чтения наизусть небольших стихотворений, пересказывания небольших сказок и. т.п.  Давать проявлять больше активности при постановке драматизаций. | Разучивание наизусть больших по объему стихотворений.  Пробовать самостоятельно владеть приемами работы с различными видами театрализованной деятельности. | Продолжать работу над рассказываниемразличных историй и сказок.Учить употреблятьразные части речи.сравнения ,обобщения. | Рекомендация:поработать над соединением звуков в слоги.  Уровень усвоения программы-3. | |
| **Познание** | | Закрепить понятие множество, количество ,счет, равенство и неравенство, величина, геометрические фигуры.  Продолжать обучать конструированию из бумаги и природного материала.  Расширить представление о растительном и животном мире. | Продолжать обследование геометрических фигур и тел.  Закрепление счета в прямом и обратном порядке.  Закреплять .узнавать и называть четко геометрические тела. | Закрепить понятие мнго-оди,учить выделять составные части из множества.  Поработать над пеобразованием плоскостных бумажных форм в обьемные.  Закепить знания о перелетных и зимующих птицах | По данному разделу дополнительные мероприятия не требуются.  Уровень усвоения программы-3 | |
| **Творчество** | | Продолжать развивать эстетическое восприятие, связанное с самостоятельной практической деятельностью.  Совершенствовать техники рисования ,лепки ,аппликации, музыки. | Развитие навыков рисования сюжетной композиции | Продолжать закреплять навыки коллективной лепки, учить изображать декоративные узоры на розетке ,теугольнике ,круге.  Закрепить характерные признаки музыкальных жанров.  Учить выролнять композиции отображая природу Казакстана. | Ребенок развит по всем видам творчества соответственно возрастной категории.  Хорошо рисует.лепит,выполняет аппликацию.  Уровень усвоения программы-3 | |
| **Социум** | | Продолжать знакомить с предметным миром и взаимодействию с ним.  Приобщать к своей культуре, традициям, социальным нормам и правилам.  Воспитывать любовь к Родине, стране. | Продолжать учить соблюдать нравственные нормы и правила | Продолжать закреплять ранее полученные знания по данному разделу. | Тамара соблюдает и понимает нравственные нормы и правила поведения в обществе и ДОУ.  Дополнительных мероприятий не требуется. | |
| **Уровни овладения навыками:**  1-уровень – ребенок воспроизводит те или иные действие и знания (1-3балла);  2-уровень – ребенок владеет определенным запасом знаний (4-6 баллов);  3-уровень – ребенок применяет то, что он знает и умеет  самостоятельно и творчески использует знания (7-10 баллов);. | | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ КАРТЫ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 0 «Б» КЛАССА ПРЕДШКОЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ**  **КГУ Школы-лицей № 17**  **Индивидуальная карта развития ребенка на 2021-2022уч. Год**  **Ф.И. ребенка**  **Кадырбек Алия**  В Индивидуальной карте развития ребенка педагог определяет задачи педагогического процесса после каждого этапа диагностики | | | | |
| **Образовательная область** | | Корректирующие мероприятия  стартового контроля | **Корректирующие мероприятия**  **(после промежуточного контроля** | **Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)** | **ВЫВОДЫ** | |
| **Здоровье** | | Учить выполнять упражнения для формирования правильной осанки и укрепления стоп ног.Знать полезные продукты,а также учить правилам безопасного поведения дома и на улице.,в общественных местах. | Развивать самостоятельную двигательную активность.формируя потребность в ежедневной двигательной актимвности. | Закрепить технику выполнения основных движений .Закрепить правила безопасности дома и на улице.  Выполнить комплекс упражнений по профилактике плоскостопия | Дополнительно поработать над упражнениями для формирования правильной осанки.(ребенок сутулится)  Провести консультацию с родителями на тему: «Осанка моего ребенка» | |
| **Коммуникация** | | Учить различать и правильно называть звуки, Высказываться простыми распространенными предложениями. Учить называть литературные жанры и оценивать литературных персонажей с точки зрения нравственных представлений. | Закрепить умения делить слова на слоги ,определять количество и порядок слогов в слове | Продолжать учить Радиона высказываться простыми распространенными предложениями.Продолжать учить выражать свои чувства и намерения с помощью речевых и не речевых средств. | У ребенка плохо развита речь.  Необходима работа с логопедом –деффктологом.Необходимо поработать над произношением звука –Р-. | |
| **Познание** | | Учить счету в пррямом и обратном порядке.Формировать умение выделять составные части множества,,устанавливатьпричинно следственные связи. | Продолжать упражнятьРадионасчитать в прямом и обратном порядке.Развивать далее умение сравнивать предметы по размеру используя в речи математические термины отражающие отношения между предметами по количеству и величине. | Продолжать учить решать простые примеры и задачи.  Закрепить преоразование плоскостных бумажных форм в обьемные.  Продолжать учить работать в коллективе. | Необходимо поработать на техникой выполнения графических диктантов.  Закрепить знания по работе с циферблатом.Также нужно постоянное закрепление счета в прямрм и обратном порядке | |
| **Творчество** | | Учить применять самостоятельную технику в рисовании,передавать форму и детали предмета применяя различные способы.Учить составлять сложные аппликации . | Закрепить технику безопасности при работе с острыми режущими инструментами,Учитьхорошо выполнять правила личной гтгтены. | Продолжать работу над рисованием сюжетной композиции,учить учитывать при рисовании форму и цвет.  Совершенствовать разные способы лепки.  Закрепить умения пользоваться ножницами с осторожностью. | Рисует,лепит и выполняет аппликации соответственно возраста.  Дополнительных корригтрующих мероприятий не требуется. | |
| **Социум** | | Повторять ранее полученные знания об окружающем мире ,жизни животных и растений.  Учить соблюдать элементарные навыки бережного отношения к вещам, игрушкам, старшим ,членам семьи. | Закреплять чувство уважения к людям труда,бережное отношение ко всему | Продолжать работу над понятием нравственного воспитания.Воспитывать уважение к Родине,людям разных национальностей. | Понимает и знает правила и нормы поведения в Доу и в обществе.Умеет ориентироваться в обществе сверстников.  Продолжать работу в том же направлении по мере взросления ребенка | |
| **Уровни овладения навыками:**  1-уровень – ребенок воспроизводит те или иные действие и знания (1-3балла);  2-уровень – ребенок владеет определенным запасом знаний (4-6 баллов);  3-уровень – ребенок применяет то, что он знает и умеет  самостоятельно и творчески использует знания (7-10 баллов);. | | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ КАРТЫ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 0 «Б» КЛАССА ПРЕДШКОЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ**  **КГУ Школы-лицей № 17**  **Индивидуальная карта развития ребенка на 2021-2022уч. Год**  **Ф.И. ребенка**  **Красноштанов Юрий**  В Индивидуальной карте развития ребенка педагог определяет задачи педагогического процесса после каждого этапа диагностики | | | | |
| **Образовательная область** | | Корректирующие мероприятия  стартового контроля | **Корректирующие мероприятия**  **(после промежуточного контроля** | **Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)** | **ВЫВОДЫ** | |
| **Здоровье** | | Учить выполнять упражнения для формирования правильной осанки и укрепления стоп ног.Знать полезные продукты,а также учить правилам безопасного поведения дома и на улице.,в общественных местах. | Развивать самостоятельную двигательную активность.формируя потребность в ежедневной двигательной актимвности. | Закрепить технику выполнения основных движений .Закрепить правила безопасности дома и на улице.  Выполнить комплекс упражнений по профилактике плоскостопия | Дополнительно поработать над упражнениями для формирования правильной осанки.(ребенок сутулится)  Провести консультацию с родителями на тему: «Осанка моего ребенка» | |
| **Коммуникация** | | Учить различать и правильно называть звуки, Высказываться простыми распространенными предложениями. Учить называть литературные жанры и оценивать литературных персонажей с точки зрения нравственных представлений. | Закрепить умения делить слова на слоги ,определять количество и порядок слогов в слове | Продолжать учить Радиона высказываться простыми распространенными предложениями.Продолжать учить выражать свои чувства и намерения с помощью речевых и не речевых средств. | У ребенка плохо развита речь.  Необходима работа с логопедом –деффктологом.Необходимо поработать над произношением звука –Р-. | |
| **Познание** | | Учить счету в пррямом и обратном порядке.Формировать умение выделять составные части множества,,устанавливатьпричинно следственные связи. | Продолжать упражнятьРадионасчитать в прямом и обратном порядке.Развивать далее умение сравнивать предметы по размеру используя в речи математические термины отражающие отношения между предметами по количеству и величине. | Продолжать учить решать простые примеры и задачи.  Закрепить преоразование плоскостных бумажных форм в обьемные.  Продолжать учить работать в коллективе. | Необходимо поработать на техникой выполнения графических диктантов.  Закрепить знания по работе с циферблатом.Также нужно постоянное закрепление счета в прямрм и обратном порядке | |
| **Творчество** | | Учить применять самостоятельную технику в рисовании,передавать форму и детали предмета применяя различные способы.Учить составлять сложные аппликации . | Закрепить технику безопасности при работе с острыми режущими инструментами,Учитьхорошо выполнять правила личной гтгтены. | Продолжать работу над рисованием сюжетной композиции,учить учитывать при рисовании форму и цвет.  Совершенствовать разные способы лепки.  Закрепить умения пользоваться ножницами с осторожностью. | Рисует,лепит и выполняет аппликации соответственно возраста.  Дополнительных корригтрующих мероприятий не требуется. | |
| **Социум** | | Повторять ранее полученные знания об окружающем мире ,жизни животных и растений.  Учить соблюдать элементарные навыки бережного отношения к вещам, игрушкам, старшим ,членам семьи. | Закреплять чувство уважения к людям труда,бережное отношение ко всему | Продолжать работу над понятием нравственного воспитания.Воспитывать уважение к Родине,людям разных национальностей. | Понимает и знает правила и нормы поведения в Доу и в обществе.Умеет ориентироваться в обществе сверстников.  Продолжать работу в том же направлении по мере взросления ребенка | |
| **Уровни овладения навыками:**  1-уровень – ребенок воспроизводит те или иные действие и знания (1-3балла);  2-уровень – ребенок владеет определенным запасом знаний (4-6 баллов);  3-уровень – ребенок применяет то, что он знает и умеет  самостоятельно и творчески использует знания (7-10 баллов);. | | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ КАРТЫ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 0 «Б» КЛАССА ПРЕДШКОЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ**  **КГУ Школы-лицей № 17**  **Индивидуальная карта развития ребенка на 2021-2022уч. Год**  **Ф.И. ребенка**  **Логачев Глеб**  В Индивидуальной карте развития ребенка педагог определяет задачи педагогического процесса после каждого этапа диагностики | | | | |
| **Образовательная область** | | Корректирующие мероприятия  стартового контроля | **Корректирующие мероприятия**  **(после промежуточного контроля** | **Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)** | **ВЫВОДЫ** | |
| **Здоровье** | | Закрепить знания важности и необходимости закаливающих прцедур,появлятьтвоческий подход при выполнении основных движений. | Развивать самостоятельную двигательную активность,формируя потребность ежедневной двигательной активности. | Закрепить выполнение спортивных игр и упражнений.  Повторить важность утренней гимнастики. Обьяснить о важности обращения к взрослому при первых признаках заболевания. | Выполняет те или иные упражнения охотно и эффективно.  Выполняет различную деятельность связанную с физической нагрузкой соответственно возраста.Знает и соблюдает гигиенические нормы и правила.Необходимости индивидуальной работы не требуется | |
| **Коммуникация** | | Учить конструировать словосочетания и предложения,уметь составлять и рассказыватьразличныеистории,оценивать литературные персонажи с точки зрения нравственных норм и представлений. | Учить различным средствам импровизации.Развивать умение делить слова на слоги,называть литературные жанры,появлять интерес к книгам,называть известных литературных героев. | Закрепить правильность соединения звуков в слоги.Продолжать работу над высказыванием простыми распространенными предложениями.Продолжать вести работу по участию в диалоге со сверстниками | Предлагает в развернутой форме исходный замысел.Осознанно стремиться к взаимодействию .Умеет фантазировать и перессказывать небольшие рассказы.  Развит соответственно норме. | |
| **Познание** | | Учить числа ,считать в прямом и обратном порядке,ориентироваться в пространстве и на листе бумаги.,пеобразовывать в плоскостные бумажные формы в обьемные.  Уметь заниматься со знакомыми материалами. | Продолжать учить считать в прямом и обратном порядке,закрепплять счет до 20.развивать навыки наблюдения и делать простые выводы.. | Продолжать работу по решению простейших примеров и задач.  Закрепить времена года и месяцы.Совершенствовать работу в коллективе. | Проявляет интерес к простому рассуждению.Знаетсчет .Ориентиуется в пространстве.Знаетфигуры.Умеет высказывать свое мнение по тем или иным математическим заданиям | |
| **Творчество** | | Учить применять самостоятельго различную технику в рисовании,изображать сюжетные рисунки,украшать предметы декоративными элементами. | Продолжать закрепплять умения вырезать.Развивать навык лепки ппредметов с натуры,ппопредставлению.позамыслу.Вырезать симметричные формы из бумагисложеннойвдвое.Учить выполнять аппликацию по замыслу. | Продолжать учить рисовать по замыслу.закрепить умения рисовать узоры на розетке,треугольнике выделяя середину,углы,кайму.Продолжать учить навыкам лепки в коллективе.Закрепить правильность вырезания по контуру. | Самостоятельно применяет различную технику в рисования и лепки…Умеет составлять сложную аппликацию.Хорошо владеет ножницами.Соблюдает осторожность | |
| **Социум** | | Формировать умениевыражать свое настроен6ие через рисунок,лепку,,конструирование.Проявлять интерес к пприродным объектами особенностям их жизнедеятельности | Воспитывать доброжелательное и уважительное отношение к людям других национальностей проживающих на территории Казахстана. | Продолжать работу над пониманием бережного отношения к окружающим людям и природе.Закрепить знания о родной стране,гос праздниках и символах.Учить рассказывать о труде своих родителей | Старается соблюдать и понимает нравственные нормы и принципы.Проявляет доброе отношение к воспитателю и сверстникам.Корекции поведения не требуется. | |
| **Уровни овладения навыками:**  1-уровень – ребенок воспроизводит те или иные действие и знания (1-3балла);  2-уровень – ребенок владеет определенным запасом знаний (4-6 баллов);  3-уровень – ребенок применяет то, что он знает и умеет  самостоятельно и творчески использует знания (7-10 баллов);. | | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ КАРТЫ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 0 «Б» КЛАССА ПРЕДШКОЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ**  **КГУ Школы-лицей № 17**  **Индивидуальная карта развития ребенка на 2021-2022уч. Год**  **Ф.И. ребенка**  **Максутова Алина**  В Индивидуальной карте развития ребенка педагог определяет задачи педагогического процесса после каждого этапа диагностики | | | | |
| **Образовательная область** | | Корректирующие мероприятия  стартового контроля | **Корректирующие мероприятия**  **(после промежуточного контроля** | **Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)** | **ВЫВОДЫ** | |
| **Здоровье** | | Учить выполнять упражнения для формирования правильной осанки и укрепления стоп ног.Знать полезные продукты,а также учить правилам безопасного поведения дома и на улице.,в общественных местах. | Развивать самостоятельную двигательную активность.формируя потребность в ежедневной двигательной актимвности. | Закрепить технику выполнения основных движений .Закрепить правила безопасности дома и на улице.  Выполнить комплекс упражнений по профилактике плоскостопия | Дополнительно поработать над упражнениями для формирования правильной осанки.(ребенок сутулится)  Провести консультацию с родителями на тему: «Осанка моего ребенка» | |
| **Коммуникация** | | Учить различать и правильно называть звуки, Высказываться простыми распространенными предложениями. Учить называть литературные жанры и оценивать литературных персонажей с точки зрения нравственных представлений. | Закрепить умения делить слова на слоги ,определять количество и порядок слогов в слове | Продолжать учить Радиона высказываться простыми распространенными предложениями.Продолжать учить выражать свои чувства и намерения с помощью речевых и не речевых средств. | У ребенка плохо развита речь.  Необходима работа с логопедом –деффктологом.Необходимо поработать над произношением звука –Р-. | |
| **Познание** | | Учить счету в пррямом и обратном порядке.Формировать умение выделять составные части множества,,устанавливатьпричинно следственные связи. | Продолжать упражнятьРадионасчитать в прямом и обратном порядке.Развивать далее умение сравнивать предметы по размеру используя в речи математические термины отражающие отношения между предметами по количеству и величине. | Продолжать учить решать простые примеры и задачи.  Закрепить преоразование плоскостных бумажных форм в обьемные.  Продолжать учить работать в коллективе. | Необходимо поработать на техникой выполнения графических диктантов.  Закрепить знания по работе с циферблатом.Также нужно постоянное закрепление счета в прямрм и обратном порядке | |
| **Творчество** | | Учить применять самостоятельную технику в рисовании,передавать форму и детали предмета применяя различные способы.Учить составлять сложные аппликации . | Закрепить технику безопасности при работе с острыми режущими инструментами,Учитьхорошо выполнять правила личной гтгтены. | Продолжать работу над рисованием сюжетной композиции,учить учитывать при рисовании форму и цвет.  Совершенствовать разные способы лепки.  Закрепить умения пользоваться ножницами с осторожностью. | Рисует,лепит и выполняет аппликации соответственно возраста.  Дополнительных корригтрующих мероприятий не требуется. | |
| **Социум** | | Повторять ранее полученные знания об окружающем мире ,жизни животных и растений.  Учить соблюдать элементарные навыки бережного отношения к вещам, игрушкам, старшим ,членам семьи. | Закреплять чувство уважения к людям труда,бережное отношение ко всему | Продолжать работу над понятием нравственного воспитания.Воспитывать уважение к Родине,людям разных национальностей. | Понимает и знает правила и нормы поведения в Доу и в обществе.Умеет ориентироваться в обществе сверстников.  Продолжать работу в том же направлении по мере взросления ребенка | |
| **Уровни овладения навыками:**  1-уровень – ребенок воспроизводит те или иные действие и знания (1-3балла);  2-уровень – ребенок владеет определенным запасом знаний (4-6 баллов);  3-уровень – ребенок применяет то, что он знает и умеет  самостоятельно и творчески использует знания (7-10 баллов);. | | | | | | |

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ КАРТЫ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 0 «Б» КЛАССА ПРЕДШКОЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ**

**КГУ Школы-лицей № 17**

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2021-2022уч. Год**

**Ф.И. ребенка**

Мусатаева Лея

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| В Индивидуальной карте развития ребенка педагог определяет задачи педагогического процесса после каждого этапа диагностики | | | | |
| **Образовательная область** | | **Корректирующие мероприятия**  **(после стартового контроля** | **Корректирующие мероприятия**  **(после промежуточного контроля** | **Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)** | **ВЫВОДЫ** | |
| **Здоровье** | | Учить технике выполнения основных движен6ий навыками организации подвижных игр с группой детей. | Развивать самостоятельную двигательную активность формируя потребность ежедневной двигательной активности. | Закрепить навыки самообслуживания,.технику выполнения основных движений. | Владеет навыками и техникой выполнения основных движений.  Проявляет интерес к физическим упражнениям.Освоила все гигиенические навыки Дополнительной коррекции не требуется | |
| **Коммуникация** | | Учить правильно различать и называть звуки | Познакомииь с простыми приемами анализа ,.сравнения ,обобщения систематизировать информацию. | Продолжать работу над различием и правильностью называния звуков .Закреплять соединение звуков в слоги. | Имеет навык начального чтения. Хорошо пересказывает рассказы и читает стихотворения .  Владеет культурой взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Коррекционных мероприятий не требуется | |
| **Познание** | | Учить ориентироваться в пространстве и на листе бумаги.Учить определять педметы по весу | Продолжать обследование геометрических фигур и тел.Закреплять представление о взаимном расположении предметов в пространстве | Закрепить составные части множеств.Поработать над счетом .Повторить времена года,месяцы,части суток | Необходимо поработать над решением простых примеров и задач. используя дид.игры поработать над логическим мышлением | |
| **Творчество** | | Развивать способности к пению ,танцам.  Учить простейшим навыкам игры на детских музыкальных инструментах.  Вызвать интерес к декоративному искусству.  Давать больше самостоятельности при выборе способов и средств изображения и лепке. | Продолжать развивать навык самостоятельной передачи в лепке различных образов,особенностей,характера,формы,пропорции ,фактуры,движения предметов | Продолжать учить рисовать игрушки несложного силуэта животных и человека,рисовать декоративные узоры и казахский орнамент.Довести до автоматизма вырезание симметричных форм из бумаги. | Девочка хорошо развита в плане творчества.Хорошо рисует лепит и выполняет аппликацию.Поет,танцует.  Рекомендовано отдать ребенка в кружок творчества «Кисточка» | |
| **Социум** | | Закреплять и соблюдать нравственные нормы поведения. Учить испытывать радость и удовлетворение от хороших поступков.  поведения в обществе.. | Продолжать учить соблюдать нравственные нормы и правила.Развивать умения выражать свои эмоции и чувства.доюрожелательное отношение к сверстникам и взррослым. | Закреплять нравственные нормы и правила.Учить их соблюдать. | Девочка воспитанная.Проявляет доброту и отзывчивость,уважаетстарших.Дополнительных мер по воспитанию не требуется | |
| **Уровни овладения навыками:**  1-уровень – ребенок воспроизводит те или иные действие и знания (1-3балла);  2-уровень – ребенок владеет определенным запасом знаний (4-6 баллов);  3-уровень – ребенок применяет то, что он знает и умеет  самостоятельно и творчески использует знания (7-10 баллов);. | | | | | | |

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ КАРТЫ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 0 «Б» КЛАССА ПРЕДШКОЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ**

**КГУ Школы-лицей № 17**

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2021-2022уч. Год**

**Ф.И. ребенка**

Нилдибаев Дамир

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| В Индивидуальной карте развития ребенка педагог определяет задачи педагогического процесса после каждого этапа диагностики | | | | | |
| **Образовательная область** | **Корректирующие мероприятия**  **(после стартового контроля** | **Корректирующие мероприятия**  **(после промежуточного контроля** | **Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)** | **ВЫВОДЫ** | |
| **Здоровье** | Формируем навыки здорового образа жизни.Развивать двигательную активность | Продолжаем развивать самостоятельную двигательную активность ,закрепляем навыки личной гигиены | Продолжать работу по закаливанию и выполнению утренней гимнастики.Учить проявлять творческий подход при выполнении основных движений. | Соблюдает навыки личной гигиены.Выполняет основные упражнения и движения соответственно возраста.Физически развита хорошо.Знает технику безопасности дома и на улице.Коррегирующих мероприятий не требуется. | |
| **Коммуникация** | Учить потреблять разные части речи,называть литературные жанры.Учить различным средствам импровизации. | Учимся запоминать последовательность драматизации в сказке.  Закрепляем умение делить слова на слоги. | Продолжать закреплять соединение звуков в слоги.Продолжать работу над пересказыванием сказок и рассказов по опорным картинкам.Учить употреблять разные части речи эпитеты и сравнения. | Речь развита хорошо.Умеетперессказывать сказки и небольшие рассказы.Учавствует в разных видах драматизации.  Рекомендовано отдать в театральный кружок «Маленький театрал» | |
| **Познание** | Учить выделять составные части множеств,,преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные | Повторять части суток  Развивать мышление и делать умозаключения. | Закрепить навык счета.Продлжать работать над графическим диктантом. | Девочка леворукая.  Рекомендация: заняться постановкой руки для подготовки ребенка к письму | |
| **Творчество** | Учить применять самостоятельную технику в рисовании и передаввать форму и детали рисуемых предметов | Продолжать закреплять умение вырезать.Развивать навык лепки предметов с натуры и по замыслу.  Ознакомление с произведениями казахского народа и использование орнамента в рисовании и аппликации | Продолжать учить сюжетные рисунки.  Закрепить рисование казахского орнамента и декоративных узоров.  Продолжить работу над вырезанием симметричных форм из бумаги сложенной вдвое левой рукой. | Так как ребенок является леворуким  Продолжать работу по использованию ножниц при аппликации ,так как вырезание дается девочке с трудом. | |
| **Социум** | Учить называть и понимать ситуации котоые наносят вред природе и другим людям | Продолжать воспитывать доброжелательное отношение к своей стране,людям и сверстникам. | Заереплять ранее полученные знания по уважению к старшими,животным и близким людям. | Имеет первоначальные нравственные представления.Понимает понятия хорошее и плохое в словах,поведении.Старается следовать общепринятым нормам и правилам поведения дома и в саду.Коррекция поведения не требуется | |
| **Уровни овладения навыками:**  1-уровень – ребенок воспроизводит те или иные действие и знания (1-3балла);  2-уровень – ребенок владеет определенным запасом знаний (4-6 баллов);  3-уровень – ребенок применяет то, что он знает и умеет  самостоятельно и творчески использует знания (7-10 баллов);. | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ КАРТЫ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 0 «Б» КЛАССА ПРЕДШКОЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ**  **КГУ Школы-лицей № 17**  **Индивидуальная карта развития ребенка на 2021-2022уч. Год**  **Ф.И. ребенка**  **Рудометов Кирилл**  В Индивидуальной карте развития ребенка педагог определяет задачи педагогического процесса после каждого этапа диагностики | | | | |
| **Образовательная область** | | **Корректирующие мероприятия**  **(после стартового контроля** | **Корректирующие мероприятия**  **(после промежуточного контроля** | **Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)** | **ВЫВОДЫ** | |
| **Здоровье** | | Продолжать формировать культурно-гигиенические навыки.Учить проявлять творческий подход при выполнении основных движений. | Продолжать формировать здоровье сберегающие навыки  Закрепление ранее усвоенных умений и повышение качества их выполнения | Продолжать овладение техникой выполнения основных движений и навыками с группой детей. | Выполняет все требуемые от него нормативы.Знает и соблюдает правила гигиены.Знает основы безопасного поведения. | |
| **Коммуникация** | | Учить высказываться распространенными предложениями, ,учить употреблять разные части речи ,эпитеты и сравнения. | Продолжать учить использовать в речи разные типы предложений и предлоги.  Рассказывать знакомые сказки и называть знакомых героев сказок | Продолжать работу по пересказыванию сказок и небольших рассказов.Повторить и закрепить понятия литературный жанр.Учить драматизировать сказки по знакомым сюжетам. | Речь развита соответственно возраста. Дополнительных мероприятий не требуется. | |
| **Познание** | | Учить устанавливать прростейшие причинно-следственные связи.Называть части суток.Учить определять положение предметов в пространстве по отношению к себе. | Продолжать закреплять счет в прямом и обратном порядке. Закреплять представление о взаимном расположении предметов в пространстве. | Закрепить плоские геометрические фигуры.  Повторить время по циферблату.  Поработать над выполнением графических диктантов. | Поработать над счетом в прямом и обратном порядке.  Также необходимо закрепить решени примеров и простых задач. | |
| **Творчество** | | Учить изображать предметы по образцу с учетом их форм и ,цвета.Учить изображать сюжетные рисунки и навыки совместного рисования.Учить владеть техникой лепки стекой. | Продолжать правильно ориентироваться на листе бумаги . Учить спользовать  Элементы казахского орнамента.  Закреплять умение пользоваться ножницами. | Закрепить ранее полученные навыки по творчеству. | Рисует,лепит и выполняет аппликации соответственно возраста. | |
| **Социум** | | Продолжать развивать такие нравственные качества как сопереживание ,отзывчивость.  . | Учить соблюдать обычаи и традиции, уважать историю, быт своих предков | Повторить нравственные нормы и правила и учить Эрнеста их соблюдать. | Не всегда соблюдает правила и нормы .Иногдаобижант детей и не вссегда хорошо разговаривает со взрослыми.  Рекомендовано поработать над своим поведением. | |
| **Уровни овладения навыками:**  1-уровень – ребенок воспроизводит те или иные действие и знания (1-3балла);  2-уровень – ребенок владеет определенным запасом знаний (4-6 баллов);  3-уровень – ребенок применяет то, что он знает и умеет  самостоятельно и творчески использует знания (7-10 баллов);. | | | | | | |

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ КАРТЫ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 0 «Б» КЛАССА ПРЕДШКОЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ**

**КГУ Школы-лицей № 17**

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2021-2022уч. Год**

**Ф.И. ребенка**

**Саттаров Давид**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| В Индивидуальной карте развития ребенка педагог определяет задачи педагогического процесса после каждого этапа диагностики | | | | |
| **Образовательная область** | | **Корректирующие мероприятия**  **(после стартового контроля** | **Корректирующие мероприятия**  **(после промежуточного контроля** | **Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)** | **ВЫВОДЫ** | |
| **Здоровье** | | Учитью выполнение общеразвивающих упражнений ,основных движений, спортивных упражнений, оздоровительно –закаливающих процедур.  Учить развивать самостоятельную двигательную активность данного ребенка. | Продолжать развивать навыки самообслуживания и взаимопомощи.  Закрепить выполнение спортивных игр и основных движений. | Продолжать выполнять упражнения для формирования правильной осанки.  Закрепить знания о функции важнейших органов ,продуктах питания ,инфекционных заболеваниях | Здоров ,активен. Развитие соответствует норме.  Уровень усвоения типовой программы -3 | |
| **Коммуникация** | | Продолжать развивать словарный запас ребенка, связную речь.  Продолжать знакомить с художественной литературой.  Развивать навыки драматизирования худ. литературы. | Продолжать формировать навык свободного общения и социального поведения через активное включение в сюжетно ролевые игры.  Учить выразительно рассказывать стихи .потешки. пословицы. | Продолжать работать над высказываниями простыми распространенными предложениями.  Учить составлять и рассказывать различные истории,сказки.  Употреблять в ечиразные части речи.эпитеты и сравнения.  Поработать над слогами. | Ребенок коммуникативный.  Речь развита хорошо.  Развитие соответствует возрасту.  Уровень освоения программы в этой области-3. | |
| **Познание** | | Формировать элементарные математические представления.  Закрепить прямой и обратный счет ,величины, геометрические фигуры, ориентировку во времени и пространстве.  Продолжать развивать творческое воображение при работе с конструктором.  Обогащать знания о живой и неживой природе. | Закреплять умение работать в команде и находить простейшие конструктивные решения.  Расширение знаний об объектах неживой природы. | Закреплять решение примеров и простых задач. Поработать по определению времени по циферблату и графическими диктантами. | Ребенок хорошо считает,неплохо понимает в решении примеров и завда .Умеет эксперементировать и устанавливать причинно-следственные связи. Дополнительная коррекционная работа не требуется.  Уровень усвоения программы в данной области-3. | |
| **Творчество** | | Закрепить навык предметного рисования, декоративного рисования, рисования сюжетной композиции ,навык составления узоров.  Совершенствовать технику лепки.  Продолжать воспитывать интерес к аппликации усложняя ее содержание.  Продолжать  воспитывать интерес к музыкальному творчеству | Учить правильно располагать предметы на листе бумаги.  Учить рисовать простейшие узоры на круге,квадрате,прямоугольнике.  Продолжать применять разные способы лепки животных.  Продолжать учить узнавать песни по мелодии и высказываться о их содержании. | Продолжать применять самостоятельную различную технику в рисовании.  Продолжать работу по программе .  Учить работать в коллективе. | По всем видам творческой деятельности показал хорошие результаты.  Уровень усвоения программы в данной области -3. | |
| **Социум** | | Совершенствовать знания о семье, труде, предметном мире, Родине, правилах дорожного движения. | Продолжаем учиться отличать хорошие и плохие поступки.Развиваем умение выражать свои чувства и эмоции. | Продолжать работу по получению знаний в данной области.Учить соблюдать нравственные правила и нормы. | Рекомендация: необходимо поработать над коррекцией поведения Марка.Учить понятиям взрослый-ребенок(что можно говорить взрослым,а что нельзя и т п) | |
| **Уровни овладения навыками:**  1-уровень – ребенок воспроизводит те или иные действие и знания (1-3балла);  2-уровень – ребенок владеет определенным запасом знаний (4-6 баллов);  3-уровень – ребенок применяет то, что он знает и умеет  самостоятельно и творчески использует знания (7-10 баллов);. | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ КАРТЫ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 0 «Б» КЛАССА ПРЕДШКОЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ**  **КГУ Школы-лицей № 17**  **Индивидуальная карта развития ребенка на 2021-2022уч. Год**  **Ф.И. ребенка**  **Тисс Дарья**  В Индивидуальной карте развития ребенка педагог определяет задачи педагогического процесса после каждого этапа диагностики | | | | | |
| **Образовательная область** | | **Корректирующие мероприятия**  **(после стартового контроля** | **Корректирующие мероприятия**  **(после промежуточного контроля** | | **Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)** | **ВЫВОДЫ** | |
| **Здоровье** | | Совершенствовать основные виды движений.  Продолжать формировать физические качества ,ловкость ,равновесие ,выносливость ,гибкость.  Закреплять стремление к здоровому образу жизни.  Воспитывать интерес к выполнению физических упражнений | Выполнение гигиенических процедур :умывание .причесывание, мытье рук с мылом | | Продолжать работу по здоровому образу жизни.  Закреплять технику выполнения основных движений. | Ребенок медлительный .Необходимо поработать над быстротой реакции при выполнении основных движений.  Учить почаще проявлять активность в подвижных играх с детьми.  Уровень усвоения пррограммы по данному разделу средний-2. | |
| **Коммуникация** | | Продолжать развивать и закреплять у ребенка коммуникативные навыки, позволяющие свободно общаться с людьми ,а также продолжать обогащать активный словарь | Развивать устную речь в разных формах и видах детской деятельности. | | Продолжать учить перессказывать небольшие рассказы и сказки,употребляя разные части речи и эпитеты.Учить ориентироваться на странице прописи,проводить правильно анализ слов | Рекомендация: поработать над правильностью держания карандаша и ручки и над звуковым анализом слов. Уровень развития-2. | |
| **Познание** | | Закрепить элементарные навыки познавательной деятельности.  Совершенствовать понятия множество, количественный счет, геометрические фигуры.  Дать свободу деятельности при работе с конструктором.  Расширять знания о предметах и явлениях живой и неживой природы. | Упражнять в прямом и обратном счете.  Продолжать работу по решению простейших примеров. | | Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке.  Повторить и закрепить дни недели,месяцы,времена года.  Продолжать учить конструировать по замыслу.  Закрепить знания о животных «Красной книги».  Вырабатывать позитивное отношение к природе. | Рекомендация: Поработать над решением простейших примеров и задач.  Уровень развития по данной области-2. | |
| **Творчество** | | Формирование навыков изображения более сложных предметов | Учить правильно располагать предметы на листе бумаги | | Участвовать в коллективной работе, проявляет интерес к лепке предметов быта | Рекомендация: | |
| **Социум** | | Закрепить знания о ранее полученных нравственных качествах: уважительное отношение к взрослым, сопереживание, отзывчивость и другое .  Продолжать формировать интерес к людям труда, воспитывать основы безопасного поведения в обществе и в природе | Продолжаем учиться отличать хорошие и плохие поступки. | | Совершенствовать знания о сельскохозяйственных и промышленных профессиях |  | |
| **Уровни овладения навыками:**  1-уровень – ребенок воспроизводит те или иные действие и знания (1-3балла);  2-уровень – ребенок владеет определенным запасом знаний (4-6 баллов);  3-уровень – ребенок применяет то, что он знает и умеет  самостоятельно и творчески использует знания (7-10 баллов);. | | | | | | | |
| **ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ КАРТЫ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 0 «Б» КЛАССА ПРЕДШКОЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ**  **КГУ Школы-лицей № 17**  **Индивидуальная карта развития ребенка на 2021-2022уч. Год**  **Ф.И. ребенка**  **Тостоухов Елисей**  В Индивидуальной карте развития ребенка педагог определяет задачи педагогического процесса после каждого этапа диагностики | | | | | |
| **Образовательная область** | | **Корректирующие мероприятия**  **(после стартового контроля** | **Корректирующие мероприятия**  **(после промежуточного контроля** | **Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)** | | **ВЫВОДЫ** | |
| **Здоровье** | | Формировать навыки безопасного поведения в быту ,на улице, в природе через совершенствование основных движений и двигательного опыта.  Закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания | Развивать самостоятельную двигательную активность через ежедневную потребность в двигательной активности. | Закреппить технику основных движений.  Закррепить умения и навыки подвижных игр с группой детей | | Справляется со всеми поставленными нормативами.  Провести работу по закаливанию.  Развита физически хорошо.  Уровень-3 | |
| **Коммуникация** | | Учить проявлять критическое отношение к речи и стремиться говорить грамматически правильно.  Учить понимать многозначность слова и использовать в речи антонимы и синонимы Продолжать учить сочинять истории и использовать слова в переносном и иносказательном смысле.. | Учить выразительно рассказывать стихи .потешки. пословицы. | Закрепить владение правилами вежливого обращения.Продолжать учить пперессказывать сказки инебольшие рассказы. | | Активна,коммуникабельна.  Различает признаки звуков.определяет количество слогов и выделяет уданый звук.  Дополнительных коррекционных мероприятий не требуется | |
| **Познание** | | Закрепить способности находить сходство и различие предметов, структурные характеристики геометрических фигур, количественный счет в прямом и обратном порядке.  Учить проявлять самостоятельность при выборе материала для конструкции и выполнять постройки | Упражнять в прямом и обратном счете .Закрепить части суток .Развивать стремление решать простейшие нестандартные задачи. | Поработать со счетом в прямом и обратном порядке.  Закрепить решение примеров и задая.  Повторить геометрические фигуры | | Рекомендация:Поработать над усидчивостью и внимательностью. | |
| **Творчество** | | Довести до совершенства навык использования ножниц при аппликации.  Учить слушать музыку петь и танцевать. Развивать способности к пению ,танцам.  Учить простейшим навыкам игры на детских музыкальных инструментах.  Вызвать интерес к декоративному искусству.  Давать больше самостоятельности при выборе способов и средств изображения и лепке. | Учить лепить предметы из нескольких частей учитывая их расположение.  Закрепить навык петь песни одновременно со сверстниками. Продолжать закреплять навыки работы с ножницами и пластилином. | Поработать над техникой рисования сюжетных рисунков.  Закрепить навык работы со стекой.  Учить правильно пользоваться ножницами. | | Рекомендация: Проконсультирровать родителей по теме «Неусидчивый ребенок»  Провести мероприятия по повышению усидчивости на занятиях. | |
| **Социум** | | Продолжать работу над привитием духовно-нравственных ценностей: любви к Родине, уважению к старшим, доброжелательному отношению к окружающим.  Учить отвечать за свои поступки ,воспитывать нравственные качества :отзывчивость, сопереживание | Учить проявлять заботу о ближних. Соблюдать нравственные ценности | Продолжать учить устанавливать связи между свойствами и признакми разнообразных материалов и их использованием.  Закрепить ранее полученные знания по данному разделу | | Рекомендация:Повторить правила поведения в обществе и в детском саду.  Учить уважать старших.  Учить коммуникативности в коллективе детей. | |
| **Уровни овладения навыками:**  1-уровень – ребенок воспроизводит те или иные действие и знания (1-3балла);  2-уровень – ребенок владеет определенным запасом знаний (4-6 баллов);  3-уровень – ребенок применяет то, что он знает и умеет  самостоятельно и творчески использует знания (7-10 баллов);. | | | | | | | |

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ КАРТЫ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 0 «Б» КЛАССА ПРЕДШКОЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ**  **КГУ Школы-лицей № 17**  **Индивидуальная карта развития ребенка на 2021-2022уч. Год**  **Ф.И. ребенка**  **Фисенко Маргарита**  В Индивидуальной карте развития ребенка педагог определяет задачи педагогического процесса после каждого этапа диагностики | | | | |
| **Образовательная область** | | **Корректирующие мероприятия**  **(после стартового контроля** | **Корректирующие мероприятия**  **(после промежуточного контроля** | **Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)** | **ВЫВОДЫ** | |
| **Здоровье** | | Закрепить ранее усвоенные навыки и умения и повысить качество их выполнения: в основных движениях, в общеразвивающих упражнениях, в играх ,в культурно-гигиенической сфере и.т.п. | Закрепить умение владеть элементами спортивных игр и упражнений. | Продолжать работу над выполнением упражнений по формированию правильной осанки и укреплению стоп ног.  Закрепить основные движения. | Ребенок здоров, активен в данной области.Физическое развитие соответствует возрасту.  Уровень освоения программы в данной области-3. | |
| **Коммуникация** | | Продолжать формировать устную ,диалоговую речь для общения в социуме.  Продолжать обогащать словарь.  Формировать умения слушать понимать речь.  Развивать навыки чтения наизусть небольших стихотворений, пересказывания небольших сказок и. т.п.  Давать проявлять больше активности при постановке драматизаций. | Разучивание наизусть больших по объему стихотворений.Продолжать учить правильно формировать основную мысль.. и последовательно перессказывать небольшие рассказы. | Закреплять употребление разных частей речи при общении.  Продолжать работу по перессказыванию сказок по опорным картинкам. | Рекомендации:Побольше давать учавствовать в свободном диалоге со сверстниками,так как ребенок очень скромен.  Способен заниматься самостоятельно осмысленным делом.  Уровень развития в данной области -3 | |
| **Познание** | | Закрепить понятие множество, количество ,счет, равенство и неравенство, величина, геометрические фигуры.  Продолжать обучать конструированию из бумаги и природного материала.  Расширить представление о растительном и животном мире. | Продолжать обследование геометрических фигур и тел.Закрепить навык ориентировки на листе бумаги.Закрепить дни недели и части суток. | Закрепить знания по выделению составных частей множеств.  Продолжать учить конструированию из бросового материала.  Учить устанавливать причинно следственные связи при экспперементировании. | Ребенок неплохо ориентируется в данной области.Умеетсчитать ,решать примеры и простейшие задачи.Знает геометрические фигуры.  Коррекционная работа не требуется.  К школе подготовлен  По данному разделу имеет уровень-3 | |
| **Творчество** | | Продолжать развивать эстетическое восприятие, связанное с самостоятельной практической деятельностью.  Совершенствовать техники рисования ,лепки ,аппликации, музыки. | Развивать навык. рисования сюжетной композиции и учить использованию выразительных средств в создании рисунка.  Закрепить навык работы с пластилином(стекой) | Закрепиить навыки самостогятельного рисования и учить работать в коллективе. | Ребенок очень хорошо рисует,лепит .  Рекомендация: Отдать на кружок рисования.  Уровень усвоения программы -3 | |
| **Социум** | | Продолжать знакомить с предметным миром и взаимодействию с ним.  Приобщать к своей культуре, традициям, социальным нормам и правилам.  Воспитывать любовь к Родине, стране. | Продолжать учить соблюдать нравственные нормы и правила | Продолжать работу над понятичямидоброта,хорошееотношение,уважение.  Закрепить символы страны.  Учить проявлять уважение к людям разных национальностей. | Мальчик знает и соблюдает все общепрринятые нравственные нормы.  Воспитан.добродушен к детям и воспитателям. | |
| **Уровни овладения навыками:**  1-уровень – ребенок воспроизводит те или иные действие и знания (1-3балла);  2-уровень – ребенок владеет определенным запасом знаний (4-6 баллов);  3-уровень – ребенок применяет то, что он знает и умеет  самостоятельно и творчески использует знания (7-10 баллов);. | | | | | | |

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ КАРТЫ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 0 «Б» КЛАССА ПРЕДШКОЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ**  **КГУ Школы-лицей № 17**  **Индивидуальная карта развития ребенка на 2021-2022уч. Год**  **Ф.И. ребенка**  **Фукс Давид**  В Индивидуальной карте развития ребенка педагог определяет задачи педагогического процесса после каждого этапа диагностики | | | | |
| **Образовательная область** | | **Корректирующие мероприятия**  **(после стартового контроля** | **Корректирующие мероприятия**  **(после промежуточного контроля** | **Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)** | **ВЫВОДЫ** | |
| **Здоровье** | | Учить самостоятельности при соблюдении правил личной гигиены.  Учить навыкам выполнения основных движений. | Закрепить ранее усвоенные навыки и умения и повысить качество их выполнения: в основных движениях, в общеразвивающих упражнениях, в играх ,в культурно-гигиенической сфере и.т.п. | Закепить технику выполнения элементов спортивных игр и технику выполнения и технику выполнения спортивных упражнений.Совершенствовать знания о важности закаливающих процедур. | Ребенок активен,выполняет все согласно требованиям педагога.  Проводить работу по закаливанию организма,так как девочка часто болела.  Уровень усвоения программы -3. | |
| **Коммуникация** | | Продолжать формировать устную ,диалоговую речь для общения в социуме.  Продолжать обогащать словарь.  Формировать умения слушать понимать речь.  Развивать навыки чтения наизусть небольших стихотворений, пересказывания небольших сказок и. т.п.  Давать проявлять больше активности при постановке драматизаций. | Разучивание наизусть больших по объему стихотворений.  Пробовать самостоятельно владеть приемами работы с различными видами театрализованной деятельности. | Продолжать работу над рассказываниемразличных историй и сказок.Учить употреблятьразные части речи.сравнения ,обобщения. | Рекомендация:поработать над соединением звуков в слоги.  Уровень усвоения программы-3. | |
| **Познание** | | Закрепить понятие множество, количество ,счет, равенство и неравенство, величина, геометрические фигуры.  Продолжать обучать конструированию из бумаги и природного материала.  Расширить представление о растительном и животном мире. | Продолжать обследование геометрических фигур и тел.  Закрепление счета в прямом и обратном порядке.  Закреплять .узнавать и называть четко геометрические тела. | Закрепить понятие мнго-оди,учить выделять составные части из множества.  Поработать над пеобразованием плоскостных бумажных форм в обьемные.  Закепить знания о перелетных и зимующих птицах | По данному разделу дополнительные мероприятия не требуются.  Уровень усвоения программы-3 | |
| **Творчество** | | Продолжать развивать эстетическое восприятие, связанное с самостоятельной практической деятельностью.  Совершенствовать техники рисования ,лепки ,аппликации, музыки. | Развитие навыков рисования сюжетной композиции | Продолжать закреплять навыки коллективной лепки, учить изображать декоративные узоры на розетке ,теугольнике ,круге.  Закрепить характерные признаки музыкальных жанров.  Учить выролнять композиции отображая природу Казакстана. | Ребенок развит по всем видам творчества соответственно возрастной категории.  Хорошо рисует.лепит,выполняет аппликацию.  Уровень усвоения программы-3 | |
| **Социум** | | Продолжать знакомить с предметным миром и взаимодействию с ним.  Приобщать к своей культуре, традициям, социальным нормам и правилам.  Воспитывать любовь к Родине, стране. | Продолжать учить соблюдать нравственные нормы и правила | Продолжать закреплять ранее полученные знания по данному разделу. | Тамара соблюдает и понимает нравственные нормы и правила поведения в обществе и ДОУ.  Дополнительных мероприятий не требуется. | |
| **Уровни овладения навыками:**  1-уровень – ребенок воспроизводит те или иные действие и знания (1-3балла);  2-уровень – ребенок владеет определенным запасом знаний (4-6 баллов);  3-уровень – ребенок применяет то, что он знает и умеет  самостоятельно и творчески использует знания (7-10 баллов);. | | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ КАРТЫ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 0 «Б» КЛАССА ПРЕДШКОЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ**  **КГУ Школы-лицей № 17**  **Индивидуальная карта развития ребенка на 2021-2022уч. Год**  **Ф.И. ребенка**  **Харьковский Артем**  В Индивидуальной карте развития ребенка педагог определяет задачи педагогического процесса после каждого этапа диагностики | | | | |
| **Образовательная область** | | Корректирующие мероприятия  стартового контроля | **Корректирующие мероприятия**  **(после промежуточного контроля** | **Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)** | **ВЫВОДЫ** | |
| **Здоровье** | | Учить выполнять упражнения для формирования правильной осанки и укрепления стоп ног.Знать полезные продукты,а также учить правилам безопасного поведения дома и на улице.,в общественных местах. | Развивать самостоятельную двигательную активность.формируя потребность в ежедневной двигательной актимвности. | Закрепить технику выполнения основных движений .Закрепить правила безопасности дома и на улице.  Выполнить комплекс упражнений по профилактике плоскостопия | Дополнительно поработать над упражнениями для формирования правильной осанки.(ребенок сутулится)  Провести консультацию с родителями на тему: «Осанка моего ребенка» | |
| **Коммуникация** | | Учить различать и правильно называть звуки, Высказываться простыми распространенными предложениями. Учить называть литературные жанры и оценивать литературных персонажей с точки зрения нравственных представлений. | Закрепить умения делить слова на слоги ,определять количество и порядок слогов в слове | Продолжать учить Радиона высказываться простыми распространенными предложениями.Продолжать учить выражать свои чувства и намерения с помощью речевых и не речевых средств. | У ребенка плохо развита речь.  Необходима работа с логопедом –деффктологом.Необходимо поработать над произношением звука –Р-. | |
| **Познание** | | Учить счету в пррямом и обратном порядке.Формировать умение выделять составные части множества,,устанавливатьпричинно следственные связи. | Продолжать упражнятьРадионасчитать в прямом и обратном порядке.Развивать далее умение сравнивать предметы по размеру используя в речи математические термины отражающие отношения между предметами по количеству и величине. | Продолжать учить решать простые примеры и задачи.  Закрепить преоразование плоскостных бумажных форм в обьемные.  Продолжать учить работать в коллективе. | Необходимо поработать на техникой выполнения графических диктантов.  Закрепить знания по работе с циферблатом.Также нужно постоянное закрепление счета в прямрм и обратном порядке | |
| **Творчество** | | Учить применять самостоятельную технику в рисовании,передавать форму и детали предмета применяя различные способы.Учить составлять сложные аппликации . | Закрепить технику безопасности при работе с острыми режущими инструментами,Учитьхорошо выполнять правила личной гтгтены. | Продолжать работу над рисованием сюжетной композиции,учить учитывать при рисовании форму и цвет.  Совершенствовать разные способы лепки.  Закрепить умения пользоваться ножницами с осторожностью. | Рисует,лепит и выполняет аппликации соответственно возраста.  Дополнительных корригтрующих мероприятий не требуется. | |
| **Социум** | | Повторять ранее полученные знания об окружающем мире ,жизни животных и растений.  Учить соблюдать элементарные навыки бережного отношения к вещам, игрушкам, старшим ,членам семьи. | Закреплять чувство уважения к людям труда,бережное отношение ко всему | Продолжать работу над понятием нравственного воспитания.Воспитывать уважение к Родине,людям разных национальностей. | Понимает и знает правила и нормы поведения в Доу и в обществе.Умеет ориентироваться в обществе сверстников.  Продолжать работу в том же направлении по мере взросления ребенка | |
| **Уровни овладения навыками:**  1-уровень – ребенок воспроизводит те или иные действие и знания (1-3балла);  2-уровень – ребенок владеет определенным запасом знаний (4-6 баллов);  3-уровень – ребенок применяет то, что он знает и умеет  самостоятельно и творчески использует знания (7-10 баллов);. | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ КАРТЫ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 0 «Б» КЛАССА ПРЕДШКОЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ**  **КГУ Школы-лицей № 17**  **Индивидуальная карта развития ребенка на 2021-2022уч. Год**  **Ф.И. ребенка**  **Цой Даниил**  В Индивидуальной карте развития ребенка педагог определяет задачи педагогического процесса после каждого этапа диагностики | | | | | | **Образовательная область** | Корректирующие мероприятия  стартового контроля | **Корректирующие мероприятия**  **(после промежуточного контроля** | **Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)** | **ВЫВОДЫ** | | | **Здоровье** | Учить выполнять упражнения для формирования правильной осанки и укрепления стоп ног.Знать полезные продукты,а также учить правилам безопасного поведения дома и на улице.,в общественных местах. | Развивать самостоятельную двигательную активность.формируя потребность в ежедневной двигательной актимвности. | Закрепить технику выполнения основных движений .Закрепить правила безопасности дома и на улице.  Выполнить комплекс упражнений по профилактике плоскостопия | Дополнительно поработать над упражнениями для формирования правильной осанки.(ребенок сутулится)  Провести консультацию с родителями на тему: «Осанка моего ребенка» | | | **Коммуникация** | Учить различать и правильно называть звуки, Высказываться простыми распространенными предложениями. Учить называть литературные жанры и оценивать литературных персонажей с точки зрения нравственных представлений. | Закрепить умения делить слова на слоги ,определять количество и порядок слогов в слове | Продолжать учить Радиона высказываться простыми распространенными предложениями.Продолжать учить выражать свои чувства и намерения с помощью речевых и не речевых средств. | У ребенка плохо развита речь.  Необходима работа с логопедом –деффктологом.Необходимо поработать над произношением звука –Р-. | | | **Познание** | Учить счету в пррямом и обратном порядке.Формировать умение выделять составные части множества,,устанавливатьпричинно следственные связи. | Продолжать упражнятьРадионасчитать в прямом и обратном порядке.Развивать далее умение сравнивать предметы по размеру используя в речи математические термины отражающие отношения между предметами по количеству и величине. | Продолжать учить решать простые примеры и задачи.  Закрепить преоразование плоскостных бумажных форм в обьемные.  Продолжать учить работать в коллективе. | Необходимо поработать на техникой выполнения графических диктантов.  Закрепить знания по работе с циферблатом.Также нужно постоянное закрепление счета в прямрм и обратном порядке | | | **Творчество** | Учить применять самостоятельную технику в рисовании,передавать форму и детали предмета применяя различные способы.Учить составлять сложные аппликации . | Закрепить технику безопасности при работе с острыми режущими инструментами,Учитьхорошо выполнять правила личной гтгтены. | Продолжать работу над рисованием сюжетной композиции,учить учитывать при рисовании форму и цвет.  Совершенствовать разные способы лепки.  Закрепить умения пользоваться ножницами с осторожностью. | Рисует,лепит и выполняет аппликации соответственно возраста.  Дополнительных корригтрующих мероприятий не требуется. | | | **Социум** | Повторять ранее полученные знания об окружающем мире ,жизни животных и растений.  Учить соблюдать элементарные навыки бережного отношения к вещам, игрушкам, старшим ,членам семьи. | Закреплять чувство уважения к людям труда,бережное отношение ко всему | Продолжать работу над понятием нравственного воспитания.Воспитывать уважение к Родине,людям разных национальностей. | Понимает и знает правила и нормы поведения в Доу и в обществе.Умеет ориентироваться в обществе сверстников.  Продолжать работу в том же направлении по мере взросления ребенка | | | **Уровни овладения навыками:**  1-уровень – ребенок воспроизводит те или иные действие и знания (1-3балла);  2-уровень – ребенок владеет определенным запасом знаний (4-6 баллов);  3-уровень – ребенок применяет то, что он знает и умеет  самостоятельно и творчески использует знания (7-10 баллов);. | | | | | |   **ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ КАРТЫ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 0 «Б» КЛАССА ПРЕДШКОЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ**  **КГУ Школы-лицей № 17**  **Индивидуальная карта развития ребенка на 2021-2022уч. Год**  **Ф.И. ребенка**  **Шевкунов Давид**  В Индивидуальной карте развития ребенка педагог определяет задачи педагогического процесса после каждого этапа диагностики | | | | |
| **Образовательная область** | | Корректирующие мероприятия  стартового контроля | **Корректирующие мероприятия**  **(после промежуточного контроля** | **Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)** | **ВЫВОДЫ** | |
| **Здоровье** | | Учить выполнять упражнения для формирования правильной осанки и укрепления стоп ног.Знать полезные продукты,а также учить правилам безопасного поведения дома и на улице.,в общественных местах. | Развивать самостоятельную двигательную активность.формируя потребность в ежедневной двигательной актимвности. | Закрепить технику выполнения основных движений .Закрепить правила безопасности дома и на улице.  Выполнить комплекс упражнений по профилактике плоскостопия | Дополнительно поработать над упражнениями для формирования правильной осанки.(ребенок сутулится)  Провести консультацию с родителями на тему: «Осанка моего ребенка» | |
| **Коммуникация** | | Учить различать и правильно называть звуки, Высказываться простыми распространенными предложениями. Учить называть литературные жанры и оценивать литературных персонажей с точки зрения нравственных представлений. | Закрепить умения делить слова на слоги ,определять количество и порядок слогов в слове | Продолжать учить Радиона высказываться простыми распространенными предложениями.Продолжать учить выражать свои чувства и намерения с помощью речевых и не речевых средств. | У ребенка плохо развита речь.  Необходима работа с логопедом –деффктологом.Необходимо поработать над произношением звука –Р-. | |
| **Познание** | | Учить счету в пррямом и обратном порядке.Формировать умение выделять составные части множества,,устанавливатьпричинно следственные связи. | Продолжать упражнятьРадионасчитать в прямом и обратном порядке.Развивать далее умение сравнивать предметы по размеру используя в речи математические термины отражающие отношения между предметами по количеству и величине. | Продолжать учить решать простые примеры и задачи.  Закрепить преоразование плоскостных бумажных форм в обьемные.  Продолжать учить работать в коллективе. | Необходимо поработать на техникой выполнения графических диктантов.  Закрепить знания по работе с циферблатом.Также нужно постоянное закрепление счета в прямрм и обратном порядке | |
| **Творчество** | | Учить применять самостоятельную технику в рисовании,передавать форму и детали предмета применяя различные способы.Учить составлять сложные аппликации . | Закрепить технику безопасности при работе с острыми режущими инструментами,Учитьхорошо выполнять правила личной гтгтены. | Продолжать работу над рисованием сюжетной композиции,учить учитывать при рисовании форму и цвет.  Совершенствовать разные способы лепки.  Закрепить умения пользоваться ножницами с осторожностью. | Рисует,лепит и выполняет аппликации соответственно возраста.  Дополнительных корригтрующих мероприятий не требуется. | |
| **Социум** | | Повторять ранее полученные знания об окружающем мире ,жизни животных и растений.  Учить соблюдать элементарные навыки бережного отношения к вещам, игрушкам, старшим ,членам семьи. | Закреплять чувство уважения к людям труда,бережное отношение ко всему | Продолжать работу над понятием нравственного воспитания.Воспитывать уважение к Родине,людям разных национальностей. | Понимает и знает правила и нормы поведения в Доу и в обществе.Умеет ориентироваться в обществе сверстников.  Продолжать работу в том же направлении по мере взросления ребенка | |
| **Уровни овладения навыками:**  1-уровень – ребенок воспроизводит те или иные действие и знания (1-3балла);  2-уровень – ребенок владеет определенным запасом знаний (4-6 баллов);  3-уровень – ребенок применяет то, что он знает и умеет  самостоятельно и творчески использует знания (7-10 баллов);. | | | | | | |