

	Максаты: Жұмбақ жаттату арқылы есте сақтау, ойлау қабілеттерін дамыту, сөздік қорларын молайту.		Бәрібір, бәрінің жұмысы біреу-ақ: Үреді абадан Ойын: «Қасқыр мен қаздар». Максаты: Топ болып ойнауға, рөлдерді бөліп ойнауға қалыптастыру. Қимылдық ойын: «Тымпи-тымпи».	қызғыл» тақырыбын да әңгіме құрату. (Абдулбақыт, Айару, Данагүл, Дильназ) Максаты: Сөздік қорын дамыту, ойын жүйесін жеткізе білуге үйрету.	Мақсаты: Денені шынықтыру, шапшаңдылыққа, ептілікке баулу.
Бағалау рыш үйе катуы	Ана – аналарға кеңес Егер Сіздің баланыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде озыптымен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететініне сеніңіз.	Ана – ана тарға кеңес Егер Сіздің баланыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде озыптымен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететініне сеніңіз.	Ана – аналарға кеңес - Үйдің жағдайда баланың өзіне - өзі қымет етуін алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, торшоққа сурану, киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шапбар не болмаса шорты замансыз, белдешсіз.	Ана – аналарға кеңес Егер Сіздің баланыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететініне сеніңіз.	Ана – аналарға кеңес - баланың жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбінесе ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп баланың сүйіп, аймаған, жиі отан өз мейірімін білдіретіндігіне көрсетіңіз. Баланың көзінше мектеп туралы озыпты толандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.

Тәрбиелену-білім беру процесінің циклограммасы
Мектепалды даярлық «А» сыныбы
Бағалардың жасы 5 жас
Жоспардың құрылу кезеңі I-апта 04 – 08 наурыз 2023-2024 оқу жылы

БЕКІТЕМІН:
 «Ы.Алтынсарин атындағы
 ЖББ №25 мектебі» КММ
 С.Мейрбекова
 директоры:



Күн тәртібі	Дүйсенбі 04.03.2024	Сейсенбі 05.03.2024	Сәрсенбі 06.03.2024	Бейсенбі 07.03.2024	Жұма 08.03.2024
Бағаларды қабылдау	Бағаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Бағалар үшін жайлы жағдай жасау. Бағаларға тәрбиесінің толық аты - жөнін атап сәлемдесулі үйрету. Баланың бұгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау. Баланы жеке пікірін білдіруге тарту. Бүгінгі ауа райы туралы бағалардың ойын білу				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен келіссөз	Ата-аналармен әңгіме: Бағалардың тазалығы жөнінде келіссөз беру	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға бағаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға бағаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға бағаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	
Бағалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнесу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Сөйлеп тұрған таны ралық: « <i>Нұр тоқсан, ауа көктем»</i> жайлы әңгімелесу Мақсаты: сұрақтарға толық жауап беруге үйрету. Дидактикалық ойын: « <i>Дала сүздерін білесің бе?</i> » Көрнекілігі: көктем мезгілі суреті. Сыйл суреттер. Барысы: Көктем мезгіліндегі өсімдіктердің тіршілігі, шөптесін өсімдіктер (4-5 түрін), жидектер, санырауқұлақтар туралы суретпен жұмыс жасау Мақал-мәтел: Бір аташ	Үстел үсті театр ойыны: Ерпішектер: Тық-тық, тық-тық, Тұр орынан бас бармақ. Балн үйрек сен де тұр, Ортан терек, сен де тұр, Шылдыр шүмек сен де тұр. Титтей бөбек қане тұр, Саусақтарым, ал жүтір.	«Табигат мінезі» Дидактикалық ойын: « <i>Бұл қай кезде болады?</i> » « <i>Көктем көрінісі</i> » Мақсаты: көктем мезгілінің ерекшелігін білу. Шарты: суретке қарап әңгімелесу. Еңбек тапсырмасы: Кеңішілікті ұйымдастыру Табиғат ерекшеліктері туралы суретке қарап, қай мезгілде болатыны туралы әңгімелесу.	« <i>Сәлем жана күн»</i> Д/ойын : «Жанды және жансыз табиғатты ажырату». Жер, су, ауа. Мақсаты: бағаларға берілген тапсырманы тез шешуге жылдам жауап беруге, ауада су да не болатынын дұрыс айтуға төселдіру. Қоршаған ортаға қамқорлық сезімін тәрбиелену. Шаппан жауап беруге баулу. Еңбек тапсырмасы:	

	көссел, жүз ағаш отырғыз Сергіту сәті: Әуен қойылды. Балалар інісін, қимылдар жасайды.		Құстарға жем шаңу	
Ертегілік жаттығу	Таңы жаттығу кешені № 9			
Ұйымдастырылған иіс-әрекетке дайындық (бұдан әрі-ҮІӘ)	Психомоторлық жаттығу: <i>Тау тік бойы тымбайтын, Балайықтың өз жаңбыр, (Ақырын жауған жауын тырысын жасайды)</i> <i>Асылт-кесіпсіз жауатын, Өткізгіш еңді біз жаңбыр, (Тез-тез жауған жаңбыр тырысын кесіпсез)</i>	Психомоторлық жаттығу: <i>Әліп, бопып таң атты, Түпін тіпсе шығады, Қарығаштар қататын Сағаш бопыт шиды.</i>	Психомоторлық жаттығу: <i>Қунаш жадырап, Айдай ардайып, Жұдырай жадырап, Судай таза құңтып, Бүткісі құндызды бастайық</i>	Психомоторлық жаттығу: <i>Сыдырайды маңыр су, Маңыр суға қоныды жу, Жұмысқан су ардайып, Тала бопып, маңдайып</i>
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҮІӘ	I - Ұйымдастырылған иіс-әрекеті			
	Дене шынықтыру Міндеті: - Деня қанша тең, Деня бірнеше рет дөңсен қайыра тең. Мақсаты: Заттарды тік индентациялақтұруды үйренсе туғы, нақтан жоғары алға қарай шұғыл шығарып, қолды айналыра сермен дақтұру даңдыларын дамыту	Дене шынықтыру Міндеті: - Деня келіп шығарып таңа отырып, таңас қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға құқықпен бер. Үлгілік қимыл ойындарды ойындар (сірік, 08.03) Мақсаты: Заттарды тік индентация дақтұруды үйренсе туғы, нақтан жоғары алға қарай шұғыл шығарып, қолды айналыра сермен дақтұру даңдыларын дамыту	Дене шынықтыру Міндеті: - көсеріп берген оқу арқылы арғуға жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен 1,5–2 минут тоқтамай жүту. Мақсаты: Оң және сол қолмен алғасқа дақтұрға үйрену, қолды айналырап алғасқа төмен түсіріп, сөйлеп сол қолмен, туғы Устап арқа жабыр барып дақтұру, шеберліктерін (шындықтарын) дамыту Салтанат сыйыс бойынша сы қатарға сап үкіп ұрады. Деня дұрыс ұстап қалды. Уш сәулеммен денялар жаңыдай, баяу барып және шылапқан дөңсен сы жаңыдан Устапқы. Деня алғасқа дақтұрға таңасқа Педогогін бұйрығы бойынша деня жаңып барып алға келіп, салтанат алдында тұрған баланың артына келіп ұрады (4 рет)	Көркем әдебиет Міндеті: (Әдебиет) жатқа, мәнермен, интонациямен айту Мақсаты: әдебиет жаттау арқылы мәнермен оқуға дайындау Ермек Олтепсұғұданның «Әдебиеттік әлемі» өлеңімен таңасқанды. Әдебиеттік әлемі Көрсенді әдебиет күні қойып, Ескерткіш жина өзің. Асылдай тіп тамақты, Жина аяқ-табақты, Шынықты ұста оң қолмен, Шыныққанда сол қолмен, Нағды үйіне, кайра, Қайырамен бөріп жә.

Үйіне: Жатты дақтұру мен қалып алуға арналған ойындар «Деня қимыл жаса»

(Арабын дауыс мен баганын ара шаандалды дауысын



керек. Олардын арқайсысы донты қуып жетіп.

ҚАЗАҚ ТІЛІ
Миллеті - Тәуекел
өзгерткен ертігің мен шарты
көрсем иіні аялап, артың
малыңның өзіне іспайыңдар
бәйбіңізге қайтадан айы
Мақалы ертігің қаулау.

оңтүстік, батып болатын ғала.

Кейін дагы бүздүрүп»-
 Ден кыймыл кумурска
 Оз пейинг билдир.
 Ал кондагы барбип.
 Айтатыны: «Ары ж-ж-ж»
 Жанында еш досы жок.
 Үж-үж етп дп жүр.
 (Балакай, ойыншык жөнөктөрмөн үстөл театрын жасап ойноуга болады.
 Өр жөнөктөрдү сойи айтпн болган сол онын дыбысын салуды унутпа)

3 - ыйымастырылган іс-дрекет

Сауат ашу негиздери	Сауат ашу негиздери	Сауат ашу негиздери	Математика негиздери
Міндеті: - Сөздөрдүн жалпы атауын атаууга, дыбыстык талдау жасаууды үйрөтүүдөй менсигеру Максаты: төрт дыбысты сөздөргө дыбыстык талдау жасауды үйрөтүүдөй жаттыгуу Диагностикалык жаттыгуу: «Лауысыз дыбыстан басталатын сөз жазган» Мен сөздөргө суретин көрсөтпн сөз айтамын сөздөр тек лауысыз дыбыстардан басталатын маанасына келетін сөздөр жазгандарын керек. Мысалы: алма (кызыл), тон (жылы), мысык (сары), тышкан (кншкентай), касык (темир), жастык (жумсак), ктап (кызык), дон (жеңил), ат (жүрүрк), үстөл (бнш), крпн (кншкентай), санырау кудак (көн), алма (үлкөн), нан (жумсак), сабын (сопак), арба (жалпак), танкурай (майда), кудалынай (дамд), банан (сары), кесе (селемд).	Міндеті: - Сөйлөм куралга, сөйлөм сыңарына сурет, сөйлөмдөй маанисына байланышты токтоктурган үйрөтүүдөй жаттыгуу - Сөздөрдүн жалпы атауын атауга, дыбыстык талдау жасауды үйрөтүүдөй менсигеру (кырк:08.03) Максаты: - сөйлөм туралы алган билимдерин пысыктау. Диагностикалык жаттыгуу: «Сөйлөмгө каяккы сөздү көрсө» - Мен сөздөргө бир сөз жетпейтін сөйлөм айтканын, ал сендер сөйлөм дурис куралду Үшн, маанисы бойынша келетін сөз кошуларын керек. Мысалы: Әкем балдымен шетей ... (шетелд), Әкем шулак ... (топкыл), Көбөлек түлө ... (көнд), Батдашпама кызыл түс ... (жанды), Кудалысы крпнш ... (кадалды), Дөрпөр нуккыты ... (емелд), Атам гакет ... (окалды), Батылар дадала ... (ойнлды) Әлсем ылдыты ... (жуды), Атай күй ... (тартты). Диагностикалык ойын: «Сөйлөмдөй токтоктур» Максаты: Сурет бойынша сөйлөмдөрдү куралга, жай сөйлөмдөрдө токтоктурган үйрөтүү. Корнектөйтө «Аудала» тапкырбондолой маанисы сурет. Маанисинг пелатот балаларга суреттн көрсөтпн, жай сөйлөмдөй курап айтпды.	Міндеті: Балдардын дауысты және дауысыз дыбыстардын аныктай алуу дадыларын бекіту Максаты: дыбыстык талдау жасайды Дыбыстармен жұмыс. «Дурис көрсөт» Диагностикалык жаттыгуу Балдар мен сөздөргө сөздөр айтканын ал сөндөр сөз үш дыбыстан түрса, үш шфрпн, етер сөз ет дыбыстан түрса, ет шфрпн көтөрсөткөтөр. Мысалы: тал, май, су, бөр, кол, бу, жак, так, ак, кар, дик, ту, көл, ал, бал, жел, ол, ит, күс, он, сан, ар, бөр, түр, ыл, ир, ор, көр, 1х, көз. тоз, мұз, шол, көк, үлү, сүт, үй, бн, кө, үр, кал, бау, ау, үк, ай т-б	Міндеті: - Уақытты бардырау даталарын калыптастыру - Түр, ак бо иктеринн дурисын («көксө», «бүтпө», «ертепө»), оңтат туралы ретп («алдымен – содан кейін», «бүрпн – кейнпес») аныктау (кырк:08.03) Максаты: Ата күндөргө, таулік бөйкөткөргө, шфрбалаг бойынша уақытты аныктауды ретмен атау баяккытпн бекіту - Демонстрациялык материалмен жұмыс Ата күндөргө естеріне түсрөтп. Антанпн бүрпнн, бекітпн, жетпнн күндөргө атауды сурапды. «Жаңы айтпа» диагностикалык ойында 1-ден 7-ге дейін шфрлар араласпн, пелатоттн үстеліне бектмен төмен карпн койылады. Балдар таңдаган карточкасынын шфрпне карай ретмен катарга туралы, олар антандын күндөргө айтпды. Сол жақты бүрпнн бада ала карпн шытып. «Мен Дүссөнбнн, Келсеі кай күн?» т.с.с. Ойында катысатан балдар «ата күндөргө» тапсырма береп. -бардык демелик күндөргө антанды. -Антандын етпнн күнн айтпды.

	Мүсіндеу, құрастыру Топтық жұмыс	жасынуды ұсынады. Тәрбиеші орманды қауіпсіздік ережесі жайлы айтады. «Күншұар» (Е. Күсейінов)	Ойын жаттығуы: «Мен бастаймын, сен жалғастыр» Педагог бастайды, балалар жалғастырады. Алдымен көктем, содан кейін ... жаз Алдымен бүгін, содан кейін ... ертең Алдымен қантар, содан кейін ... ақпан. Олар педагогті мұқият тыңдайды, сөйлемді мағынасы бойынша жалғастырады. Мұндай тапсырмаларды балаларды өздері құрастыруға шақыра аласыз.	
Серуенге дайындық	Кімдерді реттілікті сақтап дұрыс кіндікте үйрету.	Кімдерді реттілікті сақтап дұрыс кіндікте үйрету.	Кімдерді реттілікті сақтап дұрыс кіндікте үйрету.	Кімдерді реттілікті сақтап дұрыс кіндікте үйрету.
Серуен	Наурыз Серуен-Бақылау №1 Бақылау: Маусымдық өзгерістерді бақылау <i>Мақсаты:</i> — Табиғаттағы көктемгі өзгерістер туралы түсініктерін қалыптастыру; — айнала қоршаған ортадан көктем өзгерістерін көре білуге үйрету; — табиғатты бақылауда деген қызығушылығын арттыру; қарақор бөлуде тәрбиелеу; <i>Тәрбиеші:</i> <i>Бақылау барысы</i> <i>Тәрбиеші:</i> <i>Бақылау, ией тыңдаулар,</i> <i>қатар ией естелулер өлең</i> <i>оқыту, естелер жаздырып</i> <i>естелерін талқылау.</i> <i>Жұмыс көрсету:</i> <i>... күншұар бөлуде (табиғат)</i>	Наурыз Серуен-Бақылау №2 Бақылау: Қайың ағашын бақылау <i>Мақсаты:</i> қайың ағашы туралы, ағаштардың көктемдегі өзгерістері туралы білімдерін молайту. <i>Бақылау барысы</i> <i>Көрсету сөзі «Жас шырша»:</i> <i>Меншіктей</i> <i>Көктемді деген қайыңның.</i> <i>Омырағын алып отыр.</i> <i>Жыл-жылдағы жас шырша.</i> <i>Өсетінді өзі ойында.</i> <i>Жас шыршақ өзі шығады.</i> <i>Әкем қайың бағын.</i> <i>Сұғарды, күтті, бағынсыз</i> <i>қайың қол ағаштардың</i> <i>тінінесте сұғу ағаштардың</i> <i>өңі. Оның ағаш өңі жұлқы</i> <i>қайыңды қимылдап. Қайың</i>	Наурыз Серуен-Бақылау №3 Бақылау: Бұлттарды бақылау <i>Мақсаты:</i> ақпанды жазғы ауаның нестелі ретінде жер ией өсетінді біртүрлі деген ұғымды қалыптастыруды <i>Бақылау барысы</i> <i>Көрсету сөзі «Бұлт»:</i> <i>Ақылбекуды</i> <i>Бұлттың қайда тұраты.</i> <i>Біле алмадым мұны әлі.</i> <i>Білерім қол ағашының</i> <i>Бұлт қолшесі бұлаты.</i> <i>Тәрбиеші балаларға</i> <i>Сұрақ береді:</i> ♦ Аспанда қарандар, не көрдің түрлеріңдер? ♦ Бұлттың бұлттар	Наурыз Серуен-Бақылау №4 Бақылау: Итті бақылау <i>Мақсаты:</i> жануарлардың көктемдегі өңірі туралы түсініктерін жетілдіру; — жануарлар тіршілігіне өзгерістер себепін іздей білуге үйрету, өздерінің үйіндегі жануарларына деген жауапкершілік сезімдерін дамыту. <i>Бақылау барысы</i> <i>Көрсету сөзі «КҮШПІМ»:</i> <i>Меншіктей</i> <i>Күн-күнімендей күшім.</i> <i>Сүйсініп отырып.</i> <i>Ерке кейде ойындап.</i> <i>Жытырып-ай қолың.</i> <i>Ортаңды өзі өзім.</i> <i>Бір сәт тыныш танып.</i> <i>Кел, өсетіңдер, жас қыпай.</i>

	Үзбөндөр кырдас, ... дин себеп, (көктөмө) Баб пенен бақшан, ... бақтан өсөрдө, (жолдо) Дакандар жемісін, ... жатан берей, (сүздө) Тарбеші сүрөктөрдө: *Өлөрдө кандай жыт мезгілдері тураты атылган? *Кайр жыттын кай мезгілі? *Көктөмнің атында кай мезгіл болды? *Көктөмнің келумен табылатта кандай өзгөрүлөр болды? *Кайр айналаткан кандай өзгөрүлөрлө көрүү болды? Зерттеу жүмысы Батабыданы атылган күннің жытуу мен ерүүн көр сүйм (кар айтатандыкты ыңгайы жер) пайы, оның иесу ерүүн дүңтөтө, (көктөмдө күн шуды, чоттоды, күн көн көп түскөн жердегі көр жыйы де, ыңгай пайы болды) Енбек Гүл ететін жерди талдуу, Максаты: Енбекке деген он көзкарастарын тәрбиелеу.	күс шыккан бойда бул жерди шыкка кетеді. Кайык дөңсүр мен ертеңгилеріне кайыкты жет көккөн. Оны сүйсөнткөн пайы «аң кайык» деп атаган. Ерне кезе жолдун жеретін үлкен жолдордун бойына кайык ескен. Кайыктын жүтсөз кайыкынан жет шайыта (аң кайык), жоюду жүтсөз кайыкты мен табылатта сатын себептер төккөз. Тарбеші сүрөктөрдө: *Кандай азан турарын бйескөрдө? *Бйөң атылган кандай азаштар өсөрдө? *Азаштар жыттын кай мезгілде көлөмдө? *Сүс и азан бутактарында не пайы болды? *Кайр атылган азан көктөм оттордуну болды? *Азаштар жытты өсүтүш бй өлөрдө не толуктун көрө? Зерттеу жүмысы Кайык ашаш мен баска ашаштарды салыштыруу, оларды кандай айырмашылыктары аркылы ажыратууга болды? Енбек Аулаңы өткөн күздөн калган комыстан тазалауға көмөктөсү Максаты: өз ерүүнүн тотка болтуу, өз ерүүнүн мен ерүүн болду.	кандай? ♦ Калай ойлайсындар, бүтүн кар немесе жаныбар жулды ма? ♦ Бүт кай багытка жүт барды? Енбек Бүткүлдөрдүн алтынды сыртанак күрүлсөткөн орын таалауға көмөктөсү Максаты: бірлешіп жүмыс істөуді, жасалган жүмыстан рахат алууды үйрөтүү. Кішікентайларга көмөктөсүгө дайын болууга тәрбиелеу.	Күшкүл мен көпкөлдө Тарбеші сүрөктөрдө, ♦ Бүт күшкү сендерге үнөй ма? ♦ Күшкү кандай ат лайык деп ойлайсындар? ♦ Күшкүн көңдү-күй кандай? ♦ Не себепт көңдү-күй көтөрүк деп ойлайсындар? ♦ Сендерге күшкү көбүн немөн айналысканды жаксы көрөдү? Үйдө асырауға алган иттер өз несін өтө жаксы көрөдү. Ол онымен үнөм бірге болды, несі үшін кандай да бір кынышылыкка төтөп берей. Ол өз несін шуақытта сатпайды. Ит - адамдын сенімді досы. Бйрак, бйдер де оны күтү, дүрыс тамактандыруу керек екенін умытпау ымыз керек. Яни бйз өз күшкүлүздө немесе мысыкымызды, өзүмүзге тиесілі кандай да бір жануарымыз болса отан камкор болуу ымыз керек экенін естен шыгармаганымыз, оларды сүтө бйленіміз жөн. Енбек: Жер казу жүмыстарына катысу. Максаты: - 1 жашы мен жүмыс істөй бйүлөтү тийишканды; - еңбексүз күшкүлүккө тәрбиелеу, бйстөккөн істі тапканды өскөн кү шыккөстөрдүн ерүүн.	
Сүрөткөн орату	Балдардын ұйымшылдыкпен тонка оратуу кимдерин шешип шыкартарына орналастыруу	Балдардын ұйымшылдыкпен тонка оратуу кимдерин шешип шыкартарына орналастыруу	Балдардын ұйымшылдыкпен тонка оратуу кимдерин шешип шыкартарына орналастыруу	Балдардын ұйымшылдыкпен тонка оратуу кимдерин шешип шыкартарына орналастыруу	

Бағалармен және жұмыс	Жеке бағалармен жұмыс: Жұмысты қалаймыз дұрыс қолдануға үйрету. Сурет салу Шығармашылық іс әрекеті, бейнелеу іс-әрекеті	Жеке бағалармен жұмыс: Зерттеуге түстерді ажырата білуге үйрету. Сөйлемді дамыту Қатым-қатынас іс-әрекеті	Жеке жұмыс Жанытпашы айту: «Ала бұлт ақ па, Ақ бұлт ақ па?» Ала бұлт ақ сөмсе, Ақ бұлт ақ» «Анау арал қай арал, Қайыңды арал, талды арал»	Жеке бағалармен жұмыс Жұмбақ: Етек-жеңі жиналмай, Дауыл тұрса дым қаламай, Түйектеліп көшеді, Тоз-тоз болып өшеді. (бұлт)	
Бағалардың дәрбес әрекеті (аз қимылдау, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітап-тарды қарау және басқалар)	Қимылды ойын: «Кім жылдам?», Мақсаты: жүгіруге жаттықтыру, жылдамдықтың дамыту. Жаттығу ойыны: Орынды тұрып ойыптікке секіру. Мақсаты: секіруге білу дағдыларын дамыту, жылдамдықтың мен күштерін есептей білу.	Қимылды ойын: «Орамаз тастамақ» Мақсаты: шартын түсініп ойынуға, аңғарымпаздыққа, шапшаңдыққа баулу. Жаттығу ойыны: Затты нысанға дақтыру. Мақсаты: қол күштерін, көз мөшпелерін дамыту	Қимылды ойын «Үйсіз қона», Мақсаты: бір-біріне соқтықпашы жүгіруге білуді үйрету; — жылдамдыққа және шапшаңдыққа тәрбиелеу	Қимылды ойын: «Қасқыр қақпан», Мақсаты: -белгі бойынша әрекет етуге баулу; -жылдамдық, байқамапаздық дағдыларын дамыту. Жаттығу ойыны: Қимылдарын дамыту. Мақсаты: секіру техникасын меңгерту (жіпшен секіруге жаттықтыру).	
Бағалардың үйге қайтуы	Егер Сіздің бағалыңз қоншыл, өз-жақындарыңыз бен біріңіз бөтен адамдарды жатырқамаса, ойың кетіңіз: озылтымен ойың бұлас, міңсей ашық, өз құрдастарымен мейірімді болса мектепке келген күнінен бастап – ақ үйіңің кететіңіз сеніңіз.	Егер Сіздің бағалыңз қоншыл, өз-жақындарыңыз бен біріңіз бөтен адамдарды жатырқамаса, ойың кетіңіз: озылтымен ойың бұлас, міңсей ашық, өз құрдастарымен мейірімді болса мектепке келген күнінен бастап – ақ үйіңің кететіңіз сеніңіз.	Ата-анаңдарға кетіңіз - бағалармен жаттығу - эмоционалдылық жаттығулар және: қажет, ол қойың ата-ана жағынан баулу қажет, мектеп туралы, ойың ойыңа көрсетіңіз, бағалыңның қойың мектеп туралы ойыңды толандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.	Ата-анаңдарға кетіңіз Егер Сіздің бағалыңз қоншыл, өз-жақындарыңыз бен біріңіз бөтен адамдарды жатырқамаса, ойың кетіңіз: озылтымен ойың бұлас, міңсей ашық, өз құрдастарымен мейірімді болса мектепке келген күнінен бастап – ақ үйіңің кететіңіз сеніңіз.	

**Мектептің дағдылық «А» сыныбы
Балалардың жасы 5 жас
Жоспардың құрылу кезеңі III-шіта 11 – 15 наурыз 2023-2024 оқу жылы**

БЕКТЕМШІ:
«Ы.Алтынсарин ағымдары»
ЖББ №23 мектебі» КЖМД
Т.С. Мейрбеков
директоры:



Күн тәртібі	Дүйсенбі 11.03.	Сейсенбі 12.03	Сәрсенбі 13.03	Бейсенбі 14.03	Жұма 15.03
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиесінің толық аты - жөнін атап сөзсездесулі үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі аяа райы туралы балалардың ойын білу				
Ата-аналармен немесе баланың басқа жаңы өкілдерімен кенес , әңгімелесу	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың талалығы жөнінде кенес беру	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жатығуда үлгеріп алып кетулерін ескерту	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәржесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретінінзді сезіріңіз.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту
Балалардың дәрбес әрекеті (а) қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бөкселеу іс-әрекеті, қиғандарды қарау және басқалар)	Ойындамалы дыбыстар. -Дыбыс Мақсаты: Тілдің дыбыстарын естіп қабылдау, оларды сөздер ішінен бөлу және сөзсіз жеке айту. Сөздігі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз) ажыратып, дұрыс дыбыстау	Дидактикалық ойын «Бұл не? Кімге керек?» Мақсаты: Балаларға қызықтырау мен қажет құралдармен таныстыру.	«Әдемі үйшік» Мақсаты: Балалар өз еріктерімен үйшікті құрастыра алады.	Нағ ту ралы тақияқ Нағ қимылды ойындар, жерде жатса баспандар теріп алып, қастерлеп Торғайларға тасталдар!	Үстел –үсті ойыны: «Менің балалықым» Мақсаты: Түрлі-түсті аяштар көмегімен балалықшысын құрастыру.
Ертеңгілік жатығу	Тағам жатығу кешені №9				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке танылдық (бұдан әрі-А1)	«Кім шапшаң» Мақсаты : Балалар топтасып ойын алады	«Тәрбиесі аяштар» Мақсаты: Балалардың тақиятын мәнермен оқу. Мақсаты: Тағамның қайталай отырып аяштарын жақсы көре алады.	Тіл үстарту жатығулары «Тегін тап» Мақсаты:Балалар өзі бірдей аяштарды таба алады.	«Дүкенші» Мақсаты: Балалар мағанысын үйініп топтасып ойындау үйінеді.	«Не артық» Мақсаты: Суретте көрсетілген артық суретті алып тастап, дәрігерге керекті аяштардың суретін қоя алады.
Мектепке дейінгі Ұйым	1 - Ұйымдастырылған іс-әрекет				

кестесі бойынша үйді	Дене шынықтыру	Дене шынықтыру	Дене шынықтыру	Көркем әдебиет	Математика негіздері
	Міндеті: - Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу Мақсаты: Заттарды тік нысанға дақтыруды үйрене түсу, ныктан жотары алға қарай шұғыл шығарып, қолды айналыра сермен дақтыру дағдыларын дамыту «Детелек» ойыны. Тігелерін алды бүтін, ныгын алды алдыта еңкейтіп, қолдарын төмен салдыратын, алдыта қарап тұрды. Тігесін бүккен бір аяғын көтереді де, шанығы қолденен ұстап, кідіріс жасайды	Міндеті: - бір орында тұрып биіктікке секіру (6-8 метр) Мақсаты: - Жүгіріп келіп биіктікке секіруді дұрыс орындауға үйрету, екінші алып жүгіру мен белгіленген орыннан итеріліп секіруді үйіестіруге үйрену Биіктікке секіру. Жүгіріп келіп, биіктікке (20 см) секіреді. Белгіленген жерге келгенде жүгіріс пен аяғымен итерілді үйіестіре білу керек Екі аяқты бірлесіп соғып барып екіншімен шапшаң итерілуге тырысады. Қолмен сермен көмектеседі. Жүгіріп екінші алды соң кідірмей келерлік келгенде екі аяқты бүтін барып қайта аяғын итеріліп секіреді	Міндеті: - бір орында тұрып биіктікке секіру (6-8 метр) Мақсаты: Жүгіріп келіп биіктікке секіруді дұрыс орындауға үйрету, екінші алып жүгіру мен белгіленген орыннан итеріліп секіруді үйіестіруге үйрену «Тақия тастау» Қолденен нысанға асықты 3 м қашықтықтан дақтыру. «Қолын түзеп жатып барып, төменнен дақтыру» тәсілін қолданады.	Міндеті: Әлсезді жатқа, мереріп, интонациямен айту Мақсаты: ауыз әдебиеті шығармалары негізінде салт-дәстүр туралы түсінік беру Балалар, барша адамның көңілі күтетін жыл мезгілі – көктем де келді. Көктемде жер ана, табиғат ерекше түрленеді. Көктемде ең тамаша ұлттық мерекелердің бірі – Наурыз мерекесін тойлаймыз. Наурыз Ойып ескен дөңгіміз, Бұрық жарды бағымыз. Сәскеде - жаз, Түнде қыс Секілді екен Наурыз, Төзден жатыр малымыз. Қатан толы сары ұлт, Сүті көп те, Көмірі аз Болады той Наурыз, Жайдарымыз бәріміз, Дастарқанға дөңгіміз, Көкесі көп, Қыры көк Қандай жақсы наурыз!	Міндеті: Цифрболат бойынша уақыты анықтау Мақсаты: Таңдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, жыл, сөйлеу дағдысын, қолдың ұсақ моторикасын дамыту демонстрациялық материалмен жұмыс. - Суреттерді қараңдар, -бірінші суретте не бейнеленген? - Екінші суретте не бейнеленген? (Үшінші, төртінші). Әр суреттің астына осы оқиғалардың қандай тәртіппен жүретіні туралы өз нөмірі бар картонға қойыңыз. Бұл қай кезге қатысты сөздер екенін атауды ұсынады. Тәнерген, кеш, күн, түн сөздерін дұрыс ретпен қайталауды сұрайды
Уйіне: Жүгіруге арналған ойындар «Торайдары мен мысық»					

Үйіс: Жүгіруге арналған ойындар «Торғайлар мен мысық»



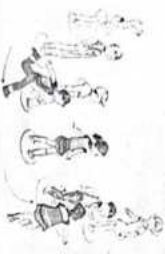
Ойын: «Торайлар мен мысык»
Мақсаты: балаларды ойынның шартын өзара ойнауға, белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру.
 Зейінілерін, байқалыптықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту.
Шарты: Жерді шөбермен белгілеу керек /5-6м диаметрмен/. Ортада төрөнешімен тайындыланған бала жүреді – ол мысык. Қалған балалар шөбердің сыртында – олар торайлар. Мысык ұшықтап қалады. Торайлар шөбердің ішіне дан жеуге кіреді. Мысык оқинап кетеді де, торайларды көріп, оларды ұстай бастайды. Торайлар шөберден шығуға асығады. Шөбердің ішінен мысыққа ұсталған торайлар, шөбердің ортасында қалады. Мысык 2-3 торайды ұстатқан соң, төрөнеші жаңа мысықты таңайды. Ұсталған торайлар басқа ойнаушыларға қосылады.
 Ойын 4-5 рет қайталданып.
Ұсыныс: мысык ақырын барыпторайларды ұстайды (қатты ұстамай, ақырын ғана қолын тигізеді)

2 - ұйымдастырылған іс-әрекет

Сой-суді дамыту	Көркесен әдебиеті	Сой-суді дамыту	Қазак тілі	Қазак тілі
Міндеті: Сойгесенге көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қоладу. -Адам тәрліні қарым-қатынасын, олардың етбеске қатынасын білдіретін үстеулермен байланыстыру. Мақсаты: Тақырыпқа байланысты әңгіме құруды үйрету. -Ана! Бұл сөз жер бетіндегі әр елде бар. Ол – көркесім, сүйкімді әрі ұлы сөз. -Орқалымыздың да анамыз бар. Аудыс емес пе? -Елдене өз аналарыңды суреттеп, «Менің анам» тақырыбына әңгіме құрадыр. Педатот балаларға көмек ретінде қосымша сұрақтар қояды. -Анаңның аты кім? -Кім болып жұмыс істейді? -Анаңды сипаттап бер.	Міндеті: Әдебиеті жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту. Мақсаты: ауыл әдебиеті шығармалары негізінде салт-дәстүр туралы түсінік беру. Әдебиет не туралы айтылған? -Әдебиет ұғамы ма? -Анағым кім? -Қай мекенде алаштар бұрыш жаралды? -Наурыз мерекесі қай уақытта тойланады? -Қай уақытта малдар төлейді? -«Сауылым» деген не? Әдебиет суреттер бойынша қайталау. Педатот мнемостекпен суреттер арқылы әдебиет оқып берсе, балалар қайталайды.	Міндеті: Сойгесендерді сөздерді: ат есімдерін сан есімдермен және сын есімдерді ат есімдермен үйлестіре білуді жетілдіру. Мақсаты: Ана туралы өз ойларын айтып, «Анаңның сүйіс бал», «Анаңның тілі – бал», «Анаңның тілі – бал», «Анаңның тілі – бал» Педатот балаларға мақал-мәтелді көтеріңкі дауыспен, орта дауыспен, төмен дауыспен қайталайды. Педатот «Ана» сөзіне дыбыстық талдау жасауды ұсынады. А жауап дауысты. А – үнді дауысты. А дыптықсыздығы ойын. «Анаңның тілі» Дыптықпен жұмыс.	Міндеті: Қазак халқының тұрмыстық заттарымен, қимыл-қозғалыс таныстыру. Мақсаты: қимыл-қозғалыс таныстыру атауларын еске түсіру, жаңа атаулармен таныстыру. Диалогтық ойын: «Не артық?» «Анаңның тілі – бал», «Анаңның тілі – бал» суреттерді атап, оңдағы артық суретті табыды. (Жауаптар және қойлек суреттер). -Қойлек неге артық? -Қойлек – қимыл. -Сөздерде қандай қимыл бар? Қуыршақ қимылдары арқылы жейде, шалбар сөздерін естеріне түсіру. -Қойлек, шалбар, жейде – нелер? -Қойлек – қимыл. Шалбар – қимыл. -Қимыл, Қойлек, жейде, шалбар – қимыл. Мына – ұзын жас жейде. Мына – қысқа жейде. Мына – ұзын жас жейде. Мына – қысқа жейде.	Міндеті: Шығарманы рөлдерге бөліп сомдау. Мақсаты: сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, диалогке қатысуға үйрету. Таным ертеректер иллюстрациясымен жұмыс: «Бауырсақ», «Шалқан», «Балалар, мына суретте нелер ертеректерді айтыпайшы. Диалогтық ойын: «Ана, көрсет». Педатот ертерек кейіпкерлерінің сөзін айтады, балалар сол кейіпкерлерді атап көрсетеді. Суреттермен жұмыс. Педатот қарым-қатынас суретін көрсетеді. Мына не? -Мына – қарым-қатынас. Қарым-қатынас туралы ертерек «Қарым-қатынас пен Дути»

аласын ба? О қандай атам? –Аман сені жақсы көреді ме? Оны қайдан білесің? Педатог қол көтерген балалардың бәрін ойларын тыңсайды	Наурыз айында күн мен түнін тегеңіп, ұяқтығы бірдей болатыны туралы айтып түсіндіреді	Деттердегі тапсырманы орындау. Анасына тапсатан әшекейді түрлі түсті қаламмен бояйды. Әшекей бұйымды қай жерге тағатыны, қалай атағатыны туралы айтып береді.	Мынау – ұзын жең жейде. Мынау – қысқа жең көйлек. Мынау қандай көйлек? Мынау – қысқа жең көйлек. Сөйлемдерді айтып жаттағалы. Жең, ұзын сөздерін дұрыс айтып жаттығу. Ең-ең-жең. Ұуұзын жең. Қа-қа-қысқа – қысқа жең	ұсынады. Ертегісін тыңдау. Суреттер бойынша жұмыс.
---	---	---	---	---

Үйіс: Қимыл-қозғалысқа арналған ойындар
«Күн мен түн»

 	 	Ойын: “Күн мен түн” Мақсаты: балаларды ойынның шартын бұзбай ойнақта, белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасақта дағдыландыру, зейіндерін, байқаушылықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту. Шарты: “Күн” мен “Түн” деген екі топ алаң ортасындағы сызықтан 1,5-2м қашықтықта бір-біріне арқасымен қарап тұрады. Жүгіруге шектесіміз, біресе есінші топты атайды. Аталған топ сол сәтте өз үйіне жүгіреді. Басқа топ ойыншылары айналып, қашып бара жатқан кезде, шығарды ұстап қауға тырысады. Солдан соң топтар орнына қайта оралады. Ұстаған ойыншылар саны есептеледі. Жүгіріс бірнеше рет қайталанам. Өзіс топтың ойыншыларын көп ұстаған топ жеңіске жетеді. Ереже: 1. Оз үйіне белгі берілмей тұрып жүгіруге тыйым салынады. 2. Тек ұстап сызығына дейін ғана ұстауға болады. 3. Ұстаған ойыншылар есептелген соң қайтадан ойына кіреді.
---	---	--

3 - Ұйымдас ғырылған іс-аркет

Сауат ашу негіздері Міндеті: - Сөздердің жалпы жағдайын атауға т.	Сауат ашу негіздері Міндеті: - Сөздердің жалпы жағдайын атауға, сөздерді бұзына бөлуге, сөздің дыбыстық сызбасын сызба жаздықтыру арқылы зейіндерін дамыту	Сауат ашу негіздері Міндеті: - Сөйлем құруға, сөйлем сызбасын сызба, сөйлемді мағынасына байланысты толықтыруға үйрету, жалғастыру	Математика негіздері Міндеті: - Ата күндері, тәулік бөліктері, цифрбелгі бойынша ұяқты анықтау, ды ретімен атау бөліктіңін бөкіту	Мұзыка Міндеті: - Қазақтың қасиетті аспабы домбыраны қастерлей білуге, күн құдретін түсіне білуге ұмтылдыру
Мақсаты: - Сызбаға сөйлем, дауыссыз	Мақсаты: - Сызбаға дауыссыз, дыбыстардың басталатын сөйлемдер құрай білуді жетілдіру.	Мақсаты: - Сызбаға сөйлем, дауыссыз, дыбыстардың басталатын сөйлемдер құрай білуді жетілдіру.	Мақсаты: - Ата күндері, тәулік бөліктері, цифрбелгі бойынша	Мақсаты: - Қазақтың қасиетті аспабы домбыраны қастерлей білуге, күн құдретін

дыбыстардан басталатын сөйлемдер кұрай білудірін жетілдіру Дидактикалық жаттығуы: «Дауыссыз дыбыстан басталатын сөз көрс» – Мен сендерге сөздер айтамын сендер сол сөзге мағынасымен байланысты дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздер айтасындар. Мысалы: жыл... (шұлық, тәтті... (банан), катты... (көпір), жасыл... (шөп), қар... (шма), демді... (жүзім), қара... (тон), қоржық... (қоян), қу... (түсі), сүйкімді... (мысық), пысық... (кыз), ұзын... (баға), момын... (қой), ұзын... (мошар), сары... (шаш), ұзын... (бантин) т.б.	Таға сөйіңіз 2 бұйым, 4 дыбыс. Т – қатан дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз. А – жуан дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз. Ғ – ұяң дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз. А – жуан дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз. Сөзді қолды шапалақтап, бұйымға бөледі. Педатог тінкта тырма сөзінің сызбасын ізсді.	«Көрс» – Мен сендерге сөздер айтамын сендер сол сөзге мағынасымен байланысты дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздер айтасындар. Мысалы: жыл... (шұлық), тәтті... (банан), катты... (көпір), жасыл... (шөп), қар... (шма), демді... (жүзім), сүйкімді... (мысық), пысық... (кыз), ұзын... (баға), ақылды... (кыз), момын... (қой), ұзын... (мошар), сары... (шаш), демді т.б. Дидактикалық жаттығуы: «Сөз жина, тез жина» – Мен сендерге дыбыстарды айтамын, сендер алфавиттерін біріктіріп, кесе жаап дыбыстарын жинап отырыңдар.	Уақыты анықтауды ретімен атау біліктілігін бекіту «Жаңа апта» дидактикалық ойыны 1-ден 7-ге дейінгі шифрлар араласып, педатогтің үстеліңізе бетімен төмен қарап қойылады. Балалар таңдаған карточкасының шифріне қарай ретімен қатарға тұрады, олар аптаның күндеріне айналады. Сол жақтағы бірінші баға аңға қарай шығып: «Мен Үйсенбімін. Келесі қай күн?» т.с.с. Ойынды қатысқан балалар «апта күндеріне» тапсырма береді. -Барлық демадыс күндерін атаңыз. -Аптаның екінші күнін атаңыз!	түсіне білуге ұатылдыру Музыка тыңдау: «Кейіншек» к.х.к. (онс. Б. Дәленбай) Ән айту: «Домбыра сазы» (И. Нүсіпбаев) «Анашым» (Е. Хасанғалиев) Музыкалық-ырмалық қимылдар: «Айна» орыс х.ә. (онс. М. Рахмәт) Билер: «Апатайым-ай» биі («Билеп үйренейің» жиналғынан) Ойындар, хороводтар: «Көкс дабыл» (А. Райымқұлова)
---	--	--	---	---

Үйіңіз: «Кесіртуге арналған ойындар «Кесіртке» ойыны



Ойын: «Кесіртке»

Мақсаты: балаларды ойынның шартын бұзбай ойнағанда, белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасағанда дағдыландыру.

Шарты: бір ойыншылар соғылған қол арақшылықтыңда шенбесер құрыды, олардың қолында дон. Басқа топ шенбесер ішінде бағана болып тұрады. Бағыттанушы ойыншы- кесірткенің "басы", соңғы ойыншы- кесірткенің "кұйрығы". Қолында добы бар ойыншылар бұқыл бағанаы – кесірткенің құйрығынан бас тап отыруі керек. Кесіртке құйрығын көрсету мақсатында өлтіргені жатқан ойыншылар добыдан қауіпті болады (ойын уақытпен беріледі). Кесірткенің аз уақытта өлтірген топ – жеңімпаз болып есептеледі.

Шығармашылық бетінше аресеті	Көршідан ортамен танысу	Математика негіздері	Музыка	Көршідан ортамен танысу
Міндеті: - құрды	Міндеті: - Мобильді құрылғыларды қолдану	Міндеті: Апта күндері	Міндеті: - Домбыраның дыбыстарын белгілеуменгі	Міндеті: Мемлекеттің

жануарлардың сипаттық ерекшеліктерін байқап және оларды суретте бейнелей білу - достық туралы тату-тәтті қарым-қатынас жасау туралы білімдерін жетілдіру, қыялшылықтың жақсылыққа бастайтыны туралы түсініктерін кеңейту - Соқпестік кинофильмдер жасау, оларды еңді бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп атқару -- Каттадан құрастыру әдістерін қолданып, жазық материалды көлемді пішінге өзгерте білуді өсіту Мақсаты – қолыңқыты суретін сауду, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру Топтық жұмыс	жсінде қарапайым күніпсіздік ережелерін білу Мақсаты Байбаныс құралдары құралдарының бір-бірінен айырмашылығы мен ұқсастығын түсіндіре отырып, ойлай қабілеттерін дамыту Компьютердің жаңы қызметі туралы не айта аласыңдар? – Компьютер ақпараттық-байланыс құралға жатады. Компьютермен сурет салуға, кино, мультфильмдер көруге, ойындар ойнап, хат жазуға т.б. көптеген іс-әрекеттерді орындауға болады. – Компьютер не үшін қажет? – Компьютердің қызметі жайлы не білесіңдер? Оның құрылымы қандай? Компьютер суретін көрсету. Құрылысы жайлы аңғарту. Балалар компьютер туралы білетіндерін айтады.	таулік бөліктері, шиферолат бойынша уақытты анықтауды ретімен атау біліктілігін өсіту Мақсаты Апта күндері, таулік бөліктері, шиферолат бойынша уақытты анықтауды ретімен атау біліктілігін өсіту «Жаңа апта» дидактикалық ойыны 1-ден 7-ге дейінгі шифрлар араласып, педатотін үстеліне бөтімен төмен қарап қойылады. Балалар таңдаған картонкасының шифріне қарай ретімен қатарға тұрады, олар атының күндеріне айныды. Сол жақтағы бірінші баға алға қарай шығып: «Мен Дүйсенбімін. Келесі қай күн?» т.с.с. Ойынға қатысқан балалар «апта күндеріне» тапсырма береді. -Барлық девальде күндерін атаңыз. -Аптаның екінші күнін атаңыз	меш музыкалық материалді құралдарын бөлігісі отырып тыңдау Мақсаты Қазақтың қасиетті аспабы домбыраны қастерлей білуге, күй құдіретін түсіне білуге ұмтылдыру. Музыка тыңдау: «Келіңізе» К.Х.К. (өңд. Б. Дәлденбай) Ән айту: «Домбыра сазы» (И. Нүсібаев) «Анашым» (Е. Хасаналиев) Музыкалық-ырлық қимылдар: «Айна» орыс Х.А. (өңд. М. Раухвергер) Билер: «Апатайм-ай» бей («Билер үйренейік» жиналған) Ойындар, хоронотар: «Кос лабыл» (А. Райымқұлова) Музыкалық аспапта ойнау: «Үйіңіңің, бөңешің» (В. Атафонников)	мерекелердің Наурыз мейрамы маңызылығын түсіну Мақсаты наурыз мейрамы туралы түсінік беру, ұлттық ойындар арқылы балалармен математикалық тапсырмаларды орындап, откен тақырыпты өсіту және көктем гүлдерінің түрлерімен таныстыру, шығармашылық жұмыстарға баулу. Балалар, сендер білесіңдер ме наурыз айында қандай мейрам болатынын? - Наурыз мейрамын білім халқымыз қалай тойлатады? Қандай ұлттық ойындарды білесіңдер? - Балалар, Наурыз мейрамына барып, қатысқандарың келе ме? - Олай болса барлықтарымыз орынымыздан тұрып, Наурыз мейрамына ән айтып барайық. Балалар, біздің топта да білім алға бәсең. Бүгін біз мейрамда түрлі ұлттық ойындар ойнап, жарысайық. Қыдыр Атамызға өз білімдерімізді көрсетейік.
Серуенге дайындық	Кімдерді реттілікті сақтап дұрыс кінуге үйрену.	Кімдерді реттілікті сақтап дұрыс кінуге үйрену.	Кімдерді реттілікті сақтап дұрыс кінуге үйрену.	Кімдерді реттілікті сақтап дұрыс кінуге үйрену.

Серуен	Наурыз	Наурыз	Наурыз	Наурыз	Наурыз
Серуен бақылау №6 Карды бақылау <i>Мақсаты:</i> — Табиғаттағы маусымдық өзгерістерге бақылаулы жүрізуге үйрету — Ол табиғаттағы (күн — кар) болатын өзара байланыстар туралы білімін тиянақтау <i>Бағытталды барысы</i> <i>Коркесен сөз</i> «Бүт кай кеңде болады» III. Ахметов <i>Ал кар ерп.</i> <i>Су көктейт.</i> <i>Сүй-салаға азды.</i> <i>Бүршік шашыл.</i> <i>Жаңырақ ашыл.</i> <i>Ізгілі байытқас бастаны.</i> <i>Бойыткерің, айтыңдаршың.</i> <i>Бүт кай кеңде болады?</i> <i>Билатара сұрақтар</i> <i>Билатара жайың кай, чегің?</i> <i>*Көктемде табиғатта</i> <i>кандай өзгерістер болады?</i> <i>*Устада кар ерп жеткен</i> <i>жер байқама ма?</i> <i>*Несе бүт жердің карды ерп жетіңдер?</i> Наздык болжамдары бар: кар Уладары ірленсе — күннің жылдығын күт; каратортай келсе көктемді карсы ал. көктемнің алдышы күндерінен бастан күннің шұғылы молалды. Күннің қой көбірек түсетін жерлердегі қарлар ерп, жер бұсаңа бастайды. Айқы басқан кар	Серуен бақылау №7 Шырыша ағашын бақылау <i>Мақсаты:</i> — Қаламызда өсетін ағаштармен таныстырулы жалғастыру; — Шырыша ағашын басқа ағаштармен салыстыру; — Ағаштардың көктемгі өзгерістері туралы білімдерін молайту. <i>Бағытталды барысы</i> <i>Коркесен сөз</i> «Жаңылы шырыша» <i>К. Әзірбаев</i> <i>Қапша ағаш отыншын.</i> <i>Есіртпейтін асыт шырыша</i> <i>Ақпалудан көктемнен.</i> <i>Доссың зой етп, жасың шырыша</i> <i>Өлгендікің несе кеңсе де.</i> <i>Бояңды отыншыншын.</i> <i>Ал шырыша, тисенсе де.</i> <i>Жандарыңды отыншыншын.</i> <i>Билатара сұрақтар</i> <i>*Шырыша ағашының басқа ағаштардың айырмашылығы несе?</i> <i>*Билатара шырыша ағашы несе, жасың көктем?</i> <i>*Шырыша ағашы туралы қандай жаңа мағлұмат білестіңдер?</i> <i>Тарихтан аңғарың</i> <i>Шырыша ағашы адамды өмір ұндырды. Адамды өмір ұндырды ағаш.</i>	Серуен бақылау №8 Су тамшыларын бақылау <i>Мақсаты:</i> — температура табиғаты су күйінің өзгеруі туралы білімдерін тиянақтау; — жертеу қызметін өздігінен орындай білу дағдыларын жетілдіру. <i>Бағытталды барысы</i> <i>Коркесен сөз</i> «Сүңгілер» <i>А. Мейдібай</i> Күн сәулесін тоқтат кеп, кар да ерп басталды. Шатырынан әр үйдің, төмен қарап сұдырап, мұз сүңгілер ағалды, пайда бола басталды. Тыра - тыра тамыл тамшылар, тынымсыз жерге тамалды. қардың суы ерпін, сай құлай ағалы. Балаларға сұрақтар ♦ Мұз сүңгілер қай бетте ұзын болады — көктемге бетте ме, әлде күн бетте ме? (күн бетте) ♦ Неге? (күн бетте күн қалпына қайтарылады да, сондықтан сүңгілер ұзын болады) ♦ Ақша күндері сүңгілер өсе ме, әлде қысқа ма? (қысқарады, сүңгі бөл жеңіліп отыр сондықтан) ♦ Шұақты күн ше? (өсетін) ♦ Қай беттегі сүңгілер тез ерпид? (күн беттегі, сөйбей күн мұңды қылыңдары да, ол сүңгі ұшып кетеді) Қаңсеп, тексеріп көрейің: бір	Серуен бақылау №9 Күнді бақылау <i>Мақсаты:</i> күн істерісіншын ағаштар, өсімдіктер және жануарлар өміріне деген туралы білімдерін бақылау барысы Тәжірибеші жұмбақтар жаздырды: Үлкен алтын табықтан, Әлемге нұр таратқан. (күн) <i>Алтын орынш.</i> <i>Көкке орнш шығалды.</i> <i>Бір айналып оралды.</i> <i>Көкжелекке бұғалды.</i> (күн) Күн бөйке көтерілген сайын, күн жылды әрі ұзақ болады. Күннің жылдығынан қар ерпид, жер жылды. Шөңтер өсе бастайды. Ағаштар бұршік жаралды. *Табиғатта тағы қандай өзгерістер болады? *Күн қай жақтан шығалды? *Қай жаққа бағалды? *Жарырап тұрған күнге тура қараға бола ма? *Неге? Зерттеу қылметі Ағаш, пластмасса, металл заттарға қол тигізіп қарау, қайсысы күн көп қыздырды? Қандай заттар тез қызды, қонар түсті ме, әлде ашық түсті ме? Күннің қойне ұзақ уақыт қандай заттың көметінен қараға болады? (ағаштар)	Серуен бақылау №9 Күнді бақылау <i>Мақсаты:</i> күн істерісіншын ағаштар, өсімдіктер және жануарлар өміріне деген туралы білімдерін бақылау барысы Тәжірибеші жұмбақтар жаздырды: Үлкен алтын табықтан, Әлемге нұр таратқан. (күн) <i>Алтын орынш.</i> <i>Көкке орнш шығалды.</i> <i>Бір айналып оралды.</i> <i>Көкжелекке бұғалды.</i> (күн) Күн бөйке көтерілген сайын, күн жылды әрі ұзақ болады. Күннің жылдығынан қар ерпид, жер жылды. Шөңтер өсе бастайды. Ағаштар бұршік жаралды. *Табиғатта тағы қандай өзгерістер болады? *Күн қай жақтан шығалды? *Қай жаққа бағалды? *Жарырап тұрған күнге тура қараға бола ма? *Неге? Зерттеу қылметі Ағаш, пластмасса, металл заттарға қол тигізіп қарау, қайсысы күн көп қыздырды? Қандай заттар тез қызды, қонар түсті ме, әлде ашық түсті ме? Күннің қойне ұзақ уақыт қандай заттың көметінен қараға болады? (ағаштар)	Серуен бақылау №9 Күнді бақылау <i>Мақсаты:</i> күн істерісіншын ағаштар, өсімдіктер және жануарлар өміріне деген туралы білімдерін бақылау барысы Тәжірибеші жұмбақтар жаздырды: Үлкен алтын табықтан, Әлемге нұр таратқан. (күн) <i>Алтын орынш.</i> <i>Көкке орнш шығалды.</i> <i>Бір айналып оралды.</i> <i>Көкжелекке бұғалды.</i> (күн) Күн бөйке көтерілген сайын, күн жылды әрі ұзақ болады. Күннің жылдығынан қар ерпид, жер жылды. Шөңтер өсе бастайды. Ағаштар бұршік жаралды. *Табиғатта тағы қандай өзгерістер болады? *Күн қай жақтан шығалды? *Қай жаққа бағалды? *Жарырап тұрған күнге тура қараға бола ма? *Неге? Зерттеу қылметі Ағаш, пластмасса, металл заттарға қол тигізіп қарау, қайсысы күн көп қыздырды? Қандай заттар тез қызды, қонар түсті ме, әлде ашық түсті ме? Күннің қойне ұзақ уақыт қандай заттың көметінен қараға болады? (ағаштар)

	тапталып, кешіні әлдебір қатқак пайда болады. Бірақ, бұл ұзаққа созылмайды. Күннен күнге күннің жылды модалып, жердегі қар еріп, суға айналады. Зерттеу жұмыстары Күн астындағы және көлеміне жатқан қардың терендігін өлшеу. Күннің қой көп түсетін жердегі қар неге аласа, көлемінегі қар неге өлік?	Еңбек Жолдарды қолыстан тазалау. Мақсаты: бірлесе жұмыс істеуді үйрету.	Шырша шырыштықтармен белгілендіріп, жаңа жылы келесі аламыз. Әкіміңізге орай, тілді өсінеміз қызықтырымызды шырша орнатып, сирен барғады. Қайыр шыршаны кесіп, бұл төресе үш, жасанды шырша қар шығырды. Қатында шырша ағаштары отырғызылып, қала көше теріне сәл беріледі. Шыршаны тек қана ағаштар емес, жас-жасулар мен қу сир-ді жасасы қорға. Қайыр шырша орнатылмай ағаштар ағашын, тіпіндер індерін, қу сир үлгісін естиді.	мдықты көлеміне беттегі сүңгінін астына, екінші мдықты күн беттегі сүңгінін астына қойып. Қай мдықа су көп жиналады екен. Келесі күні сүңгіне шыққанда мдықтарды қарайды, қай мдықта су көп, қай мдықта аз жиналған. Еңбек Кішікеңайлардың ойын алаңына баратын жолға құм шашуға тәрбиешіге көмектесу. Мақсаты: кішікеңайлар мен олардың тәрбиешілеріне көмектесу, оларға көлес қолын беріле тәрбиелеу.	Күннің қозіне ұзақ уақыт қандай заттың көмегімен қарауға болады? (сол қар түсі дйекен) Еңбек Ойын аланы айналасындағы жолдарды тазалауға ауда тазалаушыға көмектесу. Мақсаты: үлкендерге көмектесуге өсетін ынталарын дамыту.	түсіні дйекен) Еңбек Ойын аланы айналасындағы жолдарды тазалауға ауда көмектесуге өсетін ынталарын дамыту.
Серуеннен орау	Балалардың ұйымшылдықпен топқа орауды кінділерін шешіп шығаратын орналастыру	Балалардың ұйымшылдықпен топқа орауды кінділерін шешіп шығаратын орналастыру	Балалардың ұйымшылдықпен топқа орауды кінділерін шешіп шығаратын орналастыру	Балалардың ұйымшылдықпен топқа орауды кінділерін шешіп шығаратын орналастыру	Балалардың ұйымшылдықпен топқа орауды кінділерін шешіп шығаратын орналастыру	
Балалармен және жұмыс	Жеке баламен жұмыс: «Қоржынды сәлемдей» Мақсаты: Қаланың үй бұйымы – қоржынмен таныстыру, қоржын туралы	Жеке баламен жұмыс: «Әлбастының күні елбасты» Мақсаты: Ойламен бірде күні	Жеке баламен жұмыс: Ілбастың құрастыруға деген қызығушылығын арттыру. Құрастыру Шығарушылық ерекшелік.	Жеке баламен жұмыс: Анықта қаламды дұрыс ұстауға үйрету. Қоржын ортамен танысу	Жеке баламен жұмыс: «Автобус» Мақсаты: Автобус туралы білімдерін одан әрі жетілдіру.	

Балалардын дәрбесе эрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнесуу эрекеті, кітап-тарды қарау және басқалар)	Ойындарын оған әрі жетілдіру. Сурет салу Шығармашылық іс эрекет, бейнесуу іс-эрекеті	снбеске баулу. Суреттер бойынша әңгімесуу. Сөздік қорларын дамыту. Сойлеуді дамыту Қарым- қатынас іс-эрекеті	бейнесуу іс-эрекеті	Қарым- қатынас іс-эрекеті, танымдық іс-эрекет, зерттеу іс-эрекеті	Сурет салу Шығармашылық іс эрекет, бейнесуу іс-эрекеті
Балалардың үйге қайтуы	Қимылды ойын «Қояндар мен ашықлар», Мақсаты: қушыдан қашып қуғындарын, тез жүкіре білуді дамыту. Жаттығу ойыны Қозғалыстарын дамыту. Мақсаты: дақтырған затты нысанға түсіруге жаттығу. Халық бодлақамы: Жыл аустары тобымен келсе, көктем бірден болып, жаз ерте шығалы.	Қимылды ойын: Доппен ойын. Мақсаты: координативларын дамыту. Жаттығу ойыны Доппен жаттығу. Мақсаты: доппе жоңары дақтырып, есі қолмен қатып алуға жаттықтыру.	Қимылды ойын «Аяғыңдан сұлама» Мақсаты: — Келердегі секіріп өте білу және шапшаңдығын жүкіре білу дақтыларын бекіту. Жаттығу ойыны. Қозғалыстарын дамыту Мақсаты: қозғалыс ұзындығын өздерін секіріп білуге оқыту. Халық бодлақамы: Мұз сүңгі ұзын және жиі болса, көктем ұзақ, ас мол болады.	Қимылды ойын «Күн мен түн», Мақсаты: күн мен түннің айырмашылығын жайлы білімдерін тиянақтау, берілген белгі бойынша эрекет етуге баулу. Жаттығу ойыны Орынға ұзындыққа секіру. Мақсаты: секіре білуді дамыту, күштері мен көз өлшемдерін дамыту.	Қимылды ойын «Күн мен түн», Мақсаты: күн мен түннің айырмашылығын жайлы білімдерін тиянақтау, берілген белгі бойынша эрекет етуге баулу. Жаттығу ойыны Орынға тұрып ұзындыққа секіру. Мақсаты: секіре білуді дамыту, күштері мен көз өлшемдерін дамыту.
Балалардың үйге қайтуы	Ата-ана оларға кеңес Егер Сіздің баланыз көпшіл, өз-жақындылығын бей бірге бөтен адамдарды жатырмайса, ойын кетінде өздігімен ойнай болса, мінегі ашық, өз құрастарымен мейірімді болса мектепке келген күнінен бастап – ақ үйіңің кететіне сеніңіз.	Ата-ана оларға кеңес Егер Сіздің баланыз көпшіл, өз-жақындылығын бей бірге бөтен адамдарды жатырмайса, ойын кетінде өздігімен ойнай болса, мінегі ашық, өз құрастарымен мейірімді болса мектепке келген күнінен бастап – ақ үйіңің кететіне сеніңіз.	Ата-ана оларға кеңес — Үйіңің жатпайды баланың өйіне - өз қызметі етудің алғы шарттарына үйіңіңің біріңіз: жауың, қолың сұру, пешіңіз, өз бетімен қасықтау, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, торшоққа сұрану. Кімдері міңдетті түрде өйіне ағы ағыла бауы шарт: шалбар не бодлақам шорты замансыз, бөледуіңіз.	Ата-ана оларға кеңес Егер Сіздің баланыз көпшіл, өз-жақындылығын бей бірге бөтен адамдарды жатырмайса, ойын кетінде өздігімен ойнай болса, мінегі ашық, өз құрастарымен мейірімді болса мектепке келген күнінен бастап – ақ үйіңің кететіне сеніңіз.	Ата-ана оларға кеңес — бодлақам жатымды эмоционалдылық жетілдір жауы қажет, ол қойыне ата – ана жатынан болуы қажет, мектеп тұрғын, оның өйіне керектігін түсіндіріп баланыңды сүйіп, аймалып, жиі отан өз мейірімділігі көрсетіңіз.

БЕКІТЕМІН:

«Ы.Алтынсарин атындағы
ЖББ №25 мектебін ҚЖМ
Т.С.Мейрбекова
директоры:



Мектепалды даярлық О «А» сыныбы

Балалардың жасы 5 жас

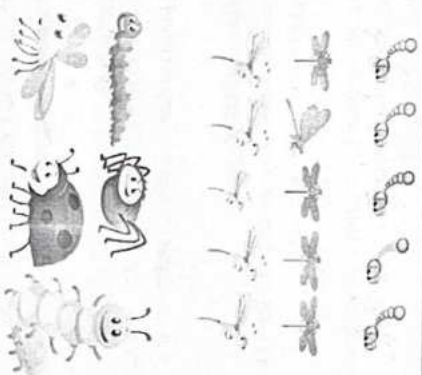
Жоспардың құрылу кезеңі 18-20 наурыз 2023-2024 оқу жылы

Тәрбиелеу-білім беру процесінің шектоғрамасы

Күн тәртібі	Дүйсенбі 18.03.	Сейсенбі 19.03	Сәрсенбі 20.03.	Бейсенбі Демалыс	Жұма Демалыс
Балаларды қабылдау	Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жаттай жасау. Балаларға тәрбиесінің толық аты - жонін атап сөзденесуі үйрету. Баланың бүтінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүтінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кенес, әңгімелесу	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың таздығы жөнінде кенес беру	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретінін білді сөздерін.		
Балалардың тәрбие әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Айналмалы дыбыстар. Дыбыс Мақсаты: Тілдің дыбыстарын естіп қабылдау, оларды сөздер ішінен бөлу және сөзсіз жеке айту. Сөздері дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз) ажыратып, дұрыс дыбыстау.	Диалектикалық ойын «Бұл не? Кімге керек?» Мақсаты: Балабақша қызметкерлері мен қажет құралдарымен таныстыру.	«Әлемі үйшік» Мақсаты: Балалар өз ерліктерімен үйшікті құрастыра алады.		
Ертеңгілік жаттығу	Танты жаттығу кешені № 9				

Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық (бұдан әрі-ҮІӘ)	«Кім шапшаң» Мақсаты : Балалар топтасып ойнай алады	«Тәрбиесіні анайлар» тақтағын мәнерлен оқу. Мақсаты: Тақтағын қайталай отырып анайларын жақсы көре алады.	Тіл үстарту жаттығулары «Тегін тап» Мақсаты:Балалар екі бірідей заттарды таба алады.		
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҮІӘ	1 - Ұйымдастырылған іс-әрекет				
	Дене шынықтыру Міндеті: - Бір аяқпен және көк аяқпен күресуден құрсауда секіру (арақашықтықтың 40 сантиметр), Мақсаты Көлбеу тақтайға жүгіріп шығу, түсу, бүйіксігі салмақ түсіру, тірелу нүктесінде тепе-теңдік сақтауға дағдыландыру. Тік нысанға заттарды дақтырып, тұра ортасына тигізу	Дене шынықтыру Міндеті: Ұзын және қысқа секірілген секіру, ол және сол аяқты алмастыра отырып, арқаннан, сызықтан секіру, тұрған орнында айналып секіру Мақсаты Көлбеу тақтайға жүгіріп шығу, түсу, бүйіксігі салмақ түсіру, тірелу нүктесінде тепе-теңдік сақтауға дағдыландыру. Тік нысанға заттарды дақтырып, тұра ортасына тигізу	Дене шынықтыру Міндеті: - Бүйіксіктен секіру, 20 сантиметр дейінгі бүйіктікке секіру. Мақсаты Түрлі жағдайларда балалардың білім-біліктерін сапалы пайдалана алуына ықпал ету		
Үйіс:					

Ойын – жаттығу: «Жәндіктердің қимылын жасау»



Құрылымдалған ойын:

Тақырыбы: «Жәндікте неше аяқ бар»

Мақсаты: Балалардың қору қабілеті арқылы байқампаздығы дамиы.

Шарты: Ербөңші балаларға бірнеше суреттер таратып берілі. Бұл суреттерде әр түрлі жәндіктер. Балалардың міндеті осы жәндіктердің неше аяғы бар екенін анықтау.

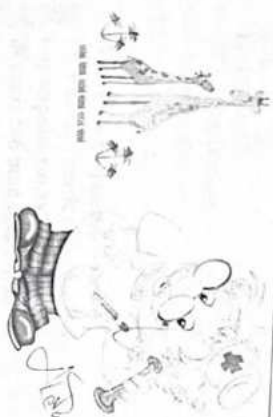
Күтілетін нәтиже: Балалар жәндіктердің аяқтарын санайды. (4К. Сыни ойлау)

Сөйлесуді дамыту Міндеті Интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді дамыту Мақсаты: Көркем шығармаларды сахналауға үйрету Педагог күшік пен мысықтың үлгі суреттерін іліп қояды. –Балалар, сендер ненің суретін көріп отырсыңдар? –Күшіктің анасын қалай атаймыз? –«И» деген сөз неше бұйыннан тұрады? –Балалар, дауысты дыбыс жеке бір бұйынды құрайды. –Ал мысықтың баласын «марғау» деп айтамыз? –Енді осы күшік пен мысыкқа ат қойыңдаршы. –«Ақтос» пен «мамық» сөздері неше бұйыннан тұрады? –Қазір «Күшік пен Мысық» ертегісін мәнерлеп оқып беремін	Көркем әдебиет Міндеті: -Айналасыңда болып жатқан оқиғаларға өзінің қозғарасын білдіруге құлшынысын дамыту Мақсаты ауыз әдебиеті шығармалары негізінде саят-дастур туралы түсінік беру. Наурызкөже – Наурыз мерекесінде пірілетін ұлттық тағам түрі. Әр үйде дастарқан жайылады. Наурызкөже піріледі. Наурыз мерекесі көңілді өтеді. Бүгін автор Серік Нұтыманын «Наурызкөже» әңгімесімен танысамыз. Әңгіме – әдеби жанрдың бір түрі екенін естеріне түсіру. Әңгіменің басқа жанрлардан ерекшелігі – оқиғаны қысқа баяндайды. Педагог әңгімені мәнерлеп оқып, мазмұнын айтып береді Әңгіме мазмұнын бойынша сұрақтар: – Әңгіме ұнады ма? – Әңгіме не туралы? – Әңгіме қалай аталды? – Нартай әжеден нені сұрады? – Әжесі Нартайға не дейді? – Әжесі наурызкөжеге қандай тағамдар қосты? – Әжесі наурызкөжеге қандай дәндерді қосты?	Сөйлесуді дамыту Міндеті: Интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді дамыту Мақсаты Көркем шығармаларды сахналауға үйрету Педагог сұрақ қою арқылы ертегі мазмұнын сұрайды. –Балалар, ертегі сендерге ұнады ма? –Ертегі кейіпкерлерін атап беріңдерші. –Күшік келе жатып неге жолығалды? –Қасқыр не дейді? –Күшік не дейді? –Екеуі келе жатып нелерді көреді? –Қасқыр нені жейді? –Тойған Қасқыр Күшікке не дейді? –Іші пысқан Күшік неге жолығалды? –Мысыкқа не дейді? –Мысық не дейді? –Күшік жолда нелерді көреді? –Түйеге күшіктің шамасы келе ме? –Міне, балалар әлін білмеген әлек деген осыдан қалған екен. –Енді осы ертегіні рөлдерге бөліп сахналайық (атрибуттардың көмегімен).	
--	--	---	--

	Ойын- жатығу: «Мөлдір су» Сылдырайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу. Жуынысан сен ардайым, Таза бетің, мандайың. Ойын – жатығу: «Жөңіктердің қимылын жасайық» 3.«Тасбақа» Тасбақта қараңдаршы, Тас жейлесін киіп ал. Тақта міңгі, суға жүзгі, Балықтарды ұстады. Дәмді тағам ішіп алып, Қарнын ол тойдырды. Енді қайда барды. Жата клып, даялды. (Саусақтарын жұдырыққа түйіп алып, тасбақта еліктеу. Саусақтарды үстел үстінде жүрттеу. Басбармақпен ортаның саусақтарды ұштастыру. Саусақтарды қайтадан жұдырыққа түю).
Сюжетті-рольдік ойын Тақырыбы: «Теңізшілер. Балық аулаушылар Су асты қайыты» Мақсаты: Оқушыларда ойында логикалық жүйелілікте бірнеше әрекеттерді қалыптастыру, ойын жағдайына кіру, ойынның сюжеті мен ролі негізінде аяғына дейін ойнау. Балаларда жағымды қарым – қатынас дағдыларын қалыптастыру және топта мейрімді қатынасты қалыптастыру. Жалғызт: Кеме құрылымы, теңіз асты қайыты. Жүкте: дайындық, маршрутты таңдау, жүзу, рольдік іс-әрекеттерді жасау, кемені жөндеу, сүңгуірдің жұмысы. Кемелеті жағдудың көтерілуі, портқа ораду. Май шабақты табу. Май шабақты аудау, балық кетеді, кемелеті тесілген жер. Жаңа закір суға түседі, теңізде өрт.Көмек келеті Тәрбиешінің іс-әрекеті: Капитан ролінде кемені жүрттеді, басқаларға команда береді, маршруттық қағаз береді, басқа кемелермен байланысқа шығады. Дүрбі арқылы балықтардың бір үйір топтарын көру,закір салады, балықшыларға пәрмен салады. Балалардың іс-әректі: Кеме құрайды, матростар діндекте ілініп тұрады, қараны жерге қарайды; көпірде тұрады; шлюпкашы діндектін дұрыс салынуын тексереді; Борсық матростарға команда береді, жұмысты қалай атқаратынын байқайды. Сүңгуірлер судың түбін қарайды, закір іздейді.	
Сюжетті-рольдік ойын Тақырыбы: «Хайуанбөк» Мақсаты: Ойын сюжетіне байланысты бірнеше топшаларға бөлініп,ойын аяқталған соң бір ұжымға жинала білу дағдысын қалыптастыру. Хайуанбөк жұмыскерлерінің еңбектерін, негізгі мамандықтарды түсініп; хайуанбөк директоры, мал дәрігері, жол сілтеуші, асхана жұмысмен таныстыру. Жағдайт: Хайуанбөкка билет алу; Хайуанбөк жоспарымен танысу,жол жүру көлігін таңдау; Хайуанбөкка топ жорық, жануарларды тамақтандыруды қалағалау, жинастыру;Дем алыс алаңы. Орман тұрғындары сырқатанып қалды. Дәрігер Айболитқа хат жолдау, дәрігер Айболитын жоюндағы келертілер. Аңдардың сауығуы. Тәрбиешінің іс-әрекеті: Хайуанбөк директоры ролінде аңдарға қорек керектігін,қамауды жөндеп,мал дәрігерін шақыруды ескереді, Балаларға дәрі-дәрмек жинап дәрігер Айболитқа хат жазуға көмектеседі Балалардың іс-әректі: хайуанбөк бойынша топжорық жүрттізін қауыпанаңар жайында аңгімелейді. Күзетші қамаударды тексеріп,келушілерге аңдарға қорек беруге болмайтындығын ескереді. Хайуанбөкты күтетсі Жұмыскерлер жұмыс күнінің аяғында аңдармен мейірімді сөйлесіп,дәрумендер береді. Кәсіпкер билеттер мен жол сілтемегерді сатып хайуанбөкка жаңа аңдар пайда болғанын ескереді Дәрігер Айболит аңдар жанбөрдан кейін сырқатанып қалғанын естіп көмекке келеді,жолда келертілер кездеседі жанбөрдан соң қол тасыпты айналып кліп көмек көрсетеді.Аңдар сауығалды.	



күршімдер кемейіп жүкпен толтырылды. Механик көмірдің жанын кеткенін айтады. Дәрігер адамдарды емдейді және жүзу кезіндегі жаракаттандырыпандарды. Балықшылар: торды бұрайды, теңізге лақтырады, балық аулайды, жәшікке сорттарымен орналастырады. Механик машина жұмыстарын тексереді. Адамдар биікт сатып алады, кемеге отырады, транспорттық мекемесіні тыныштықты сақтайды. Адамдарға тамақты қалай дайындайды.



3 - Ұйымдастырылған іс-әрекет

Сауат ашу негіздері Міндеті: Дыбыстық сызба бойынша жұмыс жасау арқылы дыбыстық тағдау дағдыларын дамыту Мақсаты: сызба бойынша сөйлем құрау бойынша алған білімдерін бекіту. «Кәне, тауып көр» дидактикалық ойыны – Балалар мен сендерге сөз, бұйым, дыбыстарды айтамын, сендер алдарыңдағы сызбадан мен не айтам соны дыбыс па, сөз ба, бұйым ба анықтап сызбасын көтересіңдер. Педатог алдын ала бадаларға дыбыс, сөз, бұйым сызбаларының үлгілері сызылған карточкалар таратып береді. Мысалы: [р] - ба-, аккада, ар-, ор-, ка-, [е], [т], [к], та-, ел-, ар-, алма, сабақ, жана, дә-, мы-, мон-, [г], [ш], сөз, көз, бада, жа-, үс-, ші-, то-, ки-, [з], [л], сир-, ет, елп, білеуік, күнбатыс, үр-, ың-, лек-, тіз-, тир-, қыш-, дол, көл, бод, сал, мал	Сауат ашу негіздері Міндеті: Сөйкестендіре білуге, бұйымға бөлуге, дыбыстардың түрлерін есте сақтауға жаттығулар жасау арқылы сөздік қорларын жана сөздермен толықтыру Мақсаты: сызба бойынша сөйлем құрау бойынша алған білімдерін бекіту. «Сөйлем құрай аламын» дидактикалық ойыны Корнекілігі: «Балабақшада», «Мектеп», «Жаңы орманда», «Дүкенде» тақырыптарындағы мазмұнды суреттер. Педатог бадаларға суретті көрсетіп, жай сөйлемді құрап айтады, мысалы: Әсем келе жатыр. Балалар сөйлемді қайталап, бір-екі сөзді қосып айтады, мысалы: Әсем балабақшаға келе жатыр. Келесі бада таты бір-екі сөйлемді қосады. Әсем балабақшаға анасымен келе	Сауат ашу негіздері Міндеті: Үйренгендерін қайталау, пысықтау Мақсаты: Дыбыстық сызбаны өз суретімен сөйкестендіруге арналған тапсырма арқылы дыбыс туралы білімдерін бекіту. «Дыбыстың сөз ішінегі орын тап» дидактикалық жаттығуы Педатог саят, асық, қас сөздерінің сызбасын тақтаға іліп, с дыбысының орнын табуды тапсырады. Тақтаға бір бадалы шығарады. Бадалар орында жұмыс жасайды, етер дыбыс сөздің басында болса, басында тұрған тортбұрышты, етер ортасында болса, ортасындағы	
---	--	---	--

тау, кы, тык, см, ек, ис, -діз.	жатыр. Кім ең үлкен сойлемді құрап айтса, жеңімпаз болады	төртбұрышты, ал сонында болса, сонында тұрған төртбұрышты бойлады.		
---------------------------------	---	--	--	--

Үйімі:

Саусақтарға арналған гимнастикалық жаттығулар: Қысқыштармен ойналатын ойын Ойын шарты: Түрлі-түсті қатты қағаздардан дөңгелектер жасап, сондай түсті қысқыштарды қыстырса, түлдер пайда болады. Ол баланың үск моторикасын дамытады, ақыл-ойының, тілінің дамуына зор ықпал етеді. «Жаңақтармен ойын» Ойын шарты: балалардың әрқайсысына жаңақтар тартылады. Жаңақтар алақанының арасына салып, айналдыру. Бұл ойында балалардың қолдары жаттықтырылып, сөйлеу тілі мен ойлау қабілеттері дамиды.		Ойын: «Тығылсымақ» Мақсаты: кеңістікті бағдарлауға дағдыландыру; сөздік қорларын молайту Жасы: 5-6 жас аралығы Қажетті заттар: Ойын барысы: барлық балалар екі топқа бөлініп, топ басшылары татайындалады. Салмақ арқылы қай топтың жасырынды, қай топтың ізіншіні анықталады. Ойынға «қала», яғни барлық ойыншылар жиналатын жер (ағаш, жар, есік, т.с.с.) таңдалынады. Жасырылатын топты топ басшылары жасырып, озі қалтадан бұрынғы орынға оралады да, қарсылас топтың қай бағытта қозғалғанын «біз қаір(қай жер екенін)» айтып отырады. Ал жасырылған топ болса осы көмекті пайдалана отырып, жасырылған жерге отырады, ыңғайлы сәт тұтанда «қаланы» жаулап алады. Егер ізлеушілер жасырынушы топтың бір қатысушысын байқап қалса, онда ойын аяғы мен жасырылған жерін дауыстан айтады да, барлығы «қала» қарай жүгірсе. «Қала» бірінші жеткен топқа ұяй беріледі. Жасырылған топ мүшелері іздеуші топ өздерін таппастан бұрын «қалаға» бірінші жетіп, ұяй ала алады.
---	--	---

4 - Ұйымдастырылған іс-арекет

Шығармашылық бөлімге арнаған әрекеті Міндеті: - Ою-өрнек элементтерін дұрыс орналастыра білуге үйрету; сурет салу іс-арекетін арқылы бас киімдерді әпкейлеу; -- Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану; құрылымдық (жасөспірімдік) және мүсіндік бөліктерімен және мүсіндік -Жалпырудың түрлі әдістері (симметриялы, сынарды	Қоршаған орта Міндеті: - Қазақстан Республикасының бас қаласы - Астана ерекшеліктері туралы ұғымдарын байыту Мақсаты: - Оланың жерінің, сол жерде тұратын адамдар үшін қандай екенін түсінді Пейзаж С. Оспановтың өлеңін оқыта Жалпырудың аяғы, Қалыңдығын аяғы.	Математика негіздері Міндеті: Заттардың массасын өлшеу туралы ұғымды қалыптастыру Мақсаты: заттардың массасын өлшеу туралы ұғымды қалыптастыру. Заттардың айырмашылықтары пішіні және түсімен ғана шектелмейді, олардың салмағы да әртүрлі. Кейбір заттар ауыр, кейбір жеңіл.		
---	---	--	--	--

С е р у е ш т е ж а й ы н д ы л ы к	К і м н і л е р д і р е т і л і к т і с а к т а п д ұ р ы с к и н і ү г е Ү й р е т у .	К і м н і л е р д і р е т і л і к т і с а к т а п д ұ р ы с к и н і ү г е Ү й р е т у .	К і м н і л е р д і р е т і л і к т і с а к т а п д ұ р ы с к и н і ү г е Ү й р е т у .		
	симметриялы, сұйбалы) мен тәсілдерін (тура, киесы кино, ою, флористика эдементтерін және т.б.) қолдану, түрлі материалдардан (кағаз, мата, табиғи материалдар) жасау --- Кағаздан құрастыру. Кағаз шиналардан қасиет қалқыны ұлттық бас киімдерін (такия, сәукеле, қымыс және т.б.) және ыдыстарын құрастыру, оларды жіпмен, ою-өрнектермен және т.б. безендіру Мақсаты: сәукеменің суретін салу, мүсіндеу, жасау, құрастыру Топтық жұмыс	Ас басы тауы бар – Адамға қалай, – Ойлау қалай қала туралы айтатын? – Адамға қалай қала айтатын. Адамға қалай қала символы не? – Адам. «Отан – отбасынан басталады» дегенді қалай түсінуге болады? Педagogтін көмегімен мақалдың мағынасын анықтайды. – Отан – біздің отбасымыз, үйіміз, бағдарымыз, туған жеріміздің табиғаты, ауылмыз, қаламыз.	кейбір заттар жеңіл болады. Педagog ізденіс мақсатын ұсынады. Затты сыртқы түрі бойынша қайсысы ауыр, қайсысы жеңіл екенін анықтауға бола ма? Салмақты қалай дәл анықтауға болады? Талқылау барысында таразыны пайдалану керек деген қорытынды жасалады. Салыстыруға арналған заттар: 2 ағаш текше – (біреуі кішкентай, екіншісі үлкен). Педagog таразының үлгісін көрсетіп, қалай өлшеу керектігін көрсетеді. Бір табықшана үлкен текше, ал екіншісіне кішкентайын қояды. Үлкен текше салынған табықша томен түскенін байқайды. Қандай қорытынды жасаймыз? Үлкен текше кішкентайға қарағанда ауырлау. Басқаша қалай айтуға болады? – Кішкентай текше үлкенге қарағанда жеңіл. Болжамдар ұсынып, заттарды қолға алып, қайсысы ауыр, қайсысы жеңіл екенін анықтайды. Екі табықшаны теңестіру үшін не істейміз? Балалар сұхбатқа қатысады. Балалар ойланады, талқыдап, қорытындыға келеді		

Серуен	Наурыз	Наурыз	Наурыз
Серуен-бақылдуу №6 Серуен бақылдуу: Қарды бақылдуу Мақсаты: — Табын аттағы маусымдық өзгерістерге бақылдуулы жүргізуге үйрету — Ол табын аттағы (күн – қар) болатын өзара байланыстар туралы білімін тиянақтау Бақылдуу барысы Көркем сөз «Бұл қай кезде болады» Ш. Ахметов Ақ қар ерп, Сұ қобейт, Сай-салаға асады. Бұлттық шапанды, Жайырақ алаң, Тұл, байыпшық басқары, Бөбектерін, айтпаңдаршың. Бұл қай кезде болады? Бекетерге сұрақтар *Қайр жылыдың қай мезгілі? *Қолтеңде тийізатпа қандай өзгерістер болады? *Аулада қар ерп жеткен жер байқала ма? *Несе бұл жердің қары ерп жетеді? Халық бөлшектері бар: қар ұшпадары іріленсе — күннің жылдың күні; қаратордай келсе көктемді қарғы ал. Көктемнің алғашқы күнінен бастап	Серуен-бақылдуу №6 Серуен бақылдуу: Қарды бақылдуу Мақсаты: — Табын аттағы маусымдық өзгерістерге бақылдуулы жүргізуге үйрету — Ол табын аттағы (күн – қар) болатын өзара байланыстар туралы білімін тиянақтау Бақылдуу барысы Көркем сөз «Бұл қай кезде болады» Ш. Ахметов Ақ қар ерп, Сұ қобейт, Сай-салаға асады. Бұлттық шапанды, Жайырақ алаң, Тұл, байыпшық басқары, Бөбектерін, айтпаңдаршың. Бұл қай кезде болады? Бекетерге сұрақтар *Қайр жылыдың қай мезгілі? *Қолтеңде тийізатпа қандай өзгерістер болады? *Аулада қар ерп жеткен жер байқала ма? *Несе бұл жердің қары ерп жетеді? Халық бөлшектері бар: қар ұшпадары іріленсе — күннің жылдың күні; қаратордай келсе көктемді қарғы ал. Көктемнің алғашқы күнінен бастап	Серуен-бақылдуу №7 Серуен бақылдуу: Шырша ағашын бақылдуу Мақсаты: — Қаламызда өсетін ағаштармен таныстыруды жалғастыру; — Шырша ағашын басқа ағаштармен салыстыру; — Ағаштардың көлемі өзгерістері туралы білімдерін молайту. Бақылдуу барысы Көркем сөз «Жаңыл шырша» К. Әзірбаев Қышқа ақыл өткенімеш, Ескіруейтін асыл шырша. Алаңдығы көктемдегі, Достың зой сен, жасым шырша. Өзгеруейтін қыс кетсе де, Бөбектерді оңдырмайың. Ал шыршаң, тигенсе де, Жалырағыңды тоңдырмайсың. Бекетерге сұрақтар: *Шырша ағашының басқа ағаштардан айырмашылығы неде? *Бекетер шырша ағашын неге жақсы көреді? *Шырша ағашы туралы қандай жұмбақтар білесіңдер? Тарихи деріңсің: Шырша ағашы адамға оң пайдалы, құланы сыйайтын ағаш. Шыршаны ойыныстырмашы	Серуен-бақылдуу №8 Серуен бақылдуу: Сұ тамшыларын бақылдуу Мақсаты: — температура байланысты сұ күйін өзгерту туралы білімдерін тиянақтау; — зерттеу қызметін өздігінен орындай білу дағдыларын жетілдіру. Бақылдуу барысы Көркем сөз «Сүйгістер» д. Мейдік Күн сәулесін тоқт кеп, Қар да ерп бастады. Шатырынан әр үйін, Төмен қарап сыбырап, Мұз сүйгілер аспады, Пайда бола бастады. Тыре - тыре тамыр тамшылар, Тынымсыз жерге тамалы. Қардың суы ерпеш, Сай құалай ағалы. Балаларға сұрақтар ♦ Мұз сүйгілер қай бетте ұзын болады – көлемге бетте ме, әлде күн бетте ме? (күн бетте) ♦ Неге? (күн бетте күн қатты қыдырады да, солдықтан сүйгілер ұзын болады) ♦ Ағалы күндері сүйгілер өсе ме, әлде қысқара ма? (қысқарады, ағалы жерден олар сықылды) ♦ Шырша күні ше? (осей) ♦ Қай беттегі сүйгілер тез ернейді? (күн беттегі, себебі күн күнделі қыдырады да, ол сұда

	күнін шуаты молайды. Күнін көз көбірек түсетін жерлерді қарлар еріп, жер бұсаңа бастайды. Аяққа басқан қар тапталып, кешкі аяқпен қатқак пайда болады. Бірақ, бұл аяққа созылмайды. Күнінен күнге күнін жылуды молайтып, жердегі қар еріп, суға айналады.	бездіріп, жаспа жылды қарсы аласыз. Әкінішке орай, біздің өзгінді қызылтырғандықтан шырыша орманы сүреп барады. Қазір шырышты кесіп, бүтдірісесіз ұшп, жасанды шырыштар шығарыңыз. Қалғанды шырыша ағаштарды отырғызғызып, қата көшетеріңіз сеп беруде. Шырышты тек қана ағаштар емес, жап-жылқылар мен құстар да жасқсы қорей. Қазір шырыша орманында ағаштар алғашы, тіпті дер індерін, құстар ұяларын салды.	айналады) Канекей, тексеріп қорейік: бір ыдысты көлеміне беттегі сүңгінін астына, екінші ыдысты күн беттегі сүңгінін астына қойып, қай ыдысқа су көп жиналады екен. Келесі күні серуенте шыққанда ыдыстарды қарайды, қай ыдыста су көп, қай ыдыста аз жиналған. Еңбек		
	Зерттеу жұмысы: шырыша ағашын манайлағы басқа ағаштармен салыстыру. ерекше іктерін атау. Еңбек: шырыша ағашының айналасын тарау. Мақсаты: жылмен бірлесіп жұмыс істегу деуі құлшыныстарын арттыру.	Балалардың ұйымшылдығымен топқа оралуы кіндіктерін шешіп шакартарына орналастыру	Балалардың ұйымшылдығымен топқа оралуы кіндіктерін шешіп шакартарына орналастыру		
Серуентпен орау	Балалардың ұйымшылдығымен топқа оралуы кіндіктерін шешіп шакартарына орналастыру	Балалардың ұйымшылдығымен топқа оралуы кіндіктерін шешіп шакартарына орналастыру	Балалардың ұйымшылдығымен топқа оралуы кіндіктерін шешіп шакартарына орналастыру		
Балалармен жекпе жұмыс	Жекпе балалармен жұмыс: «Қоржынды сәлдейміз» Мақсаты: Қалжыңды ұй бұйымды – қоржынмен таныстыру, қоржын туралы білімдерін одан ері жетілдіру. Эстетикалық тапаларын дамыту, тиімділік пен	Жекпе балалармен жұмыс: «Отбасының күзгі еңбегі» Мақсаты: Отбасымен бірге күзгі еңбекке баулу. Суреттер бойынша әңгімелеу. Сөздік қорларын дамыту. Сөйлеуді дамыту Қарым қатынас іс-әрекеті	Жекпе балалармен жұмыс: Инжулин құрастыруға деген қызығушылығын арттыру. Құрастыру Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті		

	Ұқыштылыққа тәрбиелеу. Сурет салу Шығармашылық іс әрекеті, бейнелеу іс-әрекеті			
Бағалардың дәрбес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітап-тарлы қарау және басқалар)	Қимылды ойын «Қояндар мен аңшылар», Мақсаты: қуашыдан қашып қутылуларын, тез жүкіре білудерін дамыту, Жаттығу ойыны Қозғалыстарын дамыту Мақсаты: дақтырған затты нысанға түсіруге жаттығу, Халық болжамы: Жыл күстары тобымен келсе, көктем бірден болып, жаз ерте шығады.	Қимылды ойын: Дюппен ойын. Мақсаты координацияларын дамыту.. Жаттығу ойыны Дюппен жаттығу. Мақсаты: допты жоғары дақтырып, екі қолмен қатып алуга жаттықтыру. Мақал-мәтел: -Орман ел дәулеті, жер сәулеті. -Адамасан аташ та, аспандап өспес.	Қимылды ойын «Аяғыңды сұлама» Мақсаты: —Кедергіден секіріп өте білу және шашыранқы жүкіре білу дағдыларын бекіту. Жаттығу ойыны. Қозғалыстарын дамыту Мақсаты: қозғалыс уақытында өздерін сақтандыры білуге оқыту. Халық болжамы: Мұз сүнгі ұзын және жйі болса, көктем ұзақ, ас мол болады.	
Бағалардың үйге қайтуы	Ана – аңсапқа кенес Егер Сіздің баланыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде оздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күнінен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	Ана – аңсапқа кенес Егер Сіздің баланыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде оздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күнінен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	Ана – аңсапқа кенес - Үйдегі жағдайда баланың өзіне - оя қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, торшоққа сұрану. Кімділері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбау не болмаса шорты замансыз, белдеушесіз.	