

Министерство образования и науки Республики Казахстан  
Национальная академия образования им. И. Алтынсарина



**Особенности формирования функциональной грамотности  
учащихся основной школы при освоении дисциплин  
общественно-гуманитарного цикла**

Методическое пособие

Астана  
2013

Рекомендовано к изданию Ученым советом Национальной академии образования им. И. Алтынсарина (протокол № 2 от 15 апреля 2013 года).

Особенности формирования функциональной грамотности учащихся основной школы при освоении дисциплин общественно-гуманитарного цикла. Методическое пособие. – Астана: Национальная академия образования им. И. Алтынсарина, 2013. – 40 с.

В методическом пособии дается характеристика основных принципов и подходов к проектированию содержания предметов общественно-гуманитарного цикла, личностно-деятельностных методов обучения в контексте формирования функциональной грамотности учащихся основной школы.

Издание предназначено для учителей-предметников общественно-гуманитарных дисциплин основной школы.

## Введение

В Послании Президента Республики Казахстан – Лидера нации Н. А. Назарбаева народу Казахстана Стратегия «Казахстан-2050» от 14.12.2012 г. говорится: «Наша главная цель – социальная безопасность и благополучие наших граждан. Это лучшая гарантия стабильности в обществе. В нашем обществе растет запрос на обновленную и более эффективную социальную политику, способную справиться с вызовами времени» [1]. Далее, Президент, определяя знания и профессиональные навыки как «ключевые ориентиры современной системы образования», подчеркивает: «Наши граждане должны быть готовы к тому, чтобы постоянно овладевать навыками работы на самом передовом оборудовании и самом современном производстве. Необходимо также уделять большое внимание функциональной грамотности наших детей, в целом всего подрастающего поколения. Это важно, чтобы наши дети были адаптированы к современной жизни» [1].

В Государственной программе развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы среди недостатков современной системы среднего образования названа «устаревшая методология и принципы отбора содержания образования». Это, в свою очередь, вызывает «необходимость модернизации системы среднего образования в соответствии с современными требованиями развития казахстанского общества и условиями интеграции в мировое образовательное пространство» [2].

В настоящее время можно констатировать, что в учебном процессе школы превалирует ориентация на получение теоретических знаний, общеучебных и специальных умений, которые не имеют большой практической значимости в жизнедеятельности школьников.

Такое обучение формирует абстрактное мышление при низком уровне функциональной грамотности.

Результатом такого обучения является:

- низкая способность выпускников школ к социальной адаптации;
- неумение выстраивать парадигму своих взаимоотношений как в семье, так и в трудовом коллективе, что создает частую конфликтную ситуацию с окружающими;
- незнание своих прав и обязанностей.

В Национальном плане действий на 2012-2016 годы по развитию функциональной грамотности школьников, утвержденного Постановлением Правительства РК от 25.06.2012г. №832, подготовка школьников к жизни, к труду рассматривается как один из приоритетов образования, требующего пересмотра результатов образования. Далее указывается на то, что «более широкое толкование понятия «образовательные результаты» связано с рассмотрением

образования как созидательного фактора, движущей силой социально-экономического, культурного прогресса общества» [3].

Исходя из этих требований, перед основной школой стоит задача создания максимальных благоприятных условий для развития творческой, высококультурной личности, формирования инициативы, психологической свободы, осознанной потребности в самообразовании. Чтобы добиваться больших успехов, идти в ногу со временем, в современной школе должны создаваться условия, когда каждый ученик приходит на занятия с радостью, а знания, полученные за годы учебы, находят применение в дальнейшей жизни наших выпускников.

Выпускника основной школы должны отличать ответственность и инициативность, продуктивность и эффективность, адаптивность к динамично меняющимся условиям, способность к множественным выборам, он должен обладать функциональной грамотностью, основа которой закладывается в процессе обучения в школе [4].

Согласно определению ЮНЕСКО под грамотностью (в буквальном смысле) понимается способность личности читать, понимать и составлять простые короткие тексты, имеющие отношение к повседневной жизни. Вместе с тем, существует более широкое понимание термина *грамотность*, как минимального объема навыков, обеспечивающих нормальное функционирование личности в системе социальных отношений. В связи с тем, что объем этих навыков существенно варьируется в зависимости от конкретных условий, в современной образовательной практике используется термин «функциональная грамотность». Под ней понимается способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться к ней.

Более успешно решить эти задачи в школе можно в процессе изучения общественно-гуманитарных дисциплин, которые наиболее полно дают представление обо всех сферах жизнедеятельности общества, помогают решить проблемы ориентации в правовых нормах и административных структурах, в нормах поведения и формах общения, проблемы ориентирования в явлениях природы и социальной жизни.

Содержание предметов данного цикла, таких как история Казахстана, всемирная история, литература, обществознание, казахский, русский и иностранные языки способствует формированию прочных нравственных принципов, гражданской ответственности на основе общепринятых духовных ценностей, приобретению духовного богатства отечественной и мировой культуры, навыков общежития с представителями иных национальностей.

Целью данного пособия является методическая помощь учителям – предметникам общественно-гуманитарного цикла основной школы в выполнении вышеназванных задач современного общества и государства.

## **1 Изучение отечественного и зарубежного опыта по формированию функциональной грамотности учащихся основной школы**

Несмотря на глобализацию мирового образовательного процесса, внедрение высоких технологий, в настоящее время является актуальной проблема снижения качества образования в мировом масштабе. Попытки современной школы преодолеть неуспеваемость учащихся на современном этапе приобретают особенно острый характер.

Снижение качества школьного образования, неумение выпускников школ адаптироваться в современном обществе, незнание ими своих прав и обязанностей потребовало введения кардинальных изменений в учебный процесс [5].

Как известно, целью международного исследования PISA (Programme for International Student Assessment) по оценке образовательных достижений учащихся, является оценка математической грамотности и грамотности в области чтения и естествознания 15-16летних учащихся организаций общего среднего, технического и профессионального, а также послесреднего образования. Это исследование осуществляется Организацией Экономического Сотрудничества и Развития ОЭСР (OECD - Organization for Economic Cooperation and Development) и проводится трехлетними циклами.

Казахстан принял участие в исследовании PISA 2009. Результаты свидетельствуют, о том, что доля казахстанских школьников, готовых «адекватно использовать более или менее сложные учебные тексты и с их помощью ориентироваться в повседневных ситуациях, составляет 5% от числа участников исследования грамотности чтения (средний показатель по странам ОЭСР – 28,6%)».

В то же время в исследовании TIMSS (Trends in International Mathematics and Science Study) – по оценке качества математического и естественнонаучного образования, в рамках которого оценивается качество математической и естественнонаучной подготовки учащихся 4 и 8 классов, казахстанские школьники демонстрируют высокие результаты [6].

Эти результаты показывают, что наши учителя общеобразовательных школ дают хорошие и глубокие знания по отдельным предметам, но не учат тому, каким образом эти знания можно применить в жизни, т.е., на занятиях учащиеся изучают теоретический материал, при этом педагоги не занимаются формированием функциональной грамотности.

В этой связи для повышения компетентности и практикоориентированного воспитания учащихся общеобразовательных школ в Национальный план действий по развитию функциональной грамотности школьников на 2012-2016 годы включены мероприятия по содержательному, учебно-методическому, материально-техническому обеспечению процесса развития функциональной грамотности школьников.

Современное общество, живущее в век развитой науки и техники, предъявляет высокие требования к человеку как труженику и гражданину.

Следует обратить внимание на опрос, проведенный исследовательской группой Организации Европейского сотрудничества и развития в ряде европейских стран (Великобритания, Бельгия, Ирландия и др.). На вопрос, «какие качества должна сформировать школа, чтобы молодежь могла эффективно жить и трудиться в высокотехнологическом обществе», все опрошиваемые, в т.ч. старшеклассники, учителя, родители, предприниматели выстроили следующую модель приоритетных качеств:

- уверенность в себе;
- способность инициировать изменения, вносить новое;
- способность работать с другими людьми;
- желание пополнять знания, учиться самому;
- желание работать для блага общества.

Такого же мнения придерживаются американские руководители фирм о современном труженике.

На вопрос, «какими качествами в первую очередь должен обладать поступающий на работу на современное производство», американские менеджеры единодушно ответили:

- высокий уровень общего образования;
- критическое мышление, умение принимать самостоятельные решения;
- желание и умение приобретать новые знания, переучиваться;
- умение работать в группе, коммуникабельность [5].

По результатам анкетирования, одними из наиболее важных качеств современного человека является активная жизненная позиция, умение мыслить, т.е. анализировать и обобщать ситуацию, изученный материал, обладать критическим мышлением, желание и умение приобретать знания самостоятельно.

Соединенные Штаты Америки ставят целью изменение той дидактической парадигмы, которая ориентирована на запоминание, репродуктивность, пассивность обучающихся. США определяют школу как центр развития высоконравственного цивилизованного общества, где получают не только общее образование, но и навыки по их применению на практике, что будет способствовать прогрессивному движению общества в целом.

Тем не менее, в США, по официальным оценкам, школа оказалась «очагом наркомании и насилия» [5]. Начиная с 80-х гг. XX в. количество учащихся школ, употребляющих наркотики, выросло в несколько раз.

Бездуховность подрастающего поколения очень сильно беспокоит мировую общественность. В связи с этим Институт Гэллага (США) провел опрос. На вопрос «Каковы наиболее острые проблемы, стоящие перед школой?» - американцами в порядке убывающей значимости были даны следующие ответы: распространение наркотиков, низкая дисциплина, алкоголизм, преступность,

низкие моральные стандарты, неуважение преподавателей и товарищей.

Социализация учащихся необходима для формирования способностей к социальному взаимодействию друг с другом независимо от расовой или социальной принадлежности, а также формирования общечеловеческой ценности.

Задачи гражданственности учащихся в США решаются в процессе преподавания общественно-политических дисциплин.

Кроме базовых предметов, вводятся новые дисциплины общественно-политического содержания, например, «Граждановедение» - в начальной школе, «Элективный курс» - в средних учебных заведениях.

Начиная с начальной школы, детей знакомят с их правами и обязанностями как гражданина США. Патриотическому воспитанию уделяется значительное внимание; к примеру, в каждом учебном заведении вывешен звездно-полосатый флаг, которому под звуки гимна учащиеся отдают честь. В коридорах школ обычно висят портреты американских президентов, текст Билля о правах.

Граждановедение в американских школах входит в учебный цикл, именуемый «социальные науки». Так, в штате Огайо есть междисциплинарные курсы, которые включают 6 основных блоков: «Американское наследие», «Человек и общество», «Мировое сотрудничество», «Принятие решений и ресурсы», «Демократические процессы», «Гражданские права и ответственность». В начальной средней школе ребята постигают представления о таких сообществах, как семья, школьный класс, штат, государство, мировое сообщество. В младшей средней школе изучают всеобщую историю и место США в мировом пространстве. В старшей средней школе знакомятся с деятельностью правительства.

Основная цель этих занятий:

- помочь учащимся стать полноправными членами общества;
- дать уверенность в его возможности влиять на жизнь общества (начиная с общественной жизни класса, далее школы, далее всего общества в целом);
- дать знания о своих правах, обязанностях и возможностях их реализации на практике.

Американское общество не противопоставляет индивидуальность коллективизму, напротив, индивид, признавая ценность собственной независимости и свободы, обязан признавать ценность общества, в котором он живет, обязан сочетать принципы индивидуальности и коллективизма.

В настоящее время в США 50 млн школьников, 3 млн учителей, 100 тыс. общеобразовательных школ. В школах введено 12-летнее обучение, обучение начинается с 6 лет. После окончания основного среднего образования и достижения 16 лет, учащийся может не продолжать обучение в школе.

В образовательной системе Франции огромное значение имеет социальная педагогика. Среди защитников и распространителей социального воспитания необходимо выделить П. Бурдые, Ж. Капель, Л. Кро, Ж. Фурастье и др., которые

ставят основной задачей усвоение таких культурных ценностей, которые позволят учащимся безболезненно вписываться в общественные структуры.

Министерством образования Франции в 1985 году принята инструкция, где предусмотрено воспитание гражданина цивилизованного и демократического общества с развитым чувством:

- высокой ответственности к тем обязанностям, которые входят в сферу его действия, для школьников – это хорошая учеба;
- собственного достоинства и уважения к окружающим его людям;
- солидарности с окружающим его миром;
- неприятие расизма;
- патриотизма, связанного с неразрывной любовью к Франции, а также к Свободе, Равенству и Братству.

В воспитании нравственности, гражданственности принимают участие не только школы, но и общественность (родительский комитет, комитет по делам молодежи), служители культа, которые имеют доступ в общественные школы и все желающие получают религиозное образование. Уроки проводятся в дни, свободные от занятий (обычно по средам). В некоторых учебных заведениях они пользуются большой популярностью. Например, в 70-е гг. XX в. абсолютное большинство учащихся лицея им. Ампера в Лионе посещали лекции католических священников [5].

В Японии действуют основные постулаты закона об образовании, принятого еще в 1947 году, где миссия формирования нации, следующей идеалам мира и человечности, возложена на школу.

В этом документе определены основные цели школьного воспитания:

- полноценное развитие личности;
- воспитание строителей миролюбивого государства и общества;
- воспитание людей, которые любят истину и справедливость, личную свободу, труд, обладают ответственностью и духом независимости;
- воспитание школьников в духе сотрудничества, взаимопонимания и независимости;
- развитие понимания и принятия исторически сложившихся традиций и современных реалий, умение применять полученные знания из истории на современном этапе, готовность к международному сотрудничеству;
- формирование навыков повседневной жизни;
- укрепление духа и тела.

Японская школа сильно придерживается традиций и не подвержена частым преобразованиям в самой образовательной системе [5].

Согласно инструкциям Министерства образования Японии, главным является формирование активной общественной личности. Так, наставник должен следовать пяти заповедям: формировать не столько нормы поведения, сколько понимание образа жизни; обращать особое внимание на выработку навыков

самоанализа поведения, мыслей, чувств, способностей к самостоятельным и ответственным поступкам; учить уважать интересы остальных людей; воспитывать гражданские качества в процессе групповой деятельности; воспринимать, как свои собственные, интересы и проблемы группы.

Как видим, в деле воспитания подрастающего поколения во всех государствах общим является формирование гражданственности, духовности, нравственности, умения применять полученные в школе знания в жизни. При этом учебные программы учитывают те или иные аспекты нравственного, интеллектуального, физического, трудового воспитания. Первое место при этом отводится предметам гуманитарного содержания: литературе, истории, обществоведению, изучению языков, т. е. предметам, обычно входящим в обязательную программу. Их изучение и освоение рассматривается как источник духовности, патриотизма, гуманности, гражданственности, как противоядие от жестокости, черствости.

Во многих странах проводятся специальные занятия по нравственному воспитанию. В школах США начиная с 1-го класса, учитель в течение учебной четверти каждому ученику уделяет 5-6 минут для индивидуальной беседы на нравственные темы [5].

Рассмотрим опыт формирования функциональной грамотности школьников в Финляндии, как одной из стран, лидирующих по образовательным результатам.

Особенностью финской школы является делегирование ответственности за результаты обучения самим учащимся. Они должны с ответственностью подходить к выполнению домашних заданий, к самостоятельному поиску материалов, к принятию решений по поводу своей жизни и учения. Поэтому в финской школе не принята система домашних заданий с обязательной фиксацией в дневнике.

По их мнению, сам процесс обучения предполагает работу дома. Кроме того, в финской школе принята система проведения контрольных работ каждую шестую неделю. И если родители замечают, что тесты и контрольные работы написаны ребенком не слишком хорошо, они обычно сами приходят в школу, чтобы посоветоваться с учителем, как помочь ребенку исправить положение.

В Финской школе особое внимание уделяется гуманитарным дисциплинам, в первую очередь на изучение иностранных языков. Финны объясняют это тем, что их страна небольшая, и невозможно приобщить молодежь к мировой культуре и науке только на своем языке. Важным считается знание английского языка. Кроме того, Финляндия двуязычная страна, поэтому дети учат и шведский. Нередко они осваивают и русский язык. А в лицее еще один иностранный язык по выбору: немецкий, французский или испанский.

Философия финских педагогов заключается в дальнейшем применении знаний языков во взрослой жизни, т.е. после окончания школы. Еще одним направлением в формировании грамотности в финской школе является обучение умению планировать будущее. Уже в основной школе детей учат составлять личный план

своего обучения, который должен соответствовать их жизненным целям. Такой план помогает учащимся не только мечтать о какой-либо профессии, но и заставляет довольно рано задуматься о выборе жизненного пути, в соответствии с ним выбирать те или иные учебные предметы, более ответственно планировать свое будущее. И хотя вначале это для учащихся сложно, ежегодно они вносят коррективы в прежние планы, они постепенно приучаются к долговременному планированию своей жизни и судьбы. Основной целью такого планирования собственного будущего является формирование убеждения, что успешность или неуспешность в жизни больше всего зависит не столько от стечения обстоятельств и случайностей, сколько от собственных целенаправленных усилий [7].

В России в программах таких дисциплин как история, география, литература обучение рассматривается как интеграционный процесс, куда входит изучение отечественной и мировой культуры как единого процесса, приобщающего школьников к общечеловеческим ценностям.

Это означает изучение отечественной и мировой культуры как единого и разнообразного процесса, как приобщение школьников к общечеловеческим ценностям. Кроме того, в России введены такие факультативные курсы, как «Демократия и общество», где рассматриваются темы «что такое демократия?», «общество и демократические ценности», «государство и политическая ценность», «выборы – важнейший механизм осуществления демократии». Такие курсы дают возможность получить представление о соотношении прав и обязанностей человека в демократическом обществе, политических системах в современном мире, формах государственного устройства.

Современная парадигма российского образования связана с идеей самоопределения личности. В настоящее время рынок труда требует не только хороших знаний по предметам, но и умения ориентироваться в постоянно меняющемся информационном пространстве, умения решать нестандартные ситуации, нести ответственность за этот выбор. Поэтому одной из основных задач, стоящих перед школой является передача учащимся технологий, навыков, методов для их успешного применения в различных жизненных ситуациях, развитие способностей для изменения собственной жизни, которые в современной педагогике называются компетентностными.

Важная роль при таком подходе к обучению отводится дисциплинам социально-гуманитарного цикла. Именно при изучении социально-гуманитарных дисциплин могут использоваться проектные методы, вовлекающие школьников в практическую деятельность. Это в свою очередь требует использования новых информационно-коммуникативных технологий, разработки и внедрения новых технологий и материалов в учебный процесс.

На современном этапе необходима подготовка школьников с определенной культурой, мышление которых выходило бы за рамки учебного предмета. Такой «подход не отрицает важности знаний, но знания рассматриваются не как

самоцель, а как средство решения актуальных для личности проблем» [8].

В учебном плане российской школы предусмотрено раннее изучение иностранных языков (со 2-го класса), увеличение количества часов на иностранный язык, начиная с 5-го, введение 2-го иностранного языка с 7-го класса, углубленное изучение языков на старшей ступени. Разработаны программы повышенного уровня сложности по русскому языку, литературе, истории, праву, обществознанию.

В этих программах важное значение придается получению глубоких теоретических знаний и умению работать с текстом, развитию способностей к интерпретации слов и действий другого человека. В данном случае в процессе обучения гуманитарным дисциплинам определяющим стал герменевтический подход.

Разработаны следующие виды учебно-исследовательских практик:

- практика работы с информацией;
- проектная деятельность;
- практика исследовательской деятельности;
- культурологическая практика;
- социально-правовая практика.

Практики освоения навыков современной жизни:

- практика творческой деятельности;
- практика освоения PR-технологий;
- практика социального проектирования;
- управленческая практика;
- социальный экстрим;
- практика зарабатывания денег [8].

В период практики базовым компонентом программы становится освоение способов деятельности, таких, как исследование, проектирование, моделирование и управление, которые относятся в разряд универсальных технологий.

Базовая учебная практика дает возможность для практико-ориентированного образования в рамках новых учебных предметов: интегрированный курс «ОБЖ + физическая культура» (5-9 класс), «Вокруг тебя – мир» (5-7 класс), «Мой профессиональный выбор» (9 класс), «Основы проектной деятельности» (6 класс), «Основы исследовательской деятельности» (8 класс). Кроме того, в российских школах активно внедряется система деловых игр при изучении курсов практической направленности. В процессе таких занятий учащиеся делают выбор вида практики, проводят публичную защиту собственных проектов, разрабатывают свою индивидуальную траекторию обучения по индивидуальной программе, что дает им возможность осмыслить ответственность за выбранный проект и программу. Это помогает учащимся сформировать три основные компетенции: самообучение и самопрезентация, работа в команде, решение проблем [9].

Россия была одним из государств СНГ, где были проведены исследования в рамках Международной программы по оценке образовательных достижений обучающихся PISA для установления грамотности чтения. По их результатам, число 15-летних учащихся России, готовых относительно адекватно использовать более или менее сложные тексты для ориентации в повседневных ситуациях, составляет 72,6% (в среднем по ОЭСР – 81,4%); из них готовых к самостоятельному обучению с помощью текстов в России 14,3% (28,6% в среднем в странах ОЭСР). Не готовых ориентироваться с помощью текстов даже в знакомых житейских ситуациях в России 27%, что на 8% больше, чем в странах ОЭСР. Эти учащиеся не достигли порогового уровня читательской грамотности (2-го уровня по международной шкале). В России ведущим является 2-ой уровень читательской грамотности, обслуживающий самые элементарные житейские ситуации (общественные, деловые и учебные), требующие минимальной опоры на письменное сообщение. В странах ОЭСР ведущим является 3-ий уровень читательской грамотности, что дает основание предсказывать более высокую успешность 15-летних учащихся развитых стран в различных ситуациях реальной жизни, где ориентация происходит с опорой на текст. В России в данном исследовании участвовали 213 образовательных учреждений из 45 субъектов РФ. По оценке читательской грамотности российские учащиеся заняли 41-43 места. Уровень и качество читательской грамотности 15-летних учащихся стран определялись по среднему баллу представительной выборки учащихся по международной шкале, распределению учащихся стран по уровням грамотности, а также профилю овладения различными элементами грамотности. Средний балл российских учащихся по читательской грамотности в 2009 году составил 459 баллов по 1000-балльной шкале, что статистически ниже, чем средний балл по странам ОЭСР (493 балла). Российские учащиеся по данной области занимают 41-43 место среди 65 стран с учетом ошибки измерения.

Таким образом, в российской основной школе можно выделить несколько аспектов образования, которые работают на формирование компетентностей учащихся или на формирование их функциональной грамотности, куда входят:

- социально-гуманитарные дисциплины;
- понимание смыслов текстов и понятий;
- «надпредметность» содержания образования [9].

Поэтому герменевтический подход, т.е. развитие способности к пониманию, для российской школы стал основным в образовательном процессе. Невозможно научить детей пониманию без понимания учителем смысла своего предмета. Разработка концепции преподавания предмета стала обязательным компонентом в работе учителя.

## **2 Принципы и подходы к проектированию содержания предметов общественно-гуманитарного цикла как условие формирования функциональной грамотности учащихся основной школы**

Нынешний период исторического развития характеризуется преобладанием основных тенденций, которые, так или иначе, начинают влиять на процессы образования.

Во-первых, это супертехнологизация производственных и гуманитарных сфер деятельности. Технологизация в гуманитарных сферах создает определенное поле интеллектуальных и информационных напряжений. Поэтому минимальный уровень умений, необходимых для функционирования в системах умение –деятельность человеку, значительно повышается. Это в первую очередь добывать, пользоваться информацией и информационной техникой, умение самостоятельно устанавливать обобщенные цели и задачи деятельности и быстро адаптироваться к уже сложившейся системе отношений.

Во-вторых, это увеличивающийся в геометрической прогрессии информационный поток. При этом стоит подчеркнуть, что не всякая информация является культурной и может быть отнесена к нормам, которые в обязательном порядке должны осваиваться в процессе обучения. Информация же имеет свойство сворачиваться и упаковываться в соответствии с теми задачами, которые ставит перед собой человек в процессе деятельности.

В-третьих, чрезмерная профессионализация (универсализация) деятельности. Фундаментальность образования позволяет до сих пор в условиях неопределенности и отсутствия стабильности, а также падения жизненной активности, поддерживать на должном уровне в относительно стабильном режиме функционирование отдельных профессиональных сфер, в основном производственно-технических.

В-четвертых, неопределенность глобальных целей цивилизационного развития.

Все это, так или иначе, формирует определенные требования к уровню грамотности и образования человека, который вступает в производственные и общественные отношения в системах деятельности.

Уровень функциональной грамотности оценивается уровнем развития технологий в той или иной стране. Минимально необходимый уровень грамотности на сегодняшний день с учетом мировых тенденций развития цивилизации состоит в:

- умении пользоваться компьютерами, получать необходимую для деятельности информацию и перерабатывать ее;
- владении двумя и более иностранными языками (языковая, знаковая грамотность);
- умении управлять транспортом;
- умении вступать в правовые и финансовые отношения.

Можно выделить отличительные черты функциональной грамотности:

- 1) направленность на решение бытовых проблем;
- 2) является ситуативной характеристикой личности, поскольку обнаруживает себя в конкретных социальных обстоятельствах;
- 3) связь с решением стандартных, стереотипных задач;
- 4) это всегда некоторый элементарный уровень навыков чтения и письма;
- 5) используется в качестве оценки прежде всего взрослого населения;
- б) имеет смысл главным образом в контексте проблемы ускоренной ликвидации неграмотности.

Значение этого термина стало пониматься чрезмерно широко: как совокупность знаний и навыков, позволяющих человеку уверенно действовать в окружающей материальной и социокультурной среде; способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования с многоплановой человеческой деятельностью; мера овладения определенными умениями как средствами осуществления жизненных планов, продолжения образования, профессионального роста в современных цивилизационных условиях.

Были выделены разные виды функциональной грамотности: компьютерная, информационная, правовая, коммуникативная, языковая, бытовая и др. Например, грамотность чтения подразделяется на пять уровней: самый низкий уровень – нахождение в тексте нужной информации, выделение его основной идеи; самый высокий уровень – понимание сложных текстов и их интерпретация, формулирование выводов и гипотез относительно содержания текста.

Процесс образования включает в себя несколько органично взаимосвязанных аспектов:

1) процесс овладения грамотностью – освоение языков и знаковых систем, а также навыков социально-бытового поведения (в этом случае можно говорить о «функциональной грамотности» как частной образовательной задаче);

2) процесс обучения – освоение знаний, умений, навыков в различных предметных областях (в этом случае можно говорить об интеллектуальном развитии как становлении интеллектуальных способностей учащихся);

3) процесс воспитания – формирование личности ученика, освоение им социальных норм, культурных традиций и способов деятельности, в том числе формирование таких качеств, как компетентность, инициатива, готовность к творчеству, саморегуляция, индивидуальный познавательный стиль и т.д. (в этом случае можно говорить об интеллектуальном воспитании как становлении индивидуального умственного опыта каждого ученика);

4) процесс предпрофессиональной подготовки – адаптация усвоенных знаний учащихся к требованиям конкретной профессиональной деятельности в связи с занятием определенного социального положения по свободному выбору ученика (в этом случае можно говорить о ключевых компетенциях как базовых навыках профессиональной деятельности на начальном этапе профессионализации).

Психодидактика – это область педагогики, в рамках которой разрабатываются принципы конструирования содержания, форм и методов обучения, которые основываются на интеграции психологических, дидактических, методических и предметных (соответственно определенному учебному предмету) знаний с учетом психических закономерностей учебной деятельности. Последние выступают в качестве основы организации учебного процесса и образовательной среды в целом. Результатом психодидактической работы должен быть некоторый качественно новый образовательный продукт – в виде инновационной образовательной технологии, развивающего метода обучения, школьного учебника нового поколения и т.д.

Психодидактический подход – это своего рода педагогическая инженерия, то есть процесс проектирования, конструирования и эксплуатации того или иного педагогического объекта (учебника, образовательной технологии, образовательной среды), по своему исходному замыслу ориентированного на решение задачи развития психических ресурсов каждого школьника. Основное назначение психодидактики – создание условий для интеллектуального роста учащихся на основе повышения эффективности обучения конкретному учебному предмету.

Педагогические и дидактические принципы вариативного развивающего образования:

**Личностно ориентированные принципы:** адаптивности, развития, комфортности;

**Культурно ориентированные принципы:** картины мира, целостности содержания образования, непрерывности и преемственности, смыслового отношения к миру, ориентировочной функции знаний, опоры на культуру как мировоззрение и как культурный стереотип;

**Деятельностно ориентированные принципы:** обучения деятельности, управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации, перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности учащегося, опоры на процессы спонтанного развития, формирования потребности в творчестве и умений творчества.

Одним из ведущих предметов гуманитарного цикла в системе школьного образования является русский язык. Анализ состояния преподавания русского языка показывает, что школа не вполне обеспечивает функциональную грамотность учащихся, их орфографическую и пунктуационную зоркость, навыки устной и письменной речи; теоретические сведения часто изучаются изолированно, поэтому не способствуют формированию практических умений.

В Послании Президента Республики Казахстан - Лидера нации Н. А. Назарбаева народу Казахстана Стратегия «Казахстан-2050» подчеркнута: «Нельзя игнорировать тот факт, что именно посредством русского языка уже на протяжении не одного столетия казахстанцы обретают дополнительные знания, расширяют свой кругозор и круг общения как внутри страны, так и за ее

пределами» [1].

Можно выделить основные направления развития учащихся в рамках предмета «Русский язык»:

1. *Овладение функциональной грамотностью.* Под функциональной грамотностью понимается способность учащегося свободно использовать навыки чтения и письма в целях получения информации из текста и в целях передачи такой информации в реальном общении. Функциональная грамотность - это умение пользоваться различными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным, переходить от одной системы приемов чтения и понимания текста к другой, адекватной данной цели чтения и понимания данного вида текстов (гибкость чтения).

2. *Обучение полноценной и правильной читательской деятельности:*

- расширение активного и пассивного словарного запаса учащихся, более полное овладение грамматическим строем русского языка, овладение системой стилистических и функциональных разновидностей речи применительно к активному и пассивному словарю;

- овладение продуктивными навыками и умениями различных видов устной и письменной речи;

- овладение орфографией и пунктуацией;

- овладение навыками и умениями понимания и анализа текстов разных видов, ориентировки в тексте, среди которых наиболее актуально умение адекватного восприятия художественного текста;

- приобретение и систематизация языковых, прежде всего грамматических знаний о русском языке, с целью формирования речевых навыков и умений, для обеспечения произвольности, намеренности и осознанности речевой деятельности;

- раскрытие для учащихся культурологического и воспитательного потенциала русского языка, его тесной связи с историей, духовной культурой, менталитетом русского народа;

- формирование общелингвистической компетенции наряду с конкретно-языковой компетенцией, что необходимо для успешного овладения иностранными языками и другими школьными предметами;

- формирование чувства языка (языкового чутья, языковой интуиции, языкового сознания).

Составляющие работы по обучению функциональной грамотности на уроках русского языка:

**Обучение чтению: способность выбирать стратегию и тактику чтения в зависимости от цели чтения (гибкое чтение).**

Развитие механизмов речи: умение делать эквивалентные замены, сжимать текст, предвидеть, предугадывать содержание текста.

Развитие устной и письменной речи:

- развитие орфоэпических навыков;

- работа по обогащению словарного запаса;
- развитие и совершенствование грамматического строя речи учащихся;
- развитие устной разговорной, учебно-научной, художественной речи;
- развитие письменной разговорной, учебно-научной, художественной речи.

В 5-м и 6-м классах важно научить детей гибкому чтению. Задания к упражнениям по степени сложности могут быть разными:

- определить количество частей в тексте; поставить вопрос к каждой части, составить план;
- прочесть, определить основную мысль текста, соотнести с темой урока;
- вычленив из текста новую информацию и сформулировать его главную мысль.

Механизм речи развивается на таких упражнениях:

- механизм эквивалентных замен;
- механизм памяти;
- механизм сжатия текста;
- механизм предвидения, предугадывания [11].

Кроме того, задача развития механизма речи может реализовываться путём выполнения заданий к свободным диктантам и изложениям художественных текстов (подробный и сжатый пересказ), составления устного рассказа в художественном стиле по данным опорным словам и словосочетаниям. Сочинения-повествования, сочинения-рассуждения, письменный ответ на вопрос по изученной теме используют с целью развития письменной учебно-научной речи, сочинения-описания (миниатюры) по опорным словам, редактирование художественного текста – для развития письменной разговорной речи с элементами художественной и современной художественной речи.

В 7-м классе работа по овладению функциональной грамотностью продолжается: изучаются тексты разных типов и стилей, особое внимание уделяется текстам публицистического стиля. Задания к упражнениям усложняются:

- по ходу чтения подчеркни слова, указывающие на принадлежность текста к определенному стилю;
- подготовь устный рассказ о текстах какого-либо стиля по плану. В каком стиле будет твой рассказ?;
- из фрагмента газетной статьи выпиши слова и предложения, указывающие на принадлежность к публицистическому стилю;
- подробно изложи текст публицистического стиля;
- определи тип и стиль текстов.

В 8-9-ом классах задания по формированию функциональной грамотности предполагают подготовку сообщений в учебно-научном стиле об орфограммах-контактах, используя план и таблицу, определение темы, типа и стиля речи текста по заглавию и данному началу.

Таким образом, в течение нескольких лет ведётся целенаправленная работа по

формированию у учащихся лингвистической, языковой и коммуникативной компетенции.

В качестве дополнений к урокам можно разработать элективные курсы («В каждом слове бездна образов» - 8 кл., «Стилистические регистры языка» - 9 кл.), которые будут направлены на изучение ресурсов языка и стилей речи. На занятиях элективных курсов используются упражнения, задания которых были направлены на формирование умения определять основную мысль текста, логически развернуть её, определить языковые средства, обеспечивающие связь предложений в тексте, выстраивать логические схемы для понимания содержания текста и его композиции [12].

Важной частью работы над текстом является определение языковых средств, обеспечивающих связность текста. Каждый предложенный текст содержит тестовые задания по определению стиля и типа речи, вида связи (цепной, параллельной, смешанной) между предложениями, средств выражения межфразовых связей в тексте. Учащиеся определяют:

- слова одной тематической группы;
- однокоренные слова;
- лексический повтор;
- синонимы, антонимы;
- местоименную замену;
- набор видовременных форм глагола;
- вводные слова;
- синтаксический параллелизм;
- вопросительные и неполные предложения;
- анафору и эпифору;
- наречия, служебные части речи.

Работая с классом, учитывая психофизиологические свойства учащихся, надо нацеливать ребят на осознанное освоение материала, создать ситуацию успеха для всех. Это возможно при продуманном дозировании материала, учете возможностей каждой из групп детей, например: для 1-й группы - сжатое изложение, для 2-й - подробное изложение, для 3-й - изложение сжатое или подробное с элементом рассуждения. Оценивать работы так, чтобы оценка была стимулирующей. Предоставить свободный выбор заданий.

Одним из важнейших условий формирования функциональной грамотности является развитие всех видов речевой деятельности: говорения, слушания, чтения, письма.

В учебниках даются задания по обучению чтения художественных и учебно-научных текстов: предварительное чтение текста-изложения, анализ выразительной роли различных частей речи в художественном тексте.

Изучающее чтение учебно-научного текста сопровождается следующими заданиями: прочитать, определить количество частей, поставить вопрос к каждой

части, составить план, вычленив из текста новую информацию, сформулировать главную мысль текста.

При чтении текста включаются механизмы речи: механизм эквивалентных замен, механизм памяти, сжатия текста, механизм предугадывания. Примером может служить упражнение с таким заданием: «Тебе предстоит прочитать учебно-научный текст о морфологических признаках глагола. Как ты думаешь, какая информация будет в нем, и в какой последовательности она будет располагаться? Прочитай текст про себя. Сопоставь свои предположения с содержанием текста».

Отдельно необходимо сказать о том, что в 5-м классе много внимания уделяется стилевым разновидностям речи. Учащиеся узнают разговорный, научный и художественный стили речи. В связи с этим они познакомятся со стилистически нейтральными и разговорными словами. Сами составляют и подбирают синонимические ряды из стилистически нейтральных и разговорных синонимов, словарь стилистических синонимов. Отдельно материал посвящен нейтральным и стилистически окрашенным словам. Работая над письменной речью, надо добиваться точности словоупотребления, выразительности и грамотности.

*Метапредметный подход в преподавании русского языка.*

В условиях модернизации школьного образования, поворота его к личностно ориентированной парадигме, все большая роль отводится русскому языку как метапредмету. Ибо русский язык, как школьный предмет выполняет особую роль, являясь и объектом изучения, и средством обучения всем школьным дисциплинам, и языком межнационального общения. Ни одна школьная проблема не может быть решена, если ученик плохо или недостаточно хорошо владеет русским языком, поскольку – это основа формирования и развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; навыков самостоятельной учебной деятельности. Метапредметные технологии были созданы для того, чтобы начать культивировать другой тип сознания и учащегося, и учителя, который не «застревает» в информационных ограничениях одного учебного предмета, но работает с взаимосвязями и ограничениями знаний каждой из дисциплин. Кроме того, включение ребенка в разные типы деятельности связано с анализом своеобразных способов действия каждого конкретного ребенка, что создает условия для его личностного роста. Суть метапредметного подхода состоит в том, что в качестве содержания образования, транслируемого ребенку, в нем выступают культурные техники и способы мышления и деятельности.

Метазнания – знания о знании, о том, как оно устроено и структурировано; знания о получении знаний, т.е. приёмы и методы познания (когнитивные умения) и о возможностях работы с ним. Понятие «метазнания» указывает на знания, касающиеся способов использования знаний, и знания, касающиеся свойств знаний. Метазнания, выступают как целостная картина мира с научной точки зрения, лежат в основе развития человека, превращая его из «знающего» в «думающего».

Метаспособы – методы, с помощью которых человек открывает новые способы

решения задач, строит нестереотипные планы и программы, позволяющие отыскивать содержательные способы решения задач [13]. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Это очень важно сегодня, когда от выпускника школы требуются мобильность, креативность, способность применять свои знания на практике, умение мыслить нестандартно. Все это вынуждает учителя уходить от привычной структуры урока, традиционных педагогических технологий.

Универсальные учебные действия – это обобщенные способы действий, открывающие учащимся возможность широкой ориентации, как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включая осознание учащимися ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик.

Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности, которые включают: 1) учебные *мотивы*, 2) учебную *цель*, 3) учебную *задачу*, 4) учебные *действия* и *операции* (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).

В составе основных видов универсальных учебных действий, диктуемом ключевыми целями общего образования, можно выделить четыре блока: 1) личностный; 2) регулятивный (включающий также действия саморегуляции); 3) познавательный; 4) коммуникативный.

В блок **личностных** универсальных учебных действий входит жизненное, личностное, профессиональное самоопределение; действия смыслообразования и нравственно-этического оценивания, реализуемые на основе ценностно-смысловой ориентации учащихся, а также ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях.

В блок **регулятивных** действий включаются действия, обеспечивающие организацию учащимся своей учебной деятельности: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, осознание качества и уровня усвоения.

В блоке универсальных действий **познавательной** направленности целесообразно различать общеучебные, включая знаково-символические и логические действия постановки и решения проблем, смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов разных стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации; умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста и др.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребенка. Процесс обучения задает содержание и характеристики учебной деятельности ребенка и тем самым определяет зону ближайшего развития универсальных учебных действий.

Возникает также необходимость создания метапрограмм – программ совместной учебной деятельности учащихся, реализующихся в процессе решения ситуационных заданий и направленных на разрешение конкретных личностно значимых проблем учеников.

Метапрограмма, по сути, дает основу для реализации идеи создания условий для «подлинной жизни на уроке», когда урок не только готовит к жизни, но и является средством познания учеником важнейших проблем своей сегодняшней жизни. Метапрограмма обеспечивает содержательно-мировоззренческое сопровождение и согласование учебных программ школьного образования за счет целостного рассмотрения всех направлений, повышения уровня образованности школьников, расширения круга личностно значимых проблем, а также набора средств решения проблем [13].

В надпредметной программе указываются: ключевые компетентности, для формирования которых она составлена; предметы, на материале которых реализуется программа; виды познавательной и практической деятельности; формы совместной работы по различным учебным предметам (решение комплексных задач, выполнение проектов, защита выполненной работы перед группой специалистов разного профиля).

По надпредметным программам можно работать на уроках (и других видах занятий) по обычным школьным предметам за счёт отбора тем, сюжетов, способов деятельности, совокупность которых в итоге и позволяет получить желаемый метапредметный результат.

Разработка надпредметных программ может стать одним из перспективных направлений инновационной деятельности образовательных учреждений, поскольку содержание этих программ может и должно учитывать особенности конкретной школы – социальной среды, состава учащихся, потенциала педагогического коллектива [13]. Возникает вопрос: «Как реализовать данный подход в практической деятельности учителя».

В преподавании русского языка и других гуманитарных дисциплин появилось новое понятие: универсальные учебные действия. Одной из существенных особенностей является его ориентированность на формирование, развитие, проверку и оценивание не только предметных, но и метапредметных результатов образования, которые тесно связаны с понятием функциональной грамотности. Она понимается, как способность человека получать, понимать, осваивать, перерабатывать, хранить, передавать, эффективно использовать информацию в

ежедневной бытовой, учебной, профессиональной и общественной жизни.

Функциональная грамотность - явление метапредметное, и поэтому она формируется при изучении разных школьных дисциплин и имеет разнообразные формы проявления. Выделяется несколько основных индикаторов функциональной грамотности:

1) *коммуникативная грамотность*, предполагающая свободное владение всеми видами речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи; способность адекватно понимать чужую речь (устную, письменную) и самостоятельно выражать свои мысли в устной и письменной речи, а также свободное владение новой формой речи, зарождающейся и активно формирующейся в современном социуме, - компьютерной, которая совмещает признаки устной и письменной форм речи;

2) *информационная грамотность*, которая прежде всего опирается на умение осуществлять поиск информации (в учебниках, в справочной литературе), извлекать её из различных источников (например, из Интернета, компакт-дисков учебного содержания), перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами;

3) *деятельностная грамотность* как проявление организационных умений и навыков: способности ставить и словесно формулировать цель деятельности, планировать и при необходимости изменять ее, словесно аргументируя эти изменения, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.

Формирование функциональной грамотности, совершенствование речевой деятельности учащихся строится на основе знаний об устройстве языка и об особенностях его употребления в разных условиях общения. Процесс обучения должен быть ориентирован не только на формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты, но и на воспитание речевой культуры, формирование таких жизненно важных умений, как использование различных видов чтения, информационная переработка текстов, различные формы поиска информации и разные способы передачи ее в соответствии с речевой ситуацией и нормами литературного языка и этическими нормами общения. Основные компоненты функциональной грамотности базируются на видах речевой деятельности и предполагают целенаправленное развитие речемыслительных способностей учащихся, прежде всего в процессе изучения родного (казахского, русского) языка в школе.

Таким образом, обучение языкам, в первую очередь, родному языку в основной школе должно обеспечить общекультурный уровень человека, способного в дальнейшем продолжить обучение в различных образовательных организациях: в старших классах средней школы, колледжах.

### **3 Личностно-деятельностные методы обучения предметам общественно-гуманитарного цикла в контексте формирования функциональной грамотности учащихся основной школы**

Концепции образования 21 века, определяя научные основы классических и современных педагогических и психологических подходов, особо выделяют личностно-деятельностные методы обучения.

Личностно-деятельностный подход в своем личностном компоненте предполагает, что в центре обучения находится сам обучающийся – его мотивы, цели, его неповторимый психологический склад, т.е. учащийся как личность. Исходя из интересов обучающегося, уровня его знаний и умений, учитель определяет учебную цель занятия и формирует, направляет весь образовательный процесс в целях развития личности обучающегося.

Соответственно, цель каждого урока, занятия при реализации личностно-деятельностного подхода формируется с позиции каждого конкретного обучающегося и всей группы в целом. Например, цель занятия может быть поставлена так: «сегодня каждый из вас научится решать определенный класс задач». Такая формулировка означает, что обучающийся должен отрефлексировать наличный, исходный, актуальный уровень знания и затем оценить свои успехи, свой личностный рост. Другими словами, обучающийся в конце урока, занятия должен ответить себе, чему он сегодня научился, чего он не знал или не мог делать еще вчера.

Такая постановка вопроса применительно к обучению означает, что все методические решения (организация учебного материала, использованные приемы, способы, упражнения и т.д.) преломляются через призму личности обучаемого – его потребностей, мотивов, способностей, активности, интеллекта и других индивидуально-психологических особенностей.

Личностный компонент личностно-деятельностного подхода предполагает, что в процессе преподавания любого учебного предмета максимально учитываются национальные, половозрастные, индивидуально-психологические, статусные особенности обучающегося. Этот учет осуществляется через содержание и форму самих учебных заданий, через характер общения с учеником. Адресованные ученику вопросы, замечания, задания в условиях личностно-деятельностного подхода стимулируют их личностную, интеллектуальную активность, поддерживают и направляют их учебную деятельность без излишнего фиксирования ошибок, промахов, неудачных действий. Таковы основные проявления личностного компонента личностно-деятельностного подхода.

Деятельностный компонент также имеет многосторонние предпосылки для формирования личностно-деятельностного подхода.

Деятельность – это форма активного целенаправленного взаимодействия человека с окружающим миром (включающим и других людей), отвечающего

вызвавшей это взаимодействие потребности, как «нужде», «необходимости» в чем-либо. Другими словами, деятельность определяет то, на что направлена вызвавшая ее потребность, т.е. ее предмет. Предметность деятельности соответственно является одной из основных ее характеристик.

Таким образом, личностно-деятельностный подход определяет систему принципов концептуально целостной организации обучения, основными из которых являются следующие:

- 1) центрированность обучения на личности учащегося;
- 2) управление учебной деятельностью ученика, в которой он формируется как субъект;
- 3) организация предметного содержания учебного материала;
- 4) управление процессом сознательного усвоения способов речевой деятельности;
- 5) организация обучения как субъектно-субъектного учебного сотрудничества преподавателя и учащегося;
- 6) осуществление педагогического процесса как равнопартнерского взаимодействия, выражающего гуманистическое отношение к ученику;
- 7) реализация речевого взаимодействия преподавателя и учащихся в форме педагогического общения и коллективной коммуникативной деятельности как формы внутригруппового учебного сотрудничества.

Реализация системы семи перечисленных принципов в обучении дисциплинам общественно-гуманитарного цикла представляет его организацию на основе личностно-деятельностного подхода.

Предметы гуманитарно-общественного цикла основной школы призваны содействовать:

формированию функциональной грамотности учащихся путем:

- *формирования знаний* о правилах, нормах и техниках чтения, письма, общения, создания письменного или устного текста/высказывания;
- *развития умения* видеть орфографическую или пунктуационную задачу и решать её при помощи правил или обращения к учебнику, справочнику или словарю;
- *создания ситуаций свободного использования освоенных навыков* чтения и письма для понимания и преобразования текста для целей передачи информации в новых ситуациях;
- *развития универсальных способов деятельности* - аналитических умений отличать причину и следствие, общее и частное, главное и второстепенное;
- *создания ситуаций формирования опыта решения функциональных проблем* – учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.

Трудности формирования функциональной грамотности в сфере коммуникации –

это переживаемые подростком препятствия в общении и коммуникации, обусловленные возникающим несоответствием между характеристиками функциональной грамотности подростков в сфере коммуникации и субъективными личностными возможностями. Основные трудности формирования функциональной грамотности у подростков связаны с процессом общения, со способом организации деятельности, с индивидуальными особенностями развития личности и могут привести к неуспеваемости подростков в школе и их неуспешности в дальнейшей жизнедеятельности.

В процессе изучения общественно-гуманитарных предметов могут быть преодолены коммуникативные трудности, характеризующие неуспешность подростка в общении (в процессах говорения – слушания – чтения – письма) и в переработке информации:

- соблюдать нормы и правила общения в формах монолога и диалога, слушать собеседника, высказывать, аргументировать, отстаивать собственное мнение;
- изменять свое речевое поведение в зависимости от ситуации, корректно завершать ситуацию общения;
- интерпретировать, систематизировать, критически оценивать и анализировать информацию с позиции решаемой задачи;
- использовать полученную информацию при планировании и реализации своей деятельности.

Процесс формирования функциональной грамотности подростков в сфере коммуникации непрерывен по своей сути и протекает в течение всего времени обучения в школе (начинается в начальной школе, продолжается на старших ступенях образования). Он является элементом целостного процесса формирования ключевых коммуникативных компетенций и предполагает целенаправленное включение учащихся в усложняющуюся деятельность путем выполнения ими усложняющихся упражнений и заданий, направленных на выстраивание процесса формирования функциональной грамотности с учетом возникающих у учащихся трудностей коммуникации в совместной деятельности с учителем:

- на освоение норм и правил языка с использованием алгоритмического способа изучения орфограмм, создающих когнитивную основу функциональной грамотности;
- на применение знаний в ситуациях создания текста/высказывания в заданной ролевой ситуации, создания собственного текста на основе анализа неадаптированных текстов, разработки памяток и инструкций, позволяющих применять знания в стандартных и новых ситуациях;
- на формирование универсальных аналитических умений, позволяющих решать различные задачи в процессе работы с информацией;
- на развитие рефлексии и самооценки сформированности функциональной грамотности в сфере коммуникации, позволяющих корректировать речевое поведение.

Методика формирования функциональной грамотности подростков при изучении предметов гуманитарно-общественного цикла с учетом возникающих коммуникативных трудностей:

- *нацелена* на формирование функциональной грамотности подростков в сфере коммуникации в совместной деятельности учителя и учащихся;

- *предполагает* последовательное включение учащихся в усложняющуюся учебную деятельность на основании диагностики коммуникативных трудностей учащихся;

- *определяет* необходимость использования в процессе преподавания гуманитарных предметов усложняющихся упражнений и заданий, направленных на формирование функциональных знаний и умений, универсальных способов деятельности и создание ситуаций развития личностного опыта учащихся;

- *предусматривает* разработку и использование в процессе обучения индивидуальных заданий, направленных на преодоление коммуникативных трудностей учащихся;

- *ориентирована* на использование в качестве ведущего метода оценки – самооценку подростком успешности личностного опыта общения и работы с информацией, а также оценку учителем знаний и умений, составляющих когнитивную основу функциональной грамотности;

- *обеспечивает* целостность организации образовательного процесса, направленного на повышение уровня функциональной грамотности в коммуникативной сфере у подростков.

Оценка сформированности функциональной грамотности подростков:

- *построена* на принципах личностно-ориентированного подхода, позволяющих учитывать личный опыт общения и коммуникации учащихся и их школьную успешность/неуспешность в процессе формирования функциональной грамотности;

- *предполагает* двустороннюю оценку функциональной грамотности подростков в сфере коммуникации: *со стороны учащихся* - самоанализ и самооценку опыта общения и коммуникации, *со стороны учителя* - оценку знаний и умений учащихся, составляющих когнитивную и деятельностную основу функциональной грамотности, методами тестирования, решения стандартных и нестандартных задач работы с текстами, формирования речевого поведения на уроках в групповой и индивидуальной работе;

- *определяет* регулярное использование рефлексивных методов для выявления и последующей оценки успешности преодоления коммуникативных трудностей учащихся;

- *предусматривает* использование результатов оценки функциональной грамотности подростков в сфере коммуникации в процессе организации и содержательного наполнения учебной деятельности учащихся.

Осуществление всех этих методических задач по обучению учащихся общественно-гуманитарным дисциплинам зависит в большой степени от

качественной работы учителя. Быть в курсе всех новинок, владеть современными технологиями и методиками – для учителя первостепенная задача. Важное место в этом принадлежит самосовершенствованию, самообразованию учителя, непрерывному повышению его квалификации. Непрерывный профессиональный рост, саморазвитие и самообразование педагогов – одно из важнейших условий качественного образовательного процесса в настоящее время.

Организация личностно-деятельностного подхода к работе с текстом учебника должна быть направлена в первую очередь на развитие не памяти, а самостоятельности мышления. Этому должна способствовать проблематизация, внутренняя противоречивость, неоднозначность учебного текста. К сожалению, пока учебник строится по принципу справочника, а критерием понимания выступает воспроизведение текста. Понимание – сложный процесс, туда всегда включается личностное преобразование выдаваемого текста на основе субъектного опыта [14].

Учет возрастных психологических особенностей школьников в учебно-воспитательной работе и конструирование содержания обучения являются объективной необходимостью и предполагают применение адекватных форм, методов и средств, соответствующих особенностям и возможностям конкретного возраста. Другими словами, существенной стороной является организация учебной деятельности, т.е. технологический аспект.

Д.Б. Эльконин в своих трудах подчеркивает то, что основной единицей (клеточкой) учебной деятельности является *учебная задача*. При этом необходимо строго разделять учебную задачу от различного вида практических задач, возникающих перед ребенком в ходе его жизни или специально предлагаемых ребенку взрослым. Главное отличие учебной задачи от множества других задач состоит в том, что ее цель и результат заключаются в изменении самого действующего субъекта, т.е. в овладении учащимся определенными способами действия, а не в изменении предметов, с которыми действует субъект [15].

В работах И.А. Зимней отмечается, что при решении задачи несколькими способами от человека требуется выбор наиболее экономичного решения, что требует актуализации многих теоретических знаний, известных способов и приемов и создания новых для данной ситуации. При этом накапливается определенный опыт применения знаний, что способствует развитию приемов логического поиска, а это, в свою очередь, развивает исследовательские способности учащегося [16].

Тогда с психологической точки зрения личностно-ориентированное обучение можно трактовать как совместную коммуникативно-познавательную деятельность обучающихся и обучаемых, в процессе которой у них происходит развитие интеллектуальных процессов и социальных отношений [14].

Большое значение для интеллектуального и личностного развития обучающегося, формирования социальных отношений имеет адекватное применение широкого спектра организационных форм: индивидуальной, парной, групповой, коллективно-распределенной и др., в том числе игровых.

Для проведения глубокого анализа целостной учебной деятельности учащихся особое значение имеют ее контроль, оценка и учет, являющиеся важным структурным компонентом любой деятельности. Это обусловливается тем, что всякое действие становится произвольным, регулируемым только при наличии контролирования и оценивания в структуре деятельности.

При этом надо отметить, что если в учебной деятельности самоконтроль формируется целенаправленно и систематично, то вне ее развитие самоконтроля требует достаточно высокого уровня мотивации, специальных длительных усилий [17]. Параллельно, а затем и взаимосвязано с развитием самоконтроля, совершенствуется и самооценка. Например, в своих трудах Г.М. Бреслав выделяет самоконтроль и самооценку как различные стороны процесса саморегуляции.

Важную роль, помимо диагностики психических (интеллектуальных) процессов, играет и выявление личностного развития подростков, особенно в совместной деятельности, которая влияет на учебную мотивацию, на самоутверждение школьника, на характер его межличностных и деловых отношений и т.д. Для этого в настоящий период разработана масса методик, которые продолжают развиваться, и получают все большее распространение.

Данный аспект можно на полном основании отнести к оценочно-результативному компоненту модели [17].

Все вышесказанное дает возможность создать определенную модель личностно-ориентированного обучения, которая будет соответствовать, по нашему мнению, следующим важнейшим требованиям: 1) иметь универсальный характер и 2) будет удобна в практическом применении. Такая модель представлена в трудах М.А. Кусаиновой, которая предлагает содержание в ней следующих компонентов:

- **мотивационно-целевой**, предусматривающий решение вопросов интеллектуального, общего психического развития учащихся средних классов с учетом их личностных характеристик и возрастных особенностей;
- **содержательный** компонент, в который вошло психолого-дидактическое обеспечение, требования, предъявляемые к содержанию обучения;
- **технологический** компонент, включающий в себя приемы умственной деятельности и способы учебной работы в процессе применения различных организационных форм и методов обучения;
- **оценочно-результативный компонент**, позволяющий осуществить оценку, само- и взаимооценку, контроль, само- и взаимоконтроль учебной деятельности учащихся и путем психологической диагностики установить реальное усвоение знаний, интеллектуальное и личностное развитие школьников.

В предлагаемой концепции личностно-ориентированного обучения оптимизация развивающего обучения разворачивается по пути сочетания методов «от сознания к деятельности» и «от деятельности к сознанию»; использование развивающей ситуации и сензитивного периода развития данной функции – и методов, опирающихся на механизм кумуляции, постепенных изменений, перехода от

эффектов микроразвития к эффектам макроразвития.

Учет типологических, возрастных, гендерных, этнопсихологических, индивидуально-психологических характеристик личности учащегося позволяет достичь наибольшего эффекта преобразования конкретных знаний, умений и навыков в обобщенные, генерализованные и устойчивые личностные образования интеллектуального и психодинамического типов [14].

Как известно, в Национальном плане действий на 2012-2016 годы по развитию функциональной грамотности школьников, среди целей определены предметные компетенции и названы следующие ожидаемые результаты: навыки общения на казахском языке как государственном, на русском языке как языке межнационального общения, на иностранном языке; умение быть мотивированным к общению как на родном языке; понимание значимости литературного наследия и использование в нужном контексте [3].

Основные компоненты функциональной грамотности базируются на видах речевой деятельности и предполагают целенаправленное развитие речемыслительных способностей учащихся, прежде всего в процессе изучения родного и иностранных языков в школе.

Формирование функциональной грамотности, совершенствование речевой деятельности учащихся строится на основе знаний об устройстве как родного, так и иностранного языка и об особенностях их употребления в разных условиях общения. Процесс обучения должен быть ориентирован не только на формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты, но и на воспитание речевой культуры. При этом, важное значение имеет формирование таких жизненно важных умений, как использование различных видов чтения, информационная переработка текстов, различные формы поиска информации и разные способы передачи ее в соответствии с речевой ситуацией и нормами литературного языка и этическими нормами общения.

Обучение знанию языков в основной школе должно обеспечить общекультурный уровень человека, способного в дальнейшем продолжить обучение в различных образовательных учреждениях: в старших классах общей средней школы, в учебных заведениях технического и профессионального образования.

Как известно, в Послании народу Казахстана «Стратегия «Казахстан-2050» – новый политический курс состоявшегося государства» Н.А. Назарбаев назвал казахский язык «нашим духовным стержнем» и подчеркнул, что «язык должен стать консолидатором народа Казахстана» [1].

Перейдем к опыту современных педагогов, наших соотечественников по формированию функциональной грамотности на уроках общественно-гуманитарных дисциплин. Например, Н.Ш. Турдыева, учитель казахского языка и литературы ОПШМТ (общеобразовательной профильной школы модульного типа) №11 г.Павлодара и психолог Л.И. Королева считают, что сейчас большей части молодых людей не хватает таких качеств и знаний, как психологическая и социальная

готовность жить и трудиться в новых условиях: готовность и способность применять знания казахского языка в разговорной речи [18].

Проблема, по их мнению, заключается в речевом однообразии, бедности языковых средств, что свидетельствует не только о слабой словесной подготовленности, но также о неумении наблюдать природу, людей, об эмоциональной «глухоте», незнании культуры народов Казахстана. Поэтому, в целях гармонизации личности, педагоги поставили задачу раскрытия мира слов в сознании и чувствах ребенка.

Приоритетным направлением в своей работе они выбрали развитие коммуникативных компетенций через организацию системы игр и игровых приемов, среди которых можно выделить сюжетные игры и игровые ситуации. Сюжетным играм предшествуют так называемые «предметные» игры. Они составляют основу рече-игровых действий с предметами, создают условия перехода к игре-общению, в которой учащиеся берут на себя определённые роли. Сюжетно-ролевые игры, где учащийся ставится перед необходимостью на мотивационной основе что-то описать, прокомментировать, объяснить, рассказать, показать или сделать, способствуют эффективности общения.

С психологической точки зрения, такая игровая мотивация должна быть представлена в учебном процессе наряду с коммуникативной, познавательной и эстетической мотивацией. Как известно, любая игра предполагает принятие решения: как поступить, что сказать, как выиграть, а это, безусловно, обостряет мыслительную деятельность учащихся. Развивающее значение игры заложено в самой природе, ибо игра-это всегда эмоции, а там, где эмоции, там и активность и внимание, там работает мышление.

Кроме этого, коллеги подчеркивают, что во время игры роль учителя меняется, так как он становится одним из участников игры, и он должен забыть на время вредную привычку исправлять и подсказывать. В целях достижения поставленных задач, учитывая психолого-возрастные особенности подростков, педагоги предлагают игры, применяемые на уроках, разделить на следующие группы:

1. Игры, требующие от детей исполнительской деятельности. С помощью этих игр дети выполняют действие по образцу. Например, составить слово, предложение, диалог по образцу. Большой эффект даёт такая форма работы, когда учащимся приходится изменять реплики, быстро отвечать на неожиданные вопросы, самим формулировать их. Можно предложить заменить разговорные обращения вежливыми, официальными, ввести новых действующих лиц.

2. Игры, в ходе которых ученики выполняют воспроизводящую деятельность. Например, при повторении слов со специфическими звуками казахского языка. Игры «Адасқан әріптер», «Өз орныңды тап».

3. Игры, в которые запрограммирована конструирующая деятельность. Игра «Дүкен», где надо продать или купить что-то, объясняя правила. «Эстафета – рассказ», игра «Мимики и жестов».

4. Игры, с помощью которых дети осуществляют преобразующую деятельность. Например, игра «Сөзді жина». Ученикам раздаются карточки, на которых написаны половины слова. В течение одной-двух минут они бегают по классу, отыскивая свою половину. Затем учащиеся договариваются, кто из них будет проговаривать слово, кто объяснять орфограмму.

Безусловно, для развития личностных качеств ребенка огромное значение имеет развитие речи, что является актуальной проблемой сегодняшнего дня. Многие учителя осознают изменение своей роли в процессе обучения, когда урок превращается в мини-спектакль, где он выступает в качестве и сценариста, и режиссера, и участника. Педагогами предлагаются следующие нетрадиционные виды уроков:

- урок-семинар;
- урок –экскурсия;
- интегрированный урок;
- урок - дидактическая игра;
- лекция-визуализация, когда основное содержание лекции представлено в образной форме (в рисунках, графиках, схемах и т.д.). Визуализация рассматривается здесь как способ информации с помощью разных знаковых систем:
- урок-конкурс;
- урок- пресс-конференция, когда содержание оформляется по запросу (по вопросам) учащихся с привлечением нескольких учителей;
- урок с провокацией (с запланированными ошибками), формирующий умения учащихся оперативно анализировать, ориентироваться в ошибках грамматики и оценивать ее. Может использоваться как метод «живой ситуации»;
- урок-диалог, где содержание подается через серию вопросов, на которые ученик должен отвечать непосредственно в ходе урока;
- урок с применением игровых методов (методы мозговой атаки, методы конкретных ситуаций и т.д.), когда школьники сами формулируют проблему и сами пытаются ее решить.

Таким образом, совершенствование способностей использовать казахский язык как средство общения, самовыражения и саморазвития и активизация речевой деятельности на уроках литературы способствуют формированию коммуникативных компетенций и функциональной грамотности учащихся [18].

Реальные коммуникативные потребности наших школьников в настоящее время увеличиваются в связи с расширением возможностей применять не только казахский и русский, но и иностранный язык, в частности английский. Это вызвано свободой виртуального общения и необходимостью знания языка при зарубежных поездках с туристической или образовательной целью.

Учитель иностранных языков СШ №30 г. Костаная Кружнова Е.С. считает своей важной задачей формирование социокультурной компетенции учащихся, рассматривая ее в социолингвистическом контексте. К данным компетенциям

относится в частности, умение выбрать нужный стилистический регистр языка в зависимости от ситуации общения: официальный - на приеме в государственном учреждении, научный - для выступления на международной конференции, непринужденный - для общения с коллегами в нерабочее время, молодежный сленг - для общения на дискотеке, и т.п.

На уроках учащиеся должны видеть и анализировать разные варианты речевого поведения носителей языка в различных коммуникативных ситуациях (запись на прием к врачу, жалоба на плохое обслуживание, дружеское приглашение в гости и т.п.) и учиться по аналогии выбирать тот вариант, который больше всего подходит к заданной учебной ситуации. Кроме того, полезно использовать разного рода дополнительный информативный материал, например, выбирать для чтения и аудирования тексты, рассказывающие о принятых в данном языковом сообществе правилах общения в разных жизненных ситуациях. Поэтому главная цель упражнений, используемых на уроке, по мнению педагога, состоит в том, чтобы помочь учащимся освоить языковой материал на уровне, достаточном для участия в реальной коммуникации.

Речевые упражнения развивают умение творчески комбинировать разные языковые средства для достижения коммуникативной цели, развивают речевую инициативу учащихся. Для развития навыков диалогической речи используются ролевые ситуации, которые предусматривают: 1) ситуативно обусловленный языковой материал; 2) текст, представляющий один из вариантов изучаемой ситуации; 3) перечень ролевых заданий; 4) некоторое количество речевых ситуаций.

Приводим одно из упражнений, применяемых учителем, когда ролевая ситуация используется для формирования умений диалогической речи.

Ролевая ситуация «В справочном бюро» (авиакомпания, железнодорожного транспорта, бюро путешествий и туризма и т.п.).

Дается основной языковой материал и установочный текст, после которого учащимся предлагаются ролевые задания и речевые ситуации.

*Ролевые задания.*

а) Продумайте, что вам может оказаться необходимым выяснить в справочном бюро на вокзале, в аэропорту, на речном вокзале, в бюро туризма и путешествий.

б) Подготовьтесь к дежурству:

- в справочном бюро на вокзале, имея для этого расписание прихода и отправления поездов по нескольким направлениям, расценки железнодорожных билетов в вагонах различной категории, сведения о наличии мест;

- в справочном бюро в аэропорту, имея в своем распоряжении расписание прилета и отлета и номера рейсов самолетов, сведения о стоимости билетов и наличии мест, о весе бесплатно провозимого багажа, маршруты городского транспорта, доставляющего пассажиров в аэропорт;

- речевые ситуации:

Вам необходимо срочно вернуться из Астаны в Алматы, но у вас нет ни билетов,

ни расписания самолетов или поездов. Вы отправляетесь в справочное бюро ...

Ваша группа молодежного туризма отправилась на два дня из Лондона в Оксфорд. Вы задержались в Лондоне на один день, но теперь вы свободны, и нужно решить, есть ли смысл выехать в Оксфорд вслед за группой или лучше ее ждать в Лондоне. Отправляйтесь в бюро молодежного туризма ...

После изучения основного языкового материала, проводится анализ установочного текста, выполняются ролевые задания, и затем, начинается проигрыш речевых ситуаций. Подобные речевые ситуации могут быть предложены самими учащимися, и ими же разыграны.

В ходе проведения различных форм уроков иностранного языка, особенно, с применением краеведческого компонента, формируются осознанные ценностные ориентации личности по отношению к культурному наследию страны изучаемого языка, воспитывается позитивное отношение к культурным различиям, уважение к своей истории, культуре, традициям, развиваются умения и навыки продуктивного взаимодействия с носителями различных культур. Учитель считает применение метода учебных проектов очень действенным в деле формирования поликультурной языковой личности и предлагает использовать данный метод в рамках программного материала основной школы практически по любой теме, поскольку отбор тематики проведен с учетом практической значимости для школьника (человек и его окружение).

Использование метода проектов развивает активное самостоятельное мышление ребенка, его творческие, интеллектуальные, коммуникативные умения: работать с текстом (чтение текстов, выделение главной мысли, вести поиск информации, анализировать ее, делать обобщения, выводы). Содержание текстов служит стимулом последующих высказываний учащихся, мысли-поводом к общению. Учащиеся учатся вести беседу, дискуссию, отстаивать свою точку зрения, подкрепленную аргументацией, используя имеющиеся необходимые знания в любой ситуации, активно, самостоятельно, критически мыслить.

Подчеркивая важность интерактивных технологий в условиях перехода от «знаниевой» парадигмы к «компетентностной», педагог предлагает сочетать фронтальные, индивидуальные, групповые, коллективные формы обучения и применять такие активные методы, как деловая игра, защита творческих проектов, путешествие, «карусель», «аквариум», «незаконченное предложение», «круглый стол», «мозговой штурм», «броуновское движение», «дерево решений», ролевая (деловая) игра: «займи позицию», дискуссия, дебаты, технологии мультимедиа, Интернет-технологии.

#### **4 Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности учащихся основной школы**

Современное общество переживает период становления новой системы ценностей, которая нацелена на выявление приоритета интересов гражданина и формирование основ гражданского общества. В связи с этим большое значение приобрела проблема социальной адаптации человека в новых условиях.

Социализация личности школьника среднего возраста происходит под влиянием многих факторов, но в большей мере решающим из них является педагог.

Выяснив задатки и способности ребёнка, изучив семью и среду окружения, он создаёт условия для его развития. Главным в этом должны стать отношения взаимопонимания с ребёнком. Только тогда педагог сможет его направить на путь самообразования, вовлечь в дело, в труд, в творчество, искусство.

Современный учитель должен уметь видеть проблемы, применять методы педагогического исследования, изучать и обобщать передовой опыт. Выпускник основной школы должен отвечать запросам времени: быть жизненно целеустремленным, способным сделать правильный нравственный, социальный и профессиональный выбор. Он должен иметь широкий кругозор, обладать гибким мышлением, уметь жить в условиях рынка и информационных технологий. Мало дать необходимые для современного человека знания, нужно, чтобы курс основной школы закончил человек, нацеленный на готовность реализовать себя и преуспеть в условиях быстро меняющегося мира.

Изучив особенности формирования функциональной грамотности учащихся 5-9 классов по предметам общественно-гуманитарного цикла, в целях успешного усвоения учащимися учебного материала предлагаем в помощь учителю следующие рекомендации:

- стремиться к обеспечению мотивации учения, то есть формированию внутреннего побуждения, стимулирующего ученика к активной творческой работе, а в целях создания условий для этого предлагаем учитывать факторы, рекомендованные психологом Зимней И.А.:

- **активные методы обучения:** необходимое условие для создания интереса у учащихся к содержанию обучения и к самой учебной деятельности – возможность проявить в учении умственную самостоятельность и инициативность. Чем активнее методы обучения, тем легче заинтересовать ими учащихся. Основное средство воспитания устойчивого интереса к учению – использование таких вопросов и заданий, решение которых требует от учащихся активной поисковой деятельности;

- **создание проблемной ситуации, сочетание трудности учебного материала и учебной задачи с посильностью:** большую роль в формировании интереса к учению играет создание проблемной ситуации, столкновение учащихся

с трудностью, которую они не могут разрешить при помощи имеющихся знаний. Сталкиваясь с трудностью, они убеждаются в необходимости получения новых знаний или применения старых в новой ситуации. Интересна только та работа, которая требует постоянного напряжения. Легкий материал не вызывает интереса. Трудность учебного материала и учебной задачи приводит к повышению интереса только тогда, когда эта трудность посильна, преодолима, в противном случае интерес быстро падает;

- **эмоциональная окраска, живое слово учителя [19].**

- на уроках обобщения и систематизации знаний для развития активной познавательной деятельности учащихся применять игровую деятельность, (разнообразные конкурсы, состязания, и т.д.), что способствует совершенствованию коммуникативных компетенций; например, при проведении интеллектуально-познавательных игр, диспутов, дискуссий по истории, литературе, обществознанию учащиеся 5-9 классов не только повторяют даты, понятия, основные сведения о событиях, явлениях, исторических личностях эпохи, но и изучают рекомендуемую литературу по теме, пишут творческие работы, знакомятся с различными точками зрения на исторические события и личности. Такие обсуждения формируют у учащихся умение аргументировать и обобщать, выступать и слушать друг друга, уважать чужое мнение. В процессе подготовки и участия в таких уроках у учащихся создается объективное представление о сути научного спора;

- применять активные методы обучения, технологии, развивающие, прежде всего, познавательную, коммуникативную и личностную активность учащихся среднего звена, например, метод проектов, так как исследовательская работа – эффективное средство активизации познавательной деятельности учащихся;

- как на уроке, так и во внеурочное время создавать оптимальные условия для реализации способностей каждого ученика;

- шире внедрять новые, современные методики и технологии обучения, активизировать трансляцию, распространение и внедрение передового педагогического опыта, проведение мастер-классов, конференций и т.п.;

- проводить мониторинг качества образовательного процесса по общественно-гуманитарным дисциплинам в 5-9 классах;

- ввести в учебную деятельность виртуальный дневник учащегося среднего звена с записью его показателей успеха, стимулирующий мотивацию к учению;

- давать учащимся 5-9 классов знания по общественно-гуманитарным дисциплинам, необходимые для соотнесения изучаемых тем с их собственной жизнью, ведь, как известно, «если есть интерес, значит есть и дело, а обучать думающих и занятых делом людей куда легче, чем любых других».

## Заключение

Выступая на расширенном заседании коллегии Министерства образования и науки РК от 31. 01. 2013 г., председатель правления АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» Шамшидинова К.Н. подчеркнула: «Мы обучаем детей, которым предстоит включиться во взрослую жизнь как минимум через 10-15 лет. Кто из нас может сказать, каким будет мир будущего. Поэтому, обучая детей, мы должны готовить их к деятельности на рабочих местах, которые еще не существуют, владению технологиями, которые еще не изобретены, решению проблем, о существовании которых человечество еще не знает» [16]. Специфика гуманитарного образования заключается в тесной взаимосвязи с социальной сферой и в доминировании ее в самых различных областях, и, соответственно, во взаимодействии с патриотическим, нравственным воспитанием, формированием гражданина, развитием толерантности.

Главным ориентиром в современной казахстанской школе по обучению общественно-гуманитарным дисциплинам учащихся основной школы является формирование функциональной грамотности, включающей в себя креативность, мобильность, гибкость, динамизм, конструктивность. Выпускник основной школы должен обладать стремлением к самообразованию на протяжении всей жизни, владеть новейшими технологиями, уметь принимать самостоятельные решения, адаптироваться в социальной и будущей профессиональной сфере, разрешать проблемы и работать в команде, быть готовым к стрессовым ситуациям и уметь быстро из них выходить.

Взросшие запросы к качеству учебно-воспитательного процесса требуют от педагога применения новых подходов, форм и методов работы. В связи с этим, актуальным вопросом становится совершенствование творческого потенциала учителей путем обучения их таким методам и стратегиям работы с детьми, которые обеспечивают всестороннее развитие и самореализацию учащихся.

Решение данной проблемы является залогом успешности всей профессиональной деятельности учителя и достижения результата образовательного процесса.

Каждый ученик – талантлив, и задача школы и учителя – своевременно распознать особенности ученика и оказать ему педагогическую поддержку в развитии его способностей.

## Список использованной литературы

- 1 Назарбаев Н.А. Послание народу Казахстана «Стратегия «Казахстан 2050» - новый политический курс состоявшегося государства». // Наука и образование Казахстана, 2012, №5-6. -С.2-33.
- 2 Государственная программа развития образования на 2011-2020 годы, утвержденная Указом Президента РК от 07.12.2010 г. № 1118.
- 3 Национальный план действий на 2012-2016 годы по развитию функциональной грамотности школьников, утвержденный постановлением Правительства РК от 25 июня 2012 г. № 832.
- 4 Вульфсон Б.Л., Малькова З.А. Сравнительная педагогика. Учебное пособие. -Москва-Воронеж, 1996. – 360 с.
- 5 Джурицкий А.Н. Воспитание в России и за рубежом. -М. Просвещение, 2005. – 185 с.
- 6 Результаты международного исследования оценки учебных достижений учащихся 4-х и 8-х классов общеобразовательных школ Казахстана. Национальный отчет. – Астана: НЦОСО, 2013. - 237 с.
- 7 По материалам брошюры финских педагогов // Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://www.profile-edu.ru/content.php?cont=387>.
- 8 Лебедев О.Е. Компетентностный подход в образовании. Школьные технологии. – 2004. №5. – С.16-18.
- 9 Холодная М.А. Психология интеллекта: парадоксы исследования. -2-е изд. перераб. и доп. -СПб: Питер, 2002. – 240 с.
- 10 Международные исследования PISA, TIMSS // Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://www.naric.kz>.
- 11 Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Комиссарова Л.Ю., Текучёва И.В. Русский язык: учебник для 6 класса основной школы / под ред. А.А.Леонтьева. - М.: Баласс, 2000.
- 12 Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Комиссарова Л.Ю., Текучёва И.В. Русский язык: учебник для 9 класса основной школы / под ред. А.А.Леонтьева. - М.: Баласс, 2000.
- 13 Кулюткин Ю.Н., Бездухов В.П. Ценностные ориентации и когнитивные структуры в деятельности учителя. - Самара: СамГПУ, 2002. -400 с.
- 14 Кусаинова М.А. Личностно-ориентированное обучение в школе: методология, концепция, система. Монография. – М.: Изд-во МГУ, 2004. – 228 с.
- 15 Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. - М.: Педагогика, 1989. - 560 с.
- 16 Зимняя И.А. Педагогическая психология: Учеб. пособие. - Ростов н/Д: Изд-во «Феникс», 1997. - 480 с.
- 17 Бреслав Г.М. Эмоциональные особенности формирования личности в детстве. - М.: Педагогика, 1990. – 140 с.

18 Сборник Материалы областных педагогических чтений, 2011 г. -Костанай, КГУ, 1-3 ч.

19 Зимняя И.А. Педагогическая психология. -М., 1999. -С. 217-233.

## Содержание

Введение.....	3
1 Изучение отечественного и зарубежного опыта по формированию функциональной грамотности учащихся основной школы.....	5
2 Принципы и подходы к проектированию содержания предметов общественно-гуманитарного цикла как условие формирования функциональной грамотности учащихся основной школы.....	13
3 Личностно-деятельностные методы обучения предметам общественно-гуманитарного цикла в контексте формирования функциональной грамотности учащихся основной школы.....	23
4 Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности учащихся основной школы.....	34
Заключение.....	36
Список использованной литературы.....	37

**Особенности формирования функциональной грамотности учащихся основной школы  
при освоении дисциплин общественно-гуманитарного цикла**

Методическое пособие

Подписано к печати 19.04.2013. Формат 60x84 1/16. Бумага офсетная.

Печать офсетная. Гарнитура «Times New Roman». Усл. печ. л. 2,4.

Тираж \_\_\_\_\_ экз.

Министерство образования и науки Республики Казахстан  
РГКП «Национальная академия образования им. И. Алтынсарина»  
010000, г. Астана, ул. Достык, 20, т.-д. ц. «Санкт-Петербург», 13 этаж.