АНАЛИЗ ШКОЛЬНОГО КЛИМАТА

Анкетирование обучающихся 8-11 классов

Аналитическая справка по результатам анкетирования учащихся 8-11 классов

Дата проведения: апрель 2022 года.

Используемые методики: «Анкетирование обучающихся 8-11 классов»

Количество участников: 136 учащихся

Цель проведения: изучение удовлетворенности обучающимися жизнедеятельностью в школе и отношение к учебным предметам.

Учащиеся отвечали анонимно на 10 вопросов.

Результаты:

**Я люблю свою школу, с удовольствием хожу в школу, мне интересно в ней учиться:**

Да- 26,5%

Скорее «да», чем «нет» - 39,7%

Скорее «нет», чем «да» -16,2%

Нет -17,6%

**Какова, по Вашему мнению, основная задача школы?** (Выберите все применимые варианты и пронумеруйте по степени убывания)

формирование новой системы универсальных знаний, умений и навыков и удовлетворение образовательных потребностей учащихся-17%

поддержание постоянного диалога между педагогом, учеником и родителями-15%

воспитание личности- 32%

раскрытие и развитие способностей каждого ученика-24%

развитие способностей к самостоятельности и личной ответственности учащихся-12%

**Как Вы оцениваете качество образования в школе?**

Высокое-45%

Хорошее- 20%

Удовлетворительное-25%

Низкое-0%

затрудняюсь ответить-10%

**Насколько Вы удовлетворены собственными учебными достижениями?**

а) доволен-30%

б) частично доволен-25%

в) недоволен-10%

г) затрудняюсь ответить-35%

**Любимые предметы** из 136 учащихся

38 человек считают иностранный язык любимым предметом

26 человек русский язык и литературу

25 человек математика

25 человек география

22 человека любимым предметом указали физкультуру,

Основные причины, по которым учащимся нравятся предметы:

- добрый, понимающий учитель

- хорошее, доступное объяснение материала

- легко дается предмет

- программный материал соответствует интересам учащихся

- презентации, помогают узнать много нового - предмет нужен для получения дальнейшего образования

**Нелюбимые предметы.**

не любимым предметом указали

27 человек биологию

33 человека химия

12 человек геометрия.

Далее идут 15 человек история, 17 человек физкультура, 14 человек физика,18 человек казахский язык.

Основные причины, по которым учащимся не нравятся предметы:

- непонятно, трудно, сложно

- скучно - не работаем на компьютере

- учащиеся не знают зачем это нужно

- много приходится писать

- мало практических занятий

- на информатике слишком много контрольных работ

**У Вас есть любимые учителя?**

Да-50%

скорее «да», чем «нет» -20%

скорее «нет», чем «да» -15%

нет-15%

**Предоставляется ли Вашей школой возможность заниматься дополнительным образованием в школе (кружки, секции, клубы, ансамбли и др.)?**

да-45%

скорее «да», чем «нет» -20%

скорее «нет», чем «да» -23%

нет-12%

Вывод: Психологический климат ученического коллектива положительный, комфортный, 100% удовлетворены организацией учебно-воспитательного процесса в школе-лицее. Ученический коллектив положительно оценивают качество образования в школе. Большинство учащихся более 65% считают, что в школе -лицей созданы все условия для получения собственного учебного достижения и нет препятствие достижению успеха и личностного развития каждого ученика.

Рекомендации:

1. Диагностировать стиль педагогического общения, удовлетворенность школьников учебным процессом, эмоциональный фон на уроке, познавательную мотивацию учащихся. Учителям проводить исследование урока и исследование в действии для эффективного обучения учащихся и их успешной самореализации
2. Анализировать полученные диагностические данные на их основе корректировать собственную педагогическую деятельность.
3. Научиться эффективно взаимодействовать с учащимися в процессе урока, создавая условия для развития школьников, формирования мотивации к получению знаний и проявлению ими творчества в учебной деятельности.
4. Проанализировать психологу результаты исследования, оценить актуальность выявленных проблем.
5. Проводить просветительскую работу с учащимися, педагогами и родителями для профилактики и снижения утомляемости.
6. Развивать произвольность познавательных процессов и обучать приёмам концентрации, переключения, распределения внимания и родителями.
7. Развивать произвольность познавательных процессов и обучать приёмам концентрации, переключения, распределения внимания.