**Работа психолого-педагогической поддержки инклюзивного образования.**

В школе оборудован инклюзивный кабинет, предназначенный для индивидуальных занятий педагогов с учениками, имеющими особенности развития, а так же для консультативной и практической работы с родителями. Для него характерен особый дизайн и оснащенность специальным оборудованием в соответствии с Государственной программой «Доступная среда» на 2011 −2025 годы.

Цель кабинета — устранение информационных и коммуникативных барьеров, создание комфортных условий для погружения детей с ООП в школьную и повседневную жизнь.
 Зоны кабинета инклюзивного обучения Организованное пространство кабинета инклюзивного обучения делится на три функциональные зоны, связанные с решаемыми ими задачами:

1. Индивидуальные занятия и педагогическое консультирование для детей с особыми образовательными потребностями.
2. Психологическое сопровождение и поддержка детей с ООП: освобождение от умственного переутомления и информационной перегрузки; регулирование эмоционального фона; нейтрализация стрессовых состояний;
3. Консультирование родителей или законных представителей «особых» детей.

 Оформление и деление на три зоны: рабочая зона педагога – психолога с офисным столом и компьютером; учебная зона со специально оснащенными столами и учебными местами для детей; зона отдыха и эмоциональной разгрузки школьников, оснащенная оборудованием для сенсорной зоны.

В кабинете по составленному графику проводятся как групповые, так и индивидуальные коррекционные, обучающие и закрепляющие занятия с детьми ООП.

 Школа работает над решением проблемы создания условий безбарьерной среды детьми с ООП.

 В школе общее количество детей с ООП 43 ребенка. Из них 14 учащихся обучаются в 2-х специальных классах. Вопрос обучения детей с особыми образовательными потребностями на постоянном контроле. Фиксируется количество детей с выписками ВКК. Список пополняется, в ходе направления на обследование.

Основной алгоритм работы педагога-психолога инклюзивного направления отражен в годовом плане и имеет несколько направлений:

1. Работа с педагогическим коллективом. (Обучающие и практические семинары по работе с детьми ООП и их родителями)
2. Работа с родителями. «Родительская Академия» (Обучающие, ознакомительные и практические занятия с родителями)
3. Работа со специалистами. (Терапевты, невропатологи, психиатры, ПМПК и др.специалисты)
4. Работа с детьми ООП. (индивидуальная, групповая по направлениям, рекомендациям ПМПК)

 В кабинете с детьми проводятся занятия по коррекции поведения, регулировки психоэмоционального состояния, коррекция западающих зон в обучении, восприятии, моторно-двигательные и дефектологические проблемы.

Инклюзия предполагает разработку и применение конкретных решений, которые позволят каждому человеку равноправно участвовать в общественной жизни. Для этого разрабатываются и проходят апробацию индивидуальные программы, подбираются специальные методы, приемы и диагностики, которые помогут не только скоординировать правильно работу с детьми ООП, но и помочь родителям и педагогам в процессе обучения.

Успех реализации инклюзивного образования детей, включаемых в процесс обучения, напрямую зависит от качества взаимодействия всех его участников: родителей (законных представителей) обучающихся, педагогических работников, администрации образовательного учреждения, органов, осуществляющих управление в сфере образования, всех заинтересованных лиц.

 По координации психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних учащихся с ООП в учебно-воспитательном процессе в ОШ №1 проводятся плановые и внеплановые работы.

 С учащимися 5-7 коррекционных классов проведен практический семинар «Конфликты. Как решить проблему», В 5-7 коррекционных классах и в 5-7 общих классах, с детьми ООП прошли классные часы с участием психологов – «Эмоциональное состояние. Наши эмоции» В 5-9 классах и в коррекционных 5 и 7 классах проведены беседы по направлению половой неприкосновенности с приглашением инспектора по делам несовершеннолетних.

 Прошли 34 индивидуальных консультации с учащимися ООП по личностным вопросам. В коррекционных классах действует Родительская академия с проведением консультаций и бесед с родителями.

 24 групповых коррекционных занятий с элементами тренинга по контролю поведенческих реакций, стабилизации межличностных отношений, коррекции западающих и проблемных зон.

 15 совместных консультаций детей и родителей по проблемам обучения, семейных отношений, поведенческие проблемы, проблемы здоровья и эмоциональной стабилизации.

 Проведены диагностики в 5-7 –х коррекционных классах и классах общеобразовательной программы с детьми ООП по шкале депрессии, с 5-7 –м коррекционными классами проведена диагностика по определению уровня тревожности. Проективная методика «Дерево с человечками» в 5-ом коррекционном классах. В 5 и 7 коррекционных классах прошла диагностика по определению психоэмоционального состояния учащихся.

 С результатами ознакомлены классные руководители, учителя-предметники, родители.

 Поведено 3 обучающих семинара для педагогов по взаимодействию с детьми ООП, находящимися в трудной жизненной ситуации.