**Карта мониторинга деятельности сертифицированных учителей 3 уровня**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО учителя | 7 модулей | мониторинг качества знаний учащихся | результативность деятельности учителя в процессе осуществления **исследования в действии** | анализ понимания методов проведения исследований в сфере образования и умения планировать и проводить **исследования в действии** в масштабах школы |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Карта мониторинга деятельности сертифицированных учителей 2 уровня**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО учителя | 7 модулей | мониторинг качества знаний учащихся | результативность деятельности учителя в процессе осуществления **исследования в действии** | работа учителя по осуществлению **коучинга и менторинга** с коллегами | анализ успешности обучения группы коллег (6-10 человек) по Программе третьего (базового) уровня | анализ понимания методов проведения исследований в сфере образования и умения планировать и проводить **исследования в действии** в масштабах школы |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Карта мониторинга деятельности сертифицированных учителей 1 уровня:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО учителя | 7 модулей | мониторинг качества знаний учащихся | результативность деятельности учителя в процессе осуществления **исследования в действии** | работа учителя по осуществлению **коучинга и менторинга** с коллегами | анализ успешности обучения группы коллег (6-10 человек) по Программе третьего (базового) уровня | процесс организации и функционирования **профессионального сообщества** учителей в школе и за ее пределами | понимание методов проведения исследований в сфере образования и умения планировать и проводить **исследования в действии** в масштабах школы |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |