

Развивающая среда для детей с ООП

В современной системе образовании есть важная цель – сделать образование доступным для детей с ограниченными образовательными возможностями. Для этого в обычных детских садах устанавливаются пандусы, специальные устройства для усиления звука, тактильные таблички и т.д. Предметно-развивающая среда для детей с ООП формируется в соответствии с требованиями ГОСО и особенностями состояния воспитанников.

**Состав среды**

Для обучения и получения навыков в детском саду формируется макро и микросреда для детей с ООП. Макросреда включает:

* физкультурный зал;
* музыкальный зал;
* кабинеты специалистов: дефектолога, психолога, логопеда;
* сенсорный уголок.

Микросреда представляет собой центры занятий в групповых помещениях. К ним относятся уголки:

* по социально-коммуникативному развитию;
* образовательной направленности;
* для речевого развития;
* для физического развития;
* по художественно-эстетическому развитию.

Микросреда обеспечивает разнообразие занятий для воспитанников детского сада, формирует основные навыки и способности.

**Основные направления и задачи**

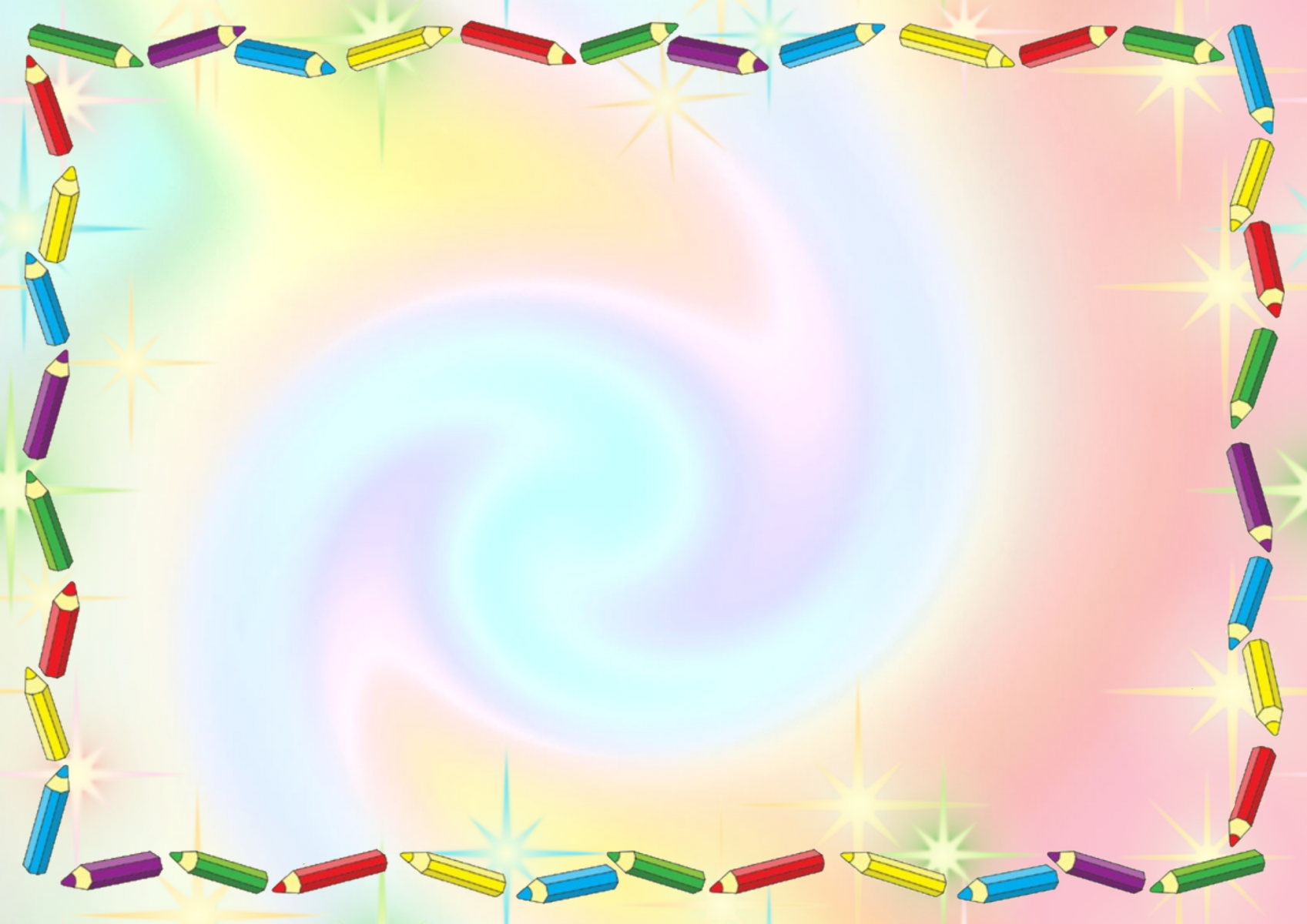
Развивающая среда имеет несколько основных направлений:

* Познавательное развитие. Основными задачами является развитие любознательности, представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности.
* Физическое развитие. Основными задачами является достижение соответствующего возрастным особенностям уровня развития основных движений, физических качеств, координации движений, а также коррекция здоровья посредством использования специальных методов и средств.
* Речевое развитие. Основными задачами является формирование основы речевой языковой культуры, приобщение детей к культуре чтения художественной литературы, развитие речевого дыхания, развитие связной речи и мелкой моторики.

Программа разрабатывается с учетом нарушения у детей конкретной группы.

Оценка эффективности и качества развивающей среды

Качественная развивающая среда для детей с ООП имеет следующие характеристики:

* Соответствие возрасту и клинико-психологическим особенностям детей с ООП.
* Отражение в среде особенностей реализуемой программы образования.
* Отражение содержания в организованной деятельности.
* Наличие уголков уединения.
* Наличие современных сюжетно-ролевых игр.
* Учет гендерных различий детей в формировании среды.
* Безопасность мебели и предметов для детей с ограниченными возможностями.
* Наличие индивидуального авторского пространства, где размещаются творческие работы, грамоты и т.д.
* Эстетичность всех предметов и мебели.