**Публичный отчет директора**

**Государственного казнённого учреждения**

**«Общеобразовательная школа № 4» отдела образования города Балхаш Управления образования Карагандинской области**

**за 1 полугодие 2022-202 учебного года**

**Отв. Фролова И. В.**

КГУ «ОШ № 4» работает в соответствии с рабочим учебным планом, утвержденном на педагогическом совете № 1 от 27.08.2022 г. и согласованным с Попечительским советом школы. Учебный план КГУ «Общеобразовательная школа № 4» отдела образования города Балхаш управления образования Карагандинской области составлен на основании Инструктивно – Методического письма МОН РК «Об особенностях учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2022-2023 учебном году». При реализации образовательного процесса в 2022-2023 учебном году организация образования руководствуется Законами Республики Казахстан «Об образовании», «О статусе педагога», «О правах ребенка в Республике Казахстан» и иными нормативными документами. В 2022-2023 учебном году в вариативный компонент Типового учебного плана включен курс «Глобальные компетенции» в 5-9 классах.

Содержание курса предполагает развитие навыков исследования и поиска необходимой актуальной информации, критического осмысления и рефлексии, коммуникативных компетенций. В каждом классе тематика юнитов соответствует Типовой учебной программе курса «Глобальные компетенции»:

1 юнит – «Добропорядочность и этика»

2 юнит – «Гражданственность и патриотизм»

3 юнит – «Медиаграмотность и финансовая грамотность»

4 юнит - «Безопасность жизнедеятельности»

5 юнит – «Экологическая культура»

6 юнит – «Светскость и религиоведение»

Школа работает по естественно – математическому направлению с сокращением учебной нагрузки с выбором двух предметов по углубленному уровню:

10 «А», 11 «А» – биология и химия

10 «Б», 11 «Б» – физика и география

На стандартном уровне изучаются учебные предметы «Основы предпринимательства и бизнеса» и «Графика и проектирование».

На начало 2022-2023 учебного года в школе обучались 841ученик. Успеваемость по школе составляет 100 %, качество знаний по школе – 41,2% что на 3 % выше, чем в I четверти.

Основной миссией методической службы является содействие комплексному развитию образовательного учреждения, оказание реальной адресной помощи педагогам и руководителям в развитии их профессионального мастерства, повышении творческого потенциала. В соответствии с данной миссией, с одной стороны, и новым содержанием образования, новыми образовательными технологиями, развитием педагогического творчества, с другой, вызвана необходимость приведения службы в соответствие с требованиями времени.

Выстраивая работу с педагогическим коллективом в области инновационного развития, в качестве приоритетных методические службы все чаще выделяют следующие направления деятельности:

* развитие инновационной, ресурсной, стажировочной деятельности;
* научно-методическое обеспечение содержания образования;
* методическое сопровождение окружных, городских, федеральных проектов в области образования;
* внедрение новых форм взаимодействия участников образовательного процесса и демонстрации педагогического мастерства;
* формирование профессиональных компетенций и повышения квалификации руководящих и педагогических работников и др.

Основная задача, стоящая перед образовательным учреждением в результате выстраивания определенной модели методической службы, - повышение качества учебно-воспитательного процесса и обеспечение эффективности управления процессом образования. Результативность методической работы оценивается по результату деятельности, выраженной количественными и качественными показателями. Особенно это важно в условиях перехода образовательных учреждений на новую систему оплаты труда.

Хочется напомнить, что прямой зависимости повышения качества образования от успешности методической работы нет. Продуктивность методической работы в школе определяется использованием учителем ее результатов в практике учебно-воспитательного процесса, но не результатами этого процесса. Поэтому основными критериями эффективности методической работы, кроме результативных показателей (уровня педагогического мастерства, активности и др.), являются характеристики самого методического процесса: системность, дифференцированность, этапность.

В КГУ «ОШ № 4» в 2022-2023 учебном году работают 58 преподавателей основного состава без совместителей.

**Качественный состав учителей школы.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Всего педагогических работников** | **58** |
| Из них: |  |
| высшее образование | 48 |
| техническое и профессиональное | 10 |
| **Стаж педагогической работы:** | |
| до 8-и лет | 16 |
| от 9-и до 20 лет | 17 |
| свыше 20 лет | 25 |
| **Имеют категорию**: | |
| высшая | 3 |
| педагог-исследователь | 11 |
| первая | 2 |
| педагог-эксперт | 7 |
| вторая | 2 |
| педагог-модератор | 18 |
| без категории | 15 |

Профессиональный уровень педагогических кадров достаточно высокий:

Качественный состав учителей школы: основных учителей-педагогов – 58, совместителей - 4. Основную часть составляют педагоги от 46 до 60 лет (48,3 %,) и 31-45 лет (46,6%). Сложившаяся ситуация с одной стороны является положительной характеристикой педагогического коллектива и говорит о его стабильности, высокой квалификации и большом опыте работы педагогов нашей школы. С другой стороны, намечается тенденция дефицита педагогических кадров учителей математики, русского языка и начальных классов.

В целом кадровый состав сохраняет достаточно высокий уровень профессионализма и ответственности за результаты своего труда. Остается весомой доля педагогов, стаж которых составляет свыше 20 лет.

Качественный состав административного корпуса составляет 83%:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И.О.** | **Должность** | **Пед.стаж** | **Административный стаж** | **Категория** |
| Фролова Ирина Викторовна | директор | 34 года | 6 лет | Педагог-исследователь |
| Амиркулова Гульмира Рамазановна | зам.директора по УР | 17 лет | 1 год 4 мес | Педагог-эксперт |
| Харламова Светлана Александровна | зам.директора по УР | 16 лет | 3 года | Педагог-исследователь |
| Абеубекова Ляззат Балкабековна | зам.директора по ВР | 24 года | 4 мес | Педагог-модератор |
| Калашникова Инна Олеговна | зам.директора по ВР | 5 лет | 4 мес | б/к |
| Сакенов Максат Сакенулы | зам.директора по ИКТ | 16 лет | 7 лет | Педагог-модератор |

В среднем педагогический стаж членов администрации – 19 лет.

Все представленные показатели свидетельствуют о довольно высоком уровне профессиональной компетентности педагогического коллектива, его творческом росте, который обеспечивается организацией работы педагогов по овладению достижениями психолого-педагогической науки, постоянным стимулированием их самообразования.

**SWOT анализ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сильные стороны** | **Слабые стороны** |
| - Позитивная динамика личностного роста школьников и педагогов.  - Стабильный качественный состав педагогических кадров (67%)  - Рост числа педагогов, внедряющих новые подходы в обучении  -Проведение обучающих семинаров Ведущей школы на базе сетевого сообщества города,  - Внедрение опыта работы АО НИШ «Исследование в действии»  -Позитивный опыт работы творческих учителей по актуальным вопросам образования  -Использование потенциала родителей в работе по профилактике правонарушений  - Налаженные партнерские отношения с учреждениями дополнительного образования и НПО города,  - Стабильность показателя трудоустройства выпускников в колледжи и ВУЗы  - Реализация проекта «Третий час урок футбола», «Акватика»  - Стабильность результатов городских, областных олимпиад по гуманитарному направлению  - Расширение читательской компетенции через городской проект «Буккроссинг» и республиканский проект «Читающая школа»  - Эффективное использование средств информационно – коммуникационных технологий.  - 100% прохождение курсов повышения квалификации и профессионального мастерства  - Результативность работы Попечительского совета школы | -Невысокий уровень качества знаний и мотивации к учению в среднем звене  -Не отвечает современным требованиям уровень развития функциональной грамотности школьников  - Отсутствие должной профессиональной подготовки у педагогов школы для реализации компетентностного подхода в образовательном процессе.  - Недостаточное использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, способствующих формированию личностных качеств обучающихся и целостной картины мира.  - Не в должной мере сформированы современные способы и процедуры оценки образовательных результатов учащихся;  - Не в полной мере применяются принципы критериального оценивания (разработка критериев и дескрипторов)  - Участие педагогов и учащихся в олимпиадно-конкурсном движении, проектной деятельности вызывает неудовлетворённость  - Недостаточный уровень охвата дополнительным образованием детей из группы «Риска»  - Невысокий уровень развития школьного самоуправления  - Низкий уровень обновления педагогического коллектива молодыми специалистами  - Неумение использовать учащимися по назначению возможностей информационных ресурсов |
| **Возможности** | **Угрозы** |
| - Использование опыта высококвалифицированных педагогов, тренеров, координаторов, прошедших уровневые курсы ОСО  - Повышение качества знаний учащихся и степени развития функциональной грамотности в соответствии с требованиями ГОСО  - Проектирование научно-методической работы школы, направленной на повышение качества образовательного процесса, рост профессиональной компетентности педагогического коллектива, внедрение инновационных подходов по организации УВП.  - Укрепление материально-технической базы школы  - Охват внешкольным дополнительным образованием  - Повышение эффективности работы с мотивированными детьми с привлечением социальных партнеров;  -Разработка ЦОР по предметным дисциплинам | - Консервативный подход некоторых педагогов по отношению к изменению системы обучения  -Дефицит квалифицированных кадров в связи с миграцией  -Низкая исполнительская дисциплина отдельных членов школьного сообщества при предоставлении отчетности  - Недостаточность в преемственности среди наставников и молодых специалистов  - Увеличение числа неблагополучных семей |

На основе проведенного SWOT-анализа, были выявлены основные проблемные вопросы методической службы и определены пути их решений.

|  |  |
| --- | --- |
| **Проблема** | **Решение** |
| Нет четкости построения всей работы по принципу «диагностика-анализ» | Усилить работу по подготовке учащихся к ЕНТ на основе проблемно-ориентированного анализа, шире применять тестовые задания на всех ступенях обучения. |
| Недостаточный уровень вовлеченности педагогов в инновационные процессы | Шире использовать передовой педагогический опыт, новые технологии. |
| Снижение показателей результативности участия в предметных олимпиадах различных уровней | Усиление индивидуальной направленности в работе с обучающимися и учителями. Индивидуализировать образовательный процесс за счет элективных курсов, курсов по выбору, факультативов, профильных дисциплин. |
| Не происходят качественные изменения в содержании работы МО, преобладают традиционные формы работы, недостаточно четкое и продуманное планирование работы МО, ослабление контроля со стороны МС.  Однообразие дидактических форм методической работы, используемых руководителями МО в течение года. | Внести качественные изменения в содержание работы методических объединений. Использовать новые и модернизировать традиционные формы и методы организации НМР.     Усилить практическую направленность работы МО.    Тщательно планировать работу каждого методического объединения.  МО строить свою деятельность на основе данных мониторинга результативности образовательного процесса в школе. |
| Эпизодичность эффективных, плодотворных периодов работы учителей предметников на повышение уровня педагогического мастерства. | 1.Стимулировать участие педагогов школы в семинарах, конференциях, педагогических чтениях, а также участие в проектах по различным направлениям образовательной деятельности различных уровней.  2. Способствовать раскрытию авторских позиций педагогов посредством создания локальных печатных сборников, размещения их на сайте школы. |
| 1.Низкая активность учителей в отношении обобщения актуального педагогического   опыта, как на уровне города, области так и республики.  2.Низкая активность педагогов в методической работе на уровне города, а также отсутствие проявления авторских позиций при написании программ элективных курсов, методических рекомендаций предметного характера. | Продолжение работы по совершенствованию обмена передовым педагогическим опытом.  Более тщательно и конкретно планировать работу по освоению, обобщению и внедрению в практику передового опыта.       Выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей, анализировать, апробировать и внедрять новые формы методического обеспечения образовательного процесса. |
| Следует отметить, что все еще недостаточно внедряются в практику компьютерные технологии, исследовательские виды деятельности учащихся на уроках. Учителя теоретически владеют технологиями проведения личностно- ориентированного, дифференцированного, проблемного обучения, однако на практике эта работа осуществляется на недостаточном уровне. Слабо организуется работа на уроке с различными группами учащихся - индивидуальная, групповая работа со слабоуспевающими и одаренными учащимися. | 1.  Продолжить изучение новых образовательных технологий, изучить имеющийся положительный опыт по внедрению приемов компьютерных, образовательных технологий в урочную систему.  2. Организовать работу постоянно действующего методического семинара, направленного на повышение качества урока, тематику определить исходя из выявленных затруднений учителей–предметников. |
| К негативным факторам со стороны учителей являются различные варианты авторитарного стиля руководства, неправильная нерациональная организация образовательного процесса и учебной деятельности. Основной заботой учителя – предметника остается качественное ведение урока с применением новых педагогических подходов. | Осуществлять контроль за методической грамотностью, формами и методами, используемые учителями, личностно-ориентированным подходом при адаптации обучающихся. |

В качестве приоритетных выделяются следующие направления деятельности методической службы школы: аналитическая, информационная, организационно-методическая, консультационная.

Исходя из анализа работы школы, данных мониторинга качества образования была сформулирована единая методическая тема, которая связана с программой развития школы:

**Тема методической работы:** «Развитие профессиональных компетентностей педагогов как фактор достижения качества образования и воспитания обучающихся в условиях обновленного содержания образования».

**Цель:** Совершенствование педагогического мастерства учителей по внедрению в педагогическую практику инновационных технологий, направленных на воспитание и обучение личности на основе общечеловеческих ценностей.

Основные задачи:

* обучение и развитие педагогических кадров, повышение их квалификации;
* обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов занятий и внеклассных мероприятий;
* подготовка методического обеспечения для осуществления образовательного процесса;
* анализ качества работы педагогов в режиме функционирования;
* приведение методического обеспечения учебных предметов в соответствие с методическими требованиями, предъявляемым к документам в области образования, учебным планам и программам;
* организация педагогических поисков новых технологий, форм и методов обучения;
* выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта;
* повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых педагогических технологий;
* анализ, апробация и внедрение нового методического обеспечения образовательного процесса;
* разработка авторских программ, учебных, научно-методических и дидактических материалов;
* организация взаимодействия с другими учебными заведениями, научно-исследовательскими учреждениями с целью обмена опытам и передовыми технологиями в области образования и др.

Для достижения цели и решения поставленных задач на 2022 – 2023 учебный год, педагоги школы начали реализацию школьных проектов в рамках Программы развития школы на 2020 – 2025 года. Это:

1. Социальный проект «Акватика»
2. Проект «Мы лидеры»
3. Мини – проект «Воспитанность – шаг к успеху»
4. Проект «Шанырак»
5. Волонтерское движение
6. Проект «Астрономия для дошколят»

Опыт работы педагогического коллектива и отдельных учителей распространяется на городском, областном и республиканском уровнях и представлен следующими формами методической работы.

ГОРОДСКОЙ УРОВЕНЬ:

* Соревнования по робототехнике (2-е и 3-е места)
* конкурс «Абаевские чтения»
* конкурс «Учитель года-2022»
* конкурс видеоуроков среди учителей ЕМН и истории
* городской открытый творческой конкурс учителей математики и физики
* подготовка участников городской предметной олимпиады
* дебатное движение 1 место (команда 11 Б кл)
* городской семинар для учителей физики «Составление и решение контекстных задач по физике для подготовки к МОДО и ЕНТ»
* открытый урок по химии «Взаимодействие металлов с кислотами. Лабораторный опыт № 3 «Взаимодействие металлов с растворами кислот»
* открытый урок по русской литературе «Переписка двух униженных сердец»
* участие в городских отборочных соревнованиях в рамках «Школьной лиги» по мини-футболу среди учащихся школ города (1 место - возрастная группа 7-8 классы)
* участие в городских отборочных соревнованиях в рамках «Школьной лиги» по «Асық ату» среди учащихся школ города
* участие в городских лёгкоатлетической эстафете «Золотая осень» в рамках городской спартакиады школьников (2-е общекомандное место)
* участие в городской Олимпиаде по НВТП (два 3-х места)
* участие в Городском легкоатлетическом забеге «БАЛХАШ-2022»
* участие в городском турнире по настольному теннису среди учащихся в возрастных подгруппах 9-10, 11-12, 13-14, 15-17 лет
* участие в городской Олимпиаде по физической культуре (2-е место 7 «А»)
* участие в городских отборочных соревнованиях в рамках «Школьной лиги» по волейболу среди учащихся школ города (девушки и юноши)

ОБЛАСТНОЙ УРОВЕНЬ:

* Проект «Третий час Футбола»
* Проект «Зейін»
* Проект «Бірге оқімыз»
* Проект «Зерек»
* Областной форум учителей математики, физики, информатики
* Участие в областной выставке «Роболэнд 2022», посвященной 10-летию УМЦ
* участие в областном дебатном турнире (команда 11 Б кл)
* участие в областных соревнованиях по робототехнике
* участие в областных соревнованиях в рамках «Национальной школьной лиги» по мини-футболу среди команд школ области
* каникулярная школа для учителей-предметников
* семинары-тренинги, мастер-классы по подготовке заданий к олимпиаде
* обучающий семинар ассоциации педагогов города Балхаш на тему «Формы и методы работы на уроках биологии и химии»
* областной конкурс видеоуроков для учителей ФК

РЕСПУБЛИКАНСКИЙ УРОВЕЬ:

* Республиканский конкурс исследовательских проектов и творческих работ «Зерде» среди учащихся 2-7 классов (2-е место)
* Республиканские олимпиады КИО и «Зият»
* Республиканская научно-практическая конференция с международным участием «Актуальные проблемы исторической науки»
* Открытый Республиканский фестиваль педагогических работ «МЕТОДИЧЕСКИЙ ВЕРНИСАЖ»

МЕЖДУНАРОДНЫЙ УРОВЕНЬ

* участие в Дискуссионном клубе «Глобальные вызовы современности» в рамках регионального этапа XXXI международных рождественских образовательных чтений (сертификат участника)

В заключении можно сказать, что работа школьной методической службы направлена на повышение образовательного уровня педагогов, через внедрения новых информационных технологий и совершенствовании педагогического мастерства учителей с использованием теоретических и практических форм работы, а единая методическая тема охватывает все звенья школьного образования: организованные, управленческие, методические и т. д. Тема охватывает широкий спектр проблем, перспективна, учитывает возможности дальнейшего ее развития и после решения основных проблем.

Главной целью воспитательной работы в школе является создание условий для активной жизнедеятельности, гражданского самоопределения, самоуправления и самореализации, максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии школьников. Особенностью воспитательной работы в КГУ «Общеобразовательная школа №4» отдела образования города Балхаш управления образования Карагандинской области в 2022-2023 учебном году является введение ценностно-ориентированного метода обучения через реализацию проекта «Құндылықтарға негізделген білім беру - Обучение, основанное на ценностях». План воспитательной работы школы составлен в соответствии с приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 15 апреля 2019 года №145 «Об утверждении концептуальных основ образования при реализации программы «Рухани жаңғыру», Государственной программой развития образования и науки Республики Казахстан на 2020-2025 годы .

При осуществлении воспитательного процесса особое внимание уделялось тематическим направлениям каждого месяца с использованием программ разработанных Учебно-методическим центром развития образования Карагандинской области.

Система воспитания осуществлялась всем коллективом в тесном взаимодействии и сотрудничестве с родителями обучающихся, с другими объектами социализации в рамках основных направлений воспитательной работы:

1. Воспитание казахстанского патриотизма и гражданственности, правовое воспитание.

2. Духовно-нравственное воспитание.

3. Национальное воспитание.

4. Семейное воспитание.

5. Трудовое, экономическое и экологическое воспитание.

6. Поликультурное и художественно-эстетическое воспитание.

7. Интеллектуальное воспитание, воспитание информационной культуры.

8. Физическое воспитание, здоровый образ жизни.

Организацию воспитательной работы обеспечивали заместители директора по ВР Абеубекова Л.Б.. и Калашникова И.О.. Вся работа строилась на непосредственном сотрудничестве с администрацией школы и методическим объединением классных руководителей. В воспитательном процессе участвовали 38 классных руководителей. В организации воспитательного процесса оказывают помощь классным руководителям социальный педагог, педагог-психолог, а также методическое объединение классных руководителей и учителей - предметников.

Воспитательная деятельность реализовывалась в трех сферах: в процессе обучения, во внеурочной и во внешкольной деятельности. Базовым основанием является система коллективно творческих дел (годовой круг праздников и традиций).

С сентября по декабрь месяц прошли следующие мероприятия:

Торжественные линейки посвященные Дню Знаний на тему:« Стремление к знаниям, трудолюбие и патриотизм» ,«30 лет Государственным символам РК», Ко Дню Республики на тему «Пою Республику мою!», посещенное ко Дню Независимости РК «Тәуелсіздік-аңсаған арман, қол жеткен мұрат».

Классные часы, беседы, конкурсы, акции;

В рамках плана празднования 150 Ахмета Байтурсынова и декады языков прошли конкурсы: открытый общеказахстанский диктант по теме "Ахмет Байтұрсынұлы - Ұлт жанашыры», оздоровительные спортивные состязания «Ұлттық спорт турлеріның жарыстар». Челлендж-конкурс «Как я провел лето и, что я читал за лето» 2-е классы выполнили оригинальные плакаты .Разработан и утвержден план проведения мероприятия ко Дню семьи,в начальной школе провели конкурс рисунков на асфальте «Мир красок!», конкурс рисунков «Семья –это счастье»,беседа «Семья-главное богатство человека», фото-выставка «От семьи тропинка к роду и народу».

Прошли часы общения «Соблюдения правила ПДД», «Уроки хороших манер», «День языков народов Казахстана» , «Национальные традиции», «Твори добро, ведь имя твое Человек», «Современный терроризм и борьба с ними», "Час кода в Казахстане 2022", «Я волонтер» ,«Пиротехника-от забавы до беды!», «Жизненные приоритеты современной молодежи». Согласно плану на неделю среди учащихся прошел флеш-моб «Здоровая молодежь-здоровая нация» под руководством учителем физкультуры Удовиченко И.А. Ко Дню пожилых людей прошла акция «Доброе сердце», социальная акция «Подари тепло детям», посвященная Дню опекуна и Дню инвалида. В октябре месяцев школе прошел конкурс плакатов «Казахстан мой край родной!» среди 5-8 классов и викторина «Республика Казахстан в современном мире», также прошли классные часы на тему «Земля отцов –твоя земля» . Депутаты школьного парламента провели челлендж «Искусство Казахстан» ко Дню Республики Казахстан. Ко Дню Республики 20 октября 2022г в школе прошли сочетания и диктанты на тему " Қыран елiм-Қазақстаным", прошли веселые старты «Казахстан-здоровая нация, здоровое будущие». Классные руководители 5-6 классов проводили внеклассное мероприятие «Обычаи и традиции казахского народа», интеллектуальная игра «Учится быть здоровым телом и душой» среди 9 классов. С целью реализации Календаря единых дней по направлению «Эко-Алем» квест «Зеленый марафон» учащиеся ежедневно ухаживают за комнатными растениями. В школе прошли информационные минутки, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом, также беседу со старшеклассниками составила врач-эпидемиолог ОЦ СПИД Батырбековой А.А.

Одним из важных приоритетов школы играет самоуправление Школьный парламент. Во главе с президентом школы приняли активное участи во всех мероприятиях.

С 6 по 13 декабря в общеобразовательной школе 4 города Балхаш проводилась школьная шахматная олимпиада среди учащихся 2-11 классов с целью пропаганды игры, развития и активизации интеллектуальных и творческих способностей учащихся. Веселые старты «Казахстан-здоровая нация, здоровое будущие». В декабре месяце знаменная группа школы участвовала в городском смотре «Ұланымыз ұлы елдің». Учителем по физической культуре Варкулевич А.В. проведена онлайн -акция "Мы выбираем ЗОЖ как альтернативу пагубным привычкам".

Исходя из особенностей нашей школы, педагогический коллектив работал над реализацией Программы Развития «Школа социально – успешной личности». В рамках данных направлений воспитательным центром продолжена работа проектов «Школа – планета толерантности», «Акватика», «Буккроссинг», а также программа «Волонтеры XXI века». Данные проекты носят социально-значимый характер и направлены на решение задач массового вовлечения школьников во внеурочную социально-значимую деятельность.

Задачи, поставленные перед классными коллективами, соответствовали направлению работы школы и вытекали из воспитательных потребностей. Реализация поставленных задач осуществлялась через планомерную воспитательную работу, работу творческих групп, органов детского самоуправления. Содержание общешкольных дел было направлено на самореализацию учащихся, развитие ценностей, творческих способностей, формирование общечеловеческих ценностей.

Школьная библиотека является составной частью учебно– воспитательного процесса, способствующая реализации информационной, культурной и образовательной функциям. В течение полугода школьная библиотека работала по плану, утвержденному администрацией школы. Работа проводилась с учетом разделов общешкольного плана воспитательной работы. В библиотеке оформлялись разнообразные выставки как к юбилейным и знаменательным датам, так и к различным месячникам.

Организованы и проведены общие родительские собрания в целях предупреждения, профилактика правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних.

Эффективность воспитательной системы определяется, прежде всего, воспитанностью учеников. По результатам проведенного исследования можно сделать вывод, что общий уровень воспитанности учащихся - средний (63,3%): 65,3% учащихся имеют высокий уровень воспитанности, 29,6 % - средний уровень и 5,1 % - низкий уровень воспитанности.

Проводились семинары, лектории для классных руководителей, и педагогов по вопросам семейного права, профилактики пропусков учащимися уроков без уважительной причины, профилактики вредных привычек, формирования позитивных отношений между родителями и детьми.

На конец 1 полугодия в школе 839 учащихся. Из них состоят на различных видах учета 22 учащихся.

Согласно категориям учета можно отметить следующие показатели:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Год/ категория | 2021-2022 | 2022-2023 |
| Внутришкольный учет | 4 учащихся | 7 учащихся |
| Неблагополучные семьи | 1, ребенок в ней 1 | 0 |
| Группа Риска | 11 человек | 11 |
| Учет ГЮП | 3 учащихся | 4 |

Согласно данным наблюдается уменьшение количества неблагополучных семей, учащихся состоящих на учете в группе риска. Однако происходит увеличение количества учащихся состоящих на внутришкольном учете и наблюдается повышение в количестве учащихся состоящих на учете в ГЮП.

В процентном значении количество учащихся состоящих на различных видах учета составляет 2,5 % от общего числа учащихся. В 2021-2022 показатель равен 2,3 % , следовательно, можем отметить повышение количества состоящих на учете учащихся на 0,2%.

Причиной снижения количества неблагополучных семей является работа социально-психологической службы, классных руководителей с данными семьями. В рамках КДН рассмотрено 2 семьи, которые потенциально находятся в группе Риска. В отношении 1 родителя направлены документы об ограничении в родительских правах.

За 1 полугодие 2022-2023 учебного года проведено 16 Советов по профилактике правонарушений, из них 5 очередных и 11 внеочередных. Рассмотрены персональные дела 42 учащихся. Согласно полученным данным можно отметить как положительный фактор рост доверия к социально-психологической службе родителей и законных представителей к решению воспитательных проблем и индивидуальных сложностей. Как отрицательный фактор высокий рост правонарушений среди учащихся школы и слабую воспитательную работу внутри класса. В процентном соотношении количество учащихся рассматриваемых на СПП в 1 полугодии 2022-2023 года составляет 4,9%.

Основными видами правонарушений являются:

- задержание после 23.00-3;

- Пропуски учебных занятий-3;

- Конфликтные ситуации в классе, драки-10;

- Курение, нарушение общественного порядка-6;

- Мелкое хулиганство-4.

Большое количество правонарушений наблюдается в начальной школе с 1 по 4 класс: 8 правонарушений, с 5 по 9 класс- 11 правонарушений, 10-11 класс 1 правонарушение.

Согласно полученным данным 75% правонарушений происходит среди учащихся, которые не заняты в дополнительных организациях образования, не участвуют во внеклассной деятельности школы, класса.

За 2022-2023 учебный год не зафиксировано преступлений. Социальный педагог Жаксымбетова Г.С., психолог школы Агибаева А.А., регулярно выступает на родительских собраниях по вопросам правонарушений, табако-курения, употребления ПАВ, психологических и социальных особенностей подростков, рекомендаций по решению конфликтных ситуаций, бытовому насилию, буллинга. Всего принято участие в 10 собраниях с различной повесткой дня.

Так же организуются встречи в ZOOM по вопросам правового всеобуча всего проведено 4 заседания для учащихся и по 2 для родителей и педагогов.

Проводятся мероприятия социальным педагогом Жаксымбетовой Г.С. в рамках программы безопасная школа. Проведен городской семинар для классных руководителей, заместителей директора по ВР, социальных педагогов. Так же для учащихся проведены мероприятия: «Опасные компании», «Буллинг и его последствия», «Мой безопасный путь домой».

Согласно плану реализации программы развития, в школе создана безопасная образовательная среда. Имеются ограждение по всему периметру школьного двора, охрана, пожарная сигнализация, тревожная кнопка, видеонаблюдение. Регулярно проводятся занятия с обучающимися и персоналом по эвакуации, занятия по охране труда и технике безопасности. За 2022 год израсходовано:

- на сопровождение программного обеспечения - 16417,0 тыс.тенге

- на оплату услуг связи - 1378,55 тыс.тенге

- Оплата прочих услуг и работ

(мед.осмотр работников, Услуги по организации питания обучающихся в организациях среднего образования учащихся 1-4 классов 383 детей) - 20478,93 тыс.тенге

- Затраты Фонда всеобщего обязательного среднего образования (Услуги по организации питания обучающихся в организациях среднего образования учащихся из малообеспеченных семей из фонда ВОСО 22 детей, оказание материальной помощи) - 2439,0 тыс.тенге

- приобретения кабинета химии - 9933,95 тыс.тенге

Деятельность школы по всем направлениям работы была направлена на реализацию поставленных целей и задач в соответствии с новыми требованиями к организации учебно-воспитательного процесса в условиях обновленного содержания образования. Данная работа продолжается. Перед коллективом школы стоит ответственная задача. А залогом успеха должно стать тесное сотрудничество и [взаимопонимание](http://www.pandia.ru/text/category/vzaimoponimanie/) между всеми участниками образовательного процесса: педагогами, родителями, учениками.