**Доклад**

 **Работа со слабоуспевающими и повышение качества знаний**

**2022-2023 учебный год**

 Школа сегодня стремится обеспечить нормальное функционирование образовательного процесса, качественное достижение результатов обучения, соответствующих государственному стандарту и необходимый для этого уровень мотивации, здоровья и развития обучающихся. Поэтому важным фактором в управлении образовательным процессом остается внутришкольный административный контроль, который призван выполнять поставленные в стратегическом плане «Школа социально успешной личности» задачи на 2020-2025 годы. Общей целью которых является повышение качества образования в рамках реализации ГПРО.

 По итогам 2021-2022 учебного года аттестованы 841 учащийся 1 - 11 классов, неуспевающих нет. Однако качество знаний остается довольно низким: 38,2%, что на 10 % ниже 2020-2021 учебного года (48%).

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ступени обучения | На«5» | На «4» | На«3» | Неуспевающих | Успеваемость % | Качество% |
| 1 ступень (1-4 классы) | 50 | 106 | 233 | 0 | **100%** | **59,8%** |
| 2 ступень (5-9 классы) | 11 | 91 | 274 | 0 | **100%** | **27,1%** |
| 3 ступень (10-11 классы) | 2 | 26 | 48 | 0 | **100%** | **36,8%** |
| **Всего:** | **63** | **223** | **555** | **0** | **100%** | **38,2%** |

Необходимо отметить стабильное качество знаний в начальной школе – 59,8%. Таких результатов педагоги начальной школы добились благодаря формированию у учащихся познавательного интереса к учению и положительных мотивов, индивидуального подхода к каждому учащемуся, постоянной работе с родительской общественностью.

 В среднем звене качество знаний ниже среднего по школе 27,1% (против 38,2%). Причина снижения качества обучения в основном звене объясняется тем, что у учащихся снизился интерес к учению, нежелание изучать материал самостоятельно, пользоваться дополнительной литературой и интернет-ресурсами. А в целом, слабый контроль со

стороны классных руководителей, отсутствие систематических индивидуальных консультация предметниками. Резерв учеников, имеющих одну – две четверки: 6 человек и одну – две тройки составил 37 человек.

 Поэтому в 2022-2023 году будут реализованы следующие задачи:

- восполнение пробелов знаний учащихся через интеграцию западающих целей и применение технологий проблемного и личностно – ориентированного обучения

- обновление МТБ в целях повышения качества обучения и мотивации к обучению предметов ЕМН

- ранжирование заданий по степени сложности, методические приёмы и способы организации учебной деятельности с обучающимися, имеющими разный уровень учебных способностей.

- внедрение интерактивных форм обучения учащихся, позволяющих создать на уроках благоприятные условия для повышения осознанной мотивации школьников в процессе изучения предметов (каждый кабинет оснащен необходимым оборудование)

- организация самостоятельной работы вне класса.

**План мероприятий по повышению качества и**

**восполнению пробелов в знаниях**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия** | **Сроки реализации** | **Ответственные** | **Ожидаемый результат** | **Форма завершения** |
| 1 | Проведение мониторинга качества образования по всем параллелям ипредметам (директорские срезы) | Сентябрь  | Зам.директора по УР  | Определение уровня икачества подготовкиобучающихся | Мониторинг |
| 2 | Проверка качества составления поурочных планов учителей и подготовка их к уроку. | В течение года  | Администрация Руководители МО | Повышениепрофессионального мастерства педагогов | Справка  |
| 3 | Организация работы Школы Молодого Учителя | В течение года | Руководитель ШМУ | Поддержка молодых педагогов, оказания практической помощи преподавателям в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства. | Протоколы  |
| 4 | Организация работы дебатного движения, Школьного самоуправления, проекта «Читающая школа», элективных курсов, «Робототехника» | По плану  | Зам директора по ВР | Развитие познавательной активности учащихся, качественная подготовка к итоговой аттестации | Программы  |
| 5 | Организация работы в адаптационный период 1, 5, 10-х классов | Сентябрь – октябрь  | Администрация  | Социальная и психологическая адаптация вновь принятых учеников | Справка  |
| 6 | Работа с одаренными детьми. Интеллектуальные олимпиады, смотры, конкурсы.Организация работы НОУ. | В течение года  | ПедагогиЗам директора по ВР | Интеллектуальное развитие учащихся | Справка  |
| 7 | Обеспечение УМК педагогов, обеспечение учебниками школьников | По плану  | Библиотекарь  | Систематизация работы библиотеки | Мониторинг  |
| 8 | Организация дополнительных индивидуальных занятий с учащимися, имеющими трудности в усвоении базисного компонента по основам наук | В течениегода | Учителя-предметники | Повышение уровня обученности, ликвидация пробеловв знаниях. | Тетради для индивидуаль-ной работы |
| 9 | Подготовка  к международным исследованиям PIRLS,TIMSS,PISA, МОДО в 4, 8,9, 11 классах. | В течение года  | Учителя-предметники | Определение уровня икачества подготовкиобучающихся попредметам. | Мониторинг  |
| 10 | Работа учителей в разноуровневых группах по устранению пробелов в знаниях учащихся | сентябрь-май | Учителя-предметники | Повышение уровня обученности, ликвидация пробеловв знаниях. | Тетради для индивидуаль-ной работы |
| 11 | Контроль посещаемости групповых занятий, консультаций по подготовке к государственной итоговой аттестации | В течение года | Зам.директора по УР, учителя | Положительныерезультаты ГИА | Информация |
| 12 | Об анализе  проверкичитательской грамотности в 3,8 классах (казахский и русский языки) | Октябрь  | Зам.директора по УР, учителя | Повышение уровня функциональной грамотности  | Справка  |
| 13 | Способы мотивации учащихся в процессе обучения на уроках цифровой грамотности в начальной школе | Ноябрь  | Зам.директора по УР, учителя | Повышение качества знаний учащихся, развитие их творческой активности и ответственности | Справка  |
| 14 | О работе с детьми с высоким и низким уровнем учебной мотивации | Ноябрь  | Зам.директора по УР, учителя | Повышение профмастерства педагогов  | Справка  |
| 15 | Об исследовании в действии «Речевые навыки учащихся на уроках казахского языка в начальной школе» | Декабрь  | Зам.директора по УР, учителя | Повышениемотивации к учению, создание ситуации успеха | Справка  |
| 16 | Классно-обобщающий контроль в 4,5,9 и 11 классах | По плану ВШК | Зам.директора по УР  | Получениеинформации об уровне подготовки обучающихся 9 и 11 классов, разработка рекомендаций по повышению качества обучения | Информация |
| 17 | Проведение предметных недель | По плану ВШК | Зам.директора по УР, руководители ШМО, учителя | Повышениемотивации к учению, создание ситуации успеха | Справка |
| 18 | Исследование в действии «Ключевые компетенции исторической грамотности» | Январь  | Зам.директора по УР | Повышениемотивации к учению | Справка  |
| 19 | Проверка уровня сформированностиМатематической грамотности в 4,8 классах(TIMSS) | Март  | МО ЕМН | Повышение качества преподаванияпредметов | Справка  |
| 20 | Контроль за проведением индивидуальных коррекционных занятий для детей ООП и обучающихся на дому | Апрель | Зам.директора по УР | Повышение мотивационного уровня  | Справка  |
| 21 | Эффективность использования различных методов при повторении пройденного материала с целью подготовки к итоговой аттестации, ЕНТ | Апрель  | Педагоги  | Повышение качества образования  | МониторингСправка  |
| 22 | Взаимопосещение уроков | В течение года | Учителя- предметники | Обмен опытом по повышению качества образования | Тетрадь взаимопосе-щения |
| 23 | Проверка прохождения учебных программ и выполнения стандартов по предметам. | Пополугодиям | Заместители директора по УР | Анализ освоенияобучающимисягосударственногостандарта общегообразования,разработкарекомендаций покорректировкевыполнения программ | Справка |
| 24 | Проверка администрацией школьной документации (электронный журнал Білімал, тетради, дневники) с целью выявления накопляемости отметок и объективности их выставления | сентябрь - май | Администрацияшколы | Получениеинформации одинамике качестваобразования в разрезе каждого класса иотдельных образовательных предметов | Справка |
| 25 |  Тематический контроль знаний в классах с низким уровнем мотивации | В течение года  | Алминитсрация  | Восполнение пробелов знаний | Справка  |

Работа ведется систематически из года в год. Результаты входных срезов будут анализироваться в сравнении с выходными срезами прошлого учебного, где будет установлен процент потери знаний учащимися в каникулярное время. Поэтому срезы начали проводить с первой учебной недели без повторения ранее изученного материала. По результатам данного анализа будут разрабатываться индивидуальные планы работы по восполнению знаний учащихся и определяться время консультация и каникулярные школы.

 Одной из причин снижения качества знаний является перегруз учителей математики, истории, русского языка. Нагрузка от 25 и более часов не дает возможности вести учителю работать в системе со слабоуспевающими и восполнению пробелов в знаниях.

 В рамках ВШК в течение года отслеживается уровень техники чтения и понимания текстов в начальной школе. Средний показатель качества чтения составляет 72,6%. Это достаточно высокий результат, который не оправдывается при переходе детей в среднее звено. Главная проблема: у школьников недостаточно полно сформированы технические навыки чтения, они не умеют извлекать смысл из прочитанного, что является причиной неуспешности.  А значит, отсутствует смысловое чтение. Учителям было рекомендовано не увлекаться технической стороной чтения, а усиливать уровень понимания. Сегодняшние замеры техники чтения дают снижение на 5,7% и составляют 66,9%.

 Второй немаловажный аспект успешного обучения – это формирование каллиграфических навыков письма, который влияет на уровень грамотности и неразрывно связан с чтением. Мониторинг проводился в течение учебного года. Средний показатель сформированности каллиграфических навыков – 42%, уровень ниже среднего. В данном направлении шла работа будет продолжена по проекту Зерек.

 Наибольшие затруднения вызывают физика, математика, языковые дисциплины, где качество знаний ниже городского показателя.

 **Снижение качества знаний является следствием**:

* сложного и насыщенного программного материала, особенно по предметам ЕМН
* низкой культуры чтения и отсутствия желания учащихся читать;
* недостаточным уровнем индивидуализации и дифференциации обучения на уроках;
* низкого уровня развития памяти, интеллекта и логического мышления учащихся.
* низкое качество обучения, удовлетворительные и неудовлетворительные уроки.
* не внедрена в ежеурочную практику интеграция целей обучения предыдущего учебного года
* в ТУП не предусмотрены часы на закрепление и повторение пройденного материала

Чтобы повысились степень обученности и качество обучения необходимо повышать уровень оценки знаний. А для этого необходимо повысить профессионализм учителя, повысить его педагогическую квалификацию.

 Педагогическая квалификация объединяет в себе и профессиональную компетентность педагога, и его педагогическую технику, и культуру педагогического общения. Все это педагогическое мастерство, уровень которого необходимо постоянно обновлять, расширять, стимулировать.

 На основании всего вышеизложенного можно с уверенностью сказать, что профессионализм преподавателя и качество знаний учащихся взаимосвязаны.

**Пути решения:**

1. Продолжить работу по интеграции целей обучения по программе пройденного учебного материала в новом учебном году

2. Использовать дополнительный учебный материал для обучающихся по не освоенным и вызывавшим трудности целям обучения, темам предмета

3. Совершенствовать дифференцированную работу, проведение индивидуальных заданий, повторения сложных тем.

4. Использовать информационно**-**коммуникационные технологии и интернет-платформы, а также активные методы обучения, направленные на повторение, закрепление изученного материала, развитие коммуникативных навыков обучающихся.

5. Создавать на уроках творческую атмосферу и умение вести диалог с учениками.