Қысқа мерзімді жоспар. Сабақ жоспары

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ұзақ мерзімді жоспар бөлімі: 5.3В бөлім: Ондық бөлшектер және оларға амалдар қолдану | | | Мектеп: №2 мектеп-интернаты | | | | |
| Күні:22.01.2019ж | | | Мұғалімнің аты-жөні: Буркиталиева Гулжайна | | | | |
| Сынып: 5 | | | Қатысқандар саны: | | | Қатыспағандар саны: | |
| Сабақ тақырыбы: Ондық бөлшектерді жай бөлшекке айналдыру | | | | | | | |
| **Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары** (оқу бағдарламасына сілтеме) | | 5.1.1.14  ондық бөлшек түрінде жазылған сандардың теңдігін түсіну, мысалы, 1,3 және 1,30;  5.1.2.25  бөлшектерді бір жазылу түрінен басқа жазылу түріне ауыстыру. | | | | | |
| **Сабақ**  **мақсаттары** | | Білім,іскерлік, дағдылар жиынын өз бетімен қолдана алу дағдыларын меңгеру, оларды жаңа жағдайларға тасымалдануын жүзеге асыру. Мәселелік тапсырма бойынша өз бетімен және топта жұмыс жасау арқылы оқушылар ондық бөлшекті жай бөлшекке ауыстыруды үйренеді, бөліміндегі разрядтық бірліктері 10, 100, 1000- нан және т.с.с өзгеше болатын жай бөлшектерді ондық бөлшектерге ауыстыру дағдыларын бекітеді, жазбасының соңында нөлдері бар ондық бөлшектердің қасиеттерін шығарады, қай бөлшектерді шектеулі ондық бөлшекке ауыстыруға болатынын, ал қайсысын ауыстыруға болмайтынын түсіндіру шеберлігі арқылы айтылым дағдысын қалыптастырады | | | | | |
| **Сабақ типі** | | Аралас | | | | | |
| **Бағалау**  **критерийлері** | | Оқушылар:   * ондық бөлшектерді жай бөлшектерге аударады; * алынған жай бөлшектерді, мүмкіндігінше, қысқарту қажеттілігін түсінеді; * ондық бөлшектермен амалдарды орындау үшін ондық бөлшекті жай бөлшекке аударуды қолданады | | | | | |
| **Тілдік**  **мақсаттар** | | Математикалық терминологияны қолдана отырып және өздерінің сөздерімен қай жай бөлшекті ондық бөлшекке ауыстыруға болатынын, ондық бөлшекті жай бөлшекке қалай аудару керектігін ұғынады және түсінеді  **Пәнге тән лексика мен терминология**:  Ондық бөлшек – decimal fraction, үтір - decimal point.  Ондық бөлшектің разрядтары, жай бөлшек, разрядтық бірліктер, бөлшектің алымы, бөлімі.  ондық, жүздік, мыңдық және т.с.с. үлестер;  разрядтары бойынша сандарды жіктеу  **Диалогқа/жазылымға қажетті тіркестер:**  Ондық бөлшек – бұл жай бөлшектің басқаша жазылуы  Берілген бөлшекті ондық бөлшек түрінде жазу үшін ......... қажет  Бүтін бөлік, бөлшек бөліктен үтір арқылы ажыратылады.  Бөлшек оқылуы: …бүтін, …(оннан, жүзден, …)  Ондық бөлшекті жай бөлшек түрінде жазу үшін.... қажет | | | | | |
| **Құндылықтарды дарыту** | | Адалдық, жауапкершілік, құрмет құндылықтарды дарыту -топтық жұмыс және өзін-өзі бағалау, өзара бағалау арқылы жүзеге асырылады. | | | | | |
| **Пәнаралық**  **байланыстар** | | Ондық бөлшектерді оқуды және ондық бөлшектері бар өрнектерді қолданып, айтылымды дамыту арқылы қазақ тілі пәнімен пәнаралқ байланыс жүзеге асады.  Сабақтағы пәнаралық интеграция ағылшын тілінде ондық бөлшектерді оқу арқылы, түрлі әрекеттер бойынша іске асырылады. | | | | | |
| **АКТ қолдану**  **дағдылары** | | Микрокалькуляторлар, интерактивті тақта немесе диапроектор, дербес маркерлік тақталар немесе рефлексияға арналған кітапшалар | | | | | |
| **Бастапқы білім** | | Жай бөлшектер, дұрыс\бұрыс бөлшектер, бөлу және бөлшек байланысы, , бөлшектің негізгі қасиеттері, аралас сандар, натурал сандардың және ондық бөлшектердің разрядтары | | | | | |
| **Сабақтың тәрбиелік және дамытушылық аспектісі** | | Есептеу дағдыларын, математикалық тіл, есте сақтау, ойлау дағдыларын дамыту;  Өзін- өзі бағалау және өзара бағалау арқылы жауапкершілік сезімін, сабақта мінез-құлықтың этикалық және эстетикалық нормаларын қалыптастыру | | | | | |
| **Сабақ барысы** | | | | | | | |
| **Сабақтың жоспарланған кезеңдері** | **Сабақтағы жоспарланған іс-әрекет** | | | | | | **Ресурстар** |
| Сабақтың басы  10 минут | **Ұйымдастыру кезеңі. Өздік жұмыс формасында үй тапсырмасын тексеру.**  Тірек білімдерді және олардың дәлелдерін **өзекті ету**.  Жеке жұмыс және жұмыс нәтижесі бойынша бірін-бірі тексереді.   1. Ондық бөлшек түрінде жазыңыз: ; ;; ;;;;; ; ; ; 2. Мына бөлшектердің қайсысын ондық бөлшек түрінде жазуға болады: . 3. Сұрақтарға жауап беріңіз:   1) Ондық бөлшектің жазбасында қай разрядтардың арасына үтір қойылады?  2) Үтір алдында жазылған сан нені білдіреді?  3) Үтірден кейінгі жазылған сан нені білдіреді?  4) Үтірден кейін қанша сан болатынын қалай анықтауға болады?  5) Бөлімі 1000 болса, үтінден кейін қанша сан болады?  5.Бос орындарды толтырыңыз:  20,3 - жиырма\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_үш  2,03 - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_үш  0,007 - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ бүтін \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ жеті  42,06 - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ бүтін  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_алты  5,004 - \_\_\_\_\_\_\_\_ бүтін \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_төрт  0,01 - \_\_\_\_\_\_\_\_\_ бүтін , жүзден \_\_\_\_\_\_\_\_\_  34,0006 - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_бүтін \_\_\_\_\_\_\_алты \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | Презентация, Слайд 1  Слайд 2  Слайд 3  Слайд 4  Слайд 5, 6 |
| Сабақтың ортасы  25 минут | **Бөлшектердің түрлері (ондық, дұрыс, бұрыс, аралас) бойынша топтарға біріктіру. Оқушылар саны бар карточканы алады, бөлшектің түріне сәйкес орынға отырады.**  **Дене тәрбиесі минуты.**  - Мен тұжырымды айтамын. Егер сіз онымен келіссеңіз, отырығыз, ал егер келіспесеңіз – тұрыңыз.   - дұрыс бөлшек;  - бірден үлкен;  ондық бөлшек түрінде жазуға болады;    бүтін бөлігін бөліп алуға болады;  ондық жазылуында үтірден кейін 2 цифра тұрады;  - дұрыс бөлшек;  Бөлшек сызығын бөлу таңбасы ретінде тұсінуге болады.  Жаңа білімді меңгеру кезеңі.  Оқушылар жай бөлшектерді салыстырады . Дәптерге тиісті жазбаларды жазады.  0,7; 0,70; 0,700 сандарын салыстыруды ұсыныңыз.  Қандай заңдалық байқадыңыз? Бұл бөлшектердің қандай қасиеттері бар?  Осы заңдылықты ереже түрінде жалпылаңыз.  Мұғалім оқушылардың ой жұмысын «Егер ондық бөлшектің соңына нөлді тіркесе немесе алып тастаса, онда берілген бөлшекке тең бөлшек шығады» тұжырымына бағыттайды.  Бекіту.  АВ кесіндсінің ұзындығы 6 см немесе 60 мм. Ұзындықтың екі мәнінде дейиметрмен жазыңыз. Сізде не шықты?  6 см = 60 мм болғандықтан, АВ = 0,6 дм = 0,60 дм.  **Оқушылар парағындағы топтарға берілген тапсырма.**   1. Бос орындарды толтырыңыз. Санның қандай жазбасы жазылмаған? Ондық бөлшек қалай оқылады?   … = 2,4 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  … = 0,03\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  . . . = \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_  .... бөлшегінде үтірден кейін қанша цифр - ..... бөлшегі бөлімінде қанша нөл бар.  2. Кубикті басыңыз, ондық бөлшектерді оқыңыз және оған сәйкес жай бөлшектерді жазыңыз. Жұмысты жұппен орындайды. Мұғалім бақылайды және айтылым дағдысын бағалайды. .  0,873; 0,08; 0,3485; 13,62; 120,16; 8,0873; 60,06; 555,5; 3,333.  3.Санды ондық бөлшек және жай бөлшек тұрінде жазыңыз.   |  | | --- | | **Мысал** | | 3 бүтін оннан 7 | | 6 бүтін жүзден 34 | | 4 бүтін жүзден 2 | | 22 бүтін мыңнан 222 | | 3 бүтін оннан 5 | | 5 жүз және жүзден 5 | | 0 бүтін мыңнан 41 |   Оқушылар топта ондық бөлшекті жай бөлшек түрінде жазу алгоритм құрастырады. Шеңбер бойынша жұмыстарымен алмасады және тақтадағы үлгі бойынша топта жұмыстарын бағалайды.  1. Бүтін бөлігін жазу (егер ол нөлге тең болмаса).  2. Жай бөлшектің бөлшек бөлігінің алымына ондық бөлшектің бөлшек бөлігіндегі санды жазу.  3. Ал бөлшек бөлімінің бөліміне бірді және ондық бөлшектің бөлшек бөлігінде қанша цифр болса, сонша нөлдер жазу.  4. Жай бөлшекті қысқарту (егер ол қысқартылатын болса).  Білімді бекіту кезеңі.  **1. Оқушылар жай бөлшектерді ондық бөлшек түрінде және ондық бөлшектерді жай бөлшек түрінде жазады.**  **2**.Сұрақтарға жауап беріңіз. Оқушылар ондық бөлшек бойынша жай бөлшекті анықтайды және бірден үлгі бойынша тексереді. Өзін-өзі тексеру.  **3**. Алдын – ала ондық бөлшекті жай бөлшек арқылы өрнектеп және қысқартып, шаршының көрсетілген бөлігін қандай да бір әдіспен бояңыз. Мұғалім әрбір топ үшін 10\*10 болатын үш шаршы дайындайды.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | а) | б) | в) | | 0,5 = | 0,2 = | 0,75 = |   **4.** Ондық бөлшекті оқыңыз және оны жай бөлшек түрінде жазыңыз.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **№** | **Ондық бөлшек** | **Оқылуы** | **Жай бөлшек** | | 1 | **0,7** | **0 бүтін, оннан 7** |  | | 2 | 0,9 |  |  | | 3 | 0,04 |  |  | | 4 | 0,75 |  |  | | 5 | 0,125 |  |  | | 6 | 0,042 |  |  | | 7 | 0,0064 |  |  |   **5**.Ондық бөлшекті жай бөлшек түрінде жазыңыз:   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | а) 0,398 = \_\_\_\_\_ | 0,26 = \_\_\_\_\_ | 0,375 = \_\_\_\_\_ | 0,0056 = \_\_\_\_\_ | | б) 1,9 = \_\_\_\_\_ | 5,6 = \_\_\_\_\_ | 19,3 = \_\_\_\_\_ | 0, 193 = \_\_\_\_\_ | | | | | | | Сандары бар карточкалар  Презентация  Слайд 7  Слайд 8  Слайд 9  Слайд 10  Слайд 11  Слайд 12  Слайд 13  Слайд 14  Слайд 15  Слайд 16  Слайд 17 |
| Сабақтың соңы  10 минут | **Тест «Бөлшек сандардың ондық жазылуы».** Үлгі бойынша өзін-өзі тексеру  **Сабақты қорытындылау.**  - "Ондық бөлшек" дегеніміз не?  - Ондық бөлшек қайда қолданылады?  - Қандай жай бөлшекті ондық бөлшекке ауыстыруға болады?  - Қандай жағдайда жай бөлшекті ондық бөлшекке ауыстыруға болмайды? - Үтір алдында жазылған санды қалай атайды? - Үтірден кейін азлған санды қалай атайды? - Үтірден кейін қанша таңба боатынын қалай анықтауға болады? - Егер бөлімінде 10, 100, 1000, 10000 болса, үтірден кейін қанша таңба болады?  **Үй тапсырмасы**  **1.**Ондық бөлшекті жай бөлшек түрінде жазыңыз:  2,8; 3,74; 1, 371; 0,55; 145,003; 20,036; 201,0101; 6,006; 33, 0008.  **2.**Бөліндіні бөлшекпен немесе аралас санмен алмасытырыңыз. Алынған бөлшекті ондық бөлшекке аудырыңыз.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 1. 9 : 2; | 1. 5 : 16; | 1. 8 : 14; | 1. 15 : 12 |   3.Өрнектеңіз:   1. метрмен: 5 м 32 см; 4 м 5 см; 47 см; 5 м 14 см 2 мм; 8 м 7 см 3 мм; 25 мм; 2. тоннамен: 450 кг; 28 ц; 2 ц 35 кг; 12 ц 5 кг; 3 т 4 ц 25 кг; 3. текше метрмен: 25 куб. дм; 45 куб. см; 3 куб. см.   4.Сандарды ондық бөлшек түрінде жазыңыз:  ;  **Рефлексия**   1. **Сабақта мен .... жұмыс жасадым**   Белсенді емес  **белсенді**   1. **Сабақтағы жұмысыма ....**   риза емеспін  **ризамын**   1. **Сабақ мен үшін .... болып көрінді**   **қысқа**  ұзақ   1. **Сабақта мен .....**   **шаршамадым**  шаршадым   1. **Менің көңіл-күйім ....**   түсіп кетті  **көтеріңкі болды**   1. **Сабақтағы мәлімет мен үшін ....**   **Қызықты, пайдалы**  Қызықсыз, пайдалы емес   1. **Үй тапсырмасы маған ... көрінеді**   **оңай**  қиын | | | | | | Слайд 18-33  Слайд 34  Слайд 35  Слайд 36 |
| Саралау – оқушыларға қалай көбірек қолдау көрсетуді жоспарлайсыз? Қабілеті жоғары оқушыларға қандай міндет қоюды жоспарлап отырсыз? | | | | Бағалау – оқушылардың материалды меңгеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлайсыз? | Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы | | |
| *Саралау іріктеу тапсырмалары, нақты оқушыдан күтілетін нәтиже арқылы, оқушыға көрсетілетін жекелеген қолдау, оқушылардың жеке қабілеттерін ескере отырып, оқу материалы мен ресурстарды таңдау арқылы көрінеді (Гарднер бойынша интеллект теориясы).*  *Саралау сабақтың кез келген кезеңінде уақытты ұтымды пайдалану арқылы қолданылуы мүмкін.* | | | | *Оқушының жұмысын бақылау және диалогты қолдану арқылы жүргізіледі.* | *Денсаулық сақтау технологиялары.*  *Сергіту сәттері мен белсенді іс-әрекет түрлері.*  *Осы сабақта қолданылатын Қауіпсіздік техникасы ережелерінің тармақтары* | | |
| **Сабақ бойынша рефлексия**  Сабақ мақсаттары/оқу мақсаттары дұрыс қойылған ба? Оқушылардың барлығы ОМ қол жеткізді ме?  Жеткізбесе, неліктен?  Сабақта саралау дұрыс жүргізілді ме?  Сабақтың уақыттық кезеңдері сақталды ма?  Сабақ жоспарынан қандай ауытқулар болды, неліктен? | | | | **Бұл бөлімді сабақ туралы өз пікіріңізді білдіру үшін пайдаланыңыз. Өз сабағыңыз туралы сол жақ бағанда берілген сұрақтарға жауап беріңіз** | | | |
| *Сабақ мақсаттары және күтілетін нәтижелер сабақтағы меңгерілетін мәліметке сәйкес болды.*  *Сабақта жұмыс атмосферасы сезілді.*  *Тапсырмаларды күрделілік деңгейі бойынша саралау оқушылардың қабілетіне сай болды.*  *Сабақта уақыт тиімді пайдаланылды.* | | | |
| **Жалпы баға**  **Сабақтың жақсы өткен екі аспектісі (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)?**  **1:** *Периодтық бөлшектермен танысу бойынша дифференциация.*  **2:** *Мәселелік тапсырма*  **Сабақты жақсартуға не ықпал ете алады (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)?**  **1:** *Бағыттаушы сұрақтардың ммұқият ойластырылуы*  **2:** *Кинестетиктер үшін тапсырмалар таңдау*  **Сабақ барысында сынып туралы немесе жекелеген оқушылардың жетістік/қиындықтары туралы нені білдім, келесі сабақтарда неге көңіл бөлу қажет?**  *Келесі сабақта есеп шешімін тексеру дағдыларын дамыту үшін қате жіберілген тапсырмаларды қарастыру. Жұмыстары 60% -дан төмен болған оқушыларға назар аудару.* | | | | | | | |